



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Růžďka, okres Vsetín

756 25 Růžďka 203

Identifikátor školy: 600 149 773

Termín konání tematické inspekce: 3. duben 2003

Čj.:	153 83/2003-11129
Signatura:	to4cw119

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola je plně organizovanou školou. Ve školním roce 2000/2001 byla na žádost rodičů (z důvodu přestěhování se z bývalého okresního města na vesnici) a doporučení poradenského pracoviště integrována žákyně s mentálním postižením do šestého ročníku místní základní školy. Individuální integrace probíhala na základě povolení experimentálního ověřování integrace žáků s mentálním postižením do běžné základní školy vydaného MŠMT ČR ze dne 23. října 2000. V letošním školním roce dle Výkazu Škol (MŠMT) podle stavu k 30. září 2002 škola tuto žákyni opět vykázala, ale na základě posouzení dokumentace k integraci odborem školství krajského úřadu nebylo nutné navýšit finanční prostředky. Žákyně je vzdělávána podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22980/97-22. a v letošním roce je druhým rokem zařazena do sedmého ročníku základní školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- podmínek a průběhu vzdělávání individuálně integrovaného žáka na druhém stupni základní školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální a materiálně-technické podmínky byly sledovány vzhledem k předmětu inspekce.

Žádný z pedagogických pracovníků vyučující v sedmé třídě nespĺňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé získávají částečné zkušenosti a poznatky z oblasti speciálně pedagogické problematiky účastí na přednáškách a seminářích a samostudiem odborné literatury. V případě potřeby využívají konzultací s určeným poradenským pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

Prostředí kmenové třídy, kde byla sledována výuka matematiky, je esteticky upravené, částečně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Na stěnách jsou umístěny nástěnné obrazové pomůcky, část pomůcek je uložena ve skříních, část v kabinetech. Materiály k výuce jsou i na magnetických tabulích. Podnětnost třídy z hlediska potřeb sledované výuky geometrie byla doplňována tabulovými pravítky, číselnou osou, sčítacími pravítky a speciálními nástěnkami. Učitelé mají k dispozici počítačovou učebnu, k výuce mohou používat zpětný projektor a další didaktickou techniku. Učební pomůcky a didaktická technika jsou dostupné a využitelné rovněž pro integrovanou žákyni vzhledem k lehčímu stupni mentálního postižení. V době inspekce nebyla technika využita. Pro výuku sledované hodiny matematiky byly integrované žákyni k dispozici učebnice pro zvláštní školu a pracovní sešity, které zůstávají po vyučování ve škole, protože je má ještě jednou k dispozici pro domácí přípravu.

Ve třídě je zajištěn nižší počet žáků vzhledem k realizované individuální integraci, tempo a schopnosti žákyně bylo ze strany pedagoga zohledňováno.

Personální a materiálně technické podmínky jsou vzhledem k lehčímu stupni postižení žákyně a z toho vyplývající menší nutnosti zajišťovat specifické podmínky pro začlenění

integrované žákyně do společné výuky s celou třídou dostačující, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (

Realizace vzdělávacích programů

Ve školním roce 2002/2003 škola vzdělává tuto žákyni podle vzdělávacího programu pro zvláštní školy rozpracovaného do funkčních tematických plánů pro jednotlivé předměty a dále podle individuálního vzdělávacího programu vypracovaného ve spolupráci se speciálním pedagogem příslušné PPP. Tento materiál je především metodickým vodítkem pro pedagogy, jakými metodami a postupy pracovat s postiženým žákem. Učivo v plánech je časově rozvrženo. Plnění předepsaných osnov a učebního plánu bylo dostatečně prokazatelné zápisy v třídní knize zavedené pro tuto žákyni. Problematikou realizované individuální integrace se škola zabývá především při jednání metodických sdružení a pedagogických rad, což je dokladováno stručnými zápisy. Vzhledem k výrazně vysoké absenci žákyně ve škole jsou v letošním školním roce písemně dokladována nezbytná jednání s jejími rodiči.

Sledovaná povinná dokumentace (katalogový list, vysvědčení, třídní kniha, třídní výkaz) je vedena řádně, v některých případech s menšími formálními nedostatky, které byly s ředitelem školy během inspekce projednány.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu Matematika

V průběhu inspekce bylo hospitováno pouze v hodině matematiky v sedmém ročníku, a to z toho důvodu, že je v tomto předmětu výrazný skluz v plnění učebních osnov a plánu (probírané učivo přibližně z konce listopadu), způsobený již zmiňovanou vysokou absencí ve vyučování a zcela negativistickým přístupem ke škole. Tato skutečnost se velmi negativně odráží v postojích pedagogů (včetně učitele sledované vyučovací hodiny), kteří ztrácejí vnitřní motivaci podílet se na takto probíhající individuální integraci žáků v běžné základní škole.

Časová dotace v předmětu Matematika odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do ročníku vcelku korespondovalo s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle odpovídaly požadavkům realizovaného vzdělávacího programu a současně reflektovaly individuální možnosti žákyně. Sledovaná učební hodina byla učitelem promyšleně a efektivně připravena. Vhodně se střídala frontální práce s celou třídou s individuální prací se žákyní. Učitel využíval vstupní i průběžné motivace, snažil se vytvářet prostor pro náležité procvičování a opakování probíraného učiva. Veškeré pokyny zadával žákyni srozumitelně. Při samostatné práci měla žákyně problém s dokončením úkolů, což bylo mimo jiné zřejmě také způsobeno výraznými mezerami v učivu. Pochvalou a neustálým povzbuzováním oceňoval její sebemenší aktivní zájem o výuku. Přesto byl celý průběh výuky negativně ovlivňován sporadickou spoluprací žákyně s učitelem a spíše pasivním sledováním práce ostatních žáků.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány různými formami čtvrtletních kontrolních prací a prověrek jako u ostatních žáků, kterých se ovšem žákyně účastnila výrazně sporadicky. Z toho důvodu

musela být v případě pololetní klasifikace v některých předmětech v letošním školním roce dodatečně přezkoušena v dalších termínech.

Na základě sledovaných skutečností je průběh vzdělávání individuálně integrované žákyně z hlediska přípravy, organizace, volby metod a forem práce, hodnocení a komunikace pedagoga hodnocen velmi dobře.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Statistický výkaz Škol (MŠMT) o základní škole dle stavu k 30.9.2002
2. Povolení experimentálního ověřování individuální integrace MŠMT ze dne 23.10.2002
3. Podkladová dokumentace žákyně ZK k integraci ve smyslu Směrnice čj. 13 710/2001-24
4. Individuální výchovně vzdělávací program - Matematika pro žákyni ZK, ve školním roce 2002/03
5. Tematický plán M7 zvláštní školy ve školním roce 2002/03
6. Rozvrh hodin žákyně ZK ve školním roce 2002/2003
7. Pololetní vysvědčení žákyně ZK ve školním roce 2002/03
8. Zápis z jednání rodičů ZK ve škole ze dne 29.1.2003, 27.2.2003,
9. Zápisy v třídní knize žákyně ZK ve školním roce 2002/03 (7.,14.,28. 3. 2003)
10. Vnitřní pokyn ředitele k uvolňování žáků z vyučování ze dne 29.března 2002
11. Řád školy platný od 30. srpna 2000
12. Žádost o ukončení docházky žákyně ZK do ZŠ ze dne 26. února 2002
13. Zápisy z jednání pedagogických rad ze dne 20. června 2002, 21. listopadu 2002
14. Katalogový list žákyně ZK
15. Kopie omluvného listu v žákovské knížce žákyně ZK ve školním roce 2002/03

ZÁVĚR

Základní škola vytvořila příznivé podmínky pro individuální integraci žákyně s lehčím mentálním postižením, ačkoli nečerpala zvýšené státní finanční prostředky. Přestože ze strany vedení a pedagogů byla prokazatelná snaha podílet se na vzdělávání žákyně, celý průběh individuální integrace byl ve sledovaném letošním školním roku negativně ovlivňován vysokou absencí žákyně ve škole a jejím vágním vztahem k učení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v.r.

V Uherském Hradišti dne 23. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. dubna 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Jedlička	Mgr. Jiří Jedlička v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Zl. kraje, odbor škol., ml. a sportu, tř. T. Bati 301 Zlín	2003-05-26	153 98/2003
Zřizovatel OÚ Růžďka	2003-05-26	153 99/2003

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány