



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3746/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-752/24-S

Název	Mateřská škola Horní Kruty, okres Kolín
Sídlo	Horní Kruty 82, 281 46 Horní Kruty
E-mail	mshornikruty@seznam.cz
IČO	75 034 344
Identifikátor	600 044 815
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Miloslava Jiráková
Zřizovatel	Obec Horní Kruty
Místo inspekční činnosti	Horní Kruty 82
Inspekční činnost na místě	3. a 4. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí v době inspekce poskytovala vzdělávání 20 dětem v jedné třídě. Sedm z nich bylo v povinném předškolním vzdělávání,

jedno dítě se vzdělávalo individuální formou. Škola aktuálně vzdělávala dvě děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo od října 2023 ke změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“). Koncepci rozvoje školy zaměřila na vytváření sociálně bezpečného prostředí pro vzdělávání a podmínek pro zdravý vývoj dětí s důrazem na jejich psychickou pohodu. Z inspekční činnosti je zřejmé, že se škole daří naplňovat koncepční záměry ve vzájemné spolupráci všech aktérů vzdělávání.

Ředitelka nastavila jasnou a přehlednou organizaci vzdělávání. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny částečně. Příležitost ke zlepšení přetrvává v přizpůsobení vzdělávací nabídky ve vztahu k mladším dětem. Pedagogickou radu zřídila ředitelka jako funkční poradní orgán, se kterým projednává veškeré záležitosti týkající se vzdělávání.

Spolu s ředitelkou zajišťuje předškolní vzdělávání odborně kvalifikovaná učitelka a učitelka bez odborné kvalifikace se zkráceným pedagogickým úvazkem. Snaha ředitelky o získání kvalifikovaného pedagoga byla ověřena. Ředitelka aktuálně absolvuje povinné studium pro ředitele škol. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pedagogové cíleně vzdělávají v oblastech, které byly ředitelkou identifikovány jako potřebné. Týká se zejména pedagogické diagnostiky nebo forem práce s dětmi s vyšší potřebou individuální podpory. Nezapomíná ani na vzdělávání v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a osobnostního rozvoje pedagogů.

MŠ je v rámci obce významnou institucí. Aktivně se zapojuje do jejího života, ve spolupráci s místní základní školou pořádá také akce pro širší veřejnost. Blízká spolupráce se základní školou napomáhá prevenci adaptačních problémů dětí po zahájení povinné školní docházky.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vykazuje nedostatky. Pedagogický tým sice poučuje děti pravidelně o bezpečnostních rizicích a ředitelka k nim vydala náležité dokumenty, negativními zjištěními jsou ale volně přístupné vstupy do objektu MŠ a opačně i zevnitř budovy a bezpečnostní rizika na školní zahradě. Počet úrazů dětí má mírně stoupající tendenci.

MŠ zhodnocuje podmínky vzdělávání pomocí všech dostupných finančních zdrojů i s využitím sponzorských darů, a to zejména na odměny pro děti a zajištění kulturních akcí. Od předešlé inspekční činnosti škola pořídila do třídy čističku vzduchu na podporu zdravého vývoje dětí a digitální techniku k rozvoji informační gramotnosti. Za pomoci zřizovatele bylo obnoveno prostředí školní zahrady včetně nových herních prvků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byla ve třídě patrná pozitivní a vstřícná atmosféra. Psychosociálně bezpečné prostředí, které se podařilo učitelkám vytvořit, vedlo k bezproblémové adaptaci většiny dětí a k utváření přátelských vztahů nejen mezi dětmi, ale také mezi dětmi a dospělými. Učitelky poskytovaly dětem individuální pomoc a podporu, jejich empatická odezva na adaptační problémy jednotlivců posilovala vhodné vzory prosociálního chování.

Děti měly dostatek času a prostoru pro spontánní hru, stejně tak i pestrou nabídku prostředků k jejímu rozvinutí a dokončení. Pomůcky a hračky jsou přehledně uloženy. Děti jsou zvyklé je samostatně využívat, a to nejen v dopoledních a odpoledních činnostech, ale také v rámci klidných aktivit pro děti s nižší potřebou spánku. Ve vzdělávání byly zastoupeny různé metody práce, které podporovaly udržení pozornosti dětí a jejich aktivní zájem o nabízené činnosti. Učitelky nezapomínaly ani na motivaci k učení, která se prolínala celým dnem. Prostředí pro vzdělávání bylo připravené, děti měly k dispozici pestrou nabídku didaktických pomůcek, využita byla také interaktivní tabule. Pro tvoření dětí v rámci řízené činnosti však chyběla pestrost a rozmanitost materiálů, a tím i prostor pro zpracování zadaného tématu s uplatněním vlastní fantazie. Nevyhovující organizační formy i málo podnětů k objevování a experimentování brání dosažení maximální přínosnosti vzdělávání pro každé dítě.

V závislosti na věkových možnostech dětí u nich učitelky podporovaly samostatnost, odpovědnost a sebekontrolu. Při rozhovorech dětem kladly otevřené otázky a vhodně je tak motivovaly k sebevyjádření a sebeuplatnění, vytvářely podmínky pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. Využívaly vzniklé situace k odpovídající podpoře sociálního a osobnostního rozvoje jednotlivců, poskytovaly jim konkrétní a popisnou zpětnou vazbu. Některé formy hodnocení (např. neverbální pomocí piktogramů) však nebyly využívány efektivně, méně prostoru bylo rovněž věnováno vzájemnému hodnocení. Diferenciace cílů a zohledňování individuálních potřeb dětí mělo dílčí rizika. Šlo zejména o nepřiměřené nároky a požadavky na nejmladší děti, nebo naopak o nedostatečný rozvoj potenciálu dětí nejstarších či nadaného dítěte.

Fyzická pohoda a zdravý vývoj dětí jsou podporovány pravidelnými pohybovými aktivitami uvnitř MŠ i venku. Rizikem pro správnou stimulaci a rozvoj jejich tělesné zdatnosti i pohybové kultury může být nedostatečně připravené prostředí, nerespektování jejich rozdílných pohybových možností nebo zařazování nevhodných cviků a činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje rozvoj dětí a jejich pokroky v učení prostřednictvím pedagogické diagnostiky, která doznala oproti předchozí inspekční činnosti pozitivní změny. V zájmu zkvalitňování podmínek pro individualizaci vzdělávání je nejstarším dětem nově zaveden „zážitkový osobní deník“, který shrnuje jejich individuálně dosaženou úroveň. Učitelky ho vytváří spolu s dětmi s plánem jeho širšího využití při přestupu dětí do základní školy. Daří se identifikovat děti s individuálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaného, a reagovat na ně vhodnými pedagogickými přístupy při individuální práci. Zatím se však příliš nedaří individualizovat vzdělávací nabídku v rámci řízených didakticky zaměřených aktivit a přizpůsobovat její náročnost zejména mladším dětem.

I přes poměrně krátkou pravidelnou docházku do MŠ se děti velmi dobře orientovaly v denním režimu. V průběhu celého dne byly nezávislé, dokázaly vhodně manipulovat s předměty denní potřeby i s pomůckami, spolupodílely se na rozhodování o výběru hry, cíli vycházky. Starší děti velmi dobře zvládaly sebeobsluhu i stravování, nejmladší děti s případnou pomocí učitelky či starších dětí. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně a podle zásad zdvořilého chování, respektovaly pravidla soužití i potřeby druhých. Vedení dětí ke vzájemné spolupráci, pomoci a ohleduplnosti se ve vzdělávání projevovalo pozitivně.

Závěry

Vývoj školy

- Od října 2023 byla do funkce jmenována nová ředitelka.
- Byla výrazně obnovena školní zahrada.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny částečně, přetrvávají dílčí nedostatky v diferenciaci vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Vstřícný přístup zaměstnanců školy a podnětné materiální prostředí vytvářejí podmínky podporující vzdělávání dětí. (2.2)
- Partnerská komunikace pedagogů s dětmi, vhodné formy poskytování zpětné vazby a vedení dětí k zodpovědnosti za své jednání podporují rozvoj jejich osobnosti a zdravého sebeuvědomování. (3.4)
- Vedení dětí ke vzájemné pomoci a spolupráci jsou kvalitním základem prosociálního chování v sociálně bezpečném prostředí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Poznatky z pedagogické diagnostiky nejsou plně využívány k individualizaci vzdělávání, zejména při diferenciaci vzdělávací nabídky pro mladší děti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat zjištění z pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání.
- Promýšlet lépe vzdělávací nabídku pro nejmladší děti tak, aby zažívaly úspěch.
- Nastavit pravidla pro zvýšení efektivity řízených pohybových aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.mshornikrutty.cz/>, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
4. Záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

29. října 2024