

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy,
Teplice, Na Stínadlech 2386, 415 01
Tel./fax: 417 539 586, e-mail :info@zsnastinadlech.cz, www.zsnastinadlech.cz

Strategický plán rozvoje školy

(na období 2022 – 2024)

MOTTO:

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykročoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost“.

Jan Amos Komenský

Obsah:

- 1. Vize školy**
- 2. Východiska** (popis aktuálního stavu)
 - a) lidské zdroje
 - b) materiální zdroje
 - c) finanční zdroje
 - d) průběh vzdělávání
 - e) kultura školy
 - f) image školy
- 3. Cíle**
- 4. Zhodnocení stavu + výhled do dalšího období – základní vize**
- 5. Klady a zápory školy**
- 6. Systém postupných kroků vedoucích k realizaci vize**

1. Vize školy

Vize a poslání školy vycházejí z tradic předchozích let a reagují na požadavky moderního vzdělávání v souvislosti se sledováním a realizací evropských trendů ve vzdělávání v základním školství. Chceme i nadále:

1. Pokračovat ve snaze být školou evropského typu, kam chodí všichni rádi
2. Nadále budovat školu jako informační a sportovně relaxační centrum pro děti a zaměstnance a dále se podílet na společném dění města a jeho okolí
3. Připravit děti do budoucího života v demokratické společnosti jednadvacátého století
4. Vybudovat školu s dobrou image, o kterou bude z řad rodičů dětí i nadále zájem

Cílem školy je v prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství:

1. vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti, bez rasismu a xenofobie
2. připravit je na další vzdělávání a celoživotní učení
3. vybavit je znalostí cizího jazyka (cizích jazyků) a schopností ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie.
4. vybavit je dovednostmi umět vyhledávat a zpracovat informace potřebné pro život
5. umožnit jim realizovat se v širokém okruhu zájmové činnosti a rozvíjet svůj talent a nadání

Dlouhodobé cíle jsou stanoveny pro jednotlivé oblasti činnosti školy, jejichž výsledky pravidelně hodnotíme. Z toho vyplývá, že je možné přistoupit i k případným jejich změnám.

ZŠ s RVTv Na Stínadlech by měla být kvalitní, prosperující a moderní školou mající za cíl:

- **všestranný rozvoj všech žáků** a příprava pro život a pro studium v sekundární sféře všech druhů škol tak, aby byl žák úspěšný (škola pro všechny děti a pro praktický život);
- **aktivní vyplnění školního i volného času žáků** (škola zdravá a bezpečná);
- **posilování schopnosti žáků aktivně vstupovat na evropský prostor** (škola pro EU);
- **podpora všech pedagogů s cílem studijního úspěchu žáků** (škola konkurenceschopná);
- **otevřená a aktivní škola** (škola moderně vedená).

Škola pro všechny žáky a pro praktický život – přibývajícím počtem žáků, kvalitní a kvalifikovaní učitelé a personál, finanční zdroje, prestiž, kvalitní vzdělání, široká škála předmětů, navazující volitelné předměty, možnosti volby, úspěšnost na vyšších typech škol, spokojenost většiny žáků a rodičů, přiměřeně náročné vzdělání, spravedlivé a otevřené jednání, bezpečnost žáků.

Škola zdravá a bezpečná – povinné a volitelné předměty doplněny nepovinnými předměty a kroužky. Široké spektrum, maximální využití prostorových i časových možností. Základ pro úspěšné další studium. Aktivní činností proti negativním jevům.

Škola pro EU – Evropský (i světový) prostor – důraz na jazykové vzdělání, diverzifikace jazykového portfolia, užití v praxi, ve spojení s ICT a mediální výchovou vytěžit z jakékoliv znalosti jazyka maximum, výjezdy do cizích zemí s akcentem na studovaný jazyk, eTwinning.

Škola konkurenceschopná – studijní úspěch – intenzivní práce učitelů, třídních učitelů, výchovného poradce, metodiků SPJ, externích psychologů a externích speciálních pedagogů. Vždy lze najít oblast, ve které může být žák následně úspěšný (není nezaměstnán, studuje). Nadaným a talentovaným žákům vytvořit prostor pro rozvoj jejich talentu.

Škola moderně vedená – Otevřená a aktivní – „Jsme tu pro vás!“ Pustíme se do všeho, co organizačně, časově i finančně zvládneme. Záleží na zájmu žáků a jejich rodičů.

Hlavní cíl: Poskytovat komplexní všeobecné vzdělávání široce zaměřené, víceúrovňové, aby každý žák mohl nejen postoupit do odpovídajícího vyššího stupně vzdělávání (SŠ) a byl v tomto studiu úspěšný, ale aby si uměl poradit i v praktickém životě.

2. Východiska (popis aktuálního stavu)

- Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386, je malá pavilónová škola, založena r.1961. Škola je právním subjektem od 1. září 1998, v roce 1999 byla zařazena do projektu intenzifikace činnosti tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy a od 10. února 2006 nese název základní školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Je úplnou základní školou s kapacitou 380 žáků, kterým poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka na 1. stupni probíhá v 1. – 5. ročníku, v současnosti jsou 1. – 3. ročníky paralelní, 4. a 5. ročník bez paralelních tříd. Na 2. stupni probíhá výuka v 6. – 9. ročníku. Paralelní třídy na 2. stupni se vytváří dle aktuálního počtu žáků. Škola je umístěna v blízkosti centra, v klidné zóně nedaleko sportovního centra města, s dostupností městské i státní dopravy.
- ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Skládá se z povinně a nepovinně volitelných předmětů. Umožňuje tak žákům výběr dle vlastních zájmů, nadání, potřeb a budoucího zaměření. Preferuje moderní metody výuky - projektové vyučování, besedy, exkurze atp., které pomalu překonávají konzervativní přístupy a mají především podněcovat kreativitu žáků. ŠVP pravidelně aktualizujeme dle potřeb školy a společnosti. Poslední aktualizace k 1. 9. 2022.
- Všichni žáci prvního stupně by měli pravidelně absolvovat výjezd do školy v přírodě se zaměřením na plnění průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova. Žáci druhého stupně by měli pravidelně konat výjezdy do zahraničí, kde by měli dokázat propojit jazykové poznatky s praktickým životem.
- Jsme škola se sportovním zaměřením, a proto plánujeme, aby v rámci výuky tělesné výchovy absolvovali žáci 6. ročníku plavecký výcvik, 7. ročníku lyžařský výcvik, v 8. ročníku turistický/cyklistický výcvik a v 9. ročníku vodácký výcvik.
- Součástí ŠVP je řada projektů, které plní žáci v jednotlivých předmětech i napříč třídami (Den jazyků, Den Země, Stínadláček apod.).
- Pro žáky se specifickými poruchami učení vypracováváme podle doporučení PPP individuálně vzdělávací plány. V ranních hodinách je možno využít tzv. nápravu specifických poruch učení pod vedením kvalifikovaného učitele pro děti s poruchami učení. V hodinách na tyto žáky je brán zřetel a vyučující jim věnují individuální péči podle doporučení PPP. Obecně platí pravidlo, že učitel pracuje se zřetelem ke stylům učení žáků.

- Jelikož jsme škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, je navýšena hodina tělesné výchovy. Rovněž výběr zájmových kroužků v odpoledních hodinách je především se sportovním zaměřením.
- Nezapomínáme na potřebu výuky cizích jazyků. Od 1. ročníku začínáme s výukou anglického jazyka, na druhém stupni přibude druhý cizí jazyk – němčina. Chtěli bychom žákům zajistit možnost každoročně vycestovat do zahraničí, aby si ověřili své jazykové znalosti v praxi. Chceme se zaměřit se na další vzdělávání učitelů v cizích jazycích. Víze školy vychází ze sledování a realizace evropských trendů ve vzdělávání v základním školství.
- Hrozbou současnosti je rizikové chování. Naše škola se s rizikovým chováním žáků setkává, a proto se pedagogičtí pracovníci stále vzdělávají v této oblasti. Nabízíme žákům mnoho zajímavých besed, přednášek a představení se zaměřením na primární prevenci i dostatečné *mimoškolní zájmové činnosti*. Dát bohatou nabídku kroužků a zapojit do nich co největší procento žáků. Děti musí mít možnost při různých aktivitách rozvíjet svou osobnost. Každý rok se věnujeme v primární prevenci některé z problémových oblastí (poruchy příjmu potravy, kyberšikana, rasismus, kouření apod.).
- Díky ŠVP umožňují nové metody práce pestrou nabídku aktivit, prostřednictvím kterých poznají žáci mnoho zajímavého ze života. Naučné exkurze a výlety obohatí vědomosti žáků z historie našeho města, regionu i vlasti. Kulturní vystoupení a koncerty přiblíží žákům hudbu klasickou i populární, seznámí je s prostředím divadla a koncertního sálu. Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.
- Rádi bychom zvýšili zájem rodičů o dění ve škole – připravujeme pro rodiče kulturní programy – vernisáže, akademie, dny otevřených dveří, sportovní odpoledne. Informativní třídní schůzky, které se konají každé první pondělí v měsíci, také rodičům přibližují dění ve škole.
- Cílem naší základní školy je vytvářet pro žáky zdravé prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně. Aby dokázali školu maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem, které jim pomohou v životě. Rádi bychom, aby žáci chodili do naší školy rádi a odnášeli si na ni do života dobré vzpomínky.
- Chceme se zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitelka školy) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými. Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí.

3. Cíle

1) Image školy

Cíle: plnění průběžně

1. Dosáhnout maximálně možné informovanosti veřejnosti.
2. Posílit vztah rodičů a školy, veřejnosti a školy.

3. Podporovat tradice školy (např. dny otevřených dveří, akademie, vystoupení, sportovní turnaje, výstavy výtvarných prací a keramiky, zahraniční zájezdy, školy v přírodě, lyžařské a vodácké kurzy, karnevaly, mikulášské nadílky, besídky, znalostní soutěže a další).
4. Hledat a nalézat cesty k zapojení školy do mezinárodních projektů a do hlubší spolupráce se zahraniční školou.

Dílčí cíle:

1. Klást důraz na webové stránky školy, jejich včasnou a pravidelnou aktualizaci, maximálně informovat širší veřejnost prostřednictvím článků v tisku.
2. Podporovat další spolupráci s MŠ Kaštánek.
3. Prezentovat činnost školy při akcích města, na akcích kraje a v místním tisku (různé výstavy, soutěže žáků, vystoupení v MŠ atd.).

2) Oblast výchovně vzdělávací

Cíle: plnění průběžně

1. Vést kvalitní, rozvíjející, motivující a metodicky správný výchovně vzdělávací proces, který je přínosem pro naše žáky.
2. Ve výchovně vzdělávacím procesu klást důraz na jazykové dovednosti, ekologickou gramotnost, čtenářské a matematické dovednosti, schopnost využití ICT a tělesnou zdatnost.
3. Povýšit vztah rodiny a školy na vztah spolupráce.
4. Zařazovat diferenciaci učiva s cílem podpory méně úspěšných žáků a rozvoje schopností úspěšnějších a nadanějších

Dílčí cíle:

1. Vést výuku různými a propojenými učebními styly, používat moderní technické vybavení, účastnit se kurzů a dále se vzdělávat.
2. Usilovat o zlepšování týmové spolupráce, především na přechodu mezi 1. a 2. stupněm.
3. Podporovat využívání ICT technologií pro zvýšení efektivity vyučovacího procesu.
4. Mít pestrou nabídku volitelných předmětů.
5. Testovat naučené schopnosti a dovednosti.

3) Klima školy

Cíl: plnění průběžně

1. Dosažení kvalitního profesionálního vztahu mezi vedením školy, pedagogy, rodiči a žáky
2. Vést děti k vhodnému využití volného času, což zkvalitňuje jejich život
3. Neustále zkvalitňovat náplň jednotlivých kroužků, prezentovat jejich činnost na veřejnosti
4. Zapojit aktivně rodiče do dění školy.
5. Potlačovat projevy rasismu a xenofobie vůči žákům z ciziny.

Dílčí cíle:

1. Udržovat otevřené vlídné klima s autoritou učitele, zachovat si profesionální přístup.

2. *Kázeň jako důsledek učitelova stylu práce, důsledná a včasná spolupráce všech zúčastněných k minimalizaci negativních jevů.*
3. *Vtáhnout žáky ke spoluodpovědnosti za stav školního prostředí.*
4. *Podporovat vzájemnou spolupráci učitelů, zapojit všechny do dalších akcí.*
5. *Průběžně zjišťovat názory rodičů na práci školy, spolupracovat se společenskými institucemi ve městě.*
6. *Pravidelně připravovat společné akce pro děti, rodiče (vystoupení, akademie, Dny otevřených dveří a další).*

4) Organizace a řízení

Cíl: plnění průběžně

1. *Motivovat pracovníky pro nové nápady, zapojit je do procesu řízení, dále delegovat pravomoci a tím předat odpovědnost za svěřené úseky.*
2. *Podporovat a prohlubovat spolupráci se školskou radou, považovat je nadále za poradní orgán.*
3. *Podpora kvalitní a bezkonfliktní spolupráce se zřizovatelem školy je cestou k rozvoji školy.*

Dílčí cíle:

1. *Spolupracovat při řešení problémů.*
2. *Vytvářet společné projekty.*
3. *Klást důraz na osobní zodpovědnost.*

5) Ekonomika a materiální vybavení

Cíl: plnění průběžně

1. *Získat dostatek finančních zdrojů na zajištění kvalitní, radostné a moderní výuky pro žáky naší školy a radostnou motivující práci pro pedagogy.*

Dílčí cíle:

1. *Pokračovat v modernizaci učeben a kabinetů.*
2. *Snažit se o získání finančních prostředků a dotací na rekonstrukce a modernizace do péče svěřených objektů.*

6) Personalistika

Cíl: plnění průběžně

1. *Pedagogický sbor je stabilní a stále se vzdělávající, na 1. stupni plně kvalifikovaný.*
2. *Na 2. stupeň je potřeba soustavně pohledávat kvalifikované vyučující anglického jazyka, základy německého jazyka, ostatní předměty jsou vyučovány kvalifikovaně (některé neaprobované).*
3. *Vzdělávání v oblasti zavádění digitalizace do výuky.*

Dílčí cíle:

1. *Pokračovat v proškolení pedagogů v oblasti ICT a ovládání multimediálních programů prostřednictvím školení i vlastními silami.*
2. *Podporovat DVPP v oblasti moderních metod a forem práce, práce se žáky s IVP, dále pak v oblasti vzdělávání se v cizím jazyku.*

4. Zhodnocení stavu + výhled do dalšího období – základní vize

stávající stav v r. 2022	požadovaný stav do r. 2024
a) lidské zdroje	
- pedagogický sbor se celkem ustálil (22 učitelů + 4 vychovatelky ŠD + 7 AP)	- postupný nárůst počtu žáků = postupné rozšiřování učitelského sboru o kvalifikované učitele
- jde o mladší pracovní kolektiv, kde se střídají paní učitelky v důsledku mateřských dovolených/nezačlenění do kolektivu	- zástupy za MD vybírat mezi kvalifikovanými, šikovné učitele získat na stálo
- na 1. stupni vyučuje celkem 10 kvalifikovaných, z toho 1 studující	- všichni kvalifikovaní (AJ, ZNJ) aprobovanost Z, D
- na 2. stupni vyučuje celkem 12 pedagogů: 10 kvalifikovaných, z toho 3 studující, 2 nekvalifikované	- nekvalifikované musí zahájit studium, pokud ne => nesplnění kvalifikačních předpokladů (kvalitní náhrada stále není)
- ve školní družině pracují celkem 4 vychovatelky (1 nekvalifikovaná s částečným úvazkem)	- udržet 4 oddělení
- ve škole pracuje 7 kvalifikovaných AP	- držet schopné AP, kontakty na další AP => využít v případě potřeby
- snaha o profesionální vztahy na pracovišti	- udržet tento stav
- koordinátoři ICT, ŠVP, VP, MPP => splňují kvalifikaci	- udržet tento stav, EVVO – doplnit kvalifikaci
- dyslektická náprava => splňuje kvalifikaci	- udržet tento stav
stávající stav v r. 2022	požadovaný stav do r. 2024
b) materiální zdroje	
- z peněz EU vybaveny všechny třídy IA tabulemi + notebook	- zajistit pravidelnou údržbu (ročně cca 12 000,- Kč)
- každý vyučující disponuje školním notebookem	- postupně obnovovat zastarávající
- mobilní učebna z dotace MŠMT	- pořídit ještě jednu mobilní učebnu z vlastních zdrojů
- vybavení PC učebny	- zajistit údržbu a funkčnost, postupná obměna strojů
- v učebnách je nový školní nábytek	- postupně obměňovat poškozený nábytek
- řešit zatékání do rovných střeš	- zešíkmení střeš
- nová učebna Fy/Ch	- dokupovat pomůcky
- venkovní prostory – odpočinkové zóny	- udržovat v hezkém stavu, vybudovat druhou venkovní učebnu
- školní zahrada – zahájena obnova	- postupná rekultivace do r. 2024
- dílny – vyhovující stav	- dokupovat materiál – každý rok doplňovat dle finančních možností
- pozemky – vyhovující stav	- dokupovat materiál – každý rok doplňovat dle finančních možností
- hračky a výchovné pomůcky ve ŠD dostačující	- doplňovat dle finančních možností školy

stávající stav v r. 2022	požadovaný stav do r. 2024
c) finanční zdroje	
- zatím dostatečné finanční zdroje na provoz školy (zřizovatel)	- plánovat drobné i náročnější opravy školy (viz materiální zdroje)
- navýšení cen za energie	- průzkum trhu – levnější dodavatel, fixace cen
- FKSP – velký objem financí	- plánovat společné akce – tmelení kolektivu
- projekt Jan Amos Komenský - DVPP	- konec projektu červen 2023, žádat pravidelně o granty
- pronájem tělocvičen + hřiště	- pokračovat v pronájmu
- cizí strážníci	- získat více cizích strážníků (reklama na webu, letáčky)
stávající stav v r. 2022	požadovaný stav do r. 2024
d) průběh vzdělávání	
- vymezené cíle v jednotlivých předmětech odpovídají předpokladům a schopnostem žáků	- zaměřit se na práci s nadanými a integrovanými žáky - spolupráce s rodinou
- ve škole 4 integrovaní žáci a 41 žáků s podpůrným programem - 18 žáků z UA	- nabízet dyslektickou nápravu na 1. stupni - vedení pedagogické intervence
- cíle rozpracovány do kompetencí (jsou jasné, srozumitelné)	- naplňování kompetencí sledovat při hospitacích
- rozvrh maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, maximálně využívá materiálních a personálních možností školy	- zaměřit na dodržování přestávek mezi dopoledním a odpoledním vyučováním - dohled nad žáky během přestávek
- rozvrh je celý školní rok stabilní, nedochází ke změnám	- nic neměnit
- měsíční plány práce ve sborovně na nástěnce, elektronicky	- společné tvoření se sborem
- malá škola => komunikační systém funguje na bázi individuálních pohovorů	- osvědčilo se, nic neměnit
- čtvrtletně pedagogické rady, průběžně provozní porady (v případě potřeby)	- nic neměnit
- někteří žáci dokáží efektivně pracovat s učebnicemi, ICT technologiemi a jinými výukovými materiály	- zavádět do výuky informační gramotnost - sledovat nové trendy, v rámci finančních možností nakupovat
- vyučující se snaží do hodin zařazovat informační a komunikační technologie (PC, IAT)	- běžné využívání v hodinách, kontrola při hospitacích
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení – stále se učí hodnotit práci svou i ostatních	- vhodně zařazovat do hodin, kontrola při hospitacích
- důraz je kladen na vlastní hodnocení dosaženého výkonu a určení dalšího postupu v učení	- vhodně zařazovat do hodin, kontrola při hospitacích

- učitelé komunikují efektivně s celou třídou, skupinami i jednotlivými žáky	- vhodně zařazovat do hodin, kontrola při hospitacích
- otázky učitele jsou vhodně formulovány a odpovědi žáků jsou vyslechnuty a akceptovány	- pracovat na vzájemných vztazích učitel – žák - kontrola při hospitacích
- podmínky hodnocení jsou součástí školního řádu, jsou žákům známy	- seznámení vždy na začátku školního roku
- na DVPP opět není dostatek finančních prostředků (velká nemocnost v době pandemie)	- vést kvalitní, rozvíjející, motivující a metodicky správný výchovně vzdělávací proces, který je přínosem pro naše žáky = účastnit se kurzů a dále se vzdělávat, nově: digitalizace ve výuce
- jazykové dovednosti našich žáků nejsou nejlepší	- ve výchovně vzdělávacím procesu klást důraz na jazykové dovednosti, mezipředmětové vztahy, metoda CLILL
- čtenářská, informační a matematická gramotnost dělá žákům zatím problémy	- vyučující navštíví semináře s touto tematikou, kontrola při hospitacích
- zařazujeme méně diferenciaci učiva s cílem podpory méně úspěšných žáků a rozvoje schopností úspěšnějších a nadanějších	- zařazovat pravidelně diferenciaci učiva s cílem podpory méně úspěšných žáků a rozvoje schopností úspěšnějších a nadanějších
stávající stav v r. 2022	požadovaný stav do r. 2024
e) kultura školy	
- atmosféra ve škole se po pandemii mírně zhoršuje jak mezi žáky, tak mezi učiteli	- pohovory s učiteli na začátku školního roku (plány) a na konci školního roku (bilance), po hospitaci, společné akce a výjezdy učitelů
- spolupráce s rodiči na 1. stupni dobrá, na 2. stupni u problémových žáků téměř žádná	- pokračovat v nabídce konzultačních hodin, informativních třídních schůzek, společných akcích školy
- školská rada funguje pouze formálně	- tlačit na školskou radu, aby se více angažovala ve spolupráci s vedením školy
- dobře funguje žákovský parlament	- pokračovat v nastaveném programu
- spolupráce školy s PPP a SPC prostřednictvím výchovné poradkyně	- funguje dobře - evidence u výchovné poradkyně
- zpracována školní preventivní strategie na období 2020 - 2022	- pravidelně vyhodnocovat, pokračovat v plánování akcí
- pěkně vyhlízející prostředí školy	- stále pracovat na úpravách školy (výzdoba chodeb a tříd)
- vztahy mezi žáky někdy napjaté, častá kyberšikana	- pracovat na pohodě ve škole, šetřit klima třídy,
- zhoršené chování žáků z UA ke konci června	- mírnit projevy oboustranného rasismu, respektování pravidel
- vzájemný respekt „obyvatel“ školy	- jít žákům příkladem
- spolupráce s MŠ v okolí školy	- pokračovat ve spolupráci, najít ZŠ podobného typu

stávající stav v r. 2022	požadovaný stav do r. 2024
f) image školy	
- nastal velký posun k lepšímu	- stále prezentovat školní akce, loajálnost ke škole
- webové stránky školy přehledné, praktické a vyhovující	- pokračovat dále, založit na webu blog pro rodiče a žáky
- je rozvinuta spolupráce s jinými organizacemi (MŠ)	- dny a týden otevřených dveří, spolupráce s příhraniční školou
- prostředí školy je velmi pěkné, škola je materiálně velmi dobře vybavena	- obnovovat materiální vybavení
- pravidelné příspěvky do tisku	- inzerce před zápisem, akce školy do tisku
- krásné sportovní zázemí – hřiště, prostranství před školou	- udržovat v dobrém stavu, pravidelná obnova, údržba
- vstupní pozemek přebudován na dětské hřiště	- postupně dokupovat prolézačky, obnovovat staré
- atrium školy – stolní tenis	- využití o přestávkách, v hodinách Tv, odpoledne ŠD

5. Klady a zápory školy

a) oblasti, ve kterých škola dosahuje **dobrých výsledků**

Oblast	hodnocení
Cíle školy	<ul style="list-style-type: none"> - cíle školy jsou pro učitele závazné - učíme se stanovovat vlastní cíle - hlavní prioritou školy je kvalitní vzdělávání a výchova ke zdravému životnímu stylu a toleranci
Kurikulum – výukové plány	<ul style="list-style-type: none"> - škola se opírá o pevně vymezený ŠVP - na tvorbě ŠVP se podílí všichni pedagogové - pravidelné vyhodnocování ČTP a jejich soulad se ŠVP se zápisy v třídní knize - snažíme se propojovat výuku s praxí, přednost dáváme činnostnímu učení - ve škole pracují předmětové komise a metodické sdružení pro 1. stupeň – plánování postupu ve výuce a sjednocování kritérií na hodnocení vzdělávání, projekty ve třídách/ve škole - daří se nám inkluzivní vzdělávání, jsme doporučováni
Vztah k lokalitě a vnější vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - škola je místem rovných příležitostí pro žáky i učitele - škola navázala spolupráci s různými složkami (DDM, PČR, MěP, Hasiči, aj.) - spolupráce se zřizovatelem (akce pro žáky) - pravidelná spolupráce s MŠ (zejména MŠ Kaštánek – návštěvy ve ŠD i ve škole, společné akce) - spolupráce se Sportovní halou (vzájemné pronájmy)

Kompetence a vzdělávání učitelů	<ul style="list-style-type: none"> - vedení školy se stará o DVPP - zapojení školy do projektu J. A. Komenský – šablona na DVPP ve škole a ŠD - vedení školy deleguje úkoly, které jsou pedagogové schopni zvládat
Vedení a řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> - lidé ve vedení spolu úzce spolupracují a vzájemně se doplňují - vedení školy pravidelně s učiteli diskutuje o hodnotovém systému školy - vedení školy se snaží ke všem přistupovat spravedlivě a zaměstnancům pomáhat
Oddanost lidí a motivace	<ul style="list-style-type: none"> - vedení školy podporuje a povzbuzuje iniciativu zaměstnanců - inovativní a tvořivá práce se odměňuje - ve škole jsou mimořádně aktivní učitelé (sami iniciují aktivity)
Reflexe a autoevaluace	<ul style="list-style-type: none"> - škola kriticky přehodnocuje svou činnost - učíme žáky sebehodnocení (pravidelně v hodinách) - vycházíme z testování Kalibro, opakovacích písemek a celoplošného testování žáků 5. a 9.r. (vzdělávání) - pravidelně hodnotíme činnost na PK a MS - SWOT analýzy – žáci, učitelé a rodiče
Vybavení a vzhled školy	<ul style="list-style-type: none"> - škola se neustále stará o svůj materiální rozvoj - škola je moderně vybavena a zařízena - velmi dobré materiální vybavení (PC, IAT)
Dělbá práce a organizace	<ul style="list-style-type: none"> - učitelé jsou pobízeni k samostatnosti, tvořivosti a spolupráci - funkce zaměstnanců školy jsou jednoznačně určeny v náplni práce (odpovědnost)
Rozhodování	<ul style="list-style-type: none"> - při prosazování věcí ve škole hrají nejdůležitější roli mezilidské vztahy a potřeby školy - učitelé se shodují ve stanovování pravidel školního života - zaměstnanci respektují konečné rozhodnutí vedení školy
Vztahy ve škole	<ul style="list-style-type: none"> - vedení školy se snaží vytvořit dobré pracovní klima - jednotlivcům se dostává podpory, pokud ji potřebují - vhodně nastaven systém uvádějícího učitele - společné akce a výjezdy zaměstnanců
Inovace a změna	<ul style="list-style-type: none"> - škola má stále potřebu inovovat - reagujeme na aktuální potřeby - co je funkční neměníme - prioritou zůstává poskytovat kvalitní vzdělávání

b) oblasti, ve kterých **je třeba úroveň vzdělávání zlepšit**

Oblast	hodnocení
Cíle školy	- učíme se svou práci vyhodnocovat a přijímat opatření
Kurikulum – výukový plán	- žáci nedosahují dobrých výsledků v soutěžích a olympiádách - žáci 2. stupně nejsou motivováni k učení - učitelé málo zařazují diferenciaci učiva s cílem podpory méně úspěšných žáků a rozvoje schopností úspěšnějších a nadanějších,
Vztah k lokalitě a vnější vztahy	- škola nespolupracuje s místní komunitou, regionem - škola nenabízí materiální zázemí školy širší veřejnosti - škole se nedaří do svého života aktivně zapojit všechny rodiče - škola nepokračuje ve spolupráci se zahraniční školou - škola již není zapojena do e-twinningu
Kompetence a vzdělávání učitelů	- DVPP je závislé na rozpočtu školy - problém s kvalifikací učitelů na 2. stupni – AJ, ZNJ a aprobovaností D, Z
Vedení a řízení školy	- formálnost fungování školské rady - pohovory s učiteli – nastavení osobních cílů
Oddanost lidí a motivace	- ne vždy profesionální chování všech pedagogů ke svým kolegům - chybí odpovědnost žáků za své učení - žáci především 2. stupně jsou málo aktivní
Reflexe a autoevaluace	- zlepšuje se pravidelné sebehodnocení žáků a učitelů - učíme se stanovovat si cíle + nápravu
Vybavení a vzhled školy	- estetická úprava tříd druhého stupně
Dělna práce	- odpovědnost za rozvoj školy nenese každý zaměstnanec
Rozhodování	- škola nemá volnost v hospodaření
Vztahy ve škole	- vztahy mezi některými žáky nejsou dobré - vztahy mezi některými učiteli nejsou dobré
Inovace a změna	- škola je závislá na přidělených financích - navyšování cen za energie

6. Systém postupných kroků vedoucích k realizaci vize

Oblast	podoblast	opatření	zodpovídá	termín
1. Podmínky ke vzdělávání	1. Lidské zdroje	kvalifikované na AJ, ZNJ aprobované na D, Z	ŘŠ	stále
		DVPP	ZŘŠ	průběžně
	2. Materiální zdroje	obnova učebnic	ZŘŠ	průběžně
		obnova starých PC, digitální učebna, nákup notebooků	ŘŠ, Kraus	průběžně
		opravy	školník	Průběžně, dle harmonogramu Správy škol
	3. Finanční zdroje	sponzorské dary	pedagogové	stále
		zapojení do projektů EU	ŘŠ	dle nabídky a potřeb školy
2. Průběh vzdělávání	1. Charakteristika učících se	využití PC, IAT pro motivaci	pedagogové	stále
		třídní projekty školní projekty	pedagogové	stále
		motivace pochvalou	pedagogové	stále
	2. Cíle a školní vzdělávací program (ŠVP)	projekty + činnostní učení	pedagogové	červen 2022,2023,2024
		úprava ŠVP	pedagogové	k 1. 9.
		strategie školy	ŘŠ	2022 - 2024
	3. Organizace vzdělávacího procesu školy	aktualizace směrnic - platné zákony	ŘŠ	porady

		propojení školy s praxí projektové vyučování	ZŘŠ	stále
	4. Vzdělávací proces	vzájemné hospitace hospitace vedení školy	pedagogové ŘŠ, ZŘŠ	ročně 2x plán hospitací
		využití IAT, PC, digitalizace	Kraus	pololetně
		gramotnosti	pedagogové	2022 – 2024
		zlepšení úrovně v testech, soutěžích	pedagogové	stále
		hodnocení testů	pedagogové	ke čtvrtletí
		5. Učení se žáků	sebehodnocení	pedagogové
	motivace k učení		pedagogové	stále
	domácí příprava		pedagogové	stále
	práce s chybou doučování PI		pedagogové pedagogové pedagogové	Stále dle potřeb dle PPP, SPC
3. Kultura školy	1. Podpora školy žákům	spolupráce se ŠP	ŘŠ	2022 - 2024
		besedy	MPP	2022 - 2024
		Včasné řešení problémů	TU	2022 - 2024
		pozitivní motivace	pedagogové	2022 – 2024
		doučování žáků, PI	pedagogové	2022 – 2024
		konzultace	pedagogové	2022 - 2024
	2. Spolupráce s rodiči	dny otevřených dveří	ŘŠ	říjen - duben
		konzultační hodiny	pedagogové	dle rozpisu
		společné akce	pedagogové	dle plánu práce
		učivo na webu	k. IAT	každý měsíc
		elektronické ŽK	k. ICT	každý den
		individuální TS	pedagogové	každý měsíc

		ŠR	ŘŠ	3x ročně
3. Vzájemné vztahy	včasně řešení problémů		pedagogové rodiče	stále
	spolupráce celé školy		pedagogové	stále
	uvádějící učitel		pedagogové	stále
	vzájemná pomoc		pedagogové	stále
4. Výchovné poradenství	IVP		VP	září, leden, květen
	evidence IVP		Jelínková	průběžně
5. Práce třídního učitele	třídnické hodiny		TU	1x za 14 dní
	předcházet problémům		TU – ostatní	stále
	práce s probl. žáky		TU – ostatní	stále
	třídní schránka na webu		TU	stále
	Portfolia		TU - ostatní	konec šk. roku
6. Image školy	webové stránky-aktualizace		k. ICT	1x týdně
	spolupráce s denním tiskem		ŠD, ŘŠ	plán akcí
	akce školy		ŘŠ, ZŘŠ, pedagogové	plán akcí
7. Vztahy s regionem a okolím	spolupráce se složkami		pedagogové	plán akcí
	škola v zahraničí		cizí jazyky	do 2024
	ZŠ stejného typu		ŠD, kroužky	do 2024
4. Řízení školy	1. Vize a vnitřní hodnoty školy	SWOT analýza		vedoucí PK
		stanovit cíle		pedagogové
				2024 - 25
				vždy červen

		PK a MS	vedoucí PK a MS	vždy červen
	2. Plánování	roční plán	ŘŠ	vždy k. 1.9.
		měsíční plán	ŘŠ, ŠD	vždy k 30.
		plán hospitací + plán kontrolní č.	ŘŠ, ZŘŠ	vždy k 1. 9.
	3. Organizace školy	plán ŘŠ	ŘŠ	vždy k 30.
		provozní porady	ŘŠ, ZŘŠ	průběžně
		porady vedení	ŘŠ, ŠJ, ŠD, školník	dle potřeby
	4. Vedení lidí	týmová práce	ŘŠ, ZŘŠ	stále
		vybízění	ŘŠ, ZŘŠ	stále
		uvádějící učitel	ŘŠ	stále
		delegování	ŘŠ, ZŘŠ	stále
	5. Kontrola	BOZP	ŘŠ, Ing. Špinka	duben, srpen
		finanční zdroje	p. hospodářka	čtvrtletně
		materiální zdroje	p. hospodářka	čtvrtletně
		plnění ČTP+ŠVP	ZŘŠ	pololetně
		plnění projektů	ŘŠ, ZŘŠ	pololetně
6. Vlastní hodnocení školy	SWOT analýza	ŘŠ	2024	
	srovnání období	ŘŠ	leden 2025	
	nové VHŠ	vedoucí PK, TU, pedagogové	prosinec-srpen 2025	
5. Výsledky vzdělávání	1. Zjišťování výsledků vzdělávání	Kalibro – testy	ZŘŠ	leden - duben
		celoplošné t.	3.,5., 7 a 9. r.	květen 23, 24, 25
		písemné práce	pedagogové	čtvrtletně
		kontrola ŽK	ŘŠ, ZŘŠ	3x ročně
	2. Hodnocení výsledků vzdělávání	srovnání s loňskými roky	ZŘŠ	červen 23, 24, 25
		standardy	5. a 9.r.	květen 23, 24, 25
			soutěže, olympiády - motivace	pedagogové

6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	1. Hodnocení využívání lidských zdrojů	potenciál mladých projekty	ZŘŠ	stále
		vybízění	ŘŠ, ZŘŠ	stále
	2. Hodnocení využívání materiálních zdrojů	využití učeben s IAT a PC, digitální mobilní učebna	k. ICT	pololetně
		využívání pomůcek	ŘŠ, ZŘŠ	při hospitaci
	3. Hodnocení využívání finančních zdrojů	přehled čerpání rozpočtu	p.hospodárka	čtvrtletně
	4. Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy	odstranění nedostatků z minulého období	ŘŠ, ZŘŠ	viz plán plnění cílů

V Teplicích dne: 25. 8. 2022

Mgr. Irena Eisnerová

Seznámil/a jsem se se Strategickým plánem rozvoje školy na období 2022 - 2024

Mgr. Irena Eisnereová	
Mgr. Alena Fojtíková	
Mgr. Michaela Štarková	
Mgr. Martina Němcová	
Mgr. Jana Zyková	
Mgr. Hana Kiezlerová	
Mgr. Petra Jakoubě	
Mgr. Lenka Butkovičová	
Mgr. Monika Jelínková	
p. Lucie Neckařová	
p. Dana Lasík - Izerová	
Ing. Alice Weissová	
Bc. Lucie Pondělíčková	
Bc. Lukáš Bárta	
Mgr. Monika Hájková	
p. Veronika Frková	
Mgr. Romana Lučanová	
p. Jolana Ježková	
Mgr. Patrik Kraus	
p. Lenka Merwitzová	
Ing. Bc. Lucie Gerlach, DiS.	
p. Jakub Moučka	
Mgr. Lenka Kurejková	
Bc. Karolína Vysocká	
p. Jana Jelínková	
p. Lucie Bramborová	
p. Lucia Kubačková	

p. Barbora Francová	
p. Kristina Guillebotová	
p. Jana Thomanová	
p. Tereza Hříbalová	
p. Jana Ottenschlägerová	
Bc. Jitka Burešová	
p. Barbora Bindrová	