



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-66/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	16. základní škola a mateřská škola Plzeň, Americká třída 30, příspěvková organizace
Sídlo	Americká třída 30, 301 38 Plzeň
E-mail právnické osoby	skola@zs16.plzen-edu.cz
IČ	68784597
Identifikátor	600069559
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Peisarová
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místa inspekční činnosti	Americká 2404/30, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň V Radčicích 51/20, Radčice, 322 00 Plzeň Stromková 170/29, Radčice, 322 00 Plzeň Ke Kostelu 116/3, Malesice, 318 00 Plzeň Resslerova 201/6, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň V Radčicích 9/19, Radčice, 322 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	27. ledna – 1. února 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení

naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 75 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 552 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 130 žáků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem stravovaných 550 a školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem stravovaných 100.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v Radčicích Malesicích, ZŠ poskytuje základní vzdělávání v Plzni a v Radčicích, ŠD poskytuje zájmové vzdělávání v Plzni a Radčicích, ŠJ poskytuje školskou službu v Plzni a Radčicích, školní jídelna – výdejna poskytuje školskou službu v Malesicích a Radčicích.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je přehledný, srozumitelný a koresponduje se zaměřením školy. MŠ v Radčicích je v moderní budově z roku 2006 a v Malesicích v kompletně zrekonstruované budově. Kapacita obou pracovišť je naplněna. Předškolní vzdělávání je poskytováno celkem 75 dětem, z nichž 16 je jich v posledním ročníku.

Základní vzdělávání probíhá ve třech přípravných třídách, v třinácti třídách prvního a pěti třídách druhého stupně ZŠ. Počet žáků v době inspekce byl 412, osm žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí. V období od poslední inspekce se zvýšil počet žáků z 280 na současných 412, počet žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí z 83 na 242 a cizinců z 26 na 84 (nejpočetněji je zastoupeno Slovensko 49 žáky následuje Vietnam s 15 a Bulharsko s 12 žáky), 21 žáků - cizinců českému jazyku nerozumí a neumí se v něm ani vyjadřovat. Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) je vzděláváno 33 žáků.

Základní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který vychází z reálných podmínek a cílem je vytvořit ve škole prostředí, kde se všem žákům s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen vzdělávání, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Vzdělávání dětí v přípravných třídách probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro přípravné třídy, jehož hlavním cílem je systematická příprava pro vstup dětí do základního vzdělávání v oblasti pracovních a hygienických návyků, vědomostí, manuální zručnosti a sebeobsluhy.

Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který vychází z koncepce MŠ a ZŠ. Cílem je naučit účastníky naplňovat smysluplně svůj volný čas. Uskutečňováno je v pěti odděleních ŠD (dvě jsou v Radčicích a tři v Plzni). Ke dni inspekce v nich bylo zapsáno celkem 101 účastníků. Na obou místech nejsou pro zájmové vzdělávání určeny vlastní prostory, využívány jsou učebny přípravných tříd. Provoz ŠD je od 6:00 do 7:40 hodin a od 11:40 do 16:30 hodin (v Radčicích do 16:45). Úplata za zájmové vzdělávání činí 100,- Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Konkrétní cíle vzdělávání, stanovené ve vzdělávacích programech, jsou zaměřené na rozvíjení a upevňování prosociálního chování dětí a žáků a vytváření základních dovedností a návyků potřebných pro život. Při řízení pedagogického procesu poskytují nemalou podporu vedení školy metodické orgány prvního a druhého stupně ZŠ.

Pravidelně vyhodnocují naplňování výstupů daných školními vzdělávacími programy a průběžně se zabývají sjednocováním hodnocení žáků. Řízení subjektu je koncepční, otevřené k novým trendům ve vzdělávání a vycházející z dlouholetých zkušeností ředitelky v řídicí funkci.

System řízení celého subjektu je z hlediska organizační struktury funkční, vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka. Nastavená pravidla subjektu (školní a vnitřní řády, vnitřní předpisy a směrnice) jsou funkčně zpracované a odpovídají velikosti a struktuře školy a jejím potřebám. Pouze v dokumentaci zájmového vzdělávání byl v průběhu inspekce upřesněn chod a vnitřní provoz tohoto školského zařízení. Systematickou kontrolu průběhu základního a zájmového vzdělávání provádí ředitelka ve spolupráci se zástupkyní pro základní vzdělávání, v MŠ tuto činnost vykonává vedoucí učitelka. Ze získaných negativních zjištění jsou přijímána opatření ke zlepšení. Vedením školy nastavené kontrolní mechanismy a stanovená pravidla zajišťují bezproblémový chod celého subjektu.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Počet pedagogických pracovníků se v souvislosti s rostoucím počtem žáků zvýšil od poslední inspekce z 28 na současných 46, z nichž dva vyučující a čtyři asistenti pedagoga nesplňují ke dni inspekce předpoklady odborné kvalifikace, ale dokončují studium pro její doplnění. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že tyto činnosti nemohla zajistit pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací.

Vedení školy v rámci finančních možností vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Stanovené priority tohoto vzdělávání vycházejí z potřeb školy i pedagogů. V minulém školním roce se učitelé účastnili velkého množství vzdělávacích akcí zaměřených na prohlubování odborné kvalifikace, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií ve výuce, oblast integrace a inkluze, prevence rizikového chování žáků, ale i na témata z oblasti školského managementu určená pro vedoucí pracovníky. DVPP odpovídá potřebám subjektu a příznivě se odráží v kvalitě vedení vzdělávacího procesu předškolního a základního vzdělávání.

Ředitelce se ve spolupráci se zřizovatelem daří udržet dobrý stav budov MŠ, ZŠ i ŠJ na všech pracovištích. Budovy obou MŠ jsou obklopeny prostornými zahradami, účelně vybavenými pro pohybový rozvoj dětí i pro jejich relaxaci. Materiální podmínky pro předškolní a základní vzdělávání jsou na výborné úrovni. Prostorové podmínky v Plzni a Radčicích počtem učeben odpovídají potřebám výuky. Interiéry tříd včetně vybavení a výzdoby žákovskými pracemi působily upraveně a esteticky. Nedostatek se projevil pouze v málo podnětném prostředí učeben užívaných pro vzdělávání dětí v přípravných třídách v Plzni. Tyto učebny jsou využívány i pro ŠD. Vybavení pro zájmové vzdělávání je zde pouze v omezeném množství (stolní hry, stavebnice, hračky, knihy, časopisy atd.). Chybí i vhodný nábytek pro relaxaci účastníků, která je u této věkové skupiny velmi potřebná. Prostory ŠD užívané v Radčicích jsou pro zájmové vzdělávání velmi dobré a podnětné, i když jsou také využívány třídy ZŠ. Prostorové podmínky a materiální vybavení pro činnosti zájmového vzdělávání sice nejsou optimální, ale umožňují naplňování cílů uvedených ve vzdělávacím programu.

Školní poradenské pracoviště tvoří tým poradenských odborníků – školní metodik prevence, školní speciální pedagog a výchovný poradce. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, konzultuje s nimi učební potíže konkrétních žáků a spolupracuje při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V případě doporučení poradenského zařízení pomáhají při výuce asistenti pedagoga, což má příznivý dopad na kvalitu vzdělávání žáků. Úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků s riziky školní neúspěšnosti i s třídními učiteli. Ve spolupráci s ředitelkou a třídními učiteli také zajišťuje

poradenskou a informační pomoc týkající se profesní orientace žáků. V souladu se svým plánem provádí pravidelné pohovory se žáky vyšších ročníků, pořádá exkurze do středních škol, navštěvuje se žáky veletrhy vzdělávání a akce usnadňující orientaci při výběru povolání.

V preventivní strategii školy je kladen důraz zejména na oblast nespecifické primární prevence, tj. vedení žáků k dodržování morálních a společenských pravidel a k zdravému životnímu stylu. Témata prevence jsou součástí vyučovacích předmětů, dále jsou zařazována i do mimoškolních činností jako jsou např. školní výlety, exkurze či adaptační pobyty žáků. Cílem je snižování rizika vzniku i rozvoje nežádoucích forem chování. Vzhledem k nastaveným pravidlům je výskyt negativních jevů nízký, nejčastěji se jedná o záškoláctví. Opatření k jejich minimalizaci jsou bez odkladu uplatňována.

K podpoře činnosti školy přispívá spolupráce se sociálními partnery tj. zřizovatel - Statutární město Plzeň, Krajský úřad Plzeňského kraje, ÚMO Plzeň 3, Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, OSPOD, Policie ČR, neziskové organizace např. Tady a Ted', Člověk v tísni, Charita, Středisko výchovné péče a zákonní zástupci žáků. Komunikace mezi školou a veřejností reprezentovanou uvedenými partnery je na velmi dobré úrovni a přispívá ke zlepšování kvality podmínek a průběhu vzdělávání. V lednu 2010 byla sepsána smlouva o spolupráci s partnerskou školou v Žilině, kde byla dohodnuta kooperace v oblasti výměnných pobytů žáků, pořádání sportovních turnajů a výtvarné soutěže. Dále proběhla výměna poznatků o vzdělávacích systémech obou států i výměna zkušeností s prací odloučených pracovišť.

Stravování je zabezpečeno pro děti, žáky a zaměstnance školy v ŠJ a školních jídelnách – výdejnách. Dětem v MŠ je poskytováno celodenní stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny. Součástí stravování je i celodenní pitný režim. Žáci základní školy mohou odebírat obědy. Strava je nutričně i druhově dostatečně vyvážená, což bylo doloženo výsledky spotřebního koše, které škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Škola využívá pro přípravu jídel základní potraviny od místních regionálních dodavatelů.

K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2015 použity prostředky z více zdrojů. Především se jednalo o finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství a úplata za předškolní a zájmové vzdělávání. Na financování se podílel i zřizovatel příspěvkem na provozní náklady organizace. Vedení školy se díky aktivnímu přístupu podařilo získat v hodnoceném období i prostředky z fondů EU. Škola úspěšně realizovala projekty ze dvou výzev OPVK, zaměřené na čtenářskou gramotnost a podporu technického vzdělávání. Kompletně dovybavena byla školní žákovská knihovna, kde jsou pravidelně organizovány čtenářské dílny, pořízeny byly i elektronické čtečky knih pro žáky. Z účelových prostředků získaných od Krajského úřadu Plzeňského kraje a ÚMO Plzeň 3 bylo škole umožněno uskutečnit množství mimoškolních aktivit pro žáky. Statutární město Plzeň poskytlo účelové prostředky na polytechnickou výchovu, ze kterých bylo pořízeno nové vybavení školních dílen a podpořeny tak pracovní činnosti žáků. Z finančních prostředků z rozvojových programů vyhlášených MŠMT byla hrazena práce asistentů pedagoga a práce školní speciální pedagožky. Všechny finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými učebními dokumenty a ke zlepšení jeho podmínek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky v MŠ promýšlejí a připravují vzdělávání dětí v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli, které jsou definované ve školním programu, který splňuje požadavky právních norem. Během všech sledovaných činností kladly na děti přiměřené požadavky a snažily se podporovat jejich individuální potřeby. Vycházely z již získaných poznatků a volily činnosti tak, aby podporovaly záměr tematických částí. Při vzdělávání zařazovaly přiměřeně a účelně metody a formy práce tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí. Velmi vhodná a přínosná byla dostatečně dlouhá doba pro volnou hru, která je přirozenou a významnou aktivitou v předškolním věku. Dalším pozitivem byl důraz učitelek na sociální gramotnost, což se projevovalo v klidné atmosféře ve třídách a absenci konfliktů mezi dětmi. V dostatečné míře není zařazováno sebehodnocení dětí ani jejich vzájemné hodnocení, které je důležitou součástí formativního hodnocení.

Výuka v přípravných třídách vhodnou formou rozvíjela předmatematické představy, výrazně se projevilo sepětí s reálným životem a řešením každodenních životních situací. Vyučujícími zvolené činnosti byly různorodé, probíhalo vhodné střídání učení, relaxace a hry. Kladným zjištěním bylo, že tento způsob výuky dobře připravuje děti pro přechod k základnímu vzdělání, eliminuje rozdíly mezi dětmi a vytváří žádoucí režimové návyky.

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v edukačně podnětném prostředí. Vyučující vytvářeli a upevňovali žákovské kompetence a posilovali především sociální gramotnost. Vyučujícími volené metody a formy práce nenásilnou formou vedly žáky k procvičování a osvojování probíraného učiva. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Efektivně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Vyučující dbali na dodržování pravidel chování i slušného vyjadřování. Výuka rozvíjela vzájemnou spolupráci, byla většinou dobře organizačně zvládnutá a vytvářela dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu. V závěru výuky většinou nechybělo shrnutí učiva vyučujícími, avšak sebehodnocení probíhalo pouze ojedinele, vzájemné hodnocení žáků zpravidla scházelo. Kladem sledované výuky byl empatický přístup vyučujících, což podporovalo vstřícné a přátelské pracovní klima. Žákům se SVP a cizincům byly zadávány individuální úkoly i s potřebnou dopomocí pedagogů. Efektivní bylo působení asistentek i asistentů pedagoga v rámci vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka na druhém stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci byli vzdělávání v souladu s cíli a výstupy uvedenými ve vzdělávacím programu školy. Snahou vyučujících bylo, aby žáci získali znalosti a dovednosti uplatnitelné v životě. Učitelé byli na výuku dobře připraveni včetně dostupných pomůcek a vlastních materiálů. Vhodně propojovali probírané učivo s reálným životem a poukazovali na využití poznatků v praxi – ve výuce fyziky to bylo na příkladné úrovni. Ve výuce se vyučující zaměřovali na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Zohledňovali specifické složení tříd s vysokým počtem žáků ze sociálně nepodnětného prostředí tím, že přizpůsobovali cíle a metody práce jejich schopnostem. Pouze v jedné ze sledovaných hodin bylo zjištěno, že vyučující nezapojil žáka s odlišným mateřským jazykem do vzdělávacího procesu. Ve sledované výuce byli žáci ukázněni a dobře spolupracovali s učiteli i mezi sebou. Učitelé dávali žákům zpětnou vazbu vhodně volenými formami průběžného i závěrečného hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se však vyskytlo pouze ojedinele.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání nesly téma „Zásady první pomoci a prevence úrazu“, probíhaly formou sledování videoukázek a následné praktické zkoušky v poskytování první pomoci. Vhodně bylo včleněno výchovné působení ohledně slušného

chování a předcházení úrazům. Probíhala otevřená komunikace mezi účastníky a vychovatelkami i asistentem pedagoga. U všech vychovatelek byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností účastníků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. V této oblasti je dobře nastavena spolupráce s třídními učitelkami. Vlídny a individuální přístup vychovatelek a asistenta pedagoga ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí. Při hospitacích na pracovišti v Plzni bylo zjištěno, že průběh zájmového vzdělávání je narušován vyzvedáváním účastníků zákonnými zástupci mimo časy uvedené v rozsahu docházky v přihlášce do školní družiny. To negativně ovlivňuje nejen motivační působení vychovatelek, ale hlavně vytváření a upevňování návyků slušného chování a respektování nastavených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola důsledně sleduje úspěšnost žáků po celou dobu jejich školní docházky, průběžné a celkové výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje v rámci jednání pedagogické rady. Mechanismy a kritéria hodnocení jsou uvedeny ve školním řádu. Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány prověrky sestavené učiteli školy, pozornost je věnována žákům s riziky neúspěšnosti. Pedagogičtí pracovníci se cíleně a dlouhodobě zaměřují na pomoc nejen těmto žákům, ale také žákům se SVP a cizincům. Využívají nejen formu individuálního přístupu a diferenciaci zadávaných úkolů ve výuce, ale i individuální konzultace a v případě potřeby konzultace pracovníků školského poradenského pracoviště. Šest žáků je na žádost zákonných zástupců hodnoceno slovně. Jedná se o žáky se SVP, pro které je vzhledem k jejich ne zcela dobrým výsledkům klasifikace demotivující. Učitelé čtvrtletně hodnotí osobní pokrok těchto žáků porovnáním aktuálního výkonu s předchozími výsledky práce. Důkazem toho, že jsou žáci na start do dalšího života připraveni, je jejich úspěšnost při přijetí na střední školy. V minulém školním roce byl jeden žák z pátého ročníku přijat na víceleté gymnázium. Z celkového počtu 32 žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, jich sedm pokračuje v oboru středního vzdělání zakončeného maturitní zkouškou a 20 žáků přešlo na střední odborná učiliště, pět žáků nebylo přijato a nepokračuje v dalším vzdělávání.

V letošním roce je ve škole vzděláváno 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Jazyková bariéra negativně ovlivňuje začlenění do vzdělávání a socializaci těchto žáků. Snahou učitelů a školní speciální pedagožky je rozvíjet jejich schopnost komunikace a porozumění v českém jazyce. Nedostatkem však je, že vedení školy tyto aktivity systematicky neplánuje. Žáci po nástupu do školy dostávají adresy a kontakty na doučování českého jazyka realizované neziskovými organizacemi, ale těchto kurzů se většinou nezúčastňují, což se negativně promítá ve výuce. Další skupina žáků s výukovými problémy jsou žáci pocházející z romských rodin. Pedagogové velmi dobře znají a plně respektují individualitu žáků, citlivě, laskavě a přiměřeně k jejich vzdělávacím potřebám s nimi jednájí. V případě nepochopení učiva se k tématu vrací a opětovně jej se žáky procvičují. Jedním z problémů je, že žáci v domácím prostředí nejsou rodiči podporováni k vyhotovení domácích úloh, procvičování učiva a dalších aktivit. Dalším značným problémem ve vzdělávání je častá absence těchto žáků. Zákonní zástupci se v době nemoci svého dítěte do školy pro úkoly a samostatnou domácí práci nedostaví. Škole se nedaří u těchto žáků zlepšit docházku do školy a tím snížit počet zameškaných hodin, i když důsledně uplatňuje všechny nastavené mechanismy.

Sledované výsledky vzdělávání žáků základního vzdělávání dokazovaly průběžné naplňování vzdělávacího programu. Žáci dokázali samostatně pracovat, plnit zadávané úkoly, uměli využít prostor pro vzájemnou komunikaci, chovali se k sobě přátelsky. Žáci

se SVP a cizinci většinou úspěšně plnili zadané úkoly s účinnou podporou asistentů pedagoga.

V předškolním vzdělávání odpovídaly výsledky ve všech vzdělávacích oblastech očekávaným výstupům. Děti mají vžitá pravidla, jsou samostatné, uplatňují hygienické a společenské návyky, na velmi dobré úrovni jsou pohybové a komunikativní dovednosti dětí. Zavedený systém hodnocení vzdělávacích výsledků dětí není dobře nastaven, učitelkám neposkytuje dostatečné informace tak, aby z jednotlivých zjištění byly schopné posoudit celkový vývoj dítěte. Výtvarné práce dětí nejsou využívány k výzdobě tříd, což nepodporuje jejich sebe prezentaci.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu a profilací školy. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Probíhala otevřená komunikace mezi žáky a vychovatelkami, žáci mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Jako velmi přínosné pro upevnění všech v průběhu školního roku získaných návyků a dovedností účastníků se jeví uskutečňování příměstského tábora, který se uskutečnil již po sedmé.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od minulé inspekce došlo k výraznému nárůstu žáků z 280 na 412, zvýšil se počet žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí z 83 na 242 a narostl počet cizinců z 26 na 84, v důsledku tohoto nárůstu žáků se zvýšil i počet pedagogických pracovníků z 28 na 46
- škola opakovaně a dlouhodobě formou grantů a projektů získává další finanční prostředky pro zkvalitnění výuky v předškolním a základním vzdělávání
- i nadále se škola potýká s migrací žáků z důvodu stěhování jejich zákonných zástupců, což ztěžuje snahu učitelů cíleně působit ve všech oblastech výchovy a vzdělávání na tyto žáky
- mateřská škola úspěšně pokračuje v systematické přípravě dětí v oblasti pracovních i hygienických návyků a sebeobsluhy, které jsou potřebné pro úspěšný vstup do základního vzdělávání

Silné stránky

- jednotné působení pedagogického sboru školy na kultivaci osobnosti dětí a žáků
- efektivní vzdělávání v přípravných třídách připravující děti na vstup do prvních ročníků základního vzdělávání
- individuální přístup vyučujících k žákům prvního stupně základní školy
- kvalitní předškolní vzdělávání je podporováno výbornými materiálními podmínkami obou pracovišť
- kvalitní úroveň prosociálních dovedností dětí ovlivňuje bezkonfliktní vztahy mezi nimi
- harmonický rozvoj dětí předškolního věku je výborně podporován dostatečným časovým prostorem pro volnou hru

Slabé stránky

- vyučujícími není dostatečně vyžadováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků, které je důležitou součástí formativního hodnocení
- průběh zájmového vzdělávání je narušován předem neoznámeným vyzvedáváním účastníků zákonnými zástupci
- málo podnětné a nedostatečně vybavené prostory určené pro zájmové vzdělávání v Plzni dostatečně nepodporují rozvíjení zájmů i nadání účastníků
- není zajištěno systematické sledování vzdělávacích pokroků dětí předškolního věku tak, aby byly učitelky schopné posoudit jejich vývoj
- výtvarné práce dětí předškolního věku nejsou využívány k výzdobě tříd, což negativně působí na jejich sebereprezentaci
- nesystematické vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem v oblasti porozumění a komunikace v českém jazyce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve školní družině zajistit prostory umožňující relaxaci žáků a vybavení, které bude umožňovat rozvoj zájmů a nadání všech účastníků
- ve spolupráci s vnějšími partnery zajistit pro žáky s odlišným mateřským jazykem výuku českého jazyka
- provádět v rámci hodnocení i sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků
- využívat výtvarné práce dětí k výzdobě prostor mateřských škol

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina 16. základní školy a mateřské školy Plzeň, Americká třída 30, příspěvková organizace vydaná zřizovatelem, statutárním městem Plzeň (13. 12. 2006), usnesením Zastupitelstva města Plzeň č. 527 ze dne 7. 9. 2006, včetně dodatku č. 1 – 4
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 1. 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. srpna 2006 na dobu neurčitou č.j.: RA-647/06 ze dne 25. 5. 2006
4. Pověření vedoucí učitelky mateřské školy platné pro školní rok 2016/2017
5. Školní matrika MŠ, ZŠ a ŠD platná pro školní rok 2016/2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duhová školka“ s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Duhová škola“ s platností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro přípravné třídy s platností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2016

10. Školní řád ZŠ platný od 10. 10. 2016
11. Školní řád MŠ platný od 10. 10. 2016
12. Vnitřní řád ŠD platný od 2. 12. 2014
13. Rozvrh hodin - školní rok 2016/2017
14. Třídní knihy MŠ, ZŠ a ŠD platné ve školním roce 2016/2017
15. Přehled docházky dětí v MŠ ve školním roce 2016/2017
16. Přihlášky účastníků zájmového vzdělávání pro školní rok 2016/2017
17. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ
18. Záznamy individuálního rozvoje dětí v MŠ
19. Hodnocení výchovně vzdělávací práce mateřské školy za školní rok 2016/2017
20. Plán kontrolní činnosti MŠ a ZŠ včetně plánu hospitací pro školní rok 2016/2017
21. Minimální preventivní program včetně Programu proti šikanování pro školní rok 2016/2017
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
24. Kniha úrazů platná ve školním roce 2016/2017
25. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017
27. Pracovní povinnosti zaměstnanců, rozpis úvazků přímé pedagogické činnosti v MŠ
28. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2016
29. Jídelníčky a výdejky potravin za období 12/2016
30. Přihlášky ke stravování na školní rok 2016/2017
31. Ekonomické výkazy k 31. 12. 2015 (Rozvaha, Výsledovka)
32. Rozbor hospodaření školy za rok 2015
33. Stanovisko přizvané osoby – Sp. zn. 6037/2015/VOP/LF ze dne 6. února 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka	<i>PaedDr. Věra Abelová v. r.</i>
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Bervidová v. r.</i>
Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka	<i>Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.</i>
Mgr. Jarmila Mrázková, odborník pro oblast humanitního vzdělávání	<i>Mgr. Jarmila Mrázková v. r.</i>
Mgr. Lenka Rusnoková, odborník pro oblast elementárního vzdělávání	<i>Mgr. Lenka Rusnoková v. r.</i>
Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka	<i>Mgr. Marie Sládková v. r.</i>
Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka	<i>Ing. Drahuse Šefčíková v. r.</i>
Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor	<i>Mgr. Jaroslav Štilip v. r.</i>
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Monika Zelená v. r.</i>
Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Václava Matasová v. r.</i>
Mgr. Lucie Obrovská, odborník na rovné příležitosti	<i>Mgr. Lucie Obrovská v. r.</i>

V Plzni 17. února 2017

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Eva Peisarová, ředitelka školy	<i>Mgr. Eva Peisarová v. r.</i>
-------------------------------------	---------------------------------

V Plzni 10. března 2017