



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2126/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola a Praktická škola Beroun,
Karla Čapka 1457

Sídlo: 266 01 Beroun, Karla Čapka 1457

IČ: 70 841 446

Identifikátor: 600 021 491

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: PaedDr. Stanislavou Dyršmídovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Místo inspekční činnosti: Karla Čapka 1456 a 1457, Bezručova 928 a Mládeže 1122,
266 01 Beroun

Termín inspekční činnosti: 22., 23. a 26. září 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly školní roky 2009/2010 až 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola a Praktická škola Beroun, Karla Čapka 1457 vykonává v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, základní školy speciální (dále též ZŠsp), praktické školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Ve sledovaném období byl z uvedeného rejstříku proveden výmaz přípravného stupně ZŠsp. Zaměření základní školy (původně pouze praktické) se rozšířilo o možnost zřizovat logopedické třídy a třídy pro žáky se specifickými poruchami učení a chování. Uvedená změna je podložena souhlasem zřizovatele (doplněk zřizovací listiny). Škola má dvě elokovaná pracoviště - v Dětském centru Klubíčko (dále též DCK, centrum Klubíčko) se sídlem Beroun Bezručova 928 a v Dětském domově a v Mateřské škole speciální Beroun, Mládeže 1102 (dále jen DD).

V hodnoceném období se počet žáků ZŠsp téměř neměnil, její kapacita 50 žáků byla naplněna na cca 50 %. Ve školním roce 2011/2012 má ZŠsp jednu třídu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a čtyři třídy pro žáky s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem. Zhruba dvě pětiny žáků jsou žáci se sociálním znevýhodněním, mají nařízenou ústavní výchovu.

Ve vzdělávací nabídce ZŠsp nastala významná změna. Příspěvková organizace se od školního roku 2008/2009 zapojila do pilotního ověřování vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v základních školách speciálních zpracovaných podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále též RVP) vyhlášeného MŠMT a zahájila výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále též ŠVP) ve všech ročnících.

Pedagogický sbor ZŠsp je stabilizovaný.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků k povinnému vzdělávání do ZŠsp, rozhodování o převedení do vzdělávacího programu základní školy speciální, přestupu žáka z jiné školy, povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP) a o povolení pokračovat v základním vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Škola o své vzdělávací nabídce informuje pravdivě, ale její webové stránky vyžadují aktualizaci (škola řešila tuto záležitost v lednu 2011 na jednání pedagogické rady). Podpora adaptace žáků na povinné školní vzdělávání je založena na principu individualizace, adaptační režim vyučující vhodně přizpůsobují potřebám jednotlivých žáků. Např. u žáků s nařízenou ústavní výchovou začíná ještě před jejich samotným nástupem do prvního ročníku. Vyučující navštěvují DD, jeho pedagogové je informují o speciálních vzdělávacích potřebách (dále též SVP) dětí a dosud účinně uplatňovaných pedagogických postupech. Na ty pak při výuce žáků prvního ročníku navazují.

Škola efektivně a ve shodě s doporučeními školských poradenských zařízení (dále též ŠPZ), případně dalších odborníků, uplatňuje podpurná opatření směřující k zohledňování vzdělávacích potřeb žáků. Nejčastěji se jedná o vzdělávání podle IVP, ustanovení funkce asistenta pedagoga a uplatňování speciálně pedagogických postupů. Vyučující konzultují IVP se zákonnými zástupci žáků; při sledované výuce podle nich postupovali. Pozitivem je zajišťování doby přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga v rozsahu doporučeném ŠPZ i přesto, že škola účelové finanční prostředky na jejich plat v potřebné výši od krajského úřadu neobdržela. V některých třídách působí se souhlasem ředitelky školy a zákonného zástupce žáka osobní asistenti. Příkladná je týmová spolupráce

všech pracovníků podílejících se na vzdělávání žáků zejména v oblasti sjednocování postupů. To se promítá i do spolupráce se zákonnými zástupci a pracovníci DD a podporuje dosahování individuálních vzdělávacích cílů. Při vytváření třídních kolektivů vyučující vždy respektují potřeby jednotlivých žáků a sestavují je tak, aby se žáci vzájemně nerušili. V průběhu výuky vyučující uplatňovali speciálně pedagogické metody a při tom vhodně využívali kompenzační, reedukační a rehabilitační pomůcky. U žáků vzdělávaných podle ŠVP s motivačním názvem *I my patříme k vám* se zaměřovali především na rozvíjení smyslového vnímání, sociálních a komunikačních dovedností a základů sebeobsluhy, které jim umožní určitou míru soběstačnosti v běžném životě. Vyučující cíleně podněcovali žáky k aktivnímu používání verbální nebo alternativní komunikace (např. s pomocí fotogramů, zástupných předmětů a symbolů, gest, jednoduchých znaků převzatých ze znakového jazyka s podporou porozumění slyšenému slovu či komunikačních knih); velmi často bylo rozvíjení dorozumívacích dovedností založeno na filozofii uplatňování totální komunikace. Mnohé pomůcky pro komunikaci, samostatný pohyb a prostorovou orientaci vyučující vytvářejí sami, tzv. žákovi „na míru“. U žáků komunikujících verbálně byly vhodně uplatňovány logopedické postupy pro nápravu vad výslovnosti. Relaxaci (např. v míčkovém bazénu, v snoezelenu, pomocí masážní lampy) a střídání činností zařazovali podle potřeb jednotlivých žáků. Častým povzbuzováním, pochvalou a odměňováním se snažili prodlužovat dobu, po kterou žáci udrželi pozornost, a vést je k dokončení úkolu. Tímto postupem se jim v rámci možností žáků také dařilo rozvíjet jejich volní vlastnosti. Socializace žáků je nenásilně způsobem podporována zejména každodenním soužitím ve skupině, jejich postupným přizpůsobováním se režimu ve třídě (uplatňování individuální strukturalizace a vizualizace denního režimu, zejména pro žáky s autismem; pochopení a dodržování časové souslednosti činností v denním režimu) a působením vyučujících na eliminování nežádoucího chování žáků. Sociální dovednosti žáků se daří rozvíjet také při vyučovacích aktivitách organizovaných mimo školu a mimoškolních činnostech (besídka, výlety, výstavy, návštěva kulturních zařízení). Vyučující vedli žáky k samostatnosti při osvojování dovedností sebeobsluhy při stravování, oblékání a k dodržování osobní hygieny, kteří v této oblasti dosahovali výsledků přiměřených svým možnostem. Vhodně byly při tomto nácviku používány procesuální fotografie nebo řízená imitace (zejména při nácviku pracovního chování). Rozvíjení smyslového vnímání a motoriky byla věnována pozornost v potřebné míře, což bylo podpořeno uplatňováním koaktivních činností a široké škály vhodných pomůcek. V hodinách byly využity i další podpůrné prostředky - masáže, aromaterapie, bazální a orofaciální stimulace. Žáci vzdělávaní podle ŠVP s motivačním názvem *Škola pro nás* prokazovali základy matematické i čtenářské dovednosti v souladu s jejich možnostmi. Řešili úkoly z praktického života. Po instruktáži někteří z nich zvládali pracovat samostatně, vyučující jim podle potřeby vždy poskytli individuální pomoc. Výuka byla názorná podporovaná vizualizací obrázky či reálnými předměty, vykonávání některých činností bylo vhodně provázené komentářem vyučující. Atmosféra v hodinách byla velmi vstřícná a empatická a pedagogové v požadavcích důslední.

Pedagogická diagnostika je realizována průběžně, zjištěné výsledky vzdělávání jsou východiskem pro volbu dalších individuálních vzdělávacích strategií. V rámci uplatňovaného systému hodnocení individuálních výsledků vzdělávání vyučující hodnotí plnění IVP a případně cíle v těchto plánech upravují podle potřeb žáků. Při hodnocení dodržují nastavená pravidla, která respektují možnosti žáků ZŠsp. Vyučujícím se většinou daří navázat úzkou spoluprací se zákonnými zástupci. Hledáním vhodných postupů a uvedenou spoluprací minimalizují rizika případného neúspěchu. Pro sebehodnocení žáků vzdělávaných podle ŠVP *Škola pro nás* vyučující využívají portfolia.

Poradenské služby mají celkově požadovanou úroveň. Výchovná poradkyně vykonává funkci druhým rokem (prozatím neabsolvovala specializační studium) a s poradenskou problematikou ve vztahu k žákům ZŠsp se dle jejího vyjádření teprve seznamuje. Zaměřuje se (u žáků se středně těžkým mentálním postižením) především na problematiku kariérního poradenství. Žáky se sice daří motivovat ke střednímu vzdělávání, ale nabídka vhodných vzdělávacích oborů v regionu je nízká.

Škola má nastavený systém pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání, který odpovídá jejím specifickým. U žáků se středně těžkým mentálním postižením vyhodnocuje především dosaženou míru samostatnosti a socializace pro každodenní život, podle možností žáků osvojení základů trivie, získání základů vzdělání a zájem žáka se dále vzdělávat ve střední škole. Žáci většinou pokračují ve dvouleté praktické škole, jejíž činnost hodnocená právnická osoba také vykonává. Hlavní „bariérou“ pro volbu jiné střední školy je nutnost dojíždění často spojená s pobytem žáka v internátě. U žáků s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem jsou kritérii pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání návyky sebeobsluhy a osobní hygieny, užívání komunikačních systémů, snižování závislosti na druhé osobě apod., tedy schopnosti umožňující zvýšení kvality života jedince se zdravotním postižením.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků i pro jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj, dohled nad žáky je důsledně dodržován. Tuto skutečnost dokládá zanedbatelná úrazovost a bezproblémové chování žáků v průběhu sledovaného období. Plnění cílů primární prevence nežádoucích jevů je především vhodně integrováno do obsahu vzdělávacích předmětů. Škola věnuje pozornost zdravému životnímu stylu, je také zařazena do projektu *Ovoce do škol*. Žáci jsou vedeni k dodržování pitného režimu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení, předpoklady pro výkon funkce splňuje. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP) se účastní vzdělávacích programů v oblasti řízení, speciální pedagogiky a v další školské problematice.

Ředitelka stanovila funkční organizaci provozu školy včetně přidělení kompetencí jednotlivým pracovníkům. Na strategickém řízení příspěvkové organizace se kromě ředitelky a její zástupkyně zčásti podílejí i další pedagogové (např. vedoucí metodických sdružení, metodik školní prevence, výchovný poradce, koordinátor ŠVP). Koncepce rozvoje školy a dílčí plány vycházejí z vlastního hodnocení činnosti, z podnětů pedagogických pracovníků, popř. i zákonných zástupců žáků a navazují na principy vzdělávání formulované ve vzdělávacím programu. Plnění stanovených cílů, zásadní dokumenty (např. ŠVP, školní řád, výroční zpráva o činnosti školy), různé organizační záležitosti, výsledky vzdělávání žáků a přijatá opatření projednává ředitelka v pedagogické radě.

Ředitelka školy vydala ŠVP, který je zpracován v souladu se školským zákonem i příslušným RVP a jeho strukturou. S ohledem na skladbu žáků ZŠsp se skládá ze dvou dílů. ŠVP *Škola pro nás* (I. díl ŠVP) je určen pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a ŠVP *I my patříme k vám* (II. díl ŠVP) pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Disponibilní časovou dotaci v učebním plánu obou dílů ŠVP škola využila pro posílení časové dotace povinných vzdělávacích oborů a zavedení předmětů speciálně pedagogické

péče. Volba konkrétního předmětu speciálně pedagogické péče vychází z potřeb žáků. Zejména II. díl nabízí variabilitu učebního plánu a organizaci výuky podle potřeb žáků (vyučovací hodina se skládá z různých vzdělávacích oborů při zachování jejich časové dotace dle učebního plánu). Obsah ŠVP směřuje k reedukaci, kompenzaci a rehabilitaci zdravotního postižení. Je zřejmé, že při jeho zpracování škola vycházela z několikaleté zkušenosti se vzděláváním žáků s těžkým zdravotním postižením a analýzy podmínek školy. Na ŠVP navazují velmi konkrétní tematické plány. ŠVP je průběžně vyhodnocován a škola na základě výsledků jeho ověřování v praxi plánuje dílčí úpravy, zejména II. dílu.

Učební plány byly v předchozích letech plněny, také v letošním školním roce nebyly v této oblasti zjištěny nedostatky. Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a odpovídá potřebám žáků. Pokud byl ve sledovaném období počet žáků ve třídě vyšší, než stanoví právní předpis, ředitelka předložila povolení výjimky Krajského úřadu Středočeského kraje z maximálního počtu žáků ve třídě. Údaje ve výkonových výkazech S 3-01 škola uváděla podle skutečnosti. Rizika, která již nelze ve stanovené lhůtě odstranit, byla zjištěna ve stanovování doby přímé pedagogické činnosti všech asistentek pedagoga k žákovi se zdravotním postižením v ZŠsp. Po celé sledované období byla o tři hodiny nižší, než uvádí Příloha k nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších změn.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program. Vzdělávání v ZŠsp zajišťují většinou vyučující s příslušnou odbornou kvalifikací a čtyři asistentky pedagoga. Ředitelka školy vede pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání. DVPP je koncepční, odpovídá potřebám školy a podporuje realizaci ŠVP. Mezi jeho priority patří vzdělávání v alternativních formách komunikace pro učitele ZŠsp. V rámci DVPP je škola zapojena do projektu *EU – celoroční studium Vzdělávání k vyšší profesionalitě* a spolupracuje se Speciálními školami Slunce, Stochov, ZŠ a PŠ Kladno, Pařížská a OÚ Kladno, Vrapice (projekty bez finanční spoluúčasti - např. *Šance pro každého*). Ředitelce se také daří motivovat vyučující k získání odborné kvalifikace či ke specializačnímu studiu. V současné době dvě pedagogické pracovnice studují na vysoké škole obor speciální pedagogika, další učitelka absolvuje specializační studium pro ředitele škol a školských zařízení a jedna již ukončila studium pro koordinátory EVVO. Pro zlepšení podmínek v oblasti odměňování zaměstnanců se škola ve sledovaném období zapojila do několika projektů vyhlášených MŠMT. Takto získané finanční prostředky mohla podle povahy projektu použít ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických i nepedagogických pracovníků, k odměňování asistentů pedagoga. Přestože zapojení do projektů vyhlášených MŠMT a s tím spojené využívání účelově poskytnutých finančních prostředků významně zlepšilo situaci školy v oblasti motivace zaměstnanců a umožnilo zřízení funkce asistenta pedagoga k žákům se zdravotním postižením, nebyla potřeba finančních prostředků na odměny asistentů pedagoga plně pokryta. Ředitelka školy proto podala žádost o nadační dar a pro školní rok 2011/2012 s Nadací The Kellner Family Foundation uzavřena smlouva o poskytnutí daru na náklady spojené s částečným pokrytím úvazku jednoho asistenta pedagoga na období od září 2011 do července 2012.

Škola má celkově vhodné prostorové podmínky pro výuku. Obě elokovaná pracoviště a přízemí hlavní budovy jsou bezbariérová. Kmenové třídy v hlavní budově jsou proto umístěny v přízemí; na tomto pracovišti jsou také využívány účelně a vhodně vybavené odborné učebny (školní dílna, cvičná kuchyně, menší keramická dílna s keramickou pecí, pracovna logopedie). Partnerství s centrem Klubičko a DD přispívá ke zkvalitnění podmínek pro výuku. V obou partnerských zařízeních je možné využívat kromě kmenových učeben i některé další prostory a vybavení (např. snoezelen, relaxační místnost

s rehabilitačním míčkovým bazénem, rehabilitační míče, trampolínky, parapodium, lokomoční pomůcky). Vedení školy postupně v souladu s výsledky vlastního hodnocení obnovuje a doplňuje fond speciálních pomůcek. Tempo této inovace ale nepříznivě ovlivňuje nedostatek finančních prostředků, přestože se škole podařilo získat z projektu vyhlášeného MŠMT prostředky na úhradu ostatních neinvestičních nákladů (např. nákup učebních pomůcek a kompenzačních pomůcek pro zdravotně postižené žáky a školních potřeb pro žáky prvního ročníku základního vzdělávání). Zejména pomůcky pro alternativní komunikaci si vyučující vytvářejí sami. Na obnovu a zkvalitnění vybavení ICT škola získala finanční prostředky z projektu *Digitální škola* (OPVK) a projektu *ESF EU peníze školám*. V době inspekce probíhala instalace nových počítačů. Z rozhovoru s pedagogickými pracovníci a ze zápisů v třídních knihách vyplynulo, že multimediální a počítačová učebna (hlavní budova) jsou zatím ve výuce využívány jen výjimečně. Učitelky s podporou ICT ale velmi často plní administrativní úkoly a vytvářejí pomůcky. K dispozici jsou také tělocvična (v době inspekční činnosti v ní probíhala oprava podlahové krytiny) a víceúčelové hřiště s umělým povrchem (hlavní budova). Materiální podmínky školy umožňují na požadované úrovni realizovat ŠVP.

Nejen materiální vybavení, ale celá činnost školy je financována z více zdrojů. Základem vícezdrojového financování jsou prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále jen SR) podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. d) školského zákona. Z těchto prostředků bylo ve sledovaném období hrazeno téměř 90 % celkových neinvestičních nákladů školy. Dotace ze SR byla použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, dále k nákupu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb a k úhradě nákladů souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Finanční prostředky byly využity hospodárně k účelům, na které byly poskytnuty.

Běžný provoz školy (úhrada nákladů na energie, běžné opravy a údržba apod.) byl financován z příspěvku na provoz od zřizovatele, který je druhým nejvýznamnějším zdrojem (přibližně 10 % celkových neinvestičních nákladů). I přes výrazné snížení příspěvku v roce 2010 a 2011 postačuje jeho výše k zajištění plynulého chodu školy. Zřizovatel dále škole pravidelně poskytuje dotace na úhradu nájemného (prostory pro činnost dvou rehabilitačních tříd). V roce 2009 škola získala investiční dotaci z fondu investic a oprav Středočeského kraje na *Rekonstrukci skleněné stěny budovy* (zateplení části objektu) a na *Vybudování rozběhové dráhy a doskočiště na školním hřišti*. Finanční prostředky na investiční činnost formou dotace ze SR nebyly škole ve sledovaném období poskytnuty.

Závěry, celkové hodnocení školy

- a) Právnícká osoba Základní škola a Praktická škola Beroun, Karla Čapka 1457 vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.**
- b) Školní vzdělávací program ZŠsp je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem, velmi dobře umožňuje variabilitu podle vzdělávacích potřeb žáků.**
- c) Škola na požadované úrovni zohledňuje vzdělávací potřeby žáků se ŠVP, při jejich vzdělávání příkladně využívá širokou škálu podpůrných opatření. Hodnocení výsledků vzdělávání respektuje specifika žáků s těžkým zdravotním postižením, kterým odpovídají i pravidla pro hodnocení. Hodnocení celkových výsledků**

vzdělávání vychází z cílů ŠVP. Přijímání ke vzdělávání do ZŠsp je v souladu s právními předpisy. Škole se daří naplňovat rovný přístup ke vzdělávání.

- d) *Materiální a personální podmínky pro výuku jsou na požadované úrovni a podporují realizaci ŠVP, zaměření DVPP odpovídá potřebám školy. Rizika zjištěná v oblasti přímé pedagogické činnosti asistentek pedagoga k žákovi se zdravotním postižením (není naplněn rozsah přímé pedagogické činnosti asistentek pedagoga) lze do budoucna ve stanovené lhůtě odstranit.*
- e) *Škola disponuje omezenými finančními zdroji ze SR, které umožňují pokrýt základní potřebu finančních prostředků k odměňování zaměstnanců a na nákup učebních pomůcek. Disponibilní zdroje financování, tj. příspěvek ze SR a příspěvek na provoz od zřizovatele, umožnily plynulý chod školy a vytvoření podmínek pro realizaci ŠVP.*

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění (resp. neopakování) zjištěného nedostatku uvedeného v bodě d). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce Středočeský inspektorát, PaedDr. Jitka Kozáková, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 00 Praha k rukám PaedDr. Jitky Kozákové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 29. září 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v. r.

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Miroslava Březinová, v. r

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková, v. r

PaedDr. Jarmila Rychlá, přizvaná osoba

Jarmila Rychlá, v. r

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Berouně dne 18. října 2011

(razítko)

PaedDr. Stanislava Dyršmíková, ředitelka školy

Stanislava Dyršmíková, v. r

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.