###  Školní vzdělávací program pro školní družinu

#### Motivační název ŠVP ŠD: *Každý po svém, ale spolu*

 **Základní škola a Mateřská škola, Dětenice, okres Jičín**

Adresa školy **ZŠ Dětenice**

 **Dětenice 81**

 **507 24 Dětenice**

Ředitelka školy **Mgr. Kamila Machurová, DiS**

**zsde@seznam.cz**

 **www.obecdetenice.cz**

 **493 596 487**

Typ školy **málotřídní škola**

Počet ročníků **5**

Počet tříd **2**

IČO školy **70 99 84 42**

Ředitelka školy: **Mgr. Kamila Machurová, DiS.**

Zpracovala: **ing. Petra Zábrahová**

Zřizovatel: **Obec Dětenice**

 **Dětenice 141**

 **507 24**

 **Tel.: 493 596 007**

Projednáno ve školské radě: **30.8.2006**

platnost dokumentu od **1. 9. 2006**

Poslední aktualizace **1. 9. 2016**

podpis ředitelky školy razítko školy

**Obsah:**

1. **Jak jsme na tom**
	1. **Výsledky ankety – Nejlepší školní družina je pro mě , kde …**
	2. **Výsledky ankety – Líbí se mi v naší školní družině, že….**
	3. **Poznání**
2. **Charakteristika školní družiny**
	1. **Kapacita ŠD**
	2. **Co nabízíme ve ŠD**
	3. **Vybavení školní družiny**
	4. **Pedagogické zabezpečení.**
	5. **Dlouhodobé projekty**
		1. **Celoškolské projekty**
		2. **Názvy projektů**
		3. **Grantové projekty**
		4. **Krátkodobé projekty**
		5. **Spolupráce s rodiči**
	6. **Podmínky přijímání do ŠD**
	7. **Formy zájmového vzdělávání**
	8. **Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD**
3. **Charakteristika ŠVP ŠD**

 **3. 1. Zaměření ŠD**

 **3. 2 Strategie zájmového vzdělávání**

 **3. 3. Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními**

 **vzdělávacími potřebami**

 **3. 4. Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

 **3. 5. Klíčové kompetence ve ŠD**

 **3. 6. Hlavní cíle zájmového vzdělávání, poslání a priority ŠD**

 **3. 7. Druhy činností ŠD**

 **3. 8. Plán akcí**

 **3. 9. Řád ŠD**

 **3.10.Vnitřní řád ŠD**

 **3.11. Týdenní plán ŠD a kompetence**

1. **Průřezová témata**
	1. **Osobnostní a sociální výchova ve ŠD**
	2. **Environmentální výchova se ŠD**

**5.0. Plán evaluačních činností ve ŠD**

 **5.1. Kriteria hodnocení**

**5.2. Druhy hodnocení**

**5.3. Hodnocení dětí ve ŠD**

 **5.4. Autoevaluace školní družiny**

 **5.5. Naše pravidla**

**6.0. Závěr**

|  |
| --- |
|  |

 NASLOUCHÁME SI

|  |
| --- |
|  |

 OTEVÍRÁNÍ

 (D)UŠÍ

|  |
| --- |
|  |

PANE KOMENSKÝ,

DÍKY!

|  |
| --- |
|  |

 DEN ROZLOUČENÍ

 …a zazvonil zvonec

 POZNÁVÁME SE

|  |
| --- |
|  |

 POTKÁVÁME SE

|  |
| --- |
|  |

 **DĚTI DĚTEM**

 DEN

 PŘIVÍTÁNÍ

 KAŽDÝ PO SVÉM,

 ALE SPOLU

|  |
| --- |
|  |

NUDA VE ŠD?

 ANI NÁPAD!

RADOST PRO

VŠECHNY

|  |
| --- |
|   |

|  |
| --- |
|   |

1. **Jak jsme na tom**

Než jsme začali plánovat záměry školní družiny, bylo pro nás důležité vědět, jaký je vztah dětí ke školní družině a jaké je klima ve školní družině. Chtěli jsme mít reflexi toho, co se ve školní družině děje, a proto k uvedené problematice jsme uskutečnili aktivitu **Nejlepší školní družina je pro mě, kde**…..(zde žáci reagovali na to, co by si přáli, co jim ve školní družině chybí nebo co je špatné)a anketu **Líbí se mi, že v naší školní družině**…..

( konstatování současné školní družiny).

Anketu vyplňovali žáci 1. – 5. ročníku. Velké schéma jsme připravili na balicí papír, žáci své názory psali na připravené menší lístky a lepíky je připevňovali do schématu. Z odpovědí jsme vyčetli současný stav školní družiny a se zjištěnými výsledky jsme dále pracovali. Porovnávali jsme konstatování o současné školní družině s vizí ideální školy.

###### Obr. 1: Nejlepší školní družina je pro mě …



**Obr. 2:** Líbí se mi, že v naší školní družině



# 1.1. Výsledky ankety – Nejlepší školní družina je pro mě , kde …

* můžeme sportovat
* hrát florbal
* hrát hry
* jsou počítače
* karate
* hrát si a nezlobit
* spaní ve ŠD
* není moc hluku
* více dřevěných kostiček na stavění

- hodně kreslení

* hrát hodně pingpong
* jsou panenky
* aby starší pomáhali slabším
* nikdo nezlobí

- hrát si s kamarádkami

* je ŠD hezká
* si můžu dělat úkoly
* jsou děti klidné
* aby nerozbíjeli stavebnice

**1.2. Výsledky ankety – Líbí se mi v naší školní družině, že….**

* že si hrajeme hry
* můžeme si hrát
* můžeme si poslouchat CD
* jsou tu hezké barevné stěny
* hrajeme hodně her
* je tu sranda s pani vychovatelkou
* máme hodně pití
* můžeme si hrát hry
* všechno
* ŠD je skvělá
* že si můžeme hodně kreslit
* hodně sportujeme
* úplně všechno
* se vidíme více s 1. a 2. třídou
* máme kroužky

- jsou tam spolužáci

**1.3. Poznání – Naše priority**

Potvrdilo se nám, že děti budou mít svou školní družinu raději, čím více bude jejich. A jejich bude tím, že se budou podílet na jejím fungování - výzdoba, výrobky, fotografie, činnosti, vystoupení, plánování, rozhodování. **A tak vzájemná komunikace, kooperace, schopnost využívat školní družinu k zájmové činnosti, odpočinku a rekreaci se staly prioritami naší školní družiny.**

**2.0. Charakteristika ŠD**

**2.1. Kapacita ŠD**

Základní škola Dětenice je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům z pěti ročníků.

Nachází se v centru obce Dětenice.

Budova slouží dětem od mateřské školy do konce 5. ročníku základní školy.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 28 dětí, základní školu s kapacitou 60 žáků, **školní družinu s kapacitou 30 dětí** a školní jídelnu s kapacitou 90 jídel.

Zájmové vzdělávání školní družiny zabezpečuje kvalifikovaná vychovatelka pouze na částečný úvazek.

Již dvakrát jsme žádali o zvýšení kapacity ŠD. Naše představy však nebyly naplněny a bylo nám vyhověno jen částečně. Jelikož všechna činnost naší školní družiny je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje a chceme zájmové vzdělávání, odpočinek a relaxaci poskytovat co největšímu počtu dětí dětenické školy, budeme nadále o zvýšení kapacity ŠD jednat.

**2.2. Co nabízíme ve ŠD**

Zájmové vzdělávání **formou** zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.

U dětí **podporujeme** citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, **rozvíjíme** schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

**Zaměřujeme se** na ochranu životního prostředí.

Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu. **Vedeme děti** k tvořivosti a estetičnosti.

**Respektujeme** individuální schopnosti a dovednosti dětí.

Úkolem naší práce je **položit základy ke klíčovým kompetencím** neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

Od 1. třídy se děti ve ŠD **učí rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.**

Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy **starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším.** Vedeme k respektování jeden druhého.

**2.3. Vybavení ŠD**

Budova školy je z roku 1876, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Pro zajištění ochrany budovy je instalováno bezpečnostní zařízení. V přízemí je umístěna mateřská škola, v 1. a 2. patře základní škola, kde se nachází i **jedno oddělení školní družiny.**

Školní družina kromě vlastních prostor využívá pro svou činnost také relaxační místnost, učebnu s počítači a interaktivním dataprojektorem. Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané a vyzdobené pracemi žáků. Děti se tak pohybují v prostředí, které vyhovuje jejich věku, a ve kterém se cítí dobře. Školní družina je v zimním období vytápěna ústředním topením. Ve ŠD jsou parkety, které jsou z části zakryty kobercem.

Vlastní prostor školní družiny je členěný, aby umožňoval příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem a hrám. K vybavení patří stolní hry, stavebnice, dětské časopisy, knihy, relaxační koutek, pingpongový stůl, odkládací plochy a úložné prostory. Nábytek je uspořádán do odlišné podoby než je ve třídách při školním vyučování a uspořádání je řešeno tak, aby iniciovalo komunikaci mezi žáky.

# 2.4. Pedagogické zabezpečení

Zájmové vzdělávání ve ŠD zabezpečuje kvalifikovaná vychovatelka na částečný úvazek.

V době nepřítomnosti vychovatelky ve ŠD je jejím zastupováním pověřena učitelka ZŠ, učitelka MŠ nebo zastupuje ředitelka školy. Kolektiv pedagogického sboru včetně vychovatelky ŠD je mladý a aktivně se zapojuje do akcí školní družiny.

Vychovatelka ŠD se účastní během školního roku vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školní družiny a kvalitu zájmového vzdělávání. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

# 2.5. Dlouhodobé projekty

*Motto:*

*„Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já pochopím“.*

 *čínské přísloví*

Výuka do června 2005 probíhala na naší škole podle vzdělávacího programu Základní škola. Od 1. 9. 2005 se výuka v 1. třídě začala uskutečňovat podle ŠVP s motivačním názvem **„Každý má svou šanci“.** ŠD není školním vyučováním, ale rozvoj klíčových kompetencí uskutečňujeme i v zájmovém vzdělávání, kde máme stanoveny očekávané výstupy

## **2.5.1. Celoškolské projekty**

Od školního roku 1997/1998 jsou pedagogy a vychovatelkou ŠD zpracovávány každoročně celoškolské motivační projekty, které prolínají celým vyučovacím procesem a hodně se promítají i do zájmového vzdělávání ŠD. Projekty jsou vymyšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb málotřídní školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi dětmi, položily základy mravní, zdravotní a protidrogové výchově, podněcovaly spolupráci mezi dětmi jednotlivých věkových kategorií a aby se s jejich pomocí dalo působit na výchovné problémy žáků.

**Cílem našich celoškolských projektů** ve ŠD je napomáhat, aby se klima ve školní družině vyznačovalo dobrými vztahy mezi vychovatelkou a dětmi, a tak byly zabezpečeny základní podmínky pro uskutečňování zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí.

Děti jsou pomocí projektů cíleně vychováváni k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, respektování názorů druhých, toleranci a k rozvoji komunikativních dovedností,

**2.5.2. Názvy projektů**

Zpracované celoškolské projekty jsou uloženy u ředitelky školy.

1997/1998 Paměti školního strašidla

1998/1999 Dovedné ruce našich předků

1999/2000 Cesty

2000/2001 Malý princ

2001/2002 Paměti školního strašidla II

2002/2003 Domov pro Marťany

2003/2004 Středa nám chutná

2004/2005 Z pohádky do pohádky

2005/2006 Zázraky se dějí

2006/2007 Každý po svém, ale spolu

2011/2012 Středa Nám chutná

2012/2013 Z pohádky do pohádky

2013/2014 tvorba DUMů – „EU peníze školám“

2014/2015 Paměti školního strašidla

2015/2016 Z pohádky do pohádky

**2.5.3. Grantové projekty**

Abychom získali finanční prostředky na realizaci našich záměrů a cílů zájmového vzdělávání, zpracováváme grantové projekty.

Ve školním roce 2002/2003 byl realizován grantový projekt Stezka Viničky.

Ve školním roce 2003/2004 byly zpracovány 2 grantové projekty.

Projekt **„Ten umí to a ten zas tohle“** byl na odstraňování bariér mezi dětmi v oblasti komunikativních dovedností a grantový projekt **„Pomoz mi, abych to dokázal“** byl vypracován na realizaci nových trendů v oblasti výchovy a vzdělávání.

Ve školním roce 2004/2005 byly podány 3 grantové projekty s názvy: **„Škola pro život“** pro zavádění a rozvoj nadstandartních forem vzdělávání a výchovy, **„Šance pro každého“** projekt na integrační aktivity pro žáky se speciálními potřebami a žáky běžných základních a mateřských škol a projekt **„Celoroční práce s talentovanými dětmi – navrácení tradice ochotnického divadla do obce Dětenice.**

Ve školním roce 2005/2006 byly podány 2 grantové projekty s názvy: **„Zázraky se dějí“** pro rozvoj integračních aktivit pro žáky se speciálními vzdělávacím potřebami a **„Chci umět víc“** pro rozvoj aktivit nadaných dětí.

V roce 2012 – 2014: **EU peníze školám**

**2012 – Zahrada poznání –** grantový projekt Johnson Controls automobilové součástky – 20 000,- Kč.

2014 – **Koutek radosti –** příspěvek 20 000,- - grantová projekt „Blu Sky“ – vybavení školní zahrady (finanční pomoc – **zřizovatel obce Dětenice** a Zámek Dětenice)

2016 – **Vybavení ŠD** – nové stolečky a vaky k relaxaci. Grantový projekt Johnson Controls automobilové součástky – **20 000,- Kč**.

**2.5.4. Krátkodobé projekty**

Slouží k  prezentaci školní družiny na veřejnosti.

K oblíbeným patří Týden Zdraví, Velikonoční výstava, Týden Země, Vodnický týden, Ptačí den, Jablíčkový den.

2.5.5. Spolupráce s rodiči

Komunikace mezi vychovatelkou a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodiče jsou na začátku školního roku informováni o průběhu a akcích nastávajícího školního roku a podle zájmu a možností jsou zapojováni do činností školní družiny. Přenos informací se uskutečňuje každodenním stykem vychovatelky a dětí navštěvujících ŠD. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách u školní družiny. Na [www.obecdetenice.cz](http://www.obecdetenice.cz) v sekci školy je možné shlédnout fotodokumentaci ze společných akcí.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole. Rodiče dostávají na začátku školního roku letáček s informacemi o průběhu nastávajícího školního roku, učitelé s dětmi pořádají pro rodiče projektové dny. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci ŠD připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

**Místní a regionální instituce**

Obec Dětenice je škole a školní družině nakloněna. Podporuje nás finančně podle toho, co je v jejich silách. Akce, které školní družina pořádá, vždy někdo ze strany zastupitelů navštíví.

**2.6. Podmínky přijímání dětí do ŠD**

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku ZŠ Dětenice. O přijmutí a případném vyloučení rozhoduje ředitelka školy. K přihlášení dítěte slouží Zápisový lístek, který dává prokazatelným způsobem informaci o zdravotním stavu žáka, o způsobu odchodu ze školní družiny, zda dítě odchází samo nebo s doprovodem, o osobních údajích žáka, dobu pobytu dítěte v družině ve školních dnech. Před odevzdáním přihlášky zákonný zástupce vyplní datum a přihlášku podepíše.

V případě mimořádné potřeby mohou být v družině umístěni i žáci, kteří nejsou přihlášeni do ŠD. Jedná –li se o pravidelné zařazení žáka, je potřeba vyplnit Zápisní lístek.

**2.7. Formy zájmového vzdělávání**

**1. hra,** která přináší napětí, uvolnění, radost, prožívání různých rolí, prožívání smyslových

 zážitků a která vybízí k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás, zlepšuje motorické

 schopnosti žáků, rozvíjí fantazii a představy

**2. učení**, při kterém nenásilnou a zábavnou formou navazujeme na získané vědomosti

 z vyučování a dále je rozšiřujeme, žák získává nové dovednosti, zkušenosti, návyky,

 vědomosti, schopnosti a postoje

**3. výlety a vycházky,** při kterých spojujeme pobyt na zdravém vzduchu se cvičením

 postřehu, paměti, obratnosti, rychlosti a pohotovosti, umožňujeme získávání citových

 zážitků z přírody, dětských her a radovánek, upevňujeme vědomosti při pozorováních a

 vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě, pozorujeme její změny a chráníme ji

**4. besedy,** při kterých přitažlivou formou cvičíme postřeh, udržujeme důležité informace

 v paměti a podporujme tvořivé myšlení

**5. kroužky,** ve kterých uskutečňujeme zájmové a odpočinkové aktivity, rozvíjíme

 schopnosti dětí a dáváme prostor k  tvořivosti, nadaným žákům nabízíme rozšiřující

 činnosti, chceme dopřát dětem vyniknout v té oblasti, která vyhovuje jejich schopnostem

**6. skupinové činnosti,** které učí žáky spolupracovat, pomáhat si a zvyšují možnost

 vzájemné komunikace

**7. motivační projekt**

**8. spontánní činnosti** zaměřené na odpočinkové aktivity

**2.8. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD**

Za bezpečnost dětí ve školní družině odpovídá od příchodu žáka do družiny až do jeho odchodu vychovatelka. Nepřítomnost dětí je zaznamenávána každý den v Přehledu výchovně vzdělávací práce daného oddělení. Při standardní činnosti školní družiny odpovídá vychovatelka za bezpečnost třiceti žáků. Při větším počtu (v rozpisu služeb pro daný školní rok) nebo v mimořádných případech např. návštěva divadla, dopravního hřiště, výletu… určí ředitelka školy další dospělou osobu k dozoru. Při činnosti v budově školy děti neběhají samy po budově školy, ale jsou v učeném prostoru pod dohledem vychovatelky. Po návratu z činností mimo školu odchází vychovatelka zpět do družiny se všemi dětmi.

Všechny děti jsou povinni dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků.

Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

Při zájmovém vzdělávání dbá vychovatelka o bezpečnost a zdraví žáků především při sportovních činnostech a výletech

# 3.0. Charakteristika ŠVP ŠD

### *Motto:*

### *Každý po svém, ale spolu.*

**3.1. Zaměření školní družiny**

Podporovat aktivní odpočinek dětí a pomáhat odstraňovat duševní únavu. Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu zájmového vzdělávání s cílem položit základy klíčovým kompetencím neboli k schopnostem k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem dění ve školní družině je estetická výchova, výchova k ochraně životního prostředí, sportovní činnosti, vycházky, besedy.

**3.2. Strategie zájmového vzdělávání**

Strategiemi zájmového vzdělávání utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají činnosti ve školní družině .

**Metody a přístupy k žákovi:**

Dopřát pozitivní prožitek, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovena jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek se aktivně podílet na vlastním zájmovém vzdělávání.

# 3.3. Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími

#  potřebami

*Motto:*

*I dítě s postižením má základní lidskou potřebu vstupovat do mezilidských vztahů, nechat se jimi probouzet k plnějšímu životu a těšit se z nich.*

*Rozumět znamená pomáhat.*

Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školní družiny i do širší společnosti .

Podmínky

- shoda mezi rodinou a školní družinou k cestě integrace

- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc

- příprava vychovatelky po stránce odborné i organizační

3.4. Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět vzdělávacím a zájmovým potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení.

Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit. Zařazujeme nadstandardní formy zájmového vzdělávání, na které sháníme finanční prostředky pomocí finančních dotací vypisovaných Královéhradeckým krajem.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- obohacení, rozšíření zájmového vzdělávání

- nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších

- vychovatelka je průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu

- prokonzultováno s rodiči

- pomáháme nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky

- místo práce na základní úrovni poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností

 stimulujících jejich další rozvoj

- poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu zájmového vzdělávání

Úkol ŠD v rozvoji potenciálu nadaných žáků:

Motivovat žáky k zájmovému vzdělávání.

Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru.

Vést je k zájmu o vlastní rozvoj.

Vést žáky k sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti.

3.5. Klíčové kompetence

Tvoří jádro vzdělávacích záměrů celoročního plánu.

Kompetence k trávení volného času: *orientuje se v možnostech jak trávit volný čas,*

*Umí si vybrat ze zájmových aktivit, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným činnostem, aktivně odpočívá a relaxuje.*

Komunikativní kompetence: *učí se naslouchat navzájem, obohacuje si slovní zásobu, seznamuje se s komunikačními prostředky, rozvíjí i mimoslovní komunikaci – gesto, úsměv*

Kompetence sociální a personální: *učí se organizovat a plánovat, uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, podílí se na vytváření příznivé atmosféry, učí se přijímat kompromis, je tolerantní, osvojuje si dovednosti spojené s estetickým vnímáním školy a jeho ztvárňováním, osvojuje si pravidla soužití, sebekázně, přátelství.*

Kompetence občanské: *netoleruje agresivitu, šikanu, podporuje zásady ekologické výchovy, chrání kulturní tradice, učí se rozlišovat skutečné a zdánlivé hodnoty.*

Kompetence k  řešení problémů: *všímá si problémů kolem sebe, rozlišuje správná a nesprávná řešení, pokouší se obhájit své názory, uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese zodpovědnost a že vyhýbání se problémům nevede k cíli*

Kompetence k učení: *učí se přemýšlet o druhých, využívat představivosti a fantazie, zdokonalovat pohybové dovednosti, umět vnímat a prožívat zvláštní chvíle, správně zacházet s knihou a časopisem a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace, učí se osvojit si zásady zdravého životního stylu, učit se správně rozhodovat a jednat ve prospěchového zdraví.*

Kompetence pracovní: *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, získává schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat a pomáhat druhým, uplatňuje svou tvořivost, originalitu a fantazii.*

###  HLAVNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

 3.6..

####  OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Umí naslouchat, soustředit se, vést rozhovor, přemýšlet o druhých, vyjádřit pocity, řešit problém, využívat představivosti a fantazie, pozorovat, porovnávat, správně zacházet s knihou a časopisem, využívat a zdokonalovat pohybových dovedností a hrubé motoriky, dodržovat pravidla hygieny, uklízet po činnostech, spolupracovat s ostatními dětmi, organizovat činnost, umět vnímat a prožívat zvláštní chvíle.

**3.**

**ročník**

Posilovat a rozvíjet zájem dítěte o smysluplné využití volného času.

Poskytovat dětem dostatek možnosti a podnětů k rozvíjení tvořivosti a zájmů.

Respektovat individuální schopnosti a dovednosti dětí.

Pomáhat dětem při začleňování do dětského kolektivu a orientaci v něm.

Podporovat v osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako osobnost.

Vést k osvojování základních hodnot.

Utvářet a prohlubovat vztah k životnímu prostředí, kulturním a historickým památkám. Dodržovat pedagogické a hygienické návyky při práci a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace.

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků.

Mimo zájmové činnosti plní ŠD částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

**3.**

**ročník**

1. Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, neboť tělesné a duševní zdraví

 je předpokladem pro rozvoj osobnosti žáka.

2. Systematickou péčí o naplňování volného času učinit dětem co nejširší nabídku

 různých činností, aby každý měl příležitost ukázat, co dovede a rozvíjet se.

3. Environmentální výchova, která se stala součástí režimu celé školy.

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

##  TÝDENNÍ PLÁN

 6.11.-10.11.2006

A N

###  DRUHY ČINNOSTÍ ŠD

####  PŘEVLÁDAJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat ze zájmových aktivit, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným činnostem, je schopný regenerace sil a odstranění únavy, spolupráce a komunikace, chrání vlastní zdraví

 *Rozvoj klíčových kompetencí uskutečňujeme v těchto činnostech.*

**3.**

**ročník**

***Pracovně technická***: práce s různými materiály (papír, textil, modelovací hmota, hlína, přírodní materiály), výroba dárků, ozdoby, práce se stavebnicemi.

***Přírodovědná***: přírodovědné vycházky, poznávání a pozorování živé a neživé přírody (stromy, keře, zvířata, horniny, nerosty), péče o rostliny.

***Esteticko – výchovná***: návštěvy výstav, účast ve výtvarných soutěžích, seznámení s různými výtvarnými technikami, využití výtvarných prací při výzdobě třídy a školy.

**Hudebně – pohybová**: cvičení při hudbě, zpívání písní a koled pro radost, hudební hry, relaxační cvičení.

***Literárně dramatická***: dramatizace pohádek, vyprávění, přednes a recitace, návštěva knihovny,divadla.

***Sportovní, tělovýchovná, turistická***: sportovní a pohybové hry a soutěže, závodivé hry, atletika, vybíjená, míčové hry, horolezení, dopravní činnosti, sezónní sporty( sáňkování, pouštění draků, hry ve sněhu, pěší turistika, pochody).

***Společenskovědní***: lidové tradice a zvyky, poznávání okolí svého bydliště, svátky a oslavy.

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

3.7.

 ***UNESCO - 4 pilíře učení:***

 *I. Učit se znát, učit se získávat poznatky*

 *II. Učit se jak na to – získávat různé dovednosti, návyky*

 *III. Učit se žít společně – rozvíjet porozumění, být tolerantní, nést zodpovědnost*

 *IV. Učit se být- učit se být sám sebou, pečovat o své zdraví*

**3.**

**ročník**

Relaxační odpočinek

Poslechové činnosti

Společná četba, dětské časopisy

Vyprávění

Povídání si o…

Společenské klidové hry

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

Pohybové hry ve třídě , na zahradě

Hudebně pohybové hry

Tělovýchovné chvilky

Vycházky s překvapením

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

Návyky osobní hygieny

Kultura stolování

Péče o pořádek a čistotu

Chování ve společnosti

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

Zábavné procvičování učiva formou didaktických her

Péče o školní pomůcky a potřeby

Hádanky, soutěže, kvízy, hlavolamy

Příprava na vyučování

Kulturní představení a vystoupení

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

 **ORIENTAČNÍ PLÁN AKCÍ**

####

####  Motto: Každý po svém, ale spolu.

##  **VSTUPTE**

**3.**

**ročník**

-**Tělo do pohybu dáme**

- **Nuda ve ŠD? Ani nápad!**

**- Dračí dílna**

- **Máme rádi zvířata**, dílna

 zvířátka z hlíny

- **Před školou i za školou** , sběr

 papíru

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

- **Seznámení s pravidly ŠD**

 **a se spolužáky**

- **Pohádkový týden** aneb

 spojení s pohádkovou

 říší bylo navázáno

- **Dopravní abeceda**

- **S kým mohu jít za ruku**

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

- **Děti dětem**, výroba dárků pro

 kamarády pod stromeček

- **S čerty nejsou žerty**

- **Advent ve ŠD**, vánoční výzdoba,

 přáníčka, tradice a zvyky

- **Vánoční cukroví**

- **Vánoce ve ŠD,**vánoční koledy

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

- **Sběr podzimních plodů**

- **Výrobky z přírodnin**

- **Přijďte posedět**, rozloučení se

 Zahradou

- **S broučky a beruškami za**

 **světýlky**

**- Princeznin mls**, vaření,kuchtění

 a zdobení

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

* **Pohádky z celého světa**, vytváříme leporelo
* **Výroba dárků pro budoucí prvňáčky**
* **Hrátky na sněhu a se sněhem**
* **Vstávej Medvěde** aneb chystání masek na Masopust
* **Dětská nota**, soutěž ve zpěvu
* **Hra na hraní,** dílna dřevo, hlína, proutí
* **Country odpoledne**
* **Čí je školní družina? Naše!**
* **O roztrhávání, utrhávání a utrhnutí**
* **Hlavně nesmí býti smutno…**

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

A N

A N

A N

A N

A N

###  ORIENTAČNÍ PLÁN AKCÍ

####  Motto: Aby se tu spíše tvořilo a každý tu měl příležitost ukázat, co dovede.

 **VSTUPTE**

**3.**

**ročník**

- **Jedl jsem, snědl jsem**, povídání

 o zdravé výživě a vitamínech

- **Kdo se sportem rozjaří**

- **Otevírání (d)uší**

- **Pojďte taky do pohádky**,

 karneval

- **Pane Komenský, díky**! Návštěva

 knihovny

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

- **Křišťálová studánka**, soutěž

 v  recitaci školní kolo

- **Leží tam v oboře, nožky má**

 **nahoře,** povídání o zdraví

- **Tělo do pohybu dáme**

- **Sběratelské okénko**

-**Ve hře hledej zálibu**, soutěž

 v piškvorkách, lodě, sudoku

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

- **Krabicany v Dětenicích**

- **Radost pro všechny**, maminkám

 k jejich svátku

- **Barvířská dílna,** batikování

- **První let**, start balónků se vzkazy

 pro příští desetiletí

- **Pod dubem, za dubem**

 poznáváme lesní moudrosti

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

- **Čteme všichni, vypráví jen**

 **někdo**

- **Znám já jeden krásný zámek**,

 výlet

- **Svátky jara**, velikonoční

 výzdoba, tradice a zvyky

- **Mudrlantské království**,

 hlavolamy a kvízy

- **Šmankote, babičko, čaruj**

-Šlapeme si to do světa, výlet

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

**3.**

**ročník**

* **Orbis Pictus**, Svět v obrazech aneb malování na asfalt
* **Pojďte chytit notu**, zpívání pro radost
* **Zlatá stuha**, výstava oblíbených dětských knih
* **Parádnice a parádníci**, módní přehlídka s vlastnoručně vyrobeným módním doplňkem
* **Jen dva prstíčky tam strčíme, hned zase půjdeme**,povídání o nástrahách kolem nás
* **Šlapeme si to do světa**, turistický výlet
* **Nepůjdu domů**, povídání o správném chování, úctě, toleranci, co smím a co nesmím
* **Holduj tanci, pohybu** ve vodě i na suchu
* **Zahradní slavnosti**, rozloučení se školním rokem

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

A N

A N

A N

###  Řád Školní družiny Dětenice

1. Provozní doba ŠD

PO – PÁ 6:45 – 7:10 11: 10 - 15: 30

Školní družina je v provozu celoročně. Dítě navštěvuje ŠD na základě přihlášky vyplněné a potvrzené zákonným zástupcem dítěte. Vyplněné a podepsané přihlášky odevzdávají rodiče vychovatelce do 30. 9. v příslušném školním roce.

O prázdninách lze provoz ŠD přerušit, nejsou – li žádní zájemci o její činnost. V případě prázdninového provozu dítě navštěvuje ŠD na základě prázdninové přihlášky.

Provozní doba pro mimořádné další aktivity ŠD bude rodičům včas oznámena.

2. Užívané prostory ŠD

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí. Vlastní prostor je členěný, aby umožňoval příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem a hrám. Mimořádně využívá také prostor MŠ.

K vybavení ŠD patří stolní hry, stavebnice, dětské časopisy, knihy, relaxační koutek, pingpongový stůl, odkládací plochy. Nábytek je uspořádán do odlišné podoby než je ve třídách při školním vyučování a uspořádání je řešeno tak, aby iniciovalo komunikaci mezi dětmi.

ŠD není celoplošně pokryta kobercem z toho důvodu, aby podlahová krytina umožňovala škálu činností provozovaných ve školní družině bez výraznějších omezení či příprav. Koberce v prostorách ŠD jsou užívány v místech určených ke hrám a k jiným činnostem na zemi.

3. Přihlašování do ŠD

Do ŠD jsou zařazováni žáci 1. -5. ročníku. O zařazení žáka do školní družiny a jeho případném vyloučení rozhoduje ředitelka školy.

K přihlášení dítěte slouží Zápisový lístek, který dává prokazatelným způsobem informaci o zdravotním stavu žáka, o způsobu odchodu ze ŠD, zda dítě odchází samo nebo s doprovodem, o osobních údajích žáka, dobu pobytu dítěte v družině v jednotlivých dnech. Před odevzdáním přihlášky zákonný zástupce vyplní datum a přihlášku podepíše.

K odhlášení dítěte slouží odhláška, na které je potřeba vyplnit datum, kdy bude dítě ve ŠD naposledy.

V případě mimořádné potřeby mohou být v družině umístěni i žáci, kteří nejsou přihlášeni do ŠD. Jedná-li se o pravidelné zařazení žáka, je potřeba mít písemnou žádost rodičů.

Za nedodržování a porušování Vnitřního řádu školní družiny může být žák ze školní družiny vyloučen.

4. Úplata za pobyt dítěte ve ŠD

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Výši a splatnost úplaty stanoví ředitelka školy ve směrnici, která je k nahlédnutí na www.stránkách školy.

Úplata je splatná do 25. dne předešlého  měsíce a je hrazena na OÚ Dětenice.

Za dobu nepřítomnosti dítěte ve ŠD se příspěvek nevrací. Pobyt v ozdravovně, lázních, nemoc…je dobou nepřítomnosti dítěte.

Kromě úplaty za pravidelnou docházku do ŠD bude od žáků vybírána úplata na různé příležitostné krátkodobé akce,

zájmové kroužky, kulturní a sportovní záležitosti. Tato úplata bude rodičům vždy včas oznámena a rodiče budou na třídních schůzkách informováni o hospodaření s vybranou úplatou.

Ve výjimečných případech může být plátcům úplata snížena nebo prominuta.

5. Podmínky docházky do ŠD

Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do ŠD sdělí písemně v přihlášce rozsah docházky žáka, způsob odchodu (sám, s doprovodem) a jména vyzvedávajících osob. V případě vyzvednutí dítěte jinou osobou je nutné, aby tato osoba měla plnou moc. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo způsobu odchodu sdělí zákonný zástupce dítěte vychovatelce písemně. Žák nemůže sám či se sourozencem věkem do 18 let odejít z družiny v jinou než předem určenou dobu na základě telefonické žádosti. Je nutná písemná forma.

###  Vnitřní řád Školní družiny Dětenice

 **REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**Režim školní družiny je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče.**

 **6:45 – 7:10 Aby záda a duše nebolela**

**11:10 – 12:O5 Volné zaměstnání, příprava na oběd**

**12:05 – 12:45 Oběd**

**12:45 - 13:15 Relaxační činnosti, vyzvedávání dětí**

**13:15 - 14:30 Zájmová činnost, vycházka**

**14:30 - 15:30 Individuální činnost, úklid ŠD, vyzvedávání dětí**

 **PRAVIDLA PROVOZU ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**Školní družina je určena pro žáky 1. stupně.**

**Je otevřena od pondělí do pátku od konce vyučování do 15:30 hodin.**

**V pondělí - pátek je otevřena ranní družina od 6:30 do 7:10 hodin.**

**O provozu školní družiny v době řádných prázdnin v průběhu školního roku rozhoduje ředitelka školy.**

**Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeny do jednoho oddělení.**

**Oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do 30 žáků s pravidelnou docházkou.**

**Žáky do školní družiny předá vyučující vychovatelce školní družiny.**

**Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu.**

**Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.**

**Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky a Vnitřním řádem ŠD. Pokud žák soustavně narušuje činnost ŠD, může být rozhodnutím ředitelky školy z družiny vyloučen.**

**Činnost ŠD je prezentována v rámci školy i mimo ni na veřejně přístupných výstavkách výtvarných a rukodělných prací**

 **a veřejnými vystoupeními.**

**Školní družina není pokračováním školního vyučování, ale jejím posláním je zabezpečení zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti žáků. Proto hodnocení její činnosti vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času.**

**Platný od 1. 9. 2016 Mgr. Kamila Machurová, DiS.**

 **ředitelka školy**

### Kouzelná slovíčka tohoto měsíce: Dobrý den. Nashledanou.

#### Přísloví na každý týden: Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá.

**3.**

**ročník**

Slavnostní zahájení nového školního roku.

Přihlášky do školní družiny.

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

**3.**

**ročník**

Postřehový závod.

Koupání v bazénu.

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

**3.**

**ročník**

Otevírání (d)uší.

Cesta pohádkovým lesem.

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

**3.**

**ročník**

Cvičení s hudbou.

Hádanky pro příjemné odpoledne.

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

**3.**

**ročník**

Ubrousku, prostři se.

Ztracení pohádkoví hrdinové.

**l.**

**ročník**

**2.**

**ročník**

**4.**

**ročník**

**5.**

**ročník**

A N

A N

**4.0. Průřezová témata ve ŠD**

4.1. Osobnostní a sociální výchova ve ŠD

**Charakteristika průřezového tématu**

Zájmové vzdělávání v rámci průřezového tématu je zaměřeno na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k  životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

**Osobnostní a sociální výchova ve ŠD**

Zasahuje do všech oblastí zájmového vzdělávání, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi dětmi.Ve vzdělávací oblasti  Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1.Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá

 v praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje,

 vyvozuje závěry

**2. Kompetence k řešení problémů**

- žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat

 řešení

- vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si

 zodpovědnost za svá rozhodnutí

**3. Kompetence komunikativní**

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se

 výstižně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí,snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje,

 argumentuje

-využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci

 s okolním světem

-získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

**4. Kompetence sociální a personální**

-žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností

 k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout

-přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a

 čerpá z nich poučení

-řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

**5. Kompetence občanské**

-žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i

 v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc

-chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu

 zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**6. Kompetence pracovní**

-žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i

 z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot

-své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

Realizace Osobnostní a sociální výchovy ve ŠD

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením vychovatelky při činnostech školní družiny jako je zájmová činnost, odpočinková činnost, rekreační činnost, sebeobslužná činnost, případně v zájmových blocích, kroužcích či tvůrčích dílnách a v průběhu naplňován motivačních projektů.

4.2. Environmentální výchova ve ŠD

Charakteristika průřezového tématu:

Zájmové vzdělávání v rámci průřezového tématu je zaměřeno na životní prostředí a má vést děti k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí.

Nejde o výuku ekologie, ale má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí.

Environmentální výchova ve ŠD

Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí včetně mezilidských vztahů, vést k pochopení zdravého životního stylu a k vytváření hodnotové orientace dětí v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

-žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá

 v praktickém životě

-operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí

-samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje,

 vyvozuje závěry

**2. Kompetence k řešení problémů**

-žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat

 řešení

-vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem

-kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si

 zodpovědnost za svá rozhodnutí

 3. **Kompetence komunikativní**

-žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá

 promluvám druhých , snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje

-využívá informační komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

-získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními

 **4. Kompetence sociální a personální**

-žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v  týmu, přispívá svou ohleduplností

 k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout

-přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a

 čerpá z nich poučení

-řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

 **5. Kompetence občanské**

-žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i

 v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc

-chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu

 zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

 **6. Kompetence pracovní**

-žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i

 z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot

-své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

Prostor pro environmentální výchovu ve ŠD

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením vychovatelky ŠD. Ekologická témata je možné vnímat formou dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, práce pro přírodu, výlet, modely, diskuse, besedy, hry, pexesa, domino, realizací celoškolského motivačního projektu

Aktivity ŠD

Šetření spotřebním materiálem ( sešity, papíry, psací a malířské potřeby,..)

Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin ( papíry, sešity,…)

a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)

Šetření energií ( izolace, el.spotřebiče,doprava…)

Třídění odpadu a sběry odpadu

Sběr kaštanů a léčivek

Den Země, Čarodějnice,

Hrabání listí – kompost

Péče o školní naučnou stezku

Propagace problematiky na veřejnosti

Dopravní soutěž

Péče o prostředí ve školní družině

**Spolupráce:**

Využití ekologických programů střediska Sever a Muzea v Jičíně.

Návštěva ZŠ v Jičíně, která je zaměřena na ekologickou výchovu.

5.0. Plán evaluačních činností ve školní družině

# Cíl: Dobře fungující školí družina.

 **Chceme, aby se školní družina stala místem, kde bude dětem dobře.**

**5.1. Kritéria hodnocení**

 V oblastech zájmového vzdělávání používáme tato **evaluační kritéria**:

 uplatnění fantazie, nápadů, tvořivosti, originalita projevu, aktivní přístup,

 nasazení, průběh tvůrčího procesu.

**Hodnocení**

Hodnocení je součástí výchovné činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se vychovatelka vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějškem, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby se hodnocení vztahovalo k utváření klíčových kompetencí a současně s tím i k dosahování očekávaných výstupů .

Podmínkou hodnocení je neustálé poznávání žáka.

**Úkolem hodnocení je,**

aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků

aby oceňovalo pozitivní projevy žáků

aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu zájmovému vzdělávání

aby podporovalo rozvoj dítěte

**5.2. Jaké používáme druhy hodnocení ve ŠD**

***Hodnocení finální****:* je výsledkem zájmového vzdělávání žáka

***Hodnocení kriteriální***: vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím,

 k výstupům na konci určitého období

***Hodnocení individualizované***: používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony a postoje žáka s jeho výkony a schopnostmi minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj

**5.3. Hodnocení dětí ve ŠD**

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se vychovatelka na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytuje žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, v čem se zlepšil. Žák dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého jedince. Hodnocení v naší školní družině vychází z cílů školní družiny a respektuje individuální rozdíly žáků.

**Formy hodnocení:**

Hodnocení prostřednictvím her – nonverbální hodnocení = hlas, mimika, gesta, oční kontakt.

Hodnocení expresivních oblastí – protože každý dosahuje cílů jinak, hodnotíme na základě individuality, nevyslovujeme hodnotící soud, ale spíše konstatujeme jak na nás výkon nebo dílo působí, jaké v nás vzbuzuje pocity.

**Pravidla pro hodnocení žáků:**

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje, zda žák daný úkol zvládl dobře. Zde se zaměřujeme na problém, činnost. Průběžně hodnotíme, jak se výsledky zájmového vzdělávání projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků.

**Pravidla:**

Být otevřený k dětem i rodičům.

V průběhu zájmového vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi.

Umožnit žákům účast na procesu hodnocení.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s  ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

Hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jak co funguje a jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků.

Vychovatelka do hodnocení promítá dovednosti, postoje, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní kroky a snaží se dítě stále motivovat.

Způsoby hodnocení:

1. Průběžné hodnocení

Individuální, písemné, ústní.

2. Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí a projeví se slovním hodnocením.

**Slovní hodnocení ve školní družině**

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovní žáka ve vztahu k cíli a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek zájmového vzdělávání, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích zájmového vzdělávání.

###### Způsoby slovního hodnocení

1. **průběžně ústně**
	* v průběhu zájmového vzdělávání hodnotí vychovatelka i žáci
	* na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi
	* na dohodnutých konzultačních dnech
2. **příležitostně písemně**
	* do notýsků, do žákovské knížky

**Sebehodnocení ve ŠD**

Už od 1.třídy ve ŠD vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

**Portfolio**

Zdařilé žákovské práce, povedené projekty.

Často pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolia, což znamená, že shromažďujeme v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka, nejsou do nich zařazovány žákovy mezery. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k zájmovému vzdělávání.

## **5.4. Autoevaluace školní družiny**

Vytváříme a realizujeme vlastní systém vnitřního hodnocení práce školní družiny za účelem zjištění kvality zájmového vzdělávání. Systematicky shromažďujeme informace, provádíme jejich analýzu a porovnáváme je s  našimi cíli. Dále se domlouváme na dalším postupu, jak zlepšit zájmové vzdělávání.

**Cílem naší autoevaluace** je zhodnocení stavu kvality školní družiny (jak funguje náš ŠVP ŠD, školní družina, jaké je klima). Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění zájmového vzdělávání.

# Oblasti autoevaluace: co zjišťujeme a vyhodnocujeme

1. výchozí podmínky školní družiny od kterých se odvíjí naše vize a směr, kterým se naše školní družina vyvíjí
2. soulad s naším ŠVP ŠD – kontrolujeme, zda jsme neopomněli něco důležitého
3. zjištění individuálních potřeb žáků metodou „Jak jsme na tom“
4. jak se daří spolupráce s rodiči – hlídáme si komunikaci s rodiči všech žáků naší školní družiny a názory rodičů bereme v potaz, pořádáme akce pro rodiče, zapojujeme se do života v obci
5. školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující k zájmovému vzdělávání
6. v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení, zda žáci znají předem kriteria, podle kterých jsou hodnoceny
7. zda vychovatelka zajišťuje dětem přiměřenou pomoc, má promyšleny cíle zájmového vzdělávání, metody a kriteria hodnocení
8. výsledky zájmového vzdělávání – jaké jsou dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích činnostech
9. zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali

**Zpětná vazba – Kritéria kvality naší školní družiny**

Spokojenost rodičů s prací školní družiny, účast rodičů na akcích školní družiny, individuální péče o jednotlivé děti, spolupráce vychovatelky a učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání, úspěchy našich žáků na soutěžích, přehlídkách, olympiádách.

**Nástroje autoevaluace**

Rozhovory, skupinové diskuse, dokumentace o účasti dětí na akcích školní družiny dotazníky pro žáky, rodiče a učitele, žákovské práce, miniprojekty, spolupráce vychovatelky a učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, portfolio, hospitace vedení školy.

Evaluace ve ŠD Dětenice se vztahuje k tomu, čeho jsme chtěli dosáhnout, tedy k cílům. Význam hodnocení dětí směřuje k vytváření vědomí osobní hodnoty a postoje ke svým možnostem, neboť schopnost sebehodnocení je potřebná pro motivaci celoživotního učení a pro samostatnost každého dítěte.

###  NAŠE PRAVIDLA

*Vstoupil jsi* - pozdrav!

*Odcházíš - li* - rozluč se!

*Chceš-li* - řekni prosím!

*Dostaneš-li* - řekni děkuji!

Používej i ostatní kouzelná slova, která k sobě lidi přibližují.

*Nikoho nebij* – jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu.

*Nenič* – každá věc, která posloužila Tobě, může posloužit i druhému.

*Netrap se* – všechny dveře jsou zde otevřené, proto se přijď rozdělit o každou radost i bolest.

*Mluv pravdu* – lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří.

*Věci uklidím tam, kde jsem si je vypůjčil.*

Mluvit má vždy jen jeden, jinak bychom mohli mluvit sborově nebo společně zpívat.

**6.0. Závěr**

Cílem zájmového vzdělávání školní družiny v  Dětenicích je **podporovat aktivní odpočinek dětí a odstraňovat duševní únavu.** Nenásilnou a zábavnou formou **rozvíjet schopnosti dětí, povzbuzovat je ke všem činnostem a dát prostor k tvořivosti**. Naše činnost je promyšlená a pečlivě plánovaná. Při tvorbě ŠVP ŠD jsme vycházeli z místních podmínek školní družiny a okolí a zájmu dětí.

**Ve školní družině chceme vytvořit žákům takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další zájmové vzdělávání.**