

 ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
J. A. KOMENSKÉHO  
J A K FULNEK, ČESKÁ 339, p. o.

## ŠKOLA HROU NOVĚ

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU A ŠKOLNÍ KLUB

***Motto:***

Základem je, aby všichni uměli, chtěli a mohli konat, co dobrého jest.

*Jan Amos Komenský*

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Název školského zařízení:

Školní družina a Školní klub při ZŠ J. A. Komenského Fulnek, Česká 339, příspěvková organizace

**Údaje o škole:** Základní škola J. A. Komenského FULNEK,  
Česká 339, příspěvková organizace  
ředitelka: Mgr. Barbora VESELEŇÁKOVÁ  
koordinátor ŠVP: Mgr. Vilma KLEVAROVÁ

telefon: 556 741 024, 731 176 104

Fax: 556 741 024

E-mail: [zsjak@seznam.cz](mailto:zsjak@seznam.cz)

[Datová schránka: kmxmmvd](#)

IČO: 452 15 359

IZO Základní škola: 102 244 073

IZO Školní družina a Školní klub: 119 800 365

IZO Školní jídelna: 103 068 911

**Zřizovatel:** Město Fulnek  
právní forma: obec, IČO: 00297861  
Komenského náměstí 12, 742 45 FULNEK  
telefon: 556 770 880  
E-mail: [meu@fulnek.cz](mailto:meu@fulnek.cz)  
Datová schránka: 7fsbqty

### Platnost dokumentu:

ŠVP pro ŠD a ŠK při ZŠ J. A. Komenského platí od 1. září 2007, aktualizace k 1. 9. 2016

---

ředitelka školy

## OBSAH

2 ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB .....	4
3 PODMÍNKY PRO ČINNOST .....	4
4 OBECNÉ CÍLE ŠD .....	6
5 KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	7
6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA .....	8
7 TÉMATICKÝ PLÁN .....	9

## 2 ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

- organizuje pravidelnou činnost oddělení
- pořádá příležitostné akce
- nabízí spontánní aktivity a rozvíjí specifické nadání dětí
- umožňuje žákům odpočinek a přípravu na vyučování
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- plní vzdělávací cíle
- sdružuje zájmové kroužky

**Cíl:** Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času. Tyto cíle jsou ve školní družině i v kroužcích školního klubu rozvíjeny a naplňovány u všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 3 PODMÍNKY PRO ČINNOST

- Provozní doba ŠD a ŠK

Ranní provoz začíná v 6<sup>15</sup> hod. a končí odchodem dětí do vyučování v 7<sup>45</sup> hod., resp. v 8:45 Odpolední provoz začíná po vyučování - dle rozvrhu jednotlivých tříd - a končí v 16 hod. Provoz ŠK je dán aktuálním rozvrhem činnosti jednotlivých kroužků.

- Lokalizace ŠD a ŠK

Školní družina je umístěna v areálu tělocvičny, využívá dvě vyhrazené místnosti ke hrám, činnostem, přílehlé prostory k odkládání a ukládání tašek, věcí. Pro pohyb venku využívají děti prostor u hřiště školy. Po dohodě s vedením školy má školní družina možnost používat všechny prostory školy. Vedoucí jednotlivých kroužků využívají třídy, odborné učebny a tělocvičnu dle zaměření.

- Zodpovědnost za děti při přecházení

Děti přicházejí do školní družiny po dohodě s vyučujícími. Při převádění dětí do školní šatny se děti, které jsou do školní družiny přihlášeny, odpojí a přicházejí do prostor školní družiny. Po čtvrté vyučovací hodině odcházejí děti na oběd společně s vychovatelkami. Po páté vyučovací hodině chodí děti na oběd samy a po obědě přicházejí do školní družiny. Odcházejí podle rozhodnutí rodičů buď se sourozenci, s rodiči nebo samy, jak je uvedeno na zápisním lístku. Do jednotlivých kroužků přicházejí dle platného aktuálního rozvrhu a hlásí se u vedoucího.

- Zajištění bezpečnosti dětí a účastníků

Děti i účastníci kroužků jsou seznámeni s nutností dodržování podmínek bezpečnosti jak při přecházení z vyučování, z obědu, ze šatny či jiných činností při zahájení provozu školní družiny nebo kroužku a také průběžně při různých činnostech. Na ochranu zdraví dětí a zajištění jejich bezpečnosti je dbáno při výběru činností a aktivit školní družiny i kroužků.

- Pitný režim ve ŠD

Dodržování pitného režimu – děti mají možnost napít se ve školní jídelně, také si nosí pití s sebou z domova.

- Dočasné umístění dětí, které nejsou do ŠD přihlášeny

Do školní družiny mohou přicházet také děti, které přihlášeny nejsou, např. při děleném vyučování, mimořádné změně rozvrhu či jiných mimořádných událostech. Také akcí, pořádaných školní družinou, se mohou zúčastnit i děti, které nejsou do školní družiny přihlášeny. Pro tyto děti je pobyt ve školní družině bezplatný.

- Pravidla styku s rodiči

Při přihlášení dítěte, či jiných závažných událostech, je nutná osobní účast rodičů či zákonných zástupců. Jinak je možné uplatnit písemné sdělení, které dítě předá vychovatelce.

- Podmínky slučování oddělení

Každé oddělení pracuje samostatně, podle plánu vychovatelky. Slučují se v jedno oddělení při ranním provozu, při odchodu vychovatelky do jí vedeného kroužku (aerobic, keramika) a od 15<sup>00</sup> hod., kdy je malý počet dětí.

- Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve ŠD nebo v kroužku ŠK

Keramický kroužek

Dramatický kroužek

Pěvecký kroužek

Šachy

Pohybové hry

Basketbal

Aerobic

Floorball

- Podmínky přijímání, ukončování, vedení dokumentace jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny a školního klubu.

- Materiální, personální a ekonomické zabezpečení školního klubu

Vedoucí kroužků školního klubu využívají vybavení odborných učeben, tělocvičny dle zaměření kroužku. Vedoucími jsou většinou učitelé, kteří pracují ve škole. Úplata za kroužky je stanovena aktuálně ve školním roce.

#### 4 OBECNÉ CÍLE ŠD

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- formování životních postojů
- posilování komunikačních dovedností
- poznání sebe samého a uplatnění ve skupině
- odpovědnost za své chování
- ovládnutí negativních citových reakcí
- nacházení nových vazeb a souvztažnost mezi již získanými poznatky z vyučování

- **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

- výchova ke správným stravovacím návykům
- dodržování pitného režimu
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- výchova k odpovědnosti za své zdraví

- **Formování životních postojů**

- úcta, porozumění a tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- vytváření základů právního vědomí
- vytváření společensky žádoucích hodnot
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů (kouření, alkohol, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)
- rozdíly v prožívání, myšlení a v jednání
- podobnost a rozlišnost lidí

- **Posilování komunikačních dovedností**

- schopnost naslouchat
- schopnost vyjádřit se
- rozvíjení slovní zásoby
- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

- **Poznání sebe samého a uplatnění ve skupině**

- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- posilování pozitivního myšlení
- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- rozvíjet temperament, hodnoty a postoje

- Odpovědnost za své chování
  - důvěryhodnost, pravdomlupnost a morální kvality
  - posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
  - řešení různých situací
- Ovládnání negativních citových reakcí
  - vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy
  - vypořádat se stresem
  - řešení životních situací
- Nacházení nových vazeb a souvztažnost mezi již získanými poznatky z vyučování
  - přinášet nové podněty, obohacovat poznatky
  - dosahovat tohoto cíle specifickými, od školního vyučování odlišnými prostředky

## 5 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### 1. Kompetence k učení

- vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení
- vytváří si plán pro dosažení učebních cílů
- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil, a posléze je i používá
- zná jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, knihy a časopisy) pro učení

### 2. Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení
- přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému
- ví, jakých chyb se mohl dopustit při řešení problému

### 3. Kompetence komunikativní

- dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří
- rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- využívá ke komunikaci telefon (i mobilní)
- zná obvyklé české frazéry

### 4. Kompetence sociální a personální

- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- při práci ve skupině se podělí a pomůcky a materiál
- přijme jednoduchou roli ve skupině
- ví, jak řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině

## 5. Kompetence občanské

- v krizové situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
- vnímá krásy přírody a cíleně o ní pečuje
- zná základní společenské formy chování

## 6. Kompetence k trávení volného času

- umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

## 7. Kompetence pracovní

- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- vyhodnocuje výsledky své činnosti
- nebojí se převzít odpovědnost za splnitelné úkoly
- ví, jak si plánovat a organizovat své pracovní činnosti

## 6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### • Osobnostní a sociální výchova (OSV)

*tematické okruhy* – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

### • Výchova demokratického občana (VDO)

*tematické okruhy* – Občanská společnost a škola, Občan, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

*tematické okruhy* – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

### • Multikulturní výchova (MuV)

*tematické okruhy* – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

### • Environmentální výchova (EV)

*tematické okruhy* – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí



- **Mediální výchova (MeV)**

*tematické okruhy* – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

## **7 TĚMATICKÝ PLÁN**

### **Září – Jsme jedna rodina, školní družina**

Cíle:

- seznámit žáky se školními prostory (1,3,4)
- poučit žáky o bezpečnosti ve všech prostorách školy (1,3)
- naučit žáky režim dne ve ŠD (2,3,4,6)
- seznámit žáky s vychovatelkami
- naučit žáky používat a uklízet hračky ve ŠD (2,3,4,6,7)
- seznámit žáky mezi sebou (3,4)
- procvičování sebeobsluhy (2,7)
- zdůrazňovat osobní hygienu (3,4)
- dodržovat pořádek na toaletách (3,4,7)
- udržovat pořádek v šatnách (3,4,7)
- procvičovat kulturní chování ve školní jídelně (3,4,5,7)

### **Říjen – Náš denní režim**

Cíle:

- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu (1,2,3,6)
- učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu (1,2,3,6)
- kreslíme, co nás baví nejvíce a co nejméně (1,5,6,7)
- besedujeme o tom, co musíme dělat každodenně (1,5,6)
- při hře vybíráme činnosti denního režimu a přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu (2,5,6,7)
- odhadujeme, jak dlouho se dané činnosti věnujeme (2,5,6)
- plánujeme odpočinek po příchodu ze školy (1,6)
- pomocí kvízu zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek (1,6,7)
- společně připravujeme týdenní plány naší činnosti ve ŠD (1,2,7)

### **Listopad – Orchestr barev**

Cíle:

- soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně
- vyrábíme draky (1,3,7)
- povídáme si o tom, jak sklízet a uchovávat ovoce a zeleninu (1,6)
- na vycházce pozoruje změny v přírodě a malujeme je (1,2,7)
- čteme si o přírodě a jejích proměnách (1,3)
- učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou (1,3,5)

## **Prosinec – Kouzelný čas Vánoc**

Cíle:

- vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes (1,3)
- diskutujeme o zvycích, které doma dodržujeme (1,3)
- učíme se koledy (1,6)
- na vycházce pozorujeme výzdobu města, ulic a obchodů (3,4)
- vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, šišek, ořechových skořápek a jiných přírodnin (1,2,6,7)
- pečeme a zdobíme perníčky (1,6,7)
- vyrábíme ozdoby z vizovického těsta (1,6,7)
- kreslíme betlem (1,2,5,6,7)
- ŠD zdobíme vánočními motivy (6,7)
- učíme se ozdobně balit dárky (2,6,7)
- vyrábíme vánoční přáníčka a jmenovky k dárkům (4,6,7)
- zkoušíme vánoční zvyky, pouštíme svíčky ve skořápkách (1,2,6,7)

## **Leden – Zimní radovánky**

Cíle:

- při vycházce do přírody sledujeme stopy zvířat ve sněhu (3,5,6)
- soutěžíme, kdo postaví nejpěknějšího sněhuláka (6,7)
- závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl nebo do dálky (6,7)
- kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapeme jednoduché obrázky (6,7)
- *chodíme bobovat a sáňkovat* (6,7)

## **Únor – Pečujeme o své zdraví**

Cíle:

- vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu (1,3)
- zjišťujeme jak správně relaxovat a odpočívat (5,6)
- nakreslené panáčky „oblékáme“ podle ročního období (1,6,7)
- sestavuje desatero zásad zdravé výživy (1,2,7)
- sestavujeme zdravý jídelní lístek (3,4,7)
- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, rýmě, použití WC, stolování (1,2,3,7)
- vystřihuje obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá (1,2,3,6,7)

## **Březen – Můj miláček, naši kamarádi - zvířátka**

Cíle:

- vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují (1,6)

- do ŠD můžeme přinést domácího mazlíčka, seznámit se s ním a vyprávět si o něm (1,2,3,4,6,7)
- kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme (2,4,6,7)
- získáváme informace z knih a časopisů (1,3,6)
- z barevných papírů skládáme zvířátka (1,2,6,7)
- vytváříme zvířátka z perliček a jiných materiálů (1,2,4,6,7)

### **Duben – Velikonoce**

Cíle:

- čteme o národních a místních zvycích s pojených s jarem (1,3)
- malujeme a zdobíme kraslice (1,6,7)
- zdobíme ŠD a okna symboly Velikonoc a jara (5,6,7)
- učíme se koledy, zpíváme a recitujeme (3,6)
- vyrábí přáníčka (2,6,7)

### **Květen – Každý den má někdo svátek**

Cíle:

- seznamujeme se jmény v kalendáři (1,4,5)
- zjišťujeme, zda každý ví, kdy slaví svůj svátek (1,4,5)
- vyrábíme přání pro oslavence (1,4,6,7)
- besedujeme o svátku matek (1,3,4)
- vyprávíme si o tom, co pro nás maminky dělají (1,3,4)
- vyrábíme dárky pro maminky (3,4,6,7)
- učíme se uvázat kytici pro maminku (2,6,7)

### **Červen – Se sportovní olympiádou do prázdnin**

Cíle:

- připravujeme disciplíny na olympiádu (3,4,5)
- vymýšlíme celkový program a plánuje, kde budou jednotlivá závodní stanoviště (2,6)
- vyrábíme diplomy (3,4,6,7)
- kreslíme sportovce (6,7)
- vybíráme účastníky různých soutěží (2,6,7)
- vyhodnocujeme výsledky soutěží (3,5,6)
- vyhlašujeme vítěze (3,5,6)
- loučíme se školním rokem (3,4,5)

Školní družina se také spolupodílí na příležitostných i tradičních akcích celé školy.