



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-653/09-09

| | |
|-------------------------|---|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581 |
| Adresa: | Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové |
| Identifikátor: | 600 023 915 |
| IČ: | 70 837 554 |
| Místo inspekce: | Základní a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581 |
| Termín inspekce: | 22. září – 5. říjen 2009 |

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Získání a analyzování informací o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581(dále škola) vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 40 dětí, základní školy s kapacitou 88 žáků, školní družiny s kapacitou 28 žáků a školního klubu s kapacitou 22 žáků. Vzdělávací a výchovná činnost probíhá na jednotlivých dětských odděleních Fakultní nemocnice, Hradec Králové (až na devíti pracovištích). Škola je příspěvkovou organizací a zřizuje ji Královéhradecký kraj sídlící na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Jejím statutárním orgánem je ředitelka školy.

Škola zabezpečuje vzdělávání dětí a žáků hospitalizovaných ve Fakultní nemocnici, Hradec Králové (dále také FN). Jedná se o děti a žáky se zdravotním znevýhodněním, někdy se zdravotním postižením nebo i sociálním znevýhodněním, o jedince s různým typem a různým stupněm závažnosti onemocnění. Pocházejí z různých měst a obcí celé České republiky a přicházejí v průběhu celého školního roku na různě dlouhou dobu, kterou mnohdy nelze předem určit. Některé zejména menší děti jsou hospitalizovány s jedním z rodičů, jiné samotné, což je pro ně psychicky náročnější, některé děti a žáci jsou hospitalizováni opakovaně či dlouhodobě.

Ke dni zahájení inspekční činnosti, tj. 22. 9. 2009, bylo dle Seznamů žactva školy zapsáno ve čtyřech třídách mateřské školy (dále také MŠ) 26 dětí, v šesti třídách základní školy (dále také ZŠ) 45 žáků a ve čtyřech odděleních školní družiny a školního klubu (dále také ŠD a ŠK) 30 žáků. Při monitoringu přímé vyučovací a přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků tento den bylo zjištěno, že reálné počty vzdělávaných dětí a žáků byly nižší, neboť některé děti a žáci byli na vyšetření a některým jejich aktuální zdravotní stav vzdělávání nedovoloval. Počty dětí a žáků se téměř každý den mění.

Ve škole učí a vykonává výchovně vzdělávací činnost ŠD a ŠK celkem patnáct pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Čtrnáct z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost ve třídách či odděleních dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jedna začínající učitelka ZŠ v současné době ukončuje odpovídající magisterský studijní program.

Pedagogické pracovnice školy vypracovaly školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (dále také ŠVP PV), pro základní vzdělávání (dále také ŠVP ZV) a pro výchovně vzdělávací činnost ŠD a ŠK (dále také ŠVP ŠD a ŠK). Jedním z hlavních cílů těchto programů je pomoci dětem a žákům překonat těžkou životní situaci. Výuka podle ŠVP ZV probíhá jen v omezeném rozsahu, protože učitelky se snaží probírat se žáky učivo podle vzdělávacích programů a také učebnic kmenových škol. Tento postup je pro rozvoj osobností žáků nejpřínosnější. Ve škole se vzdělávají také děti a žáci se zdravotním postižením zapsaní ve školách speciálních. Protože na dětských odděleních se léčí i žáci středních škol, učitelky, jsou-li požádány, pomáhají také jim se studiem. Pokud tito žáci mají zájem, mohou se v odpoledních hodinách zapojit do činnosti ŠD a ŠK.

Výuka žáků ZŠ na odděleních probíhá od 8:00 do 12:30 či 13:00 hodin s přestávkou na oběd v délce přibližně 30 minut. Na vyučování v převážné části oddělení navazuje výchovně vzdělávací činnost ŠD a ŠK, která končí v pondělí až ve čtvrtek v 17:15 hodin, v pátek v 15:00 hodin. Činnost ŠD a ŠK není oddělena. Provoz MŠ je od 8:00 do 15:00 hodin, zbytek dne jsou děti v péči zdravotníků a rodinných příslušníků. Složení dětí a žáků ve třídách i odděleních ŠD a ŠK je smíšené z hlediska věku, schopností i onemocnění.

Od poslední inspekce v březnu 2008 se částečně změnila personální podmínky. Do důchodu odešla odborně kvalifikovaná učitelka a místo ní na začátku tohoto školního roku nastoupila začínající učitelka zatím bez odborné kvalifikace. Ve školní družině a školním klubu nekvalifikovanou vychovatelku, již nebyla prodloužena pracovní smlouva, nahradila

vychovatelka s odpovídající kvalifikací. K menší změně došlo ve vedení školy. Funkce zástupkyně ředitelky školy byla nahrazena funkcí vedoucí učitelky ZŠ a ŠD. Pedagogické pracovníci, která tuto funkci vykonává, byl v souladu s právními předpisy (§ 3 odst. 1 Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., ve znění NV 273/2009 Sb.) snížen týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti. Dále došlo k výměně učitelek MŠ na odděleních. Částečně se zlepšily materiální podmínky, neboť byly zakoupeny některé nové učebnice, výukové programy, hry a hračky.

Ve škole není zaveden kamerový systém.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaných letech 2007 – 2009 hospodařila škola zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT) na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi. Dále škola hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s finančními prostředky z grantů z rozpočtu kraje, s finanční podporou od Statutárního města Hradec Králové a také s prostředky svých fondů a se sponzorskými dary.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebnic, učebních pomůcek, programového vybavení, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala vyplácení nárokových složek platu, ale také přiznání a vyplácení odměn za mimořádnou práci. V roce 2008 byly škole ze státního rozpočtu přiděleny finanční prostředky na rozvojový program ve vzdělávání za účelem zvýšení nenárokových složek platů. Tyto finanční prostředky umožnily ředitelce školy lépe ocenit pedagogické pracovníce dosahující dlouhodobě kvalitních výsledků pedagogické práce.

V roce 2008 byl zaznamenán pokles přímých ostatních neinvestičních výdajů (ONIV) na jednoho žáka oproti předešlým rokům, který byl způsoben skutečností, že škole již nebyly přiděleny účelové prostředky na zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií v rámci projektu Státní informační politiky ve vzdělávání. Z prostředků ONIV jsou ze státního rozpočtu poskytovány finanční prostředky na výdaje vymezené ve školském zákoně. V roce 2009 byly z těchto finančních prostředků hrazeny např. učebnice, výukové počítačové programy a výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (tj. platy, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje) v roce 2007 pokrývaly 91 % a v roce 2008 92 % celkových ročních neinvestičních nákladů školy.

Ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky zpracovává projekty a aktivně zapojuje školu do různých rozvojových programů a projektů, což se projevuje ve zlepšení ekonomických podmínek školy.

Kromě příspěvku na provozní výdaje zřizovatel poskytl škole v roce 2008 a 2009 v souladu s vyhlášeným grantovým programem kraje finanční podporu na realizaci akce s názvem Barevné čarování, která přispěla ke zkvalitnění volnočasových a kulturních aktivit dětí a žáků školy. Finanční podporu na realizaci projektu s názvem Humanizace nemocničního prostředí výtvarnými pracemi poskytlo škole ve sledovaném období rovněž Statutární město Hradec Králové.

Hodnocení školy

Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 287/2007, s motivačním názvem „Učení - léčení – hraní“ se snaží o propojení léčebného procesu s hravou a zábavnou formou výuky. Vznikl pod vedením koordinátorky ŠVP ZV a ředitelky školy. Platnost dokumentu je od 1. 9. 2007. Protože škola vykonává svou činnost při zdravotnickém zařízení, je ŠVP ZV v souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 24 653/2006-24, upraven podle konkrétních podmínek školy, vzdělávacích potřeb a možností žáků. Hlavními prioritami ŠVP ZV jsou: zajistit žákům individuální přístup ke kvalitnímu základnímu vzdělávání, pomoci jim vyrovnat se se stresovou situací, rozvíjet jejich komunikační dovednosti a zajistit jejich bezproblémový návrat do kmenové školy. Většina žáků je proto během pobytu v nemocnici vyučována podle vzdělávacích programů kmenových škol.

Učební plán není zpracován, žáci se zpravidla učí pouze český jazyk (ve všech jeho složkách), matematiku a cizí jazyk, dlouhodobě nemocní také další předměty. Doba výuky vychází z rozhodnutí lékařů i z momentálního zdravotního stavu dítěte. Učební osnovy jsou vytvořeny pro předměty český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk. Ve ŠVP ZV nejsou obsažena průřezová témata, přestože někteří žáci pobývají v nemocnici dlouhodobě. Zaměření na průřezová témata uvedené Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy doporučuje. Některé oblasti jsou napsány stručně, např. pravidla pro hodnocení žáků. Ředitelce školy bylo doporučeno aktualizovat některé údaje (o zřizovateli, personálních podmínkách aj.), přiřadit zprávu o vlastním hodnocení školy zpracovanou jako samostatný dokument a doplnit průřezová témata.

Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub, čj. 287/2007, nazvaný „Dětský úsměv navzdory onemocnění“ má platnost od 1. 9. 2007. Zájmového vzdělávání v ŠD a ŠK se prakticky účastní všichni žáci, jejichž rodiče souhlasili se zařazením svého dítěte do základního vzdělávání. Tento ŠVP je převážně zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona (§ 5 odst. 2) a částečně je upraven podle konkrétních podmínek školy, vzdělávacích potřeb a možností žáků. S drobnými nedostatky byla ředitelka školy seznámena.

Filosofií mateřské školy při FN je pomoci překonat dítěti obtížnou dobu, kterou prožívá v průběhu hospitalizace, a zlepšit jeho psychický stav. ŠVP PV nazvaný „Hrajeme si celý den“ má platnost od 1. 9. 2007. Z motta programu vyplývá, že také v MŠ jde o propojení léčebného procesu s hravou formou předškolního vzdělávání. Učitelky mateřské školy na požádání ČŠI, aby předložily ŠVP PV, podle kterého se připravují a následně vzdělávají děti v MŠ, poskytly ke kontrole předchozí verzi, kterou zpracovala bývalá ředitelka speciální MŠ. Platnou aktuální verzi dle jejich sdělení neměly v den zahájení inspekce k dispozici a předložila ji až ředitelka školy. Komparativní analýzou bylo shledáno, že název tohoto školního vzdělávacího programu není v souladu se školským zákonem, neboť chybí označení „pro předškolní vzdělávání“. Zpracování celého dokumentu má po obsahové i formální stránce průměrnou úroveň, objevují se tam nedostatky (nepřesná pracovní náplň vedoucí učitelky, nevyhovující počet hodin přímé pedagogické činnosti učitelek aj). Integrované bloky nezahrnují všech pět vzdělávacích oblastí, i když stručně charakterizují hlavní smysl, cíl a záměr bloků, nepřibližují jejich obsah (okruhy činností praktických i intelektových, popř. hlavní výstupy) tak, aby bylo zřejmé, jak se bude s nimi dále pracovat. Celkově je školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, čj. 32 405/2004 – 22 (dále také RVP PV).

Vedení školy

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě výsledků konkurzního řízení od 1. 9. 2005 a splňuje všechny předpoklady pro její výkon (odborná kvalifikace pro výuku v ZŠ, vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, délka pedagogické praxe, studium pro ředitele škol a školských zařízení). Ve funkci byla potvrzena v prosinci téhož roku, když došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy. Členkami vedení školy jsou ještě vedoucí učitelka ZŠ a ŠD a vedoucí učitelka MŠ. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality je vymezeno v organizačním řádu školy, ve vlastní řídicí praxi ale není hodnoceno jako zcela funkční. Podle platné pracovní náplně je vedoucí učitelka MŠ plně odpovědná za chod mateřské školy. Tento údaj je v rozporu s náplní práce vedoucí učitelky, která je uvedena ve ŠVP PV, a ČŠI zjistila, že ani učitelkám MŠ nejsou zcela jasné kompetence této vedoucí učitelky.

Ředitelka školy zpracovala pracovní plán pro školní rok 2008/2009, který obsahuje stručný popis hlavních úkolů v oblasti výchovně-vzdělávací práce, plánované akce školy, základní údaje o škole, rozdělení úkolů a některé organizační záležitosti. Od minulé inspekce bylo plánování doplněno i o dlouhodobou koncepci rozvoje školy na období 2008 až 2010, která řeší oblasti výchovy, vzdělávání a řízení. Strategické materiály mají spíše formální charakter, zaměřují se na organizační záležitosti, v některých částech obsahují nepřesná či zavádějící sdělení. V některých vnitřních dokumentech školy byly zjištěny závažné nedostatky: kontrolovaný školní řád platný ve školním roce 2009/2010 je zaměřen na problematiku základní školy a školní družiny, ale neřeší specifickou mateřské školy. Přehled výchovně vzdělávací práce jednoho oddělení ŠD byl v nevyhovujícím stavu (chybějící údaje). U některých dokladů chyběly upřesňující informace (podpis, datum aj.). Učitelé při výuce vycházejí z vlastních plánů pro každého žáka.

Jednání pedagogické rady jsou realizována a jsou z nich pořizovány stručné zápisy. Je z nich zřejmé, že se v uplynulém období těchto jednání, která probíhala po skončení vyučování žáků základní školy, neúčastnily všechny pedagogické pracovnice školy. Proto ředitelka školy změnila čas jejich konání. Problematika předškolního vzdělávání je v nich řešena jen okrajově, např. chybí zápis o projednávání inovativních postupů předškolního vzdělávání. Vedení školy po projednání záměrů rozvoje školy s pedagogickou radou o nich informuje školskou radu a zřizovatele.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je řešen formou záznamových listů, které jsou zavedeny pro každou učitelku školy. Materiály obsahují údaje o účasti na programech DVPP a termínech samostudia. Z pohledu ČŠI je vhodné jejich efektivnější využití a zakomponování do celkového systému řídicí administrativy.

Komunikace uvnitř školy je dle sdělení některých pedagogických pracovníků nedostatečná (viz různé varianty ŠVP PV) a ČŠI v ní také shledala rezervy. Kvalita řízení je nepříznivě ovlivněna absencí jednoznačných a srozumitelných pravidel vztahujících se k řízení a organizaci provozu školy, ne zcela důslednou kontrolou jejich dodržování ze strany vedení školy, ale i neochotou některých pedagogických pracovníků k akceptování pravidel a plnění úkolů školy.

Určitým problémem je efektivní využívání pracovní doby, přizpůsobení přímé vyučovací a výchovné činnosti pedagogických pracovníků potřebám hospitalizovaných dětí a žáků a specifickým škol při zdravotnických zařízeních. Inspekci bylo zjištěno, že poměrně často dochází k duplicitě působení učitelky MŠ a ZŠ na jednom oddělení bez ohledu na skutečný počet přítomných dětí a žáků, že někdy jsou žáci vyučováni jen několik minut (např. v den odchodu do domácího ošetřování, kdy jim učitelka zadá okruh domácích cvičení, nebo při nástupu do nemocnice, kdy jsou zpravidla zjišťovány pouze jejich osobní údaje a nelze je vyučovat). V době inspekční činnosti nebylo zjištěno žádné využití herní terapie.

Informační tabule pro rodiče i veřejnost jsou umístěny ve vestibulech všech klinik, kde škola působí. Z akcí školy je pořizována dokumentace, škola vyvíjí významnou informační strategii vůči rodičovské i odborné pedagogické a zdravotnické veřejnosti. Jejím cílem je poskytovat aktuální informace o činnosti školy a nalézat možnosti účelné spolupráce. Webové stránky školy jako důležitý zdroj informací byly v době konání inspekce aktualizované jen částečně.

Kontrolní systém ředitelky školy a vedoucí učitelky ZŠ a ŠD podporuje zvyšování kvality vzdělávání a zaměřuje se na hospitační činnost a kontrolu třídní dokumentace. Z předložených hospitačních záznamů však vyplývá, že vedoucí učitelka MŠ provádí hospitační činnost jen minimálně (jedna hospitace za uplynulý školní rok u každé učitelky). Výsledky hospitačních rozhovorů jsou dokumentovány. Možnosti kontroly výsledků vzdělávání jsou v tomto typu školy malé. Hodnocení výsledků práce jednotlivých pedagogických pracovníků je prováděno ústně a průběžně, nemá standardizovanou podobu. Kritéria hodnocení nejsou zpracována.

Zpráva o vlastním hodnocení školy je rozdělena do sedmnácti hodnocených oblastí. Je stručná, přehledná a obsahuje závěry dotazníkových šetření pro rodiče. Zabývá se analýzou dosažených výsledků základního a zájmového vzdělávání, chybějí v ní údaje o předškolním vzdělávání a analýza výchozího stavu. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 je zpracována přehledně a úplně za všechny vykonávané činnosti školy.

Škola ve sledovaném období využívala finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně a hospodárně. Ředitelka školy hledá a využívá další zdroje financování, které umožňují zlepšovat podmínky pro naplňování vzdělávacích programů.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola nabízí všem dětem hospitalizovaným ve FN zařazení do předškolního vzdělávání, základního vzdělávání a do vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Pozorováním chodu školy bylo zjištěno, že do seznamů dětí a žáků školy pedagogické pracovníce zapisují v podstatě všechny dětské pacienty, kteří jsou hospitalizováni. Jsou přijímáni na základě písemného souhlasu rodičů. Formulář rodiče zpravidla vyplní při přijetí dítěte do nemocnice a učitelky jej získávají od zdravotnického personálu. Jen ojediněle rodiče se vzděláváním svého dítěte po dobu hospitalizace nesouhlasí a rovněž ojediněle nebo krátkodobě nesouhlasí s výukou dětského pacienta ošetřující lékař. Následně pedagogické pracovníce dítě či žáka zapíší do tiskopisu Seznam žactva školy. Při odchodu je dnem odepsání ze zdravotnické dokumentace odepsáno i z evidence školy. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pozitivem patnáctičlenného pedagogického sboru je jeho vysoká odborná kvalifikovanost, dále velice dobrá úroveň informační gramotnosti a v základní škole i jazykové gramotnosti učitelek. Negativem jsou jejich vzájemné vztahy. Z inspekčních pozorování i z rozhovorů s pedagogickými pracovníci vyplynulo, že interpersonální vztahy ve škole jsou na průměrné až podprůměrné úrovni a nevytvářejí dobré předpoklady pro chod školy.

Specializované činnosti ve škole, tj. prevenci sociálně patologických jevů, koordinaci ŠVP ZV a koordinaci environmentální výchovy, vzdělání a osvěty, vykonává vedoucí učitelka ZŠ a ŠD. Pro výkon prevence sociálně patologických jevů má odpovídající vzdělání, v obou ostatních oblastech absolvovala určité vzdělávání, nikoliv studium, a nadále se vzdělává. Péči o začínající nekvalifikovanou učitelku ZŠ byla pověřena zkušená učitelka. Ta v době

inspekční činnosti realizovala hospitaci a začínající učitelce sdělila i postřehy ze sledované výuky.

Pokyny pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) uvedla ředitelka školy v dokumentu Plán práce na školní rok 2009/2010. Ve škole je zvyklostí, že si každá pedagogická pracovnice může vybrat dvě vzdělávací akce na pololetí na základě nabídky, která je škole poskytována. Své návrhy podávají ředitelce školy a ta povoluje účast s přihlédnutím k termínu akce, k využití dané problematiky pro školu, k finanční náročnosti aj. Protože mezi některými pedagogickými pracovníci panují nejasnosti a nespokojenost, bylo ředitelce školy doporučeno vydat směrnici s jednoznačnými a závaznými pokyny pro DVPP. Vzdělávání se uskutečňuje také formou samostudia. Kontrolou osvědčení o absolvování vzdělávacích seminářů za školní rok 2008/2009 bylo zjištěno, že všechny pedagogické pracovnice se zpravidla třikrát až čtyřikrát zúčastnily vzdělávacích akcí s akreditací MŠMT. Ředitelka školy osobně v rámci vzdělávání reaguje na legislativní změny. Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívá efektivně, hospodárně a účelně.

Škola využívá prostory a zařízení FN, která zajišťuje jejich bezpečnost, úklid a opravy. Děti a žáci se vzdělávají na jednotlivých pokojích – někteří na lůžku, jiní u stolku, dále v hernách a na neurologické klinice také v učebně. Komplexně řešené účelové hrací kouty a nábytkové sestavy jsou v hernách na jednotlivých odděleních promyšleně uspořádané, hračky, hry a různé pomůcky jsou dětem i žákům volně přístupné. Herny působí příjemně, učitelky a vychovatelky dotvářejí jejich vzhled dětskými výtvyry, které vypovídají o uplatňování rozmanitých výtvarných a pracovních technik. Děti a žáci mají k dispozici množství moderních hraček a her, didaktických pomůcek (včetně speciálních) a současnou dětskou literaturu. Jednotlivá oddělení jsou vybavena také hudebními nástroji, CD přehrávači, televizory s možností připojení DVD přehrávače a počítači s připojením k internetu. Děti a žáci je mohou využívat. Dobře vybavená je také jediná učebna školy. V roce 2005 a 2006 pořídila škola z přidělených účelových prostředků nové počítače, připojení k internetu a výukové programy. Z finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje byly v dalších letech průběžně dokupovány učebnice, učební pomůcky, hry, hračky apod. V současné době je škola dobře materiálně vybavena. Materiální podmínky pro práci učitelek a vychovatelek jsou rovněž na dobré úrovni, ale velmi špatné je prostorové zázemí pro jejich činnost. Ani v jedné ze tří malých místností (sborovny MŠ a ZŠ, ředitelna) se nemohou všechny současně připravovat na svou práci ani důstojně absolvovat porady či jednání pedagogické rady. Jen někdy se ředitelce školy podaří pro tento účel zajistit jinou vhodnější místnost.

Před areálem dětské kliniky se nachází nově vybudované dětské hřiště, které škola může využívat.

Partnerství

Od minulé inspekce nedošlo ke změnám ve spolupráci školy s dalšími partnery, ta je hodnocena jako velmi dobrá. Významným partnerem školy je školská rada. Dle sdělení ředitelky školy a člena školské rady i ze zápisů o jednání je spolupráce hodnocena jako konstruktivní, funkční a podnětná. Obdobně je hodnocena i spolupráce se zřizovatelem školy. Velký důraz škola klade na dobrou spolupráci se zdravotníky FN.

Vedení školy se dlouhodobě a systematicky zaměřuje na komunikaci s rodiči při přijetí dítěte k hospitalizaci a při úvodním rozhovoru rodičům poskytuje informační leták o činnosti školy. Vzhledem k současnému trendu nemocniční péče, kdy převažuje pobyt předškolních dětí s doprovodem rodičů, spolupracují s nimi učitelky při každodenním kontaktu.

Ředitelka školy rozvíjí ve velmi širokém rozsahu partnerské aktivity. Jedná se o mnohočetné, dlouhodobé, v některých případech i tradiční partnerské vztahy, které výrazně přispívají k obohacení vzdělávacího prostředí školy, poskytují řadu vzájemně využitelných informací pro obě partnerské strany a v neposlední řadě zlepšují ekonomické, a tím i materiální zázemí školy.

Významným partnerem školy jsou některé střední školy z Hradce Králové, jejichž žáci zde v rámci svých odborných praxí konají náslechy či pomáhají při opravě hraček, zabezpečují přípravu slavností (divadelní vystoupení, Mikuláš, Den dětí) apod. Další skupinou partnerských škol jsou mateřské a základní školy v regionu. Děti a žáci z těchto škol se prostřednictvím různých aktivit seznamují s činností školy při FN, formou besed a exkurzí získávají informace z oblasti péče o své zdraví či poskytování první pomoci. Škola spolupracuje s Policií ČR a Českým červeným křížem. Získává také řadu drobných sponzorských příspěvků.

Průběh vzdělávání dětí v MŠ

Záměrem MŠ je co nejvíce zpříjemnit léčebný pobyt dětem, pomoci jim zvládnout obtížnou situaci, a tím přispět k úspěšnému průběhu léčení. Velký důraz kladou učitelky MŠ na pozitivní sociální klima. Děti přijaté k léčení zařadí učitelka do takových činností, které odpovídají jejich zdravotnímu stavu. Řídí se pokyny zdravotníků, kteří učitelku informují o možné míře zatížení. Vzdělávací program je přizpůsoben léčebnému režimu dětí. Zpravidla se nejedná o dlouhodobé vzdělávání. Téměř každý den některé děti pobyt v MŠ končí a nové děti nastupují. Složení dětí ve třídách MŠ je velice proměnlivé v průběhu dne. Děti, často i s rodiči, do heren průběžně přicházejí a odcházejí podle léčebných procedur. Nabízený program neabsolvují celý, ale jen jeho určitou část, spektrum aktivit je omezeno jejich fyzickým a psychickým stavem. Děti jsou často v situaci, která je pro ně velice náročná a zatěžující, ocitají se v neznámém prostředí a nejsou v psychické a fyzické pohodě, mají bolesti. Jejich vzdělávací potřeby jsou velmi specifické.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti, ale vzhledem k tomu, že bylo vzdělávání přerušováno odchody na různá vyšetření nebo zákroky, probíhala většina činností individuální formou (rozvoj výtvarných a pracovních činností, rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky, ale i komunikativních dovedností, rozvoj matematické gramotnosti). Různorodý obsah činností v jednotlivých třídách učitelky volily v návaznosti na přání jednotlivých dětí, zejména na dětské chirurgii, kde je většina dětí upoutaných na lůžko. V průběhu vzdělávacích činností učitelky promyšleně využívaly materiální vybavení, nejčastěji výtvarný materiál, hračky, didaktické a stolní hry. Pracovaly s dětmi především individuálně, ve zkrácených časových úsecích začleňovaly skupinové formy práce. Spontánní a řízené činnosti realizovaly většinou souběžně. Učitelky nechaly dětem možnost volby činností a zároveň povzbuzovaly jejich zájem vhodnými náměty. Vždy přihlížely k charakteru onemocnění dětí.

Na vzbuzování zájmu dětí příznivě působila motivace v průběhu všech aktivit. Učitelky podporovaly slovní vyjadřování dětí a jejich ochotu komunikovat podle jejich individuálních možností a schopností a propojovaly ji s neverbální komunikací. Děti měly dostatek příležitostí pro seberealizaci. Učitelky soustavně děti povzbuzovaly, oceňovaly jejich snahu, podle potřeby jim radily a pomáhaly. Spontánní a řízené činnosti byly vedeny v přívětivé a respektující atmosféře. Učitelky citlivým přístupem zajišťovaly dětem pocit bezpečí. Odpoledne bylo věnováno individuálním činnostem dětí a zájmovým činnostem.

Při sledovaných hospitacích učitelky respektovaly pravidla bezpečnosti při pohybu dětí v prostorách nemocničních pokojů, heren mateřské školy i při pobytu dětí venku v areálu parku. V průběhu vzdělávání dětí byly všechny prostory bezpečné a nebyly zjištěny závady.

Průběh vzdělávání žáků v ZŠ a výchovy v ŠD a ŠK

Inspekční činnost se uskutečnila u téměř všech pedagogických pracovníků. Všechny se snažily pomoci žákům zvládnout jejich tíživou situaci a pomáhaly jim se s ní vyrovnat. Prokázaly citlivý a odpovědný vztah k žákům. V jednání s nimi projevovaly trpělivost, takt, porozumění a laskavý přístup. Vztahy mezi dětmi a učitelkami či vychovatelkami byly kooperativní, vstřícné, velmi pozitivně podporovaly rozvoj osobností žáků, a tím i úspěšnost jejich léčby. Učitelky i vychovatelky ve svém působení na žáky dodržovaly speciálně pedagogické metody a zásady a umožňovaly žákům pokračovat i po dobu hospitalizace v kontinuitě výchovně vzdělávacího procesu.

Učitelky ZŠ po příchodu na jednotlivá dětská oddělení nejprve zjistily aktuální zdravotní stav jednotlivých žáků, jejich léčebný program i změny ve stavu žáků. Tomu přizpůsobily svou výchovně vzdělávací činnost. Pro každého žáka vedou list, na němž kromě jeho osobních údajů jsou uvedena data jednotlivých hodin, předmět, náplň hodiny, popř. zadání úkolu. Žáci zaznamenávají poznámky a úkoly do sešitů. Zcela převažovala forma vzdělávání u lůžka dětského pacienta nebo na nemocničním pokoji u stolečků v případech chodících pacientů, pouze na neurologické klinice probíhala v učebně. Zpravidla spočívala v zopakování předchozího učiva či kontrole zadané práce, ve výkladu nového učiva, jeho procvičení a zadání nového úkolu. Převažovala metoda řízeného rozhovoru, zařazeny byly i moderní pedagogické metody (výuka učitelky žákyní). Učitelky měly připravené pro žáky úkoly (některé velmi zajímavé) a materiály, využívaly běžné i speciální pomůcky především pro pacienty upoutané na lůžko. Velmi citlivě reagovaly na únavu žáků. Zadané úkoly vypracovávají žáci odpoledne buď pod dohledem zdravotních sester, či rodičů. Výuka žáků v učebně vzhledem k rozdílnému věku dětských pacientů byla realizována také jako individuální. Žákyně pracovaly s celou řadou pomůcek, dále s učebnicemi a pracovními sešity, které si přinesly z kmenových škol, nebo s nakopírovanými materiály připravenými vyučujícími. Učitelka kromě jiného prokázala velmi dobrou znalost anglického jazyka, žákyni, která nepochopila v kmenové škole učivo, toto znovu vysvětlila a za využití názorných pomůcek s ní důkladně procvičila.

Doba, po kterou se věnovaly učitelky jednotlivým žákům, byla různá (3 – 5 minut při zadání úkolu, zpravidla okolo 20 minut, ale také 45 minut). Výuka žáků ve skupině byla ojedinelá. V hospitačním pozorování nebyla zaznamenána vždy v dostatečné míře psychoterapeutická složka působení na žáka. Chyběla herní terapie, která je na některých školách tohoto typu již řadu let běžnou součástí vzdělávacího procesu.

Učitelky průběžně motivovaly žáky k činnostem, často je chválily, povzbuzovaly, někdy i hodnotily, včetně klasifikace. Pokud žáci měli žakovské knížky, učitelky jim zapisovaly do nich známky, nebo je zaznamenávaly do sešitů či osobních listů. Rovněž byly zařazovány prvky sebehodnocení žáků. Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla bezprostřední, žáci projevovali k učitelkám důvěru a většinou také radost z učení.

Začátek výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině a školním klubu probíhal obdobně jako začátek vyučování. Vychovatelky si na jednotlivých odděleních u zdravotních sester zjistily potřebné informace a postupně nabídly žákům činnosti. Tuto nabídku poskytly i žákům, které navštívili rodiče. I když si vytvářejí týdenní nebo měsíční plány práce, upřednostňují zájmy žáků. Jedna z vychovatelek nosí s sebou album výtvarných prací a podle něho si žákyně vybrala zhotovení obrázku na ruční papír. Také ostatní vychovatelky zpravidla žákům nabídly více činností, ukázaly hotové výrobky nebo výtvarné práce a ti si některou

činnost zvolili. Vzhledem k velmi pěknému počasí si žáci jednoho oddělení vybrali pobyt venku. Vychovatelka pro ně zvolila vhodné hry (kriket, dětský petangue, kroužky, hlavolamy, různá puzzle aj.), všichni se postupně do her zapojili a hráli s chutí a se zájmem. Prostředí pro jejich pobyt venku v areálu „staré nemocnice“ není však příliš vhodné.

Přístup vychovatelek k žákům při odpoledních činnostech byl také velmi vstřícný. Vedly žáky ke vzájemné spolupráci, ke komunikaci, ti byli aktivní, veselí, nedocházelo k žádným konfliktům. Nedostatkem, který se objevil u dvou vychovatelek, bylo to, že nedovedly rozdělit dobu svého působení na oddělení mezi všechny dětské pacienty rovnoměrně.

Výsledky vzdělávání

Předškolní vzdělávání je úzce propojeno s léčbou dítěte a veškeré činnosti jsou uzpůsobeny jeho zdravotnímu stavu. Děti se zapojovaly do nabízených aktivit se zájmem. Při hrách a programově řízených činnostech učitelky podporovaly u dětí rozvoj řečových dovedností, navozovaly situace, které vedly děti ke spolupráci.

Oblast hodnocení žáků ZŠ vzhledem ke zpravidla krátké době hospitalizace (2 - 4 dny) přináší výrazná specifika oproti běžné škole. Pravidla pro hodnocení dětí a žáků jsou sice stanovena, ale v praxi jen obtížně realizovatelná. Z hospitační činnosti bylo zřejmé, že převažovalo pedagogické působení u lůžka dětského pacienta, často v časově velmi krátkém úseku. Tito žáci tvoří většinu z celkového počtu žáků školy. Dominantním se stávalo dílčí motivační povzbuzení. Snahou většiny učitelek bylo žáky pozitivně motivovat slovním hodnocením a provádět psychoterapeutickou péči.

Žáci hospitalizovaní delší dobu jsou v průběhu výuky hodnoceni i klasifikováni. Rodiče mají možnost informovat se o jejich výsledcích při návštěvách. Souhrnná klasifikace je následně uvedena v Osobním záznamu zasílaném kmenové škole po hospitalizaci delší než deset dní. Je v něm uvedeno stručné hodnocení žáka, přehled probraného učiva a klasifikace v jednotlivých předmětech. Kmenové školy jsou zároveň žádány o zaslání stručné zprávy, jak se žáci zapojili do soustavné školní práce. Tato zpětná vazba je škole poskytována jen ojedinele.

Celkové hodnocení školy

Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581 poskytuje vzdělávání a školskou službu v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola využívá objekty a zařízení, které nejsou jejím majetkem. Za bezpečnost dětí a žáků je odpovědný ošetřující lékař a bezpečnostní technik nemocnice. Učitelky a vychovatelky jsou za děti a žáky odpovědné v době přímé vyučovací a výchovné činnosti. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků byla v době inspekční činnosti zajištěna.

Přidělené finanční prostředky jsou účelně využívány k realizaci školních i dalších vzdělávacích programů. Vývoj finanční situace školy byl v posledních třech letech (v závislosti na téměř neměnném počtu dětí a žáků) rovnoměrný.

Škola umožňuje všem dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a žákům rovný přístup k základnímu a zájmovému vzdělávání. Zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby. Pouze ojedinele k zařazení nedají souhlas jejich zákonní zástupci nebo ošetřující lékař.

Hodnocení výsledů vzdělávání dětí a žáků je školou deklarováno, často je dílčí, neboť odráží specifika jejich zpravidla pouze několikadenního pobytu ve škole v rámci hospitalizace. Výsledky vzdělávání dětí a žáků ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání jsou hodnoceny v případech delší hospitalizace (10 a více pracovních dní) v příslušných formulářích. Osobní záznamy žáků ZŠ jsou předávány kmenovým školám.

Škola vzdělává žáky podle tří školních vzdělávacích programů. Zatímco školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání vyhovují potřebám školy (i když některé údaje je potřebné aktualizovat), školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání převzatý z dřívější speciální mateřské školy odpovídá potřebám mateřské školy při FN jen částečně. Je nezbytné ho inovovat.

Ředitelka školy plní jen částečně povinnosti, které pro ni vyplývají ze školského zákona. Zatím se jí nepodařilo dostatečně proniknout do problematiky předškolního vzdělávání a tato skutečnost se projevuje i tím, že výše uvedená dokumentace mateřské školy není vedena v plném rozsahu. Rezervy byly shledány také v organizaci školy a zejména v interpersonálních vztazích. Ředitelka školy vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesní růst. Udržuje a prohlubuje kvalitní spolupráci s řadou partnerů školy. Cíleně vyhledává další zdroje financování školy.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a podpora začínající učitelky ze strany vedení školy vytvářejí velmi dobré předpoklady pro činnost školy. Materiální podmínky umožňují realizovat stanovené cíle školních vzdělávacích programů.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání vypovídají o účelném pedagogickém procesu. Vzdělávání dětí postupovalo v souladu se současnými požadavky na předškolní vzdělávání a uskutečňovalo se s ohledem na zdravotní stav a možnosti dětí. Učitelky s nimi pracovaly především individuálně a volily metody a formy práce, které je podněcovaly k aktivní spoluúčasti.

Průběh základního vzdělávání odrážel specifika školy při nemocnici. Zcela převažovala individuální výuka u lůžka dětského pacienta, realizovaná v několika málo dnech a často narušovaná lékařskými zákroky a vyšetřeními. Pedagogické pracovníce se zaměřovaly zejména na opakování učiva provázené motivačním povzbuzením. Pouze u žáků dlouhodobě hospitalizovaných, kterých je z celkového počtu žáků školy jen velmi nepatrná část, bylo možné postihnout výsledky vzdělávání a podat kmenové škole žáka zprávu. V zájmovém vzdělávání převažovala relaxační činnost se stolními i jinými hrami a výtvarné aktivity.

ČŠI kladně hodnotí profesionální a vnímavý přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola plní funkci nejen vzdělávací, ale i sociální.

Celkově je činnost Základní školy a Mateřské školy při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581 hodnocena jako průměrná.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina, čj. 580/34-HK/2001, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje, s účinností od 1. dubna 2001
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny, čj. 580/34-HK/2001, ze dne 27. září 2001
3. Dodatek č. 2 zřizovací listiny, čj. 580/34-HK/2001, s účinností od 1. července 2003

4. Dodatek č. 3 zřizovací listiny, čj. 580/34-HK/2001, s účinností od 1. ledna 2006
5. Dodatek č. 4 zřizovací listiny, čj. 580/34-HK/2001, s účinností od 22. června 2006
6. Dodatek č. 5 zřizovací listiny, čj. 580/34-HK/2001, ze dne 11. září 2008
7. Rozhodnutí MŠMT, čj. 6 475/2007-21, ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581, ze dne 25. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (zápis oboru vzdělání)
8. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 11704/SM/2007-4, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání)
9. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 12477/SM/2006, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. 2. 2006, s účinností od 20. 2. 2006 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání)
10. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 26461/SM/2005, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2006 (označení mateřské školy, sloučení se speciální základní školou)
11. Rozhodnutí MŠMT, čj. 38 185/05-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 1. 2006, s účinností od 16. 1. 2006 (označení základní školy, výmaz školy, název právnické osoby)
12. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 26478-1/SM/2005, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2006 (změna názvu ŠD)
13. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 26478-2/SM/2005, ve věci zápisu školního klubu, ze dne 14. 12. 2005, den zahájení činnosti 1. 1. 2006
14. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 9. 2009
15. Jmenování do funkce ředitelky Speciální základní školy při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Fakultní nemocnice 560, čj. 15841/SM/2005, vydané Královéhradeckým krajem dne 20. 6. 2005, s účinností od 1. 9. 2005
16. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581, čj. 25 661-64/SM/2005, ze dne 12. 12. 2005
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učení - léčení - hraní“, čj. 287/2007, s účinností od 1. 9. 2007
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý den“ s platností od 1. 9. 2007
19. Třídní vzdělávací programy MŠ platné ve školním roce 2009/2010
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub „Dětský úsměv navzdory onemocnění“ s platností od 1. 9. 2007
21. Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 24 653/2006-24, s přílohou Doplnění RVP ZV, ze dne 8. 6. 2007
22. Autoevaluace školy a její evaluační činnost (evaluace učitele), čj. 403/2007
23. Pracovní plán na školní rok 2009/2010 ze dne 25. 8. 2009 (dokument bez bližšího určení)
24. Plán vzdělávání na školní rok 2009/2010
25. Vyhodnocení plánu vzdělávání na školní rok 2008/2009
26. Plány metodického sdružení 1. stupně a metodického sdružení ŠD na školní rok 2009/2010

27. Plány předmětových komisí anglického jazyka, německého jazyka, českého jazyka a matematiky na školní rok 2009/2010
28. Program environmentální výchovy (dokument bez bližšího určení)
29. ICT plán školy (dokument bez bližšího určení)
30. Plány učiva jednotlivých předmětů na dobu léčebného pobytu dítěte (materiály učitelů)
31. Plán hospitační činnosti 2009/2010 (dokument bez bližšího určení)
32. Záznamy z kontrolní činnosti vedené ve školním roce 2008/2009 (dokument bez bližšího určení)
33. Zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2008/2009
34. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
35. Pracovní náplň a zařazení pracovníka – vedoucí učitelka ZŠ a ŠD ze dne 25. 4. 2008
36. Pracovní náplň, kompetence a vymezení odpovědnosti vedoucí učitelky MŠ dne 1. 7. 2007
37. Seznamy žactva všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010
38. Souhlas se zařazením dítěte po dobu hospitalizace do výchovně vzdělávacího programu (MŠ i ZŠ)
39. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010
40. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK vedené ve školním roce 2009/2010
41. Týdenní a měsíční plány ŠD a ŠK vedené ve školním roce 2009/2010
42. Třídní výkazy (sešity) vedené ve školním roce 2009/2010
43. Diagnostické listy vedené ve školním roce 2009/2010
44. Osobní záznamy vedené ve školním roce 2009/2010
45. Osobní listy jednotlivých žáků vedené v době inspekční činnosti
46. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2009/2010
47. Kopie osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školním roce 2009/2010
48. Rozvrhy hodin platné v době inspekční činnosti
49. Žakovské knížky některých žáků
50. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
51. Primární preventivní program školy
52. Školní řád a vnitřní řád ŠD Základní školy a Mateřské školy při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581 (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), ze dne 7. 3. 2008
53. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
54. Výkazy S 4-01 o mateřské-základní škole při zdravotnickém zařízení podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 1. 10. 2007 a k 30. 9. 2008 ze dne 1. 10. 2008
55. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2007, 2008 a za 1. – 2. čtvrtletí roku 2009
56. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2007, 2008 a 2009
57. Poskytnutí dotace na kompenzační pomůcky v roce 2007, čj. 18102/SM/2007, ze dne 9. 11. 2007
58. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. 13940/SM/2008, ze dne 18. 8. 2008
59. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007 a 2008
60. Smlouva o poskytnutí dotace z jednoletého dotačního programu Královéhradeckého kraje ze dne 9. 7. 2008
61. Darovací smlouva, č. KPG200801/92, o poskytnutí finančního příspěvku na realizaci akce s názvem Barevné čarování, ze dne 29. 7. 2008

62. Smlouva o poskytnutí finanční podpory z „Fondu na podporu veřejně prospěšných projektů“, č. 2008/0988, ze dne 17. 4. 2008
63. Výkazy zisků a ztrát sestavené k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
64. Hlavní účetní knihy, účetní roky 2007, 2008 a za období 1. – 6. 2009
65. Rozbor hospodaření školy za roky 2007 a 2008
66. Podklad pro vyplacení odměn z rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků“ za měsíc září a říjen 2008
67. Směrnice o vnitřním kontrolním systému s platností pro rok 2008, ze dne 1. 1. 2008
68. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
69. Inspekční zprávy ČŠI, čj. ČŠI-161/08-09, ze dne 31. března 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do čtrnácti dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků: ŠVP PV je třeba aktualizovat podle podmínek školy, doplnit platnými údaji, inovovat obsah vzdělávání, aby odpovídal zásadám a cílům školského zákona a RVP PV. Dále je nezbytné rozšířit stávající školní řád o problematiku předškolního vzdělávání, nebo vydat školní řád MŠ (v souladu s § 30 školského zákona). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 1. 2. 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------------------------|-----------------------|
| Mgr. Svatava Fejglová | Fejglová, v.r. |
| Mgr. Radomíra Bartošová | Bartošová, v.r. |
| Bc. Dana Luňáková | Luňáková, v.r. |
| Mgr. Eva Škodová | Škodová, v.r. |
| Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D. | Miluše Urbanová, v.r. |

V Hradci Králové dne 3. 11. 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 3. 11. 2009

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|----------------|
| PaedDr. Věra Lukášová | Lukášová, v.r. |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Text |
|-------|----------------------------------|
| | Připomínky nebyly podány. |