

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 062-90/99-1351
Signatura: bf6as110

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Litoměřice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	45. mateřská škola „Kameňáček“, škola v projektu Zdravá mateřská škola, Ústí nad Labem, Kamenná 1430
Identifikátor ředitelství:	600 085 104, IZO 107 569 086
Ředitelka školy/zařízení:	p. Pavla Černá
Zřizovatel:	Město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Ústí nad Labem, W. Churchilla 6
Termín inspekce:	13. -14. duben 1999
Inspektoři:	Ludmila Šutková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 403/98/MŠ, zakládací listina školy, hygienický posudek k provozu školy čj. 30-452-23-97, výjimka z počtu dětí ve třídách pro školní rok 1998/99, statistický výkaz o mateřské škole, roční plán školy, zápisy z porad, třídní dokumentace, vnitřní řád školy, organizace provozu školy, režim dne, zápisy z kontrol.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je 4třídní, je umístěna v účelové dvoupodlažní budově uprostřed sídlištní zástavby. Areál mateřské školy tvoří 2 pavilony, spojené s pavilonem hospodářským. Mateřské škole slouží přilehlá školní zahrada, která je účelně vybavena pro hry a tělovýchovné činnosti dětí. Škola dále využívá školního hřiště nedaleké základní školy, krytého bazénu ve městě a zimního stadionu pro bruslení dětí.

Pracovní prostředí pro děti a zaměstnance je na velmi dobré úrovni. Třídy a herny jsou účelně zařízeny, vybavení hračkami a učebními pomůckami je nadstandardní. Školní knihovna je pravidelně doplňována o nové tituly odborné literatury, je třeba doplňovat pravidelně i dětskou literaturu. Celkový ráz školy dotváří velmi vkusná estetická výzdoba školy, kterou tvoří převážně velmi pěkné výtvarné práce dětí.

Technické vybavení školy a audiovizuální technika jsou využívány ve výchovně vzdělávacím procesu. Mateřská škola vlastní 5 barevných televizorů, 3 videopřehrávače, 4 přenosné magnetofony, 2 radiomagnetofony, 2 HIFI věže, ekologický vysavač Rambow. Kancelář ředitelky školy je vybavena starším typem osobního počítače a elektrickým psacím strojem. Je počítáno s dovybavením tiskárny.

Mateřská škola má ve vztahu k počtu zapsaných dětí a ke stanovenému výchovně vzdělávacímu programu školy velmi dobré prostorové podmínky. Materiálně technické vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Hodnocení nadprůměrné

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Uspořádání dne v mateřské škole respektuje základní péči, sleduje dodržování 3hodinových intervalů mezi jídlem, je dodržován 2 hodinový pobyt venku a přizpůsobena délka spánku nebo odpočinku dětí po obědě dle jejich potřeb. V uspořádání dne je pamatováno na potřeby dětí i rodičů, jsou nabízeny a v praxi realizovány formy adaptačního procesu při začátku docházky dítěte do mateřské školy. Děti mohou přivádět rodiče do mateřské školy dle potřeb rodiny v průběhu celého dne. Denní pořádek se řídí skutečnými potřebami dětí. Pozorováním a hospitacemi bylo zjištěno, že je sledována a v praxi realizována vyváženost činností, psychoklima tříd je vyrovnané.

Pracovní prostředí vyhovuje po stránce vybavení i vlastností (osvětlení, teplo, čistota, sociální zařízení, šatny, místo pro trávení přestávek). Celková úprava prostředí a jeho uspořádání vytváří podmínky pro pohodu a zdraví dětí a působí velmi pozitivně v osobnostním rozvoji dětí.

Uspořádání dne v mateřské škole respektuje psychohygienické zásady v organizaci života dětí a vytváří podmínky ke zdravému životnímu stylu dle stanoveného projektu školy. Hodnocení nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Mateřská škola je 4 třídní, výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 8 pedagogických pracovníků, z nichž jedna pracuje na zkrácený úvazek (0,6). Všechny pedagogické pracovníce, včetně ředitelky školy, splňují potřebnou kvalifikaci pro předškolní vyučování. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro stabilizaci personálu školy, podporuje aktivity učitelů a vhodnou motivací jejich práci vyhodnocuje. Ve škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce. Zde se projevuje promyšlená řídicí práce ředitelky školy. Jsou delegovány adresně kompetence na jednotlivé pracovníky, organizace provozu školy je bezproblémová.

Mateřská škola ve svém projektu počítá i nadále s integrací dětí se specifickými schopnostmi a možnostmi. Zde je třeba výhledově počítat se zastoupením speciálního pedagoga v pedagogickém sboru, motivovat učitelky o rozšíření kvalifikace v této oblasti (logoped, psychoped). Oblast speciální pedagogické péče řeší škola úzkou spoluprací a konzultacemi s odborníky v pedagogicko-psychologické poradně a logopedem.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují škole plně realizovat stanovený program školy. Pro oblast speciální pedagogické péče je třeba výhledově získat speciálního pedagoga. Hodnocení spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program školy byl vypracován na základě projektu „Zdravá mateřská škola“ (dále jen ZMŠ). Po ročním ověřování, důkladné analýze prováděcího projektu a následným vypracováním vlastního projektu byla mateřská škola zařazena do celostátního projektu ZMŠ. Program byl schválen na úvodní pedagogické radě a přijat všemi zaměstnanci školy. Konzultantem projektu je dětský pediatr a kontaktní centrum v Praze. Projekt ZMŠ je rozpracován do prováděcího plánu na školní rok 1998-99, jsou určeny kompetence a zodpovědnost za jeho přípravu i plnění.

Dlouhodobé cíle jsou rozpracovány do těchto oblastí :

- Vytváření podmínek pro pohodu a zdraví
- Uspokojování a respektování každodenní potřeby dítěte
- Vytvářet prostor pro spontánní hru dětí
- Zajištění tělesné a duševní pohody dítěte
- Zdravá výživa
- Vytvářet podmínky pro dobré sociální klima školy
- Sladit potřebu svobody a řádu v uspořádání života a dne v mateřské škole
- Snažit se vytvořit podmínky pro věcné prostředí

K těmto dlouhodobým cílům je přizpůsobeno plánování výchovně vzdělávací činnosti školy, které je tématicky zpracováno do konkrétní podoby na kratší období. Zde se výrazně projevuje nadřazenost prožitkového učení a dětem je umožněno získávat co nejvíce bezprostředních zkušeností na základě vlastního prožitku. To vše doplňují a výrazně ovlivňují plánované akce školy, které stanovený program doplňují.

Mateřská škola nabízí ve svém programu i individuální vzdělávací aktivity dle zájmu dětí i rodičů - výtvarný kroužek, předplavecká výchova, bruslení, taneční a pohybová výchova, cvičení k rozvoji grafomotoriky. Individuální vzdělávací aktivity pro děti se specifickými potřebami jsou školou akceptovány, jsou vypracovány plány individuálního rozvoje těchto dětí. Do docházky jsou zařazeny i děti z blízkého Dětského domova na Střekově (2).

Česká školní inspekce doporučuje v této oblasti výrazněji spolupracovat s odbornými pracovišti, v případě integrace zdravotně postižených dětí postupovat v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 18996/97-22.

Kontrolou třídní dokumentace, hospitacemi ve třídách a studiem řídicí dokumentace ředitelky školy bylo zjištěno, že předložený program je plněn.

Výchovně vzdělávací program školy byl přijat a schválen pedagogickým sborem a je v praxi realizován. Program je doplněn o nabídky individuálních vzdělávacích aktivit dle potřeb dětí a požadavků rodičů. Hodnocení nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Stanovený projekt školy je podrobně tématiky zpracován, je jasný, přehledný a dostatečně motivující. V průběhu inspekce bylo zaznamenáno klidné a vstřícné chování učitelek, ve třídách vládla přátelská pracovní atmosféra. Metody a formy práce byly voleny

přiměřeně věku a schopnostem dětí, děti aktivně spolupracovaly, respektován byl individuální přístup k dětem. Převládaly prvky prožitkového učení a přirozeného učení hrou. Kvalita věcného prostředí aktivizovala dětskou skupinu k uspokojení jejich potřeb a zájmů. Vhodně bylo využíváno pomůcek a doplňkových hraček, aby účast dětí na činnosti byla aktivní a přinášela jim plné uspokojení.

Hry a spontánní činnosti dětí

Prostředí třídy a herny je přizpůsobeno ve všech třídách vysoké nabídkové činnosti pro hry dětí. Nábytek a hračky jsou umístěny v dosahu dětí, dětem byl dán dostatečný prostor pro vlastní realizaci, měly možnost se ke hře v průběhu dne vrátit a dokončit ji. Vhodným zásahem ze strany učitelky bylo využito schopností dětí v tvořivosti i experimentování, velmi dobře byla promyšlena a připravena hra s prvky dopravní výchovy.

Režimové momenty, organizace stravování

Přechody z jednotlivých činností jsou plynulé. Děti jsou vedeny k samostatnosti v hygieně, sebeobsluze i přípravě stolování. Při sledování průběhu organizace dne v mateřské škole bylo patrné, že zátěžovým situacím je předcházeno, je snaha o navození přátelské a pohodové atmosféry v průběhu celého dne tak, jak je deklarováno v ročním plánu školy.

Pohybové aktivity

Bylo využíváno přirozených pohybových aktivit v průběhu dne, zařazovány byly pohybové hry s aktivní účastí všech dětí, dále pak motivační cvičení dle hudby a hry se zpěvem. Další spontánní pohybové aktivity byly zařazeny do pobytu venku.

Programově řízené činnosti

Programově řízené činnosti jsou plánovitě rozpracovány a jsou zařazovány každý den. Obsah vychází ze zvoleného tématického celku a jednotlivé oblasti rozvoje se navzájem prolínají. Vhodně je využíváno pomůcek a dalších prostředků k oživení výchovně vzdělávacího procesu včetně tvořivého přístupu a vhodné motivace ze strany učitelky. V průběhu hospitací bylo sledováno plnění programu k dopravní výchově, které bylo velmi dobře připravené a děti zaujalo.

Děti dosahují velmi dobrých výsledků ve výtvarné, pracovní a tělesné výchově, o čemž svědčí řada diplomů a čestných uznání ze soutěží - Plamínek, Baby olympiáda, výtvarná soutěž „Naše město“. Výtvarné práce dětí zdobí interiéry tříd a převažují v celkové výzdobě školy.

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti a práce pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Výsledky ve výchovně vzdělávací činnosti jsou patrné, škola se výrazně prezentuje na veřejnosti. Hodnocení nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Stanovený program školy zabezpečuje plně cíle pro předškolní vyučování - uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti s ohledem na jeho věkové a vývojové zvláštnosti. Hospitacemi a pozorováním bylo zjištěno, že stanovený program je plněn a je dosahováno velmi dobrých výsledků. Děti jsou vedeny k samostatnosti, jsou upevňovány základní hygienické návyky, návyky sebeobsluhy, jsou vytvářeny situace pro rozvoj přirozené komunikace mezi dětmi i učitelkou. Forma plánování výchovně vzdělávací činnosti vytváří prostor pro propojenost jednotlivých oblastí rozvoje osobnosti a pružnost reagování na změny ve prospěch dětí. Velmi pozitivně je hodnocena tvořivost a obsahovost

ve vlastní realizaci, programu. Rezervy byly zaznamenány v metodice kladení otázek. Tuto část verbální komunikace s dětmi je třeba více promýšlet.

Heterogenní uspořádání skupin dětí ve třídách umožňuje přirozený rozvoj schopností a dovedností dětí na základě napodobování a přebírání zkušeností, sleduje ohleduplnost vztahů v heterogenní skupině a umožňuje dětem snazší socializaci.

Chování a jednání dětí bylo ohleduplné, citlivé a přátelské, sociální klima školy je velmi vyrovnané. Pozitivním hodnocením dětí dává možnost zažívat radost z úspěchu a tím jsou vytvářeny předpoklady pro dobré výsledky v dalším učení dítěte. Tento promyšlený systém lze hodnotit pozitivně.

Mateřská škola ve svém programu zajišťuje prostor a podmínky pro všestranný rozvoj dětské osobnosti s uspokojením jeho potřeb a zájmů. Ve výchovně vzdělávací činnosti dosahuje velmi dobrých výsledků. Hodnocení nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Základní činnost školy, pravidla k zajištění podmínek provozu a průběhu výchovně vzdělávací činnosti školy fungují téměř bez nedostatků. Pro realizaci výchovně vzdělávacího programu má škola velmi dobré materiální i technické podmínky. Stanovený program školy je v praxi realizován a průběžně vyhodnocován. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků, práce pedagogů je na velmi dobré úrovni. Celkové hodnocení školy je nadprůměrné.

Vzhledem k pozitivnímu zjištění v závěrech inspekce navrhuje ČŠI školskému úřadu, aby se toto promítlo výrazně do hodnocení ředitelky školy.

razítko

Podpis inspektora:

vedoucí týmu

Ludmila Šutková v.r.

V Litoměřicích dne 16. dubna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne19. dubna 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školyJana Černá v.r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-05-07	062-115/99-1351
Školský úřad:	1999-05-07	062-114/99-1351

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nebyly vzneseny