



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83, okres Přerov

Náměstí Míru 83, 752 01 Kojetín

Identifikátor školy: 600 146 910

Termín konání inspekce: 14. - 20. duben 2004

Čj.:	m4-1028/04-11071
Signatura:	km4zx154

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola a školní družině ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, dějepis, výtvarná výchova a informatika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola a ve školní družině ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce (vzhledem k tematickému úkolu zaměřenému na posouzení výuky německého jazyka v našich školách jsou zpracovány podmínky i průběh vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk detailněji)
- ❖ organizace a průběhu činností školní družiny ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce
- ❖ účinnosti prevence sociálně patologických jevů v základní škole ke dni inspekce (tematické zjištění)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kojetín, náměstí Míru 83, okres Přerov (dále jen ZŠ) byla zřízena jako příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2002. Její součástí je školní družina (plánovaná kapacita 50 žáků) umístěná na odloučeném pracovišti v ulici Hanusíkova. Ke dni inspekce bylo do dvou oddělení zařazeno 50 pravidelně docházejících žáků. Zajišťován je ranní i odpolední provoz, prázdninový provoz je organizován dle zájmu žáků a jejich rodičů.

V letošním školním roce školu navštěvuje v 18 třídách 357 žáků, v porovnání se školním rokem 2002/2003 došlo k nepatrnému nárůstu. Do školy dojíždějí žáci i ze sousedních obcí. Průměrná naplněnost je necelých 20 žáků na třídu, stanovená kapacita (510 žáků) je využita ze 70 %.

Výchovně-vzdělávací činnost se řídí schváleným vzdělávacím učebním dokumentem Základní škola, čj. 16 847/96-20, ve znění pozdějších změn. Z cizích jazyků se ve škole vyučuje od 4. ročníku anglický a německý jazyk.

Rada školy není zřízena, při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný, tvoří jej 22 učitelé a 2 vychovatelky školní družiny, ve srovnání s minulým školním rokem došlo pouze k minimálním změnám. Personální podmínky jsou příznivé, z celkového počtu pouze dva učitelé nesplňují kvalifikační předpoklady (jedním z nich je vychovatelka, která vyučuje na zkrácený úvazek) a jedna učitelka má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na jiném typu školy. S výjimkou anglického a německého jazyka jsou ve škole zastoupeny prakticky všechny aprobace. Předmět německý jazyk na 1. a 2. stupni vyučují dvě pedagogické pracovnice, z hlediska jejich kvalifikace není současný stav optimální. Z celkového počtu 18 vyučovacích

hodin německého jazyka v učebním plánu školy vyučuje 15 hodin v 5. – 9. ročníku nezkušená učitelka bez právním předpisem stanovené odborné a pedagogické způsobilosti. Její vzdělávání a odborný růst jsou vedením školy podporovány, je zařazena do tzv. Programu jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce cizích jazyků na základní škole a chybějící pedagogické vzdělání si již doplňuje vysokoškolským studiem.

Skladba úvazků jednotlivých pedagogů je většinou vytvořena optimálně vzhledem k jejich odbornosti či zaměření. Ve dvou případech vyučují hudební výchovu na 2. stupni učitelé s kvalifikací pro 1. stupeň, opačná situace, kdy na 1. stupni dobírají úvazek učitelé 2. stupně je ojedinělá. Výchovná poradkyně absolvovala požadované kvalifikační studium.

Organizace řízení a vedení pracovníků je promyšlená, opírá se o velmi pečlivě, podrobně a srozumitelně vypracované dokumenty upravující chod školy, umožňuje přenos informací i operativní řešení aktuálních úkolů. Činnost a kompetence osob (např. výchovného poradce, vedoucích metodických orgánů, třídních učitelů, ředitele, jeho zástupce apod.) i jednotlivých organizačních složek (např. metodických orgánů) jsou jasně definovány, v jejich naplňování však byly v průběhu inspekce zjištěny dílčí nedostatky. V práci metodických orgánů – metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně přetrvává určitá setrvačnost. Aktivně se projevují zejména v oblasti organizační (soutěže, olympiády, příprava k přijímacím zkouškám apod.), plánování učiva a materiálně-technického zabezpečení výuky, v malé míře se však zabývají otázkami metod a forem práce, chybí důslednější analýza dosahovaných výsledků vzdělávání včetně přijímání dlouhodobých opatření k odstranění nedostatků. Částečně je opomíjena spolupráce učitelů 1. a 2. stupně při plánování učiva a ve využívání vědomostí, dovedností a kompetencí žáků v návaznosti na jejich přechod na 2. stupeň základní školy. Na řešení výchovně-vzdělávacích problémů žáků se významně podílí výchovná komise.

Vytvořený kontrolní systém je s výjimkou dále uvedených nedostatků funkční. Realizaci stanovených cílů v 1. pololetí tohoto školního roku výrazně narušilo provádění rozsáhlé rekonstrukce budovy a systematická příprava oslav 100 let existence školy. Cíle a úkoly hospitační činnosti vytýčené vedením školy se dařilo plnit jen částečně. Malá pozornost byla např. věnována učitelům nekvalifikovaným nebo bez příslušné aprobační k danému předmětu, což se částečně negativně projevilo při výuce tělesné výchovy nebo německého jazyka. Systematickou péči naopak věnovalo vedení i uvádějící učitelka nové vyučující s malou pedagogickou praxí. Věcně formulované závěry hospitací s vymezením kladů a nedostatků včetně opatření vedou ke zlepšení výchovně-vzdělávací práce pedagogů. Minimálně byly k operativní kontrole využity přehledně zpracované pololetní statistické výsledky vzdělávání tříd a žáků. Menší pozornost byla věnována kontrole dokumentace třídního učitele (zejména třídních výkazů a katalogových listů), ve které byly zjištěny dílčí nedostatky. Negativem prováděné kontrolní činnosti je skutečnost, že obecné závěry a výsledky jsou jen omezeně předmětem jednání porad, učitelům tak chybí adekvátní podněty ke zlepšení své práce.

Vedení školy podporuje a dbá na profesionální růst pedagogických pracovníků formou účasti na různých vzdělávacích akcích, školeních a kurzech. Z přehledů o dalším vzdělávání i údajů ve výroční zprávě za minulý školní rok je patrná pravidelná účast učitelů na dalším vzdělávání podle stanovených priorit školy. K systematickému předávání informací a zkušeností získaných dalším vzděláváním v rámci metodických orgánů dochází omezeně.

Hodnocení práce pedagogů je prováděno na základě konkrétních kritérií, která jsou dostatečně motivující, vytváří prostor pro jejich seberealizaci a současně umožňuje diferencované hodnocení kvality, které je v praxi realizováno. Vedení školy má dostatek nástrojů k získávání potřebných informací. Prvek sebehodnocení je v systému hodnocení práce jednotlivců i školy zatím využíván jen částečně prostřednictvím výroční zprávy o činnosti nebo dlouhodobé koncepce.

V oblasti personálních podmínek jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze, celkově mají dobrou úroveň. Práce vedení školy je koncepční, promyšlená, v realizaci stanovených cílů vzdělávací a výchovné činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky. Příznivá je skladba pedagogického sboru z hlediska aprobačního složení, chybí pouze učitelé s aprobačí pro cizí jazyk.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna ve starší částečně rekonstruované budově. Prostorové podmínky školy ve sledovaných předmětech většinou odpovídají potřebám vzdělávání a výchovy. Z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a psychohygieny vytvářejí příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací proces a poskytují dostatek vhodného místa pro vyučování i relaxaci žáků. Je zde umístěno celkem 21 učeben, z toho 5 odborných (cvičná kuchyně, přírodopis, fyzika a chemie, hudební výchova pro 1. stupeň a informatika). Součástí budovy školy je tělocvična, venkovní výuka tělesné výchovy probíhá v nedalekém sportovním areálu gymnázia. Školní knihovna je v současné době (rekonstrukce budovy) mimo provoz. Ve škole není zřízena odborná jazyková učebna s příslušným vybavením a uspořádáním žakovských pracovních míst vhodných k rozvíjení interaktivních řečových dovedností, nedostatkem je také absence školní dílny. Prostředí školy je čisté, ve většině prostor vkusně upravené, na jeho utváření se žáci aktivně podílejí.

Kmenové učebny jsou vybaveny převážně novým stavitelným, v některých případech netradičním žakovským nábytkem, který vždy neodpovídá věkovému rozdílu žáků. Zvláště prostředí na 1. stupni je účelně a esteticky upraveno s využitím prací žáků a řadou výukových materiálů. Podnětnost a funkčnost některých učeben zvyšují odpočinkové a herní kouty, které umožňují zařazovat do výuky nejrůznější relaxační a oddechové chvíle.

Žákům byly poskytnuty schválené učebnice (v několika případech již značně opotřebované), výjimkou je informatika, ve které používají upravené texty. Standardní vybavení převážně staršími, ale funkčními pomůckami umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Modernizace nebo obnova pomůckového zázemí s výjimkou programového vybavení a videokazet v poslední době stagnovala.

Pomůckový fond prvouky, přírodovědy a vlastivědy je zastaralý. Učitelé používají především nástěnné a manipulační pomůcky i pracovní listy ponejvíce vlastnoručně zhotovené, k dispozici mají vybavení odborných kabinetů předmětů 2. stupně a počítačovou učebnu. Citelně chybí multiplikáty, manipulační atlasy, mapy a vzorky přírodnin. Obvyklé je vybavení učebními pomůckami pro matematiku, český jazyk, dějepis, přírodopis, tělesnou a výtvarnou výchovu, ve výtvarné výchově však neumožňuje používání atraktivních soudobých technik ani dostatečnou demonstraci výtvarných objektů.

Německý jazyk je vyučován v místnosti s přechodně umístěnou knihovnou a v několika kmenových učebnách, jejichž zařízení, úprava a výzdoba nepůsobí na žáky vzhledem k cizímu jazyku příliš podnětně a zčásti svým prostorovým řešením limitují i volbu učebních metod. Sbírkou učebních pomůcek obsahuje slovníky, s nimiž žáci pracují, a několik nepoužívaných nástěnných mluvnických a tematických přehledů. V době inspekce byly prezentovány k názorné podpoře výuky až na základě upozornění. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy žáků v předmětu německý jazyk se v posledním období zkvalitnily především zajištěním výukového softwaru, který je při vyučování využíván, dvě hospitace během inspekce se uskutečnily v počítačové učebně. V současnosti probíhá aktualizace učebnicových souborů.

Odborná učebna informatiky je vybavena 10 počítači s instalovaným operačním systémem, který zatím vyhovuje potřebám školy a žáků. Škola nebyla zařazena do projektu INDOŠ, proto je nucena operativně řešit problémy s modernizací učebny, systematicky rozšiřuje výukové programy. Školní nábytek vyrobený na míru je přizpůsoben tvaru a prostorovým dispozicím místnosti, holé zdi nepůsobí esteticky ani podnětně. Učebna pravidelně slouží k výuce informatiky, podle potřeby i dalších předmětů.

Materiálně-technické zdroje jsou využívány, kontrola prováděná vedením školy je v této oblasti funkční. Plánování dalších změn je koncepční a odpovídá reálnému stavu. Škola je připravena na další fázi rekonstrukce.

Materiálně-technické podmínky školy jsou dobré, rekonstrukcí budovy se částečně zlepšily prostorové dispozice, estetický vzhled i úroveň sociálního zabezpečení.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

- Vzdelávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou organizovány jednotně podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (ve školním roce 2003/2004 škola integruje 37 žáků) zpracovali vyučující individuální vzdělávací programy, v době mimo vyučování mohou navštěvovat kroužky pro žáky s vývojovými poruchami učení. Učební plán jednotlivých předmětů je dodržen. Navýšení týdenní hodinové dotace v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu bylo provedeno v souladu s příslušným metodickým pokynem ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Došlo k posílení českého jazyka (komunikativní výuka) a zeměpisu (projekty). Výuka sledovaných předmětů je realizována podle platných učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu, odchylky byly zjištěny v matematice na 1. stupni (viz kapitola Další zjištění). Kontrolovaná povinná dokumentace je většinou vedena ve stanoveném rozsahu, probrané učivo sledovaných předmětů bylo zapsáno zpravidla přesně a výstižně. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v zápisech do třídních knih (chybějící složka psaní ve 4. a 5. ročníku) nebo třídních výkazů (nepřesné nebo neúplné zápisy). Porovnáním zápisů z jednání pedagogické rady s údaji uvedenými v katalogových listech byl v 5. ročníku zjištěn nesoulad v počtu i obsahu udělených a zapsaných výchovných opatření. Protokoly o komisionálních zkouškách nejsou vedeny na předepsaných tiskopisech.

Výuka je realizována dle platného vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán je dodržen a vhodně upraven na podmínky školy. Dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov matematiky na 1. stupni a vedení povinné pedagogické dokumentace.

- Vedení školy vytvořilo způsob kontroly dodržování učebních osnov (tvorba časově tematických plánů učiva, kompetence vedoucích pracovníků a metodických orgánů, hospitační činnost, kontrola dokumentace třídního učitele, porady), který však není vzhledem k nedostatkům zjištěným v oblasti plnění učebních osnov plně funkční.

Kontrola plnění učebních osnov není dostatečně účinná.

- Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) je s výjimkou pětiminutové přestávky mezi 3. a 4. vyučovací hodinou v souladu s vyhláškou o základní škole. Při tvorbě rozvrhu hodin vedení školy respektovalo psychohygienické a didaktické zásady. Řád školy obsahuje většinu doporučených ustanovení, byl projednán s pracovníky školy a schválen pedagogickou radou. Zavedený informační systém školy vůči žákům a rodičům plní svoji funkci, rodiče získávají průběžně potřebné informace o vzdělávání a výchově svého dítěte. Pozitivním

prvkem se zpětnou vazbou je vytvoření vhodných podmínek pro činnost „Dětského parlamentu“, který se zejména formou připomínek, podnětů a nápadů podílí na zlepšení atmosféry a chodu školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je účelná.

- Výchovné poradenství zajišťuje oblast metodickou, poradenskou a informační, a to zejména v oblasti profesionální orientace žáků, péče o žáky s výukovými potížemi, zdravotním postižením a výchovnými problémy. Činnost výchovné poradkyně je systematická.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda

Personální zajištění výuky je vynikající, plná kvalifikovanost vyučujících se pozitivně projevila na úrovni hospitovaných hodin.

Řazení jednotlivých celků v časových a tematických plánech učiva odpovídá učebním osnovám.

Převažujícími znaky sledované výuky bylo orientování pozornosti žáků na přirozené prostředí jejich domova či regionu a účinné uplatnění mezipředmětových vazeb, neboť obsah učiva mnohými tématy přesahoval do českého jazyka, matematiky i hudební výchovy. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo účelné propojení dějepisné a zeměpisné složky vlastivědy (zařazování dějinných událostí země i regionu do historických i místopisných souvislostí), využití rytmicko-dynamického kruhu a prvků dramatizace k opakování a procvičování učiva, i řízené rozhovory navazující na životní zkušenosti žáků. Střídání přímé frontální práce s inovativními metodami (prožitkové učení, brainstorming, prvky jógy a pantomimy, využití relaxační hudby) směřovalo pozornost žáků k hlubšímu pochopení vztahů, vlastností a širších souvislostí. Pozitivně je hodnoceno vyvozování příčinných vztahů a vzájemných souvislostí uplatněním srovnávací metody a prodlouženého výkladu i diferencování učebních úloh z hlediska jejich obtížnosti. Učitelé vhodně využívali encyklopedie a knihy přinesené žáky. Efektivitu výuky zvyšovaly koutky přírody a perfektně připravené tabule.

Žáci byli většinou vedeni k vytrvalejší a soustředěné práci, učili se vyslechnout ucelený výklad, reprodukovat získané poznatky popisovat na základě přímého pozorování přírodnin.

Negativem bylo občasné zadávání obsahově nepromyšlené samostatné práce, nevhodné opisování dlouhého zápisu do sešitů, ignorování obecně platných zásad psychohygieny (vřazování nejrůznějších relaxačních technik zaměřených na odstranění únavy), tolerování kusých odpovědí žáků.

Kontrola sešitů prokázala dobrou úroveň žákovského písma. Žákovské písemnosti jsou většinou opravovány včetně kontroly následných oprav žáků.

Pro úvodní a průběžnou motivaci i hodnocení práce žáků učitelky velmi často využívaly povzbuzení, pochvaly i pohlazení, oceňovaly přirozenou aktivitu a zájem, aktivizačně působila zejména beseda spojená s výchovným využitím environmentální problematiky. Množství známek je přiměřené, klasifikace má motivační charakter.

Výchova k souvislému ústnímu projevu a ke schopnosti naslouchat ostatním byla uplatněna především při řešení úkolů a situací ve dvojicích a skupinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a český jazyk na 2. stupni

Personální podmínky pro výuku předmětů jsou příznivé. Ze čtyř učitelek jedna nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Chybějící kvalifikace částečně ovlivnila úroveň výuky především v organizaci a názornosti vyučovacího procesu.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Používané učební pomůcky v některých sledovaných hodinách zefektivnily výuku. Využití učebnic, pracovních sešitů a dalších materiálů a textů bylo účelné.

Probírané učivo bylo podáváno převážně srozumitelně a věcně správně. Činnosti žáků byly řízeny jasnými pokyny, sled a výběr informací odpovídaly náročnosti učiva a aktuálnímu složení třídy. Žáci většinou měli dostatek prostoru pro komunikaci, prezentaci názorů a uplatnění aktivit, využívali je však omezeně. Na vyvozování nového učiva spolupracovali žáci i učitelky. V průběhu výuky se ne vždy podařilo respektovat hledisko psychohygieny, žákům nebyl dán čas na vhodnou relaxaci.

Výuka českého jazyka vynikala promyšleným a poutavým navozením připravených úkolů. Žákovské činnosti byly podpořeny názorem, dynamicky a provázaně se střídaly. K výrazným pozitivům náleželo uplatnění mezipředmětových vztahů, využití výchovných momentů, důsledně uplatňovaná zpětná vazba a především mnoho příležitostí k rozvíjení tvořivosti a řečové způsobilosti žáků. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva.

Sledovaná výuka dějepisu měla většinou pevnou a promyšlenou stavbu, vyznačovala se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly v průběhu vyučování postupně plněny. Převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitele s celou třídou vhodně střídala se samostatnými činnostmi žáků. Žáci se většinou aktivně zapojovali do hodin, pracovali s učebnicemi a různými pomůckami, využíváním mezipředmětových vztahů aplikovali nové učivo do širších souvislostí. Náplň některých hodin byla operativně aktualizována.

Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, k jejich hodnocení využívaly učitelky různé adekvátní formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Přímá klasifikace v průběhu výuky byla zaznamenána jen v některých případech.

Na pracovní a přátelskou atmosféru ve výuce měl pozitivní vliv verbální projev vyučujících a jejich přístup k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk

Předmět německý jazyk je vyučován v šesti skupinách od 4. do 9. ročníku pouze jako povinný předmět. Další formy vzdělávání v německém jazyce nejsou zavedeny.

Rozsah a obsah probírané učební látky a zčásti i zvolené prostředky ve sledovaných vyučovacích hodinách odpovídaly jazykovým schopnostem a věku žáků. Vzdělávací cíle nebyly vždy zřejmé a jen výjimečně byly vyvozeny společně s žáky, případně sděleny spolu s programem výuky. Učební osnovy a kontinuita učiva byly respektovány.

V kvalitě části sledované výuky, zejména v její efektivitě, se negativně projevila nekvalifikovanost i nezkušenost jedné z vyučujících. Odborná jazyková správnost byla dodržena.

K psychohygieně vyučovacího procesu a také aktivizaci žáků v nejnižších ročnicích přispělo časté střídání činností s využitím pohybu, relaxace se zpěvem a přiměřené pracovní tempo. V rozvrhu hodin je předmět zařazen rovnoměrně a zpravidla i vhodně.

V nižších ročnících se vyučujícím dařilo přístupnými a zajímavými způsoby práce více vtahovat žáky do různých činností, prohlubovat interakci, komunikaci i spolupráci. Účinným prostředkem v procesu ovládnání německého jazyka se stal také poslech, reprodukce a jednoduché cvičení na kontrolu porozumění. Mluvnické učivo bylo procvičováno nenásilně a komunikativně. K nedostatkům náležela chybějící komunikace mezi žáky, chybně prezentovaná a nevhodně použitá učební pomůcka, nedůsledná zpětná vazba při kontrole domácího úkolu, nedostatek času věnovaný zafixování probíraného učiva, nedostačující důraz na správnost zvukové podoby jazyka a v minimální míře vedená výuka v německém jazyce. Zvolenými učebními metodami a organizačními formami ve vyšších ročnících, které nebyly vždy promyšleně připraveny, nebyli žáci podněcováni k uvědomělé učební aktivitě, negativně byl poznamenán i charakter komunikace. Zčásti výrazně převažoval verbální projev vyučující a žáci byli spíše jen v roli posluchačů. Efektivitu a optimálnost pracovního tempa narušovaly také nedostatky v organizaci, přípravě a vedení žáků při práci s výukovými programy v počítačové učebně. Zvědavost, aktivitu i určité pracovní návyky spolu s poznávací samostatností projevila jen část žáků.

Pozitivní hodnocení výkonů žáků v nižších ročnících, ocenění i dílčího pokroku a jejich přirozené aktivity přispěly k udržení zájmu většiny žáků a překonávání komunikačního ostychu. Výjimečně byla využita sebereflexe a sebehodnocení. V žákovských knížkách jsou většinou hodnoceny všechny jazykové dovednosti žáků, nepřesné formulace zápisů klasifikovaného učiva ztrácejí svou informativní hodnotu.

Domácí úkoly byly zadávány v návaznosti na probrané učivo, písemné záznamy žáků v sešitech nemají dobrou úroveň, vyučující jim nevěnují náležitou pozornost.

Psychosociální podmínky pro vzdělávání a výchovu v německém jazyce byly příznivě ovlivňovány klidným vedením a vstřícným jednáním učitelek, které vzbuzovalo důvěru žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk měly celkově dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni

Výuku matematiky zajišťují tři učitelky a jeden učitel, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný stupeň základní školy. V době inspekce byla jedna učitelka a učitel v pracovní neschopnosti. Za tyto učitele byl zajištěn zástup plně kvalifikovanými vyučujícími. Rozvržení učební látky odpovídá učebním osnovám, respektuje náročnost učiva a zajišťuje jeho kontinuitu mezi jednotlivými ročníky.

Kvalifikovanost vyučujících se projevila v odborně a věcně správně vedené výuce. Postupy při řešení úkolů byly dostatečně objasněny, případné problémy individuálně řešeny. Žáci byli vedeni k přesnému matematickému vyjadřování a systematickosti při práci. Výkony žáků vyučující průběžně kontrolovali, pozitivně hodnotili dílčí úspěchy při řešení zadaných úkolů. Ve většině sledované výuky byl patrný dobrý vztah mezi učiteli a žáky. K zjištěným nedostatkům v organizaci a v používaných metodách a formách práce patřilo zejména nedostatečné využívání motivačních a aktivizačních prvků. Hospitované hodiny většinou postrádaly názorné a demonstrativní objasňování učiva, využívání názorných pomůcek a různých vhodných zdrojů informací. Převážně se jednalo o procvičování algoritmů bez dostatečného ověřování pochopení vztahů a souvislostí a bez aktivního podílu žáků na získávání znalostí a dovedností. Pracovní tempo bylo sice většinou přiměřené věku žáků, stavba hodin však často nerespektovala psychohygienické zásady členění výuky, které zaručují žákům dostatečné soustředění nebo uvolnění dle zvolených činností a cílů.

Obsah prověrek odpovídal osnovám, frekvence ověřování znalostí písemnou formou byla vyhovující. Výsledky pololetních kontrolních prací, stejně jako výsledky testování provedené

soukromou firmou i konečná klasifikace žáků na vysvědčení signalizují v některých třídách značné rozdíly v pochopení a zvládnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika měly celkově dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova na 2. stupni

Výtvarná výchova je vyučována dvěma učitelkami s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. V době inspekce byla jedna z nich v pracovní neschopnosti a část výuky byla zajištěna neodborně. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání není tedy úplně, je provedeno zejména na základě hospitací provedených v odborně odučených hodinách a posouzení výsledků učení žáků.

Časové rozplánování učiva pro jednotlivé ročníky bylo provedeno. Zápisy v třídních knihách, kde je v některých případech uváděn pouze námět, dostatečně nedokladují probrané učivo.

Kvalita výuky měla ve všech sledovaných oblastech průměrnou úroveň. Do značné míry byla negativně ovlivněna minimálním využíváním vhodných pomůcek i méně vhodnou volbou námětů a technik vzhledem k výukovým cílům. Dílčí nedostatky byly zjištěny i v objasňování úkolů, v metodách a formách práce, které postrádaly nápaditost a účinnější prvky aktivního učení. O zadaném úkolu bylo se žáky diskutováno, vyučující akceptovaly jejich názory, žáci pracovali se zaujetím. Z jejich chování byly zřejmé dobře vypěstované návyky při komunikaci. U některých žáků byly patrné nesprávné návyky ve výtvarných dovednostech, a to zejména u kresby. Z výsledných prací je zřejmé, že se zde seznamují převážně s klasickými výtvarnými technikami a ve výuce převažují stereotypní postupy.

Analýza výsledků byla prováděna citlivě vzhledem k věku a schopnostem žáků. Nevhodné hodnocení nebylo při hospitacích zaznamenáno, je však evidentní z žákovských knížek i z klasifikace žáků na vysvědčení u některých tříd. Hodnocení žáků špatnou známkou za nesplnění úkolu není oprávněné a odporuje specifickým cílům předmětu.

I přes zjištěné nedostatky byly průběh i výsledky vzdělávání a výchovy na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopise

Výuku předmětu zajišťují dvě vyučující, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném typu školy. Uvedená skutečnost se na kvalitě výuky negativně neprojevila.

Tematické a časové rozvržení učiva včetně laboratorních prací odpovídalo osnovám zvoleného vzdělávacího programu.

Při prezentaci učiva uplatňovaly vyučující efektivně frontální metodu řízeného rozhovoru vyžadující interpretaci výsledků pozorování a srovnání hlavních znaků jednotlivých zástupců a v části výuky ekologicky zaměřenou diskusi na aktuální téma v souvislosti se získanými vědomostmi. Věcně správná prezentace učiva však postrádala více motivačních prvků, úvodní motivace byla zúžena na sdělení cíle hodiny. Jen část sledované výuky se vyznačovala činnostním pojetím, aktivita a vědomosti žáků ve zbývajícím výuce byly na nižší úrovni. Opakování probrané látky v hospitovaných hodinách probíhalo ústně i písemně běžným způsobem a částečně formou křížovky a doplňování. K pestrosti a účinnosti výuky přispěla i kombinace samostatné a skupinové práce, v níž nebyly opomenuty prvky hodnocení a sebehodnocení, nechyběla ani práce s učebnicí. Téměř ve všech hodinách nezbyval čas pro závěrečné shrnutí a uplatnění zpětné vazby probraného učiva, popřípadě zhodnocení realizace vytčených cílů.

Učitelky i žáci akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace, do níž však nebyli všichni rovnoměrně zapojováni.

Značně opotřebovaný materiální potenciál předmětu byl ve výuce hojně využíván.

Prověřování úrovně znalostí probíhalo různými formami, dostatečně frekventovaně, žáky nestresovalo, převládala písemná složka. S jeho výsledky byli zákonní zástupci žáků pravidelně seznamováni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopise jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice

Volitelný předmět zařazený do 8. a 9. ročníku vyučuje učitel, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, potřebné odborné znalosti si rozšiřuje dalším vzděláváním, což mělo na průběh výuky pozitivní dopad.

Naplánování učiva koresponduje s náměty učebních osnov, je přizpůsobeno softwarovému vybavení, aktuálním potřebám žáků a úrovni jejich vědomostí. Vhodně je zaměřeno zejména na zvládnutí praktických činností a aplikaci získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů. Nedostatkem je menší počet počítačů a nutnost občas pracovat ve dvojicích.

Standardní organizace vyučování spojená s opakováním a plněním zajímavých, reálných úkolů žáky dostatečně aktivizovala. V průběhu opakování však měli málo prostoru k prezentování svých zkušeností a znalostí. Nové učivo plynule navazovalo na dříve získané informace a vědomosti, žáci se v dané problematice většinou obratně orientovali. K plnění úkolů přistupovali zodpovědně, účinné bylo diferencované zadávání cílových výstupů. Žáci většinou pracovali samostatně, podle potřeby jim učitel poskytoval individuální pomoc.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, na čemž se podíleli žáci přístupem a zájmem i vyučující svou přirozenou autoritou, přehledem a verbálním projevem. Slovní hodnocení výkonů žáků mělo převážně motivující účinek, oceněn byl i dílčích úspěchů a zlepšení. Způsob vedení hodin nevytvářel optimální podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově a sportovně pohybových aktivitách na 2. stupni

Předmět vyučují tři pedagogové splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva však učí tento předmět neaprobovaně, což negativně ovlivnilo kvalitu výuky.

Výuka je organizována ve dvouhodinových vyučovacích jednotkách, což je z hlediska didaktického i psychohygienického pro realizaci vzdělávacích cílů předmětu nepříznivé a vzhledem k blízkosti venkovního areálu a vlastní tělocvičně neopodstatněné.

Plánovitě rozložené učivo do tematických celků s ohledem na vstupní dovednostní úroveň žáků a materiální podmínky školy korespondovalo s učebními osnovami. Jeho nedostatečná konkretizace a členění i do několikaměsíčních celků ztěžovaly účinnou kontrolu plnění osnov ze strany vedení školy.

Část sledované výuky se vyznačovala účelnou strukturou, promyšlenou přípravou a řízením stručnými a jasnými pokyny. Převládala v ní efektivní frontální metoda kombinovaná s výukou na stanovištích i výukou skupinovou. Procvičování dovedností bylo doplněno individuální diagnostikou chyb a účelnou materiální podporou. Úvodní motivace byla redukována na sdělení cíle vyučovací jednotky, jako průběžné motivace bylo často využito pochvaly.

K nedostatkům části hospitovaných hodin patřila malá efektivita výuky, chybějící závěrečné zhodnocení a drobné terminologické nepřesnosti, k zásadním nedostatkům absence rušné části, nízká fyziologická účinnost a nedodržování didaktických zásad.

Vyučovací pomůcky byly vhodně využívány, umožňovaly plnění učebních osnov bez omezení.

Komunikace byla oboustranně bezproblémová, vystupování vyučujících odpovídalo všem činitelům výchovně-vzdělávacího procesu.

Hodnocení dovedností žáků probíhalo pravidelně, s jeho výsledky byli zákonní zástupci seznamováni. Hodnotící kritéria byla spíše mírná, úroveň dovedností ve sledované výuce plně neodpovídala prezentovanému hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově a sportovně pohybových aktivitách jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou ve sledovaných předmětech

Za jednotlivá klasifikační období jsou zpracovány statistické přehledy o prospěchu a chování žáků v jednotlivých třídách a předmětech. V prvním pololetí školního roku 2003 - 2004 byly pomocí srovnávacích standardizovaných testů ověřovány výsledky vzdělávání (český jazyk, matematika a obecný studijní předpoklad) v 9. ročníku. V předmětech český jazyk a matematika jsou průběžně zjišťovány výsledky vzdělávání čtvrtletními písemnými pracemi, které připravují a vyhodnocují učitelé většinou samostatně. Úspěšnost žáků v soutěžích a při přijímacím řízení na střední školy jsou vyhodnocovány. Výsledky žáků s handicapem jsou sledovány. Na 1. stupni používají učitelé vlastní prověrky a testy, výsledky jsou rámcově analyzovány metodickým sdružením.

Škola má tedy značné množství podkladů pro analýzu úspěšnosti učení v jednotlivých třídách a předmětech. Vedení školy ani jeho poradní orgány však se získanými údaji dále systematicky nepracovaly, neprovedly jejich kvalitativní rozbor a nepřijaly opatření k odstraňování nedostatků, přestože jsou z podkladů evidentní značné problémy u některých předmětů a tříd. Neuspokojivé výsledky byly zjištěny především ve fyzice u většího počtu tříd, dále pak u některých tříd v českém jazyce, v matematice a v cizích jazycích. Řešení také vyžadovala nevhodně prováděná klasifikace v některých třídách u předmětu výtvarná výchova.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je provedeno na základě informací a poznatků zjištěných hospitační činností, kontrolou povinné dokumentace a dalších písemností učitelů a žáků, s přihlédnutím k realizaci cílů zvoleného vzdělávacího programu, aktuálním personálním a materiálně-technickým podmínkám.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY – ŠKOLNÍ DRUŽINY

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Obě vychovatelky školní družiny (dále také ŠD) splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna z nich pracuje na zkrácený úvazek. Úzce spolupracují s učitelkami 1. stupně při řešení vzdělávacích i výchovných problémů žáků. Vedoucí vychovatelka je určena. Informační systém uvnitř družiny i vzhledem k rodičům je funkční, vyplývá z úzké provázanosti provozu, každodenního kontaktu a vzájemných vztahů všech pracovníků školy.

Činnost družiny probíhá na elokovaném pracovišti v prostorných hernách účelně vybavených vhodným nábytkem. Družina je nadprůměrně vybavena konstrukčními stavebnicemi, společenskými a stolními hrami. Jejich fond je každoročně doplňován. Žáci mají možnost

pracovat se starší výpočetní technikou. Družina podle potřeby využívá počítačovou učebnu, kuchyňku, školní tělocvičnu, hudebnu 1. stupně a školní areál v okolí budovy. Pravidelně jedenkrát týdně probíhá odpolední činnost ŠD v městské knihovně.

Personální zajištění chodu školní družiny i materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vynikající.

Realizace výchovně-vzdělávací práce

Školní družina svou výchovně-vzdělávací činností podporuje zvolený vzdělávací program školy, nabízí zajímavou náplň volného času s rozvíjením a upevňováním pracovních, estetických, pohybových i sociálních dovedností, sebeobsluhy a hygienických návyků. Při ŠD nepracují zájmové kroužky, žáci využívají nabídky zájmové činnosti organizované Domem dětí a mládeže Kojetín (dále DDM).

Na veřejnosti se ŠD prezentuje v rámci celoškolských aktivit, především výstavkami výtvarných a rukodělných prací žáků.

Výchovně-vzdělávací práce školní družiny navazuje na vzdělávací program školy.

Kontrolou předložené povinné dokumentace bylo zjištěno její vedení v předepsaném rozsahu.

Povinná dokumentace školní družiny je vedena průkazně.

Kontrola výchovně-vzdělávací činnosti ŠD je prováděna vedením školy, vedoucí vychovatelka pravidelně kontroluje vedení povinné dokumentace a plnění týdenních plánů.

Systém kontroly činnosti školní družiny je účinný.

Počet přihlášených a zapsaných žáků nepřesahuje limit stanovený právním předpisem. Kontrolou pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že pobyt pravidelně a nepravidelně docházejících žáků se časově nepřekrývá. Provoz ŠD je časově vhodně rozvržen. Plánování a realizace jednotlivých činností jsou ve značné míře limitovány odchody žáků do zájmových útvarů organizovaných zvláště DDM. Vnitřní řád ŠD je funkční, vytváří dostatečný rámec pro její činnost.

Stanovený režim dne je vyvážený, zásady bezpečnosti a psychohygieny včetně pitného režimu jsou respektovány. Pobyt venku je zařazován v dostatečné míře.

Celoroční plán je konkretizován do týdenních plánů, vhodné zastoupení mají odpočinkové, zájmové i rekreační činnosti včetně přípravy na vyučování.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům pedagogiky volného času.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Hospitace proběhly v obou odděleních školní družiny. Zvolené metody a formy práce odpovídaly požadavkům na specifčnost pedagogiky volného času, žáci měli dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity.

Zvolené postupy v rámci odpočinkové činnosti vyhovovaly individuálním potřebám a stupni únavy žáků. Promyšlená organizace zájmových činností umožnila žákům aktivní spoluúčast a seberealizaci. Sledované činnosti byly dostatečně atraktivní a přiměřené věku žáků, podporovaly rozvoj jejich fantazie, tvořivosti, smyslového vnímání. Samostatný verbální projev byl uplatňován v menší míře.

Přípravu na vyučování vychovatelky vhodně zaměřily na upevňování návyků žáků, rozšiřování získaných dovedností a jejich aplikaci v praxi. Manipulační schopnosti a dovednosti rozvíjely především prací s papírem a barvou, textiliemi i konstrukčními

stavebnicemi. Složitější organizace režimových momentů byla zvládnuta účelně bez zbytečných prodlev.

Častým zařazováním diskusní metody spojené s využitím životních zkušeností žáků bylo vytvořeno pozitivní komunikační prostředí. Motivace ke všem sledovaným činnostem měla potřebný aktivizující účinek, vhodně bylo využíváno pozitivní hodnocení práce žáků.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům vzdělávání a výchovy mimo vyučování. Činnost školní družiny měla velmi dobrou úroveň.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce byla souběžně provedena tematická inspekce s názvem „Výuka německého jazyka na základních a středních školách“ s cílem zjistit a zhodnotit personální a materiálně-technické podmínky a průběh vzdělávání a výchovy ve vyučovacím předmětu německý jazyk.

- **Prevence sociálně patologických jevů**

Souběžně s kompletní inspekcí proběhla tematická inspekce, která sledovala a hodnotila účinnost prevence sociálně patologických jevů. Hodnocení prevence bylo provedeno na základě řízených rozhovorů s ředitelem školy a školní metodičkou prevence pro 2. stupeň, kontroly vybrané povinné a další pedagogické dokumentace školy, prohlídky prostor objektu školy a vyhodnocení standardizovaných dotazníků České školní inspekce „Jaké to je být žákem této školy“ žáků tříd VI. B, VII. B a VIII. B. Ve škole byly ustanoveny funkce školních metodiků prevence sociálně patologických jevů (zvláště pro 1. stupeň a 2. stupeň).

Pověřená učitelka pro 2. stupeň vykonává tuto funkci cca 6 roků. Činnost metodičky prevence byla ve sledovaném období příkladná. V souladu s metodickým pokynem MŠMT zpracovala ve spolupráci se školním metodikem pro 1. stupeň kvalitní „Minimální preventivní program školy“. Program vychází z podrobné analýzy předcházejícího období a jasně stanovuje priority pro stávající školní rok. Nabízí školní i mimoškolní aktivity, které žáci školy v kontrolovaném období průběžně využívali. Škola je realizátorem Peer programu (cílová skupina žáků šestého ročníku), úzce spolupracuje s Kontaktním centrem KAPPA Přerov. V kontrolovaném období proběhly dlouhodobé aktivity - výtvarná soutěž „Prostředí, ve kterém žijeme“, „Drogy kolem nás“ a projekt „Paragraf 11/55“. Okruhy prevence byly zapracovány také do tematických plánů učiva jednotlivých vyučovacích předmětů. Realizace cílů byla kontrolována ředitelem školy a průběžně vyhodnocována na poradách učitelů. Analýza účinnosti prevence za uplynulý školní rok byla provedena ve výroční zprávě o činnosti školy.

Metodička se při své práci zaměřovala také na poradenskou a informační činnost směrem k žákům i rodičovské veřejnosti. Poradním orgánem vedení školy i metodičky prevence byl ve školním roce 2003/2004 „Dětský parlament školy“, jehož zástupci spolupracovali při vytváření pravidel chování a soužití ve škole (optimalizace prostředí školy a budování vhodného vnitřního klimatu). Ve škole byla zřízena schránka důvěry, do které mohli žáci předávat anonymní informace o svých problémech, případně o výskytu sociálně patologických jevů. Žáci však tuto možnost využívali pouze sporadicky, upřednostňovali osobní jednání s pedagogy.

V kontrolovaném období škola řešila pouze jeden závažnější případ výskytu sociálně patologických jevů (šikana, fyzické napadání). Agresorem byl žák vyššího ročníku. Případ se ve spolupráci s rodiči žáka vyřešil.

Na základě poznatků získaných vyhodnocením písemných anonymních dotazníků České školní inspekce bylo zjištěno, že vztahy mezi žáky ve škole jsou přátelské (71 % respondentů) a do školy chodí rádo 59 % respondentů. Škola vytváří pro žáky příznivé podmínky - čistota, estetika (88 % respondentů), s učiteli si dobře rozumí 82 % respondentů, činnost v zájmových útvarech kladně hodnotí 66 % respondentů.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 760/02-21 ze dne 26. července 2002, se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané Městem Kojetín dne 11. prosince 2001, ve znění Dodatků č.1 – 3.
- Kontrolou pedagogické dokumentace školního roku 2003/2004, žákovských knížek a sešitů žáků bylo v matematice ve 2. ročníku zjištěno probírání a klasifikování učiva přesahující rámec učebních osnov pro daný ročník (přesun učiva týkajícího se automatizace násobilkových spojů do třetího ročníku).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Kojetín, náměstí Míru 83, okres Přerov vydaná Městem Kojetín dne 11. prosince 2001, ve znění Předávacího protokolu č. 1 ze dne 31. prosince 2002, Dodatku č. 2 ze dne 10. prosince 2002 a Dodatku č. 3 ze dne 1. ledna 2004.
2. Obecně závazná vyhláška Města Kojetín č. 3/2001 o stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů mateřské školy a školních družin ze dne 19. června 2001
3. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 760/02-21 ze dne 26. 7. 2002, třídní knihy, třídní výkazy a namátkově vybrané katalogové listy žáků, rozvrh hodin, školní řád, vnitřní řád školní družiny, záznamy z pedagogické rady, osobní dokumentace žáků s postižením, personální dokumentace všech pedagogických pracovníků - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání; protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/2003
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
5. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. září 2003
6. Dopis MŠMT čj. 31 235/98-22 ze dne 13. 11. 1998 – souhlas se zkrácením přestávky
7. Dokumentace ředitele školy: Plán práce na školní rok 2003/2004, Dlouhodobá koncepce školy do roku 2010, Plán kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004, Organizační řád ze dne 2. 9. 2002, Pracovní náplně ze dne 2. 9. 2002, Klasifikační řád ze dne 2. 9. 2002, Směrnice ředitele školy – Vedení školní dokumentace a Vnitřní kontrolní systém ze dne 3. 9. 2003, Vnitřní platový předpis ze dne 1. 1. 2004, hospitační záznamy za školní rok 2002/2003 a 2003/2004, zápisy z provozních porad a Hospitace a kontroly ve školním roce 2003/2004, plány činnosti a zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán práce výchovného poradce a Minimální preventivní program pro školní

rok 2003/2004, přehledy klasifikace za školu ve školním roce 2002/2003 a za 1. pololetí školním roku 2003/2004, výsledky srovnávacích standardizovaných testů z ledna 2004

8. Dokumentace školní družiny ve školním roce 2003/2004 - celoroční plán školní družiny, přehled výchovně-vzdělávací práce, docházkový sešit I. a II. oddělení, zápisové lístky, namátkově vybrané týdenní plány
9. Individuální vzdělávací programy žáků se zdravotním postižením
10. Učební plán školy ve školním roce 2003/2004
11. Časově tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
12. Pololetní písemné práce z matematiky žáků 6. – 9. ročníku, vybrané písemné práce z českého jazyka ve školním roce 2003/2004
13. Namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek a deníčků žáků kontrolovaných tříd
14. Podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů celkově příznivé. Většina z nich získala odpovídající pedagogické vzdělání, citelně však chybí učitelé s aprobací pro cizí jazyk, což je kompenzováno dalším systematickým vzděláváním a doplňujícím vysokoškolským studiem.

Řízení školy je promyšlené, vytvořené nástroje umožňují získávat a vyhodnocovat informace o činnosti školy, práci učitelů a žáků. Metodické orgány přispívají ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu, nejsou však systematicky využívány zejména v oblasti vnitřní evaluace a poskytování zpětné vazby. Plnění stanovených cílů a systematickou kontrolní činnost výrazně narušila v prvním pololetí rekonstrukce budovy a přípravy na oslavy 100 let existence školy. Kvalitní statistická zjištění o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků neslouží k přijímání opatření pro zkvalitňování průběhu výuky.

Rekonstrukcí části budovy se pouze částečně zlepšily prostorové podmínky, nedostatkem je např. absence odborné učebny pro výuku cizích jazyků, chybí i školní dílna. Zlepšil se estetický vzhled budovy a úroveň sociálního zabezpečení. Materiálně-technické vybavení (učební pomůcky, učebnice, učební texty, audiovizuální a výpočetní technika) umožňují realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program. Pro výuku většiny sledovaných předmětů jsou k dispozici převážně starší funkční učební pomůcky. Ke zlepšování materiálně-technických podmínek výuky sledovaných předmětů dochází postupně, pozornost je věnována zejména pořizování výukových programů. Průběžně je obnovován školní nábytek. Nadstandardní je materiálně-technické zázemí pro činnost školní družiny.

Výchovně-vzdělávací činnost se řídí platnými učebními dokumenty. Učební plán ZŠ je dodržen, dílčí nesoulad výuky s učebními osnovami byl zjištěn v matematice ve 2. ročníku, kde bylo zařazováno učivo nad rámec osnov. Organizace vyučování je s výjimkou zkrácené přestávky mezi 3. a 4. vyučovací hodinou v souladu s platným právním předpisem.

Sledovaná výuka měla celkově dobrou úroveň, v její kvalitě nebyly zjištěny výrazné rozdíly. Kladem výuky na 1. stupni byla snaha o uplatnění inovativních metod a forem práce, střídání činností, využívání mezipředmětových vztahů, názoru a účelné motivace, negativem bylo nedůsledné respektování psychohygienických zásad výuky a rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

Na 2. stupni byly většinou používány tradiční metody a formy práce, které jen částečně umožňují žákům aktivní osvojování učiva. Pozitivem byla zejména věcná a odborná správnost výuky, vytváření komunikativního prostředí, snaha o motivaci a aktualizaci učiva a částečně uplatnění názoru s využitím vhodných učebních pomůcek. Dílčí nedostatky byly zjištěny v organizaci výuky, nižší efektivitě a volbě vhodných metod (např. v matematice, německém jazyku, tělesné výchově). Menší pozornost byla věnována systematickému hodnocení, vytváření podmínek pro sebehodnocení, omezeně byly zařazovány činnosti vedoucí k relaxaci a aplikaci psychohygienických zásad výuky.

Činnost školní družiny vhodně navazuje a rozvíjí zvolený vzdělávací program školy. Přijatý systém prevence sociálně patologických jevů je funkční.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Grulich	Grupách v. r.
	PaedDr. Michal Kalabis	M. Kalabis v. r.
	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v. r.
	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v. r.
	Mgr. Miroslav Straka	M. Straka v. r.

Kontrolní pracovnice:

Miroslava Klčová, Anna Kouřilová, Sylva Procházková

V Přerově dne 17. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 5. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Rudolf Pavlíček, ředitel školy

Pavlíček Rudolf v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobry
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – OŠMT, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2004-06-18	m4-1028/04-11071
Zřizovatel: Město Kojetín, Masarykovo náměstí 20, 752 01 Kojetín I - Město	2004-06-18	m4-1028/04-11071

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.