



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222

Pražská 1222, 269 01 Rakovník

Identifikátor školy: 600 007 936

Termín konání inspekce: 17. a 20. – 21. březen 2006

Čj.:	ČŠI 420/06-02
Signatura	bb6fz507

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem se stal s účinností od 1. října 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Škola sdružuje střední zemědělskou školu s kapacitou 240 žáků, domov mládeže s kapacitou 215 lůžek, školní jídelnu s kapacitou 750 jídel a má dvě odloučená pracoviště.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je realizována výuka dvou oborů vzdělání: Ekologie a ochrana krajiny (16-01-M/004) a Agropodnikání (41-41-M/001).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Ředitel školy předložil zřizovací listinu školy a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Kontrolou bylo zjištěno, že škola splňuje formální podmínky pro zařazení do školského rejstříku. V době inspekce studovalo v 8 třídách 220 žáků (tj. průměrně 27,5 žáka na třídu), kapacita školy tak byla naplněna na 91,66 %.

Plán rozvoje školy na období let 2003 – 2007 je konkretizován v ročních plánech. Předložené dokumenty mají vazbu na *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR*.

Jako klíčové jsou vymezeny oblasti zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále též ICT) a prevence sociálně patologických jevů. V souvislosti s reformou maturitní zkoušky, inovací plánu rozvoje školy i *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2006* je zatím tvorba upravených koncepčních dokumentů v přípravné fázi.

Škola provádí vlastní hodnocení podmínek vzdělávání (viz výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok). Velká pozornost je věnována personálnímu zabezpečení výuky odborně kvalifikovanými pedagogy, menší hloubku a širí záběru vykazuje systém kritérií vlastního hodnocení v dalších oblastech.

Škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů i profesními sdruženími (např. Agrární komora, podniky, kde je realizována odborná praxe žáků atd.). Školská rada byla zřízena v souladu s platnou legislativou k 1. lednu 2006 a má tři členy. V rámci ustavující schůze byl schválen školní řád s pravidly klasifikace žáků.

Ve spolupráci s Institutem vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity probíhají ve škole pedagogické praxe učitelů odborných předmětů, kteří si doplňují pedagogické vzdělání (SZeŠ Rakovník je tzv. cvičnou školou).

Ředitel školy, který má v této funkci třináctiletou praxi, byl jmenován na základě konkurzu a splňuje požadovanou kvalifikaci. Požadavky rodičů na aktivní ovlivňování koncepčních záměrů školy se vyskytly v minulosti zcela ojediněle. V této souvislosti očekává vedení školy pozitivní změnu vzhledem ke zřízené školské radě. Naopak ze strany sociálních partnerů

(např. zemědělské podniky v regionu, Agrární komora apod.) je snaha ovlivnit vzdělávací program školy výraznější a je školou vítána jako užitečná zpětná vazba.

Škola má celkem 24 pedagogických pracovníků (11 mužů a 13 žen) na úsecích teoretické výuky, praktického vyučování a výchovy mimo vyučování. Celkem 22 pedagogických pracovníků (91,66 %) splňuje předepsanou kvalifikaci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází jak z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP), tak z aktuálních nabídek i možností školy. Velkou pozornost věnovala škola v souladu se stanovenými prioritami vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, méně vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Jeden pedagog si doplňuje kvalifikaci studiem pedagogiky a didaktiky (doplňkové pedagogické studium), jedna učitelka si rozšiřuje svou kvalifikaci studiem dalšího předmětu (český jazyk a literatura). V rámci splnění dalších kvalifikačních předpokladů absolvoval ředitel funkční studium II. Funkcí výchovného poradce pověřená učitelka získala předepsané vzdělání pro tuto činnost. Na pomoc začínajícím pedagogům je ve škole zřízen institut tzv. uvádějícího učitele, zvýšená pozornost je těmto učitelům věnována i ze strany vedení školy a vedoucích metodických sdružení.

Škola eviduje žáky se specifickými poruchami učení a dle předložené dokumentace jsou učitelé vedeni k individuálnímu přístupu k těmto žákům. Menší pozornost je věnována systému práce s výrazněji nadanými žáky. V rámci stanovených priorit posílila škola výuku předmětů ICT ve 4. ročníku o 2 hodiny týdně.

Školní řád zaručuje práva žáků a vymezuje jejich povinnosti. Zřízený školní parlament umožňuje žákům přenášet své dotazy, názory, návrhy a požadavky na vedení školy.

Ve sledovaných hodinách byly celkově na průměrné úrovni rozvíjeny sociální a komunikativní dovednosti žáků. Efektivní motivace k celoživotnímu vzdělávání prolínala zejména výukou cizího jazyka.

Ve výše uvedených oblastech byla činnost školy hodnocena jako standardní.

Ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Dokumenty, které se zabývají změnami a dopady na činnost školy vzhledem k reformované maturitní zkoušce (dále MZ), jsou ve stádiu přípravy. Zahájeno bylo vzdělávání pedagogů o podstatě reformované MZ. Naopak poradenská činnost a podpora žáků ve smyslu volby vzdělávací cesty a maturitního profilu žáka není zatím systémově nastavena. Probíhající analýza učebních plánů z hlediska reformované MZ si zatím nevyžádala úpravy učebních dokumentů.

Českému jazyku a literatuře vyučují tři pedagogové, z toho dva s předepsanou odbornou kvalifikací (63 % z týdne odučených hodin). Třetí vyučující studuje při zaměstnání v závěrečném ročníku pedagogické fakulty s plánovaným ukončením studia v tomto školním roce. Výuka anglického jazyka je ve škole zajištěna dvěma odborně kvalifikovanými učiteli. Německému jazyku vyučují dva pedagogové, z nichž jeden je k výuce odborně kvalifikovaný a zajišťuje 63 % týdenní výuky daného předmětu.

Ředitel školy pověřil metodické orgány (komise) studiem příslušných dokumentů a přípravou na reformovanou MZ. Informace z absolvovaných akcí, které souvisejí s novým pojetím MZ, jsou předávány pedagogům školy při pravidelných poradách.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (handicapovaní) ve škole nestudují zejména vzhledem k charakteru vyučovaných oborů vzdělávání, jejichž učební dokumenty předepisují zdravotní požadavky na uchazeče o studium.

Informační systém vůči žákům je zajištěn obvyklými způsoby (informační nástěnky, třídnické hodiny, konzultační hodiny, možnost rozhovorů s výchovnou poradkyní, koordinátorem prevence i vedením školy).

Při vlastním hodnocení výsledků vzdělávání škola vychází z priorit *Dlouhodobé záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky*. Významným zdrojem informací jsou výsledky MZ v minulých letech i úspěšnost absolventů při přijímacích zkouškách na VOŠ a VŠ. Analyzována je rovněž uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Výsledky MZ z českého jazyka a literatury a anglického jazyka za poslední dva roky i výsledky testování Maturita nanečisto si nevyžádaly žádná opatření (např. v oblasti personální, úpravy učebních plánů apod.). Dlouhodobě je vedením školy kladen důraz na DVPP a aplikaci efektivních metod a forem výuky.

V oblasti ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky byla činnost školy hodnocena jako standardní.

Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

Vzdělávání je směřováno ke znalostem a dovednostem pedagogických pracovníků tak, aby mohli vést žáky prostřednictvím ICT techniky ke splnění vzdělávacích cílů. Škola využívá standardizovaného vzdělávání s úrovněmi stanovenými v rámci SIPVZ (státní informační politiky ve vzdělání zaměstnanců) v úrovních Z, P0 a P. V současné době je 100 % pracovníků proškolen v úrovni Z, 95% v úrovni P0 a 10% v úrovni P (tabulkové kalkulátory). Škola není školícím střediskem SIPVZ ani informačním centrem SIPVZ.

Škole se daří zlepšovat materiální podmínky. V současnosti jsou k dispozici 2 učebny s výpočetní technikou. V jedné multimediální učebně je 15 žákovských pracovišť a jedno učitelské pracoviště s další doprovodnou technikou (dataprojektor, vizualizér, DVD přehrávač, videorekordér, zvuková aparatura a tiskárna). Druhá učebna výpočetní techniky má 12 žákovských a jedno učitelské pracoviště a navíc je vybavena scannerem a webovou kamerou. V obou učebnách je instalován OS WINDOWS XP. Žáci pracují na jednom počítači samostatně, výjimečně ve dvojicích. Všechny počítače umožňují přístup na internet a jsou zapojeny bezdrátově. V souhrnu připadá ve škole na 100 žáků 19,3 počítačů. Ve vztahu ke standardu ICT služeb ve škole je vybavenost odpovídající.

Školní plán ICT je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 30 799/2005-51. Charakterizuje současný stav a stanovuje cíle a postupy na další období v materiální oblasti. Podpora rozvoje osobnosti žáka s využitím výpočetní techniky mimo předmětů ICT byla pozorována ve výuce přírodovědných předmětů, profilujících a odborných předmětů a výuce cizích jazyků. V těchto předmětech výpočetní techniku žáci využívají pro tvorbu projektů, opakování a procvičování učiva a práci s internetem. V rámci ICT plánu školy se předpokládá umožnit žákům a zaměstnancům školy centrální ukládání dat v individuální struktuře a vytvořit centrální archiv dat.

Podmínky a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předmětů ICT jsou hodnoceny jako standardní.

Přijímání žáků ke studiu

Ve škole studuje v osmi třídách 220 žáků ve dvou oborech vzdělání. V každém ročníku jsou 2 třídy – jedna v oboru vzdělání Ekologie a ochrana krajiny, druhá v oboru vzdělání Agropodnikání. Z toho vychází i plán přijímání do prvního ročníku – 30 žáků do jednoho a 30 žáků do druhého oboru vzdělání. Výše uvedený plán koresponduje s kapacitou i koncepčními záměry školy. Ve dvou kolech přijímacího řízení bylo pro školní rok 2005/2006 přijato 59 žáků (tj. 98,33 % z plánu).

Ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 škola stanovila jednotná kritéria pro přijímací řízení, ve kterých zohlednila výstupní hodnocení uchazeče ze základního vzdělávání. Organizovaná přijímací zkouška z profilových předmětů (přírodopis, chemie) měla písemnou podobu. Hodnocení podle jednotného zadání výstupních testů CERMAT pro žáky 9. ročníků nebylo využito. Vytvořenými kritérii pro přijímací řízení jsou podporovány rovné příležitosti ve vzdělávání.

Podmínky při přijímání žáků byly hodnoceny jako standardní.

Prevence sociálně patologických jevů

Předložené dokumenty (např. plán výchovného poradenství, minimální preventivní program) mají potřebnou vypovídací hodnotu a vytvářejí základní rámec pro realizaci školní preventivní strategie. Definované jsou cíle, metody i formy práce. Plánování a vlastní hodnocení činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ) je dle předložené dokumentace každoročně prováděno.

Do vzdělávacích akcí s tematikou SPJ se dle nabídek a možností školy zapojují zejména školní metodik prevence a výchovná poradkyně, kteří spolu úzce spolupracují. Škola nemá vlastního školního psychologa.

Škola využívá poradenských služeb poskytovaných jinými specializovanými zařízeními (např. PPP i vzdělávací nabídky „Služby škole“), spolupracuje v oblasti výchovného poradenství a prevence SPJ jak s rodiči žáků, tak s Policií ČR i organizacemi, které pracují v oblasti prevence zneužívání návykových látek. Zajímavý kontakt z hlediska využití volného času žáků byl navázán i s MÚ Rakovník – ve fázi přípravy se nachází společný projekt na vytvoření „Centra ekologické výchovy“.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů byla činnost školy hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

Rizikový stav	Standardní	Příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 6. prosince 2001 s účinností od 1. října 2001, aj. OŠMS/5855/2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. ledna 2003 s účinností od 1. září 2002, aj. 32 350/02-21
3. Jmenování do funkce ředitele Střední zemědělské školy Rakovník ze dne 27. května 1992 s účinností od 1. července 1992, čj. 18223/92-240
4. Potvrzení ve funkci ředitele Střední zemědělské školy Rakovník ze dne 25. července 2002, vydal Středočeský kraj, aj. OŠMS/16409/2002/Tr
5. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2005/2006
6. Dlouhodobý záměr rozvoje školy ze dne 22. září 2003
7. Operativní plán na školní rok 2005 – 2006
8. Minimální program prevence sociálně patologických jevů na léta 2003 – 2007

9. Učební plány a učební osnovy oborů vzdělávání 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny a 41-41-M/001 Agropodnikání
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006
11. Plán DVPP, školní rok 2005/2006
12. Plán práce výchovného poradce
13. Plán práce uvádějícího učitele
14. Protokoly o přijímacím řízení - 2004/2005 a 2005/2006
15. Seznam maturitních předmětů - 2004/2005 a 2005/2006
16. Maturitní protokoly - 2004/2005 a 2005/2006
17. Dotazník pro ředitele školy
18. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
19. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005
20. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006
21. Zápisy z jednání metodických orgánů školy
22. Aktuální rozvrh hodin tříd a učitelů
23. Školní řád
24. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2004/2005
25. Certifikáty o proškolení pedagogů v úrovni „Z“ a „P“ v rámci programu SIPVZ
26. Plán ICT Střední odborné školy Rakovník
27. Dotazníky ČŠI pro žáky a učitele (ke zjišťování využívání ICT ve výuce)

ZÁVĚR

Z hlediska odborné kvalifikace pedagogů je výuka zabezpečena velmi kvalitně, další vzdělávání pedagogů (vedení, plánování, četnost, systém, přenos informací atd.) má standardní úroveň. Dílčí rezervy spočívají v hloubce a šíři sebehodnocení školy.

Stávající fáze činnosti školy vzhledem k reformované maturitní zkoušce (analýza vzdělávacího programu a tvorba upravených dokumentů) nepředstavuje riziko.

Využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT bylo standardní.

Při přijímání žáků jsou nastaveny rovné příležitosti ve vzdělávání. Zohledněny jsou odborné zaměření školy i výsledky žáků ze základní školy. Plánovaná kapacita naplnění prvních ročníků byla pro školní rok 2005/2006 naplněna téměř na 100 %.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů je věnována náležitá pozornost.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Inspekční tým		
Vedoucí týmu	Mgr. Richard Spiegl	Richard Spiegl v. r.
Člen týmu	Ing. Václav Groušl	Groušl v. r.

V Rakovníku dne 12. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 12. dubna 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Ladislav Pazák, ředitel školy

Pazák v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2006-05-17	předáno osobně
Školská rada - Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222	2006-05-12	předáno osobně

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.