

Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace

Tři Sekery 79, 354 73 Tři Sekery, tel. 354 694 680, mobil 774770577, IČO 709 78 611,

e-mail: skolatrisek@seznam.cz

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY



Zpracovala: Mgr. Iva Zahálková, ředitelka školy 31.8.2025

Obsah

Úvod – údaje o škole

1. Podmínky ke vzdělávání
 1. 1. Materiálně – finanční
 1. 2. Demografické podmínky
 1. 3. Personální
2. Průběh a obsah vzdělávání
3. Oblasti kritérií hodnocení

Autoevaluace je jednoznačně nástroj, který vede ke zlepšení řízení kvality. Každá organizace by si měla uvědomit, že základním cílem je uspokojování potřeb svých zákazníků, tedy ve škole žáků a rodičů. Ti budou vyhledávat nabízené služby, tedy vzdělávání, v co nejvyšší kvalitě. Proces vlastního hodnocení školy pak umožní získat velké množství kvalitních informací, které pomohou škole identifikovat silné i slabé stránky a díky tomu ji dále rozvíjet. Přestože si ředitelé školy kladou otázku, proč zpracovávat další dokument, který dle nich není odlišný od výroční zprávy, je třeba si uvědomit, že ředitel školy je manažer, který musí být schopen zvládnout řízení organizace v různých oblastech, od základu, tedy řízení výchovně-vzdělávacího procesu, materiálně-technických podmínek či marketingové strategie. Chce-li být úspěšný, musí být schopen systémově hodnotit všechny procesy, které tam probíhají. Musí být schopen stanovovat cíle v koncepčních záměrech rozvoje a ve školním vzdělávacím procesu, jež jsou reálné, musí být schopen je plánovat dle důležitosti a možnosti jejich naplnění. Posoudit, jakým způsobem jsou tyto cíle plněny, v jakých oblastech dosahuje škola pozitivních výsledků a kde má své slabé stránky. Tady práce nekončí, naopak, navržená opatření na zlepšení stavu jsou začátkem cesty neustálé kontroly a vyhodnocování, zda byly nalezeny ty správné strategie, které přinesou kvalitní pozitivní výsledky. Proces vlastního hodnocení školy je velmi složitý, je mnoho metod, jak sledovat jednotlivé sledované oblasti. Tento dokument je živou pomůckou pro vedení školy, jak dále směřovat jednotlivé sledované oblasti.

Základní údaje o škole

Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace. Adresa: Tři Sekery 79, 354 73 Tři Sekery. IČO 70978611, tel. 354694680. E-mail: skolatrisek@seznam.cz. Zřizovatelem organizace je obec Tři Sekery.

Jedná se o neúplnou základní školu s ročníky prvního stupně. Dle aktuálního počtu žáků jsou ročníky spojovány. Vycházíme z aktuálních potřeb provozu školy.

Profilace školy: Základní a mateřská škola Tři Sekery je venkovskou školou rodinného typu, která vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků. Škola zajišťuje v rámci výuky maximálně individuální přístup, vychází z principů formativního hodnocení. Usiluje o hodnocení posunu žáka a zlepšování jeho výsledků ve vzdělávání a snaží se o kvalitní poskytování podpůrných opatření. Podílí se nejen na procesu vzdělávání, při kterém rozvíjí potřebné kompetence žáků, ale vede žáky k získávání sociálních dovedností. Součástí základní školy je mateřská škola, která sídlí na odloučeném pracovišti. Počet dětí vždy zcela naplnil kapacitu. Dále jsou jejími součástmi školní jídelna a školní družina. Mateřskou i základní školu využívají děti z obce Tři Sekery, velké procento dětí do obou dojíždí z místních částí této obce - Krásného, Chodovské Huti, Tachovské Huti a nyní i z nespádových oblastí. V současné době roce má škola 4 třídy a 3 oddělení ŠD.

1. Podmínky ke vzdělávání

1. 1. Materiálně finanční

Materiálně-finanční podmínky naší školy jsou aktuálně na mimořádně vysoké úrovni, a to díky kontinuálnímu rozvoji a úspěšnému získávání dalších finančních prostředků. Zatímco před dvěma lety jsme zaznamenali výrazné zlepšení, dnešní stav nás posouvá zase o kus dál.

Díky dalším získaným grantům a dotacím se nám podařilo vybavit všechny učebny moderními interaktivními panely, které představují špičku v oblasti vzdělávacích technologií. Naše mobilní PC učebna je nyní plně vybavena nejnovějšími notebooky, což žákům umožňuje flexibilní a moderní přístup k digitálnímu vzdělávání. Pro podporu individuálních potřeb žáků jsou stále k dispozici notebooky.

Kromě technologického vybavení jsme se zaměřili i na infrastrukturu. Byla zcela nově vybudována jedna učebna, což rozšiřuje naše prostorové možnosti. Dále došlo k modernizaci dívčích i chlapeckých toalet a šaten žáků, což přispívá k celkově komfortnějšímu a hygieničtějšmu prostředí. Prostor MŠ zůstává na vysoké úrovni a děti zde stále aktivně pracují s interaktivní tabulí.

V porovnání s městskými školami si naše zařízení nejen udržuje, ale v mnoha oblastech i předčí srovnatelné parametry.

Škola zůstává prioritou zřizovatele. Zřizovatel plně podporuje bezproblémové fungování celého zařízení a zajišťuje dostatečnou finanční podporu, což nám umožňuje dále investovat do rozvoje a udržovat vysoký standard vzdělávání. Zřizovatel připravuje dostavbu učebny a cvičebny.

1. 2. Demografické podmínky

Podle údajů z obecní matriky se počty dětí nesnižují, takže v dalších letech očekáváme stabilitu v jejich počtu. Dá se však očekávat, že nová výstavba v obci a přistěhování se většího počtu rodin s malými dětmi by se v následujících letech mohly pozitivně promítnout do zvýšení počtu žáků. Kapacita MŠ je dostačující.

Obec demografický vývoj v obci průběžně monitoruje.

1.3. Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole. Kvalifikovanost našich zaměstnanců se zlepšila. Všichni třídní učitelé mají plnou kvalifikaci.

Pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti. Jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost;

Zvládají nabídnout odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům. V případě potřeby jim doporučit adekvátní odbornou péči. Pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Řídící pracovníci vynikají výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, jsou schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, představují koncepční myšlení a styl práce, jsou schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

2. Průběh a obsah vzdělávání

2. 1. Realizace výuky

Při výuce se snažíme připravit žáky na budoucí život. Prvořadým úkolem je naučit žáky žít a pracovat v kolektivu ostatních dětí. Již od první třídy vedeme žáky k tolerantnosti, ohleduplnosti, ke vzájemné pomoci. Dále podporujeme prosazování vlastního názoru, ale i naslouchání ostatním. Žáci často nové poznatky objevují individuálně, získávají nové informace z encyklopedií, internetu.

Vedle práce ve skupině nebo v kolektivu vedeme žáky k samostatnosti. Na malotřídní škole je samostatnost samozřejmostí, žáci nemají při přechodu na 2. stupeň se samostatnou prací žádné problémy. Používáme také nové metody kooperativního vyučování, během roku vždy proběhne na škole několik projektů, které velmi kladně hodnotíme. Cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Pedagogové s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti. Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje vstřícný přístup pedagogů. Žáci se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům. Výuka probíhá s využitím kooperativních technik s navozením prožitku. Většina žáků pracuje individuálně i ve skupinách, pohotově reaguje na podněty učitelů, otevřeně komunikuje a průběžně si upevňuje dosavadní mezipředmětové znalosti. Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelé umí využívat. Snažíme se podporovat žáky nadané. Daří se nám individuální práce s žáky slabšími a integrovanými, kterým byla rozhodnutím školských poradenských zařízení stanovena míra podpůrných opatření. Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup; využíváme efektivně asistenty pedagoga. Důraz klademe na prvky formativního hodnocení. Posilujeme sebehodnocení žáků.

Škola úzce spolupracuje s SPC v Mariánských Lázních, PPP Karlovy a SVP Karlovy Vary. Komplikovaná spolupráce je nadále s OSPODEM M. Lázně.

2. 2. Mimoškolní aktivity

Pro žáky malotřídní školy je velmi komplikované dojíždět za volnočasovými aktivitami do města. Proto škola nabízí žáků řadu atraktivních zájmových útvarů, které rozvíjejí jejich kreativitu, fyzickou zdatnost, jazykové dovednosti i všeobecný přehled.

2. 3. Školní vzdělávací program školy

Cílevědomě a systematicky se připravujeme na nadcházející revizi Rámcového vzdělávacího programu (RVP). Náš tým intenzivně pracuje na analýze současného kurikula a identifikaci oblastí, které bude potřeba upravit či doplnit v souladu s očekávanými změnami. Pravidelně sledujeme vývoj v oblasti kurikulární reformy a účastníme se relevantních školení a seminářů, abychom zajistili hladký a efektivní přechod na aktualizovaný RVP.

V současné době zahajujeme implementaci kritériálního hodnocení v 1. až 3. ročníku základní školy. S tímto přechodem je úzce spjata i nezbytná úprava a aktualizace všech relevantních legislativních dokumentů školy, aby byly v souladu s novým systémem hodnocení.

Cílem vzdělávacího programu je ukázat žákovi správnou cestu za poznáním a stát se v první etapě jeho průvodcem. Učitel k tomu volí vhodné metody a formy práce a využívá žákovy schopnosti, dovednosti a přirozenou touhu po poznání.

Žák se učí poznávat sám sebe, své možnosti, místo v kolektivu i ve společnosti. Učí se nést odpovědnost za sebe a své činy, je veden k vlastnímu sebehodnocení.

Učitel vede žáka k poznávání druhých lidí, učí ho toleranci a respektu k nim, vzájemné spolupráci a pomoci. Žák je veden k poznání, že je součástí přírody a světa kolem sebe. Je seznamován se základními environmentálními principy. Ve světě informací mu učitel pomáhá získávat, třdit a zpracovávat informace a utvářet si vlastní názor.

Posláním školního vzdělávacího programu je vybavit žáka na jeho cestě světem takovými znalostmi a dovednostmi, které uplatní v běžném životě. V stávajícím ŠVP jsme se zaměřili na:

- stanovení společných strategií,
- učení v blocích či vyučovacích hodinách,
- zařazování projektů,
- volnočasové aktivity,
- aktivity pro děti a rodiče,
- inkluzi,
- systém evaluace a sebehodnocení.

ŠVP bude aktualizován zejména dle platné legislativy. Poslední úpravy proběhly v souvislosti se změnami ve výuce informatiky.

Aktuální vlastní hodnocení školy vychází z námětů pro plánování a realizaci vlastního hodnocení, které školám doporučuje ČŠI ve svém projektu „Kvalitní škola“. Bez dobře realizovaného vlastního hodnocení totiž není možné dobře řídit školu.

Národní pedagogický ústav nás zařadil mezi ŠKOLY DOBRÉ PRAXE.

Je snadnější, když nedostatky ve výsledcích nebo vzdělávání identifikují sami učitelé, než když jim má vedení tuto informaci sdělovat. Na druhou stranu, pro kvalitní pracovní atmosféru ve škole je dobré, když si pedagogové i ostatní zaměstnanci uvědomí dobrou kvalitu své práce, aniž by jim tuto informaci muselo sdělovat vedení školy.

3. Oblasti kritérií hodnocení

Oblast 1

Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí vedení školu řídí a jež umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů školy. Klíčovou součástí cílů školy je školní vzdělávací program, který je v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Pro systematický rozvoj kvality vzdělávání je důležité, aby vedení školy prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskusí se zřizovatelem získalo nejen porozumění zřizovatele pro tyto vize a cíle a pro podmínky potřebné k jejich dosažení, ale i zřizovatelovu identifikaci s realistickou vizí a strategií školy sladěnou s vizí rozvoje obce nebo kraje. Kvalitní škola je organickou součástí své obce a regionu, aktivně se zapojuje do života obce. Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů s rodiči žáků, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Kvalitní škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své. Kvalitní vzdělávání nelze poskytnout bez toho, aby se žáci a všichni aktéři cítili ve škole bezpečně. Kvalitní škola je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků, pedagogů, vedení a dalších aktérů, místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci. Má jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování.

1.1.

Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje jako samostatný dokument, který stanovuje vize a cíle, identifikuje podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na budoucnost. Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Strategie je vhodnou formou dostupná rodičům současných i potenciálních žáků a dalším zájemcům, škola o ní aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu. Vedení a pedagogové se se strategií identifikují a škola vynakládá maximální úsilí, aby její strategii přijímali za svou i rodiče a identifikoval se s ní zřizovatel. Strategie a koncepce jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány. Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování.

- Nový aktuální koncepční záměr školy na období 2023–2027

1.2.

Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče

ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i rodiče. Pedagogové se s ním identifikují a aktivně s ním pracují. ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy.

- Inovace v rámci změn ve výuce informatiky, zvolen program "Opatrně v před", modernizace výpočetní techniky, digitalizace, robotika
- Formativní a kriteriální hodnocení, sebehodnocení

1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy

Naše škola má jasně nastavená a efektivní pravidla a mechanismy pro organizaci vlastní činnosti, včetně školního řádu a dalších vnitřních předpisů. Tyto dokumenty jsou plně v souladu s platnými právními předpisy a naší koncepcí a strategií rozvoje školy. Jsme hrdí na to, že pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům snadný a vhodný přístup.

Aktivně udržujeme konstruktivní komunikaci o těchto pravidlech s našimi pedagogy a klíčovými aktéry mimo školu (rodiče, zřizovatel). Vytváříme otevřený prostor pro jejich zapojení do tvorby a racionalizace těchto pravidel, což zajišťuje jejich relevantnost a funkčnost. Dále máme jasně nastavený a transparentní mechanismus pro přenos a projednávání podnětů, který je znám jak pedagogům, tak žákům a jejich rodičům.

V rámci našeho neustálého rozvoje a inovací právě zahajujeme implementaci školního elektronického systému Edookit, který významně zefektivní komunikaci a administrativu. Současně s tím najíždíme na kriteriální hodnocení v 1. až 3. ročníku, což představuje moderní přístup k posuzování pokroku žáků. Tyto kroky jsou integrální součástí naší strategie rozvoje a budou promítnuty do aktualizovaných legislativních dokumentů školy.

1.4.

Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy

Škola aktivně vytváří žákům, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy. Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Žákům, rodičům i pedagogům nabízí podporu prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Škola realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování, má jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a bez zbytečného odkladu je efektivně uplatňuje. S rodiči sdílí systém zpětné vazby pro případ rizikového chování. Škola vytváří podmínky pro psychohygienu žáků i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve škole.

- Spolupráce s PPP, SPC, SVP, nabídka vzdělávacích a diagnostických programů nadace „Společně k bezpečí“, setkávání formou rodič – žák – učitel, zájmové útvary, mimoškolní aktivity, sportovní soutěže, v rámci ŠVP – chování člověka v mimořádných situacích

Oblast 2.

Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu

Kritéria v této oblasti kladou důraz na aktivitu vedení školy. Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělání, které škola poskytuje. Důraz je na všech třech základních činnostech: realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování i následném přijímání opatření. Nezbytnou součástí pedagogického vedení je také vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení školy.

2.2.

Vedení školy aktivně buduje zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka. Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu. Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet. Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. Vedení školy zajišťuje efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů. Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou účinně užívány tak, aby napomáhaly jeho zlepšování.

- Spolupráce s PPP, SPC, SVP, nabídka vzdělávacích a diagnostických programů nadace „Společně k bezpečí“, besedy, společné kulturní a vzdělávací akce, vzájemné hospitace, ukázkové hodiny

2.4.

Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.

- sledováno a vyhodnocováno průběžně, shromažďovány požadavky pedagogů, zajišťováno v rámci koncepce rozvoje školy, realizace projektů a využívání dotačních titulů

Oblast 3

Kvalita pedagogického sboru

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové

Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy. Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně

Naši pedagogové jsou pro svou práci plně kvalifikovaní a odborně zdatní, přístupují k ní s vysokou mírou profesionality. Všichni učitelé splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona a tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost považují za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce s žáky. Jsou dlouhodobě schopni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog.

Je důležité zdůraznit, že všichni třídní učitelé jsou v současné době plně kvalifikovaní. Z personálních a organizačních důvodů však v některých předmětech výchovného a praktického zaměření vyučují pedagogové, kteří zatím nesplňují plnou kvalifikaci pro daný předmět. Škola však aktivně pracuje na řešení této situace a podporuje jejich další vzdělávání.

3.5.

Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce.

- DVVP
- samostudium-literatura, časopisy, online konference, stáže
- vzájemné hospitace a následky

Oblast 4.

Výuka

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy

Smyslem naplňování kritérií v oblasti „výuka“ je implementace principů výuky, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů žáků na bázi kritického sebehodnocení přiměřeného jejich věku. Zásadním předpokladem pro realizaci takové výuky je přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního a vědomostního rozvoje každého žáka bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Klíčovým prostředkem k vytváření vztahu žáků k učení je vysvětlování

souvislostí vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života a v maximální možné a vhodné míře i zahrnování takových výukových situací a úkolů, v nichž žáci úměrně svému rozvoji takové situace sami rozpoznávají a využívají.

4.2.

Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Výuka je pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ve výuce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy (např. individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy). Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. Vedou žáky k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi. Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.

- využívání moderních metod (myšlenková mapa, pětilístek, brainstorming, referáty, prezentace, meziročníková spolupráce – kooperativní učení) a forem práce
- čerpání z nabídek na internetu
- využívání zkušeností a ověřených technik ostatních pedagogů

4.4.

Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Projevují přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem. Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

- kooperativní učení
- skupinová a týmová práce, práce ve dvojicích
- projektové vyučování
- nabídka vzdělávacích a diagnostických programů nadace „Společně k bezpečí“

Oblast 5.

Vzdělávací výsledky žáků

Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem

Cílem pro naplňování kritérií v oblasti „vzdělávací výsledky“ je zhodnocení kvality činnosti školy v jedné z nejpodstatnějších funkcí každé školy – tj. dosáhnout toho, aby její absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Velmi důležité je, aby škola byla schopna systematicky zjišťovat objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání, dokázala přijímat a v praxi realizovat smysluplná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Nezbytným předpokladem pro kvalitní vzdělávání školy je schopnost zajistit, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadavkům realizovaných vzdělávacích programů, aby škola svou činností dokázala

motivovat k dosahování co nejlepších výsledků podle schopností žáků a také dokázala docílit toho, aby žáci uměli své vědomosti a schopnosti prokázat a uplatnit v průběhu vzdělávání a v praktickém životě.

5.2.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů

Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v plné šíři dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. Tento soulad škola systematicky ověřuje, umí jej doložit a v průběhu vzdělávání je schopna ho i prokázat. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem jejich dosažení.

- využívání vhodných inovativních forem a metod práce
- individuální přístup
- využívání pozice asistenta pedagoga
- hledání více cest k řešení problému
- upřednostnění kvality před kvantitou
- práce s chybou
- respektování tempa
- využití vnitřní i vnější motivace
- pozitivní hodnocení

5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

Naše škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Dokážeme doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení a jsme schopni zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení a snižování neúspěšnosti žáků. S výsledky hodnocení cíleně pracují jak pedagogové, tak vedení školy, což se projevuje v neustálém zkvalitňování vzdělávání žáků.

Jsmo hrdí na dlouhodobou úspěšnost našich žáků při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia. Tato skutečnost potvrzuje efektivitu našeho vzdělávacího procesu a schopnost připravit žáky na náročné studium. Škola má zavedený funkční systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů a získané poznatky dokáže efektivně využít pro svůj další rozvoj.

Oblast 6.

Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči

Smyslem kritérií v této oblasti je zajistit spravedlivost při přijímání žáků ke vzdělávání a v jeho průběhu. S tím souvisí poskytování individuální podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem žákům, kteří ji potřebují, a zajištění vstřícného a přátelského prostředí. Pro realizaci spravedlivého vzdělávání je však nezbytné naplnění kritérií i v dalších oblastech: zásadní je průběžné sledování výsledků každého žáka a poskytování pravidelné zpětné vazby.

6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby

Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání a projevuje maximální vstřícnost ke všem uchazečům. Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními schopnostmi, specifickým nadáním, lepším rodinným zázemím ani žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb. Žáky trvale nerozdělujeme do tříd s odlišným kurikulem (s výjimkou tříd zřizovaných dle § 16, odst. 9 školského zákona) a ve všech třídách poskytujeme vzdělání ve srovnatelné kvalitě. S výjimkou plateb za spotřební materiál (např. pracovní sešity) nevyžadujeme úplatu za vzdělávání poskytované dle ŠVP.

Naše škola se pyšní vysokým počtem žáků z Ukrajiny a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Všem těmto žákům se dostává plné a komplexní podpory, abychom zajistili jejich úspěšnou integraci do vzdělávacího procesu a plný rozvoj jejich potenciálu.

6.3

Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu

Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s žáky a jejich rodinami i na celý pedagogický proces. V komunikaci s žáky, jejich rodiči i v nabídce aktivit pro žáky se vyvarují stereotypizace (např. na základě genderu, etnicity, národnosti, vyznání apod.). Pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření. S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě nebo škole. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Škola zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

- začleňování žáků cizinců
- začleňování žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí
- individuální přístup
- respektování doporučení PPP, SPC, SVP,
- týmová práce
- vytváření pozitivního klimatu třídy
- předcházení projevům nesnášenlivosti a vyčleňování skupiny žáků nebo jednotlivce
- hledání předností a pozitiv
- klima třídy

K hodnocení zvolených kritérií využije škola mimo jiné nástroje, které nabízí projekt „Kvalitní škola“.

- **Klima školy**
- **Profil Škola 21**
- **Profil učitel 21**
- **Učitelský a žakovský dotazník**

Časový plán hodnocení jednotlivých kritérií si škola optimálně rozvrhla tak, aby evaluace byla efektivní a nebyla formální ani zatěžující. Některá kritéria jsou hodnocena průběžně, jiná s časovým odstupem.

Závěr:

Pro efektivní práci školy je důležité vytvářet jasné povědomí společných cílů a jejich smyslu. Významné je navození potřeby sdílení zodpovědnosti za trvalé zdokonalování, podpořené systematickou kontrolou všech hledisek pedagogické práce a plánováním jejího dalšího zkvalitňování.

Takový je příští věk, jak jsou vychováni a vzděláni příští jeho občané.

Jan Amos Komenský