



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Leoše Janáčka  
Hukvaldy 162, okres Frýdek-Místek**

739 46 Hukvaldy 162

Identifikátor školy: 600 133 885

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 8. června 2001

Čj.	142 190/01-11140
Signatura	kn2cu154

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hodnocená škola je úplnou základní školou s devíti třídami a s kapacitou 270 žáků, od roku 1988 může užívat čestný název „Základní škola Leoše Janáčka“. Ve stejné budově je umístěna ještě samostatná mateřská škola, obecní knihovna, 2 třídy základní umělecké školy a v roce 2000 byl pro akce v kulturně významné obci dokončen velký sál s příjemným interiérem a moderním jevištním vybavením. Vnitřní výzdoba školy na chodbách je velmi vkusně vytvořena pomocí grafických originálů, které přirozeně obohacují estetické působení na vnitřní svět žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 50 žáků a školní jídelna s kapacitou 270 jídel. Škola hospodaří s majetkem obce Hukvaldy jako zálohová organizace.

Aktuální počet tříd je 9, počet žáků 187.

Rada školy je řádně ustanovena.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### **Společenskovědní předměty (český jazyk, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova)**

Inspekční hospitace byly provedeny v šesti hodinách českého jazyka, ve čtyřech hodinách výtvarné výchovy, ve třech hodinách dějepisu a v jedné hodině občanské výchovy.

Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s upraveným vzdělávacím programem, osnovami, tematickými plány, rozvrhem hodin a zápisy probíraného učiva v třídních knihách. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání, aktuálnímu složení třídy a jsou plánovány v souladu s celkovou koncepcí školy. Všichni vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, integrování žáci pracují podle individuálních plánů, mezipředmětové vztahy jsou v plánech zakotveny. Tematické plány jsou konzultovány v příslušných předmětových komisích. Žádné závažnější opoždění v probíraném učivu nebylo zjištěno.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s právními předpisy a pozitivně ovlivňuje výuku. I vyučující s kratší pedagogickou praxí přistupují k výuce velmi zodpovědně, výběr učiva provádějí s ohledem na větší tematický celek, při čemž se snaží využít širších dovedností žáků.

Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Prostředí tříd (zejména na I. stupni) je estetické, funkčně upravené, vývěsky a výzdoba se váže k učivu a je zřejmé, že je podle potřeby aktualizovaná. Výrazný estetický akcent prostředí chodeb dodává prezentace uměleckých výtvarných originálů, které jsou námětově spojeny s Leošem Janáčkem a Hukvaldy. Učební pomůcky jsou podle finančních možností pořizovány, modernizovány a využívány. Další studijní materiály jsou žákům dostupné, postupně se obnovuje fond žákovské a učitelské knihovny, velmi dobrá je spolupráce s obecní knihovnou. Tvořivost vyučujících v oblasti zajišťování a přípravy materiálů a pomůcek pro výuku je pozoruhodná, v některých oblastech může sloužit jako vzor.

Metody, formy, typ a struktura vyučovacích hodin jsou adekvátní cílům, obsahu a efektivním formám učení. Velmi pestré jsou vyučovací hodiny na I. stupni, dochází k velmi častému střídání činností žáků, jež jsou vhodně a nenásilně doplňovány relaxací. Potřeby integrovaných žáků jsou zohledňovány, vyučující jsou o vývojových poruchách žáků informováni. Účelně je využíváno znalostí žáků z předcházejícího vyučování, z jiných předmětů, z jejich osobních

zkušeností. V hodinách českého jazyka a dějepisu jsou vedeni k pochopení podstaty jevů, k objevování souvislostí, je kladen důraz na jejich samostatný úsudek. Pro práci žáků je trvale užíván dostatek zajímavých a doplňujících knižních publikací. V hodinách výtvarné výchovy bylo nové učivo důsledně vymezováno za aktivní spoluúčasti žáků, jsou vedeni k tomu, aby dokázali obhájit svůj výtvarný názor. Slovní zásoba žáků je trvale rozvíjena, důraz je kladen na čtení s porozuměním, v průběhu vyučovacích hodin učitelky kontrolují vhodně zvolenými otázkami, jak žáci pochopili dílčí úseky učiva. Písemné práce, kontrolní práce i cvičení v sešitech jsou opravovány. Písemný projev žáků má většinou dobrou úroveň. V dějepise si žáci z nového učiva zapisují poznámky samostatně s použitím učebnice, poté si kontrolují své zápisy se zápisy, které připravil učitel. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, vyučující jim umožňují pracovat individuálním tempem a nalézat alternativní způsoby řešení úkolů. Vyučovací čas je většinou efektivně využit. Kvalita péče o žáky s vývojovými poruchami učení je velmi dobrá, využívají se příslušné výukové programy na PC.

Je využíváno vstupních motivačních metod, aktualizace učiva. Učitelky důsledně kontrolují v průběhu hodin samostatnou práci žáků, upozorňují na nedostatky ve znalostech. V dobré míře je využíváno pochval. Zařazování hravých prvků do výuky příznivě ovlivňuje aktivitu žáků a jejich zájem o učení. Využívá se metody práce s chybou.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známa, akceptována a respektována. V práci vyučujících je patrná přirozená autorita, po celou hodinu je jejich jednání klidné a vlídné, je-li to potřeba, napomenou žáky odmlkou, ztišením hlasu. Vyučující pochválí v průběhu vyučování každý dobrý výkon žáka či výraznější aktivitu, obzvláště kvalitní výkony hodnotí průběžně známkami. Komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny. Projevy nežádoucího chování se nevyskytly.

***Kvalita výuky ve sledovaných společenskovedních předmětech je souhrnně zhodnocena stupněm vynikající.***

### **Cizí jazyky**

Cizí jazyky se vyučují od čtvrtého ročníku ve tříhodinové týdenní dotaci. Žáci mají možnost vybrat si mezi německým a anglickým jazykem. Jednoznačně převažuje zájem o anglický jazyk, německý jazyk se učí pouze v jedné skupině pátého ročníku. V rámci volitelných a nepovinných předmětů či zájmových kroužků nejsou další jazykové aktivity nabízeny, v počítačových kroužcích, ale i v běžných hodinách jsou využívány výukové jazykové programy. Škola se každoročně účastní konverzačních soutěží pořádaných některou z osmi škol miniregionu povodí Ondřejnice.

Cizím jazykům vyučuje pět pedagogicky a odborně způsobilých učitelů, kteří sice nemají pro tento obor aprobaci, ale individuálním jazykovým a metodickým studiem si své znalosti prohlubují, dosahují velmi dobré úrovně vlastního cizojazyčného mluvního projevu i uplatnění odpovídajících metodických postupů. Ve škole je zřízena odborná jazyková učebna, která je vybavena potřebnou audiovizuální technikou, sluchátkovým zařízením, mluvnickými paradigmaty, slovníky, časopisy a doplňkovou literaturou. Část vyučovacích hodin probíhá v běžných třídách, jejichž prostředí působí esteticky a podnětně.

Všechny hospitované hodiny byly pečlivě organizačně i metodicky připraveny. Většina běžných pokynů byla uváděna v cizím jazyce. V několika výjimečně kvalitních hodinách byla komunikace vedena prakticky pouze v cizím jazyce. Činnosti byly většinou motivovány úvodními rozhovory nebo didaktickými hrami. V některých případech se jevily hry a soutěže spíše jako samoučelné relaxační činnosti než jako propedeutika pro dosažení stanoveného výukového cíle. Přiměřeně byly využívány názorné pomůcky, pracovní listy, zvukové nahrávky a připravené zápisy na tabuli. V průběhu samostatných činností byla často poskytována

individuální pomoc, výsledky byly vyhodnocovány a jevy analyzovány. V některých třídách, kde je zřejmě dlouhodobě věnována pozornost rozvoji komunikativních dovedností, byla žákovská mluvní pohotovost na velmi dobré úrovni, většinou však žáci odpovídali nesměle, jednoslovně. Písemné žákovské práce jsou pravidelně kontrolovány, rozsah a náročnost úkolů je přiměřená.

***Souhrnně je kvalita vzdělávání v cizích jazycích zhodnocena stupněm velmi dobrý.***

### **Matematika (1. i 2. stupeň), fyzika**

Výuka matematiky byla sledována celkem v devíti hodinách ve všech ročnících, výuka fyziky ve dvou hodinách sedmého a osmého ročníku. Časová dotace odpovídá upravenému učebnímu plánu školy, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami.

Perspektivní i bezprostřední příprava na výuku byla kvalitní, reálné cíle hodin jsou stanoveny.

Jedna z elementaristek (absolventka střední pedagogické školy) dokončuje studium na pedagogické fakultě, odborná a pedagogická způsobilost ostatních vyučujících je v souladu s platnými právními předpisy. Všechny hodiny fyziky jsou vyučovány neodborně.

Výuka probíhá v esteticky upravených třídách, školní nábytek odpovídá věku žáků. Kvalitní psychohygienické podmínky vytvářejí učitelé řízeným tempem výuky a vkládáním přiměřených intervalů s nižšími nároky na intenzitu myšlení, např. matematické hříčky, soutěže, prostor pro dotazy apod.

Sbírkky učebních pomůcek pro matematiku a fyziku jsou dostatečné pro provádění nejdůležitějších demonstrací, měření a žákovských experimentů. Pro jejich modernizaci musí však být, s ohledem na finanční možnosti, stanoveny střednědobé priority. V této souvislosti inspekce doporučuje, aby co nejdříve byly pořízeny modely těles do geometrie.

Organizace výuky má dohodnutá pravidla, která jsou žáky i učiteli respektována a vycházejí z partnerského vztahu vyučujících a žáků. V převážné většině hodin je učitelé vytvořen a žáky využíván prostor pro samostatné učení. Při výuce jsou účelně používány učebnice, učební texty, pracovní sešity a různé druhy pomůcek či her pro zpestření výuky. Vyučující účelně střídají metody od frontální přes skupinovou až po čistě individuální. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni. Výuka je vedena odborně a věcně správně.

Vstupní i průběžná motivace má ve všech hodinách kvalitní provedení, potřebná pozornost je věnována procvičování a upevňování učiva. Didaktické zásady jsou respektovány.

Komunikace je cíleně formována, je založena na vzájemné důvěře, osobnost žáka je respektována. Žáci projevují k výuce kladný vztah, nežádoucí chování nebylo pozorováno.

Vyučující věnují pozornost předmětovým soutěžím, nabízejí je a potřebným způsobem motivují žáky pro jejich řešení. V matematice se žáci zapojili do soutěží PIKOMAT, PYTHAGORIÁDA a KLOKAN (130 soutěžících).

***Výuka matematiky a fyziky je souhrnně zhodnocena stupněm velmi dobrý.***

### **Přírodovědné předměty (chemie, přírodopis, zeměpis)**

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v souladu s učebními plány a učebními osnovami. Tematické plány jsou řádně zpracovány včetně laboratorních prací, k obsahové duplicitě nedochází. Škola nenabízí pro žáky žádný volitelný předmět nebo seminář z přírodovědných předmětů. Příprava na výuku je velmi dobrá.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících daných předmětů je v souladu s platnými právními předpisy.

Materiální vybavení školy učebními pomůckami a dalšími materiály odpovídá potřebám zvoleného vzdělávacího programu. Chemie se vyučuje v odborné učebně, na kterou navazuje kabinet a malá pracovna pro přípravu pokusů nebo laboratorních prací. Tato učebna je standardně vybavena rozvody vody, plynu, elektrického proudu atd., chybí digestoř. Prostředí kmenových tříd je podnětné a estetické.

Formy výuky a použité metodické postupy odpovídají žákovským možnostem, neprovádí se dělení početných tříd v laboratorních pracích, a tím dochází ke značnému snížení jejich efektu. Ve sledovaných hodinách převažoval frontální výklad. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni. Ve většině hodin měli žáci možnost si ověřit teoretické poznatky v praxi (vlastní pokusy, skládky, testy atd.). Také jednotlivá pracovní tempa jsou vhodně členěna a kombinována. Otázky jsou kladeny jasně a srozumitelně, vyučující ne vždy vyžadují odpovědi celou větou. Během výuky jsou účelně využity učebnice, učební texty a učební pomůcky (mapy a modely). Potřebná pozornost je věnována procvičování a upevňování učiva, ale i orientaci v učebním textu, atlasu či nástěnné mapě. Výuka je vedena odborně a věcně správně.

Jako vstupní motivační metoda je nejčastěji používáno společné opakování předešlého učiva, případně individuální ústní zkoušení s cílem vytváření zpětné vazby. Hodnocení bývá nejčastěji veřejné a zdůvodněné.

Při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti, vyučující ověřují jejich pochopení a upozorňují na klíčová úskalí. V závěru hodin je prováděno shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků, které je převážně pozitivní. Podrobná analýza chyb se neprovádí.

Již na samotných začátcích hodin bylo patrné, že pravidla komunikace jsou dohodnuta a všemi aktéry vyučovacího procesu akceptována. Je vytvořen dostatečný prostor pro diskusi i pro různost názorů. Projevy nežádoucího chování nebyly během inspekce zaznamenány.

***Výuka přírodovědných předmětů je souhrnně zhodnocena stupněm velmi dobrý.***

## **Hudební výchova**

Hudební výchova je ve všech ročnících vyučována v jednogodinové týdenní dotaci. V rámci nepovinných předmětů je zaveden sborový zpěv a v oblasti zájmové činnosti funguje řada kroužků (Lašánek – regionální písně a tance, Muzička – lidový instrumentální soubor a Lašská dechová hudba mladých).

Hudební výchovu na prvním stupni vyučují převážně třídní učitelky s potřebnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Na druhém stupni učí všechny hudební výchovy aprobovaná učitelka, která byla v době inspekce dlouhodobě nemocná. Přínosem pro pokračování hudebních a folklorních tradic školy je i to, že mladé učitelky se do této oblasti velmi iniciativně a obětavě zapojují.

Ve škole je zřízena odborná učebna hudební výchovy, která svým uspořádáním, reprodukčním vybavením i vysokou estetickou úrovní vytváří podnětné tvůrčí prostředí. Kabinet hudební výchovy je poměrně dobře vybaven učebnicemi, zpěvníky, zvukovými nahrávkami a dalším pomůckami.

V hospitovaných hodinách panovala bezprostřední atmosféra, žáci se aktivně podíleli na všech činnostech. Vyučující přiměřeně zařazovaly do pěveckých i poslechových částí poznatky z hudební nauky i dějin hudby, často byly připomínány krajové folklorní tradice. Pěvecký i taneční projev byl kultivovaný, bylo zřejmé, že řada žáků i učitelek má přímé zkušenosti s veřejným hudebním vystupováním a věnuje se tomuto oboru i v rámci zájmové činnosti.

***Kvalita výuky hudební výchovy je souhrnně zhodnocena stupněm vynikající.***

## Hodnocení kvality vzdělávání

*Celkové zhodnocení kvality vzdělávání je provedeno stupněm velmi dobrý.*

### HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí školy. Ve školním roce 2000/2001 pracuje jedno oddělení s maximálním počtem zapsaných dětí, tj. dvacet pět. Provoz je zajišťován formou odpolední činnosti od 11.20 hodin do 16.30 hodin. Jako součást družiny pracuje kroužek Mažoretky.

Výchovně-vzdělávací a zájmovou činnost zabezpečuje jedna plně kvalifikovaná vychovatelka. Děti využívají pro svou činnost samostatnou místnost s kabinetem. V této místnosti působí i výtvarné centrum, na jehož založení má podíl vychovatelka školní družiny. Žáci mohou dále používat počítačovou učebnu, tělocvičnu, venkovní zahradu s dětským hřištěm nebo venkovní sportoviště školy. Vybavení hrami, hračkami či sportovním náčiním je průměrné, v družině je umístěn počítač. Výzdoba družiny je aktuální a podílí se na ní jak žáci z družiny, tak i členové centra (žáci i rodiče). Zásady bezpečnosti i psychohygieny jsou dodržovány. Mimořádnou situaci lze ohlásit mobilním telefonem.

Vychovatelka školní družiny má vypracován podrobný celoroční plán činnosti, který vychází z plánu metodického sdružení školních družin obvodu Brušperk. Jednotlivé družiny z okolních škol připravují pro ostatní žáky pravidelné soutěže podle svých možností (Křmelín – „Hry bez hranic“, Brušperk – „Zlatý slavík“, Stará Ves, Fryčovice a Staříč – atletické závody a místní Hukvaldy – výtvarnou soutěž).

Provoz se odvíjí od vnitřního řádu a desatera školní družiny, děti mají možnost volby odpoledních činností podle svého zájmu nebo přání rodičů.

Povinná dokumentace je řádně vedena. Ředitelka školy vytváří podmínky pro organizaci zájmových aktivit i pro vhodnou prezentaci školy.

Týdenní plány zahrnují všechny činnosti a jsou vhodně střídány (odpočinkové, rekreační a zájmové, příprava na vyučování a jiné činnosti). Při činnostech jsou účelně využívány prvky vstupní i průběžné motivace. Potřebná pozornost je věnována upevňování jednotlivých dovedností. Důraz je kladen na týmovou práci a rozvoj komunikativních schopností.

Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány projevy nekázně či nezájmu žáků.

***Prostorové podmínky a vybavení jsou hodnoceny jako vynikající, řízení vzhledem k výše popsaným podmínkám jako velmi dobré, organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny včetně motivace a komunikace jako velmi dobrá.***

***Souhrnně je činnost školní družiny zhodnocena stupněm velmi dobrý.***

### HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

#### Plánování

Koncepce rozvoje školy má formu písemného vhodně strukturovaného dokumentu, jehož obsah vychází zřejmě z analýzy „počátečního stavu“, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím rady školy a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným

dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.

Na začátku každého školního roku ředitelka školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultacím celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

Během řízených rozhovorů s vedoucími předmětových komisí byli školní inspektoři informováni, že při plánování jsou připomínky a podněty pedagogů vedením školy přijímány a vhodně využívány. Stejně se zachází s iniciativami (mohou být i neoficiální) ze strany rodičů, rady školy, příp. zřizovatele.

Nejmenší plánovací jednotkou je týden.

Vzdělávání se řídí učebním programem Základní škola. Při rozpracování schváleného učebního plánu však vedení školy nezavedlo volitelné předměty v předepsaném rozsahu a porušilo tím § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány.

***Hodnocení plánování činnosti školy je provedeno stupněm pouze vyhovující.***

## **Organizování**

Nepříliš složitá organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Řádně jmenovaná ředitelka a její zástupkyně si během doby postupně rozdělovaly řídicí kompetence tak, aby jejich obsah byl pracovní vyvážený a aby vyhovoval povahám a zájmům obou žen. V současnosti je tento proces diferenciací ukončen a zaveden do vnitřního dokumentu s názvem „Rozdělení kompetencí“. Ostatní funkce (předsedové předmětových komisí a metodického sdružení, třídní učitelé, výchovná poradkyně, školník, vedoucí školní jídelny) mají kompetence určeny písemně formou pracovních náplní.

Vyučování začíná v 7 hodin 35 minut, přestávky jsou desetiminutové, po druhé vyučovací hodině je zařazena přestávka dvacetiminutová. V aktuálně platném rozvrhu hodin není zjevné porušení psychohygienických zásad. Obsah řádu školy odpovídá § 15 vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, ostatní řády vypracované vedením školy podle výše citované vyhlášky jsou formulovány srozumitelně a jejich obsah dostatečně odpovídá svému účelu. Povinná dokumentace školy je vedena řádně v souladu s § 38a odst. 1 zákona Federálního shromáždění Československé socialistické republiky č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Porušení platných právních předpisů upravujících organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy nebylo zjištěno.

Účinně jsou využívány ustanovené poradní orgány (rada školy, pedagogická rada, předmětové komise a metodické sdružení). Jednání pedagogické rady jsou organizována šestkrát během školního roku, o každém z nich je pořizován zápis. Hlavním předmětem zájmu je výchovně-vzdělávací činnost školy, diskutují se též obecné pedagogické a školské problémy.

Zástupci rady školy při řízeném rozhovoru s vedoucím inspekčního týmu vyjádřili spokojenost s podmínkami vytvořenými ředitelkou pro svou činnost, se vzájemnými vztahy i s metodami řízení školy.

Také vedoucí předmětových komisí oceňují poměry, které jsou pro všechna jednání s vedením vytvořeny a udržovány.

Vnitřní informační systém pro operativní řízení funguje rychle a spolehlivě, ochrana osobních

dat je dostatečně zajištěna. Informační výstup směrem k rodičům (třídní schůzky čtyřikrát ročně, Den otevřených dveří) hodnotí v inspekční dotazníkové akci více než 90 % z nich pozitivně (a nikdo negativně). Vzájemný přenos informací mezi školou a zřizovatelem je realizován nejen radou školy, ale též ředitelkou coby členkou obecního zastupitelstva.

Sdružení rodičů je zastupováno výborem, jehož aktivity úspěšně pomáhají škole nejen ve věcech veřejných, ale představují významnou pomoc i ve finanční oblasti. Do veřejného povědomí škola permanentně vstupuje také prostřednictvím kvalitního a téměř profesionálně vydávaného časopisu Hukvaldský občasník. Rovněž almanach vydaný v listopadu 2000 k 20. výročí otevření nové budovy a informační list o škole (březen 2001) je výtvarně i textově kvalitním materiálem pro účinnou prezentaci školy na veřejnosti.

Výroční zpráva za školní rok 1999/2000 má strukturu podle § 17e odst. 2 zákona České národní rady č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Údaje o mimoškolních aktivitách jsou mimořádně bohaté a slouží škole při prezentacích na veřejnosti jako zdroj sebehodnocení.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou (např. o odkladu povinné školní docházky) nejsou úplná po formální stránce. Jde kupř. o nesprávnou citaci zákona, schází odůvodnění výroku a poučení.

Připomínky České školní inspekce uvedené v inspekční zprávě č.j. 142 126/98-011083 ze dne 16. března 1998 (sign.: an2br110) byly vedením školy akceptovány a příslušná doporučení realizována. Podobně se vedení školy chová i v případě kontroly dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti práce a technických zařízení v oblasti plynových zařízení (viz protokol o výkonu dozoru č.j. 016/4019/10.32/01/15.2 ze dne 4. května 2001).

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnoceno stupněm velmi dobrý.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Styl jednání vedoucích pracovníků je podřízenými označován jako vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům, tvořivost a iniciativa je podporována. Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky označovány jako výrazně nadprůměrné. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

Odborná a pedagogická úroveň výchovně-vzdělávací práce vcelku odpovídá velikosti školy a dosahuje 69 % na 1. stupni, resp. 55 % na 2. stupni z celkového počtu vyučovacích hodin, přitom odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, nemá pouze jedna učitelka. Ta si však v současné době potřebné vzdělání doplňuje dálkovým studiem. Další kvalifikace pedagogických pracovníků dosažená různými formami vzdělávání má široké, pestré a pro školu potřebné spektrum (školský management, výchovné poradenství, logopedie, cizí jazyky). Pozitivně je nutno hodnotit skutečnost, že vyučující mají zájem o práci s dětmi nad míru vyučovacích povinností.

Věková skladba je maximem počtu pedagogických pracovníků posunuta k mladší kategorii (54 % do 35 let), učitelský sbor je však výrazně feminizovaný (92 % žen).

Mezi vyučujícími se jako vzájemná spolupráce běžně uskutečňuje výměna zkušeností a diskuse o řešení zjištěných problémů. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je tak vlastně zajištěna přirozeně, formální systém činnosti uvádějících učitelů je také zaveden.

Podle vyjádření pedagogických pracovníků je seznámení s kritérii pro stimulování a hodnocení dostatečné a má motivační účinky. Hodnocení se provádí dvakrát ročně.



***Hodnocení systému, rozsahu a efektivnosti vedení a motivování pracovníků je provedeno stupněm velmi dobrý.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém je detailně zpracován, postihuje celou řízenou organizační strukturu a jeho funkčnost zajišťují účelným rozdělením pravomocí obě vedoucí pracovnice. Totéž platí i o kontrolní činnosti pedagogického procesu; ředitelka dokonce v rámci svého manažerského studia vypracovala závěrečnou práci s názvem „Hospitace ředitelky školy, významná řídicí činnost“. Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Kontrola provozu školy je v kompetenci zástupkyně ředitelky, zjištěné nedostatky se co nejdříve napravují.

Podle informací od učitelů i od ředitelky má škola opravdový zájem o využití evaluačních nástrojů pro sledování kvality své výchovně-vzdělávací činnosti. Realizují se tedy zkoušky pro srovnávání úrovně žáků po sobě následujících ročníků, ve 2. pololetí probíhajícího školního roku byly aplikovány testy umožňující porovnání úrovně žáků s ostatními školami v České republice.

***Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je hodnocen stupněm vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Plánování je pojato jako ucelený systém, jeho rozsah a účelnost je pro danou školu plně vyhovující, kvalita je však snížena nedodržováním výuky podle schváleného učebního plánu. Organizační uspořádání školy je funkční, informační systémy fungují, rozhodnutí vydávaná ředitelkou však nejsou po formální stránce úplná. Efektivnost vedení pedagogického kolektivu je účinně ovlivňována pozitivními mezilidskými vztahy. Působení kontrolních systémů je detailně naplánováno a důsledně realizováno.***

***Na základě hodnocení jednotlivých jevů je celkové zhodnocení kvality řízení školy provedeno stupněm velmi dobrý.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní jídelna**

Produkce 196 obědů/den ve formě jediného druhu jídla bez možnosti výběru je realizována pracovní skupinou ve složení 1 vedoucí, 1 kuchařka a 2 pomocné síly. Jídelna z uvedené produkce poskytuje stravování pro děti v mateřské škole v počtu 30 obědů/den, k tomu odpovídající počet ranních a odpoledních svačinek. Kuchyně poskytuje stravu i cizím strávníkům.

Jídelna participuje na plnění pitného režimu žáků (čaj do tříd hradí rodiče, po 10. hodině čaj ve školní jídelně platí Obecní úřad Hukvaldy).

Normativy na nákup potravin jsou stanoveny.

Spotřební koš je v toleranci.

Kuchyňský odpad se likviduje denně, použitý olej se ukládá ve zvláštní nádobě. Zbytkové obědy nejsou.

Ve školní kuchyni a v jídelně je udržována vzorná čistota, pořádek a kázeň.

Okresní hygienická stanice ve Frýdku-Místku vykonala dne 30. března 2001 kontrolu, zjištěná závada byla již odstraněna.

### **Kulturně výchovná činnost školy**

Škola se dlouhodobě zapojuje do kulturních a společenských aktivit, které svým rozsahem a uměleckou úrovní jsou zcela mimořádné. V prostorách školní budovy jsou instalovány ucelené expozice originálních obrazů akademických malířů Josefa Václava Sládka a Antonína Kroči (místní rodáci). Tyto sbírky jsou přístupné žákům, veřejnosti, navštěvují je i exkurze z jiných škol. Téměř polovina dětí je zapojena do různých umělecky zaměřených zájmových kroužků – Lašánek (taneční a pěvecký soubor, Muzička (lidová kapela), Lašská dechová hudba mladých, mažoretky, aerobik, výtvarné centrum. Do vedení zájmových kroužků, přípravy žáků na vystoupení, do organizace a realizace zájezdů je zapojena většina učitelského sboru, která tuto práci obětavě a nadšeně vykonává ve svém volném čase. Pro rodiče a obecní veřejnost jsou pořádány tradiční akce – Den matek, školní akademie, vystoupení pro důchodce a další. K tomuto účelu mohou žáci využívat reprezentativní kulturní sál nově zbudovaný přímo v areálu školy. V rámci spřátelených středoevropských regionů jsou každoročně organizovány týdenní výměnné pobyty žáků a učitelů do některého z družebních měst: Wisla (Polsko), Anikščiay (Litva), Omiš (Chorvatsko), Krupina (Slovensko), Nepomuk (Česká republika). Na těchto akcích mají žáci možnost prezentovat školu, obec, výsledky své zájmové a sportovní činnosti, navazovat osobní kontakty a uplatnit své jazykové znalosti. Významnou měrou se na zajišťování těchto pobytů podílí rovněž obec, rada školy a sponzoři z řad místních podnikatelů. Další mimořádnou aktivitou je spoluúčast školy na Mezinárodním hudebním festivalu Janáčkovy Hukvaldy. Pořadatelé festivalu pravidelně zařazují do programu jednu operu s dětským obsazením, na jejíž realizaci se žáci pod odborným vedením profesionálních umělců podílejí. Výtvarné žákovské práce jsou využity v propagačních a informačních materiálech festivalu.

Zapojení školy do uměleckých a společenských aktivit má významný vliv na pozitivní formování žáků hlavně v oblasti estetické a mravní výchovy.

### **Počítačová technika**

Jedna z učeben je nově zařízena jako učebna počítačová s deseti pracovními stanicemi, z nichž u čtyřech technické parametry umožňují připojení na Internet. Ve škole je zavedeno pět kroužků informatiky, během jejichž odpolední činnosti v pondělí - čtvrtek mají žáci k Internetu přístup. Mimoto jsou žákům k dispozici starší výukové programy. Moderní programy lze však instalovat pouze na zmíněných čtyřech stanicích, jejichž disková kapacita to umožňuje.

V učebně jsou umístěny dvě inkoustové tiskárny a bílá bezprašná tabule. Schází žaluzie pro tlumení přímého slunečního světla.

Používaný software - Windows 95, 98, editor PC suit 602.

Učitelé využívají některé didaktické materiály z Internetu pro výuku.

***Vybavení školy počítačovou technikou je ohodnoceno stupněm průměrný.***

### **Výchovné poradenství**

Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, která absolvovala studium výchovného poradenství. Funkci vykonává od r. 1985. Řídí také práci

s integrovanými žáky. Pracuje podle plánu práce, vede dokumentaci o vycházejících, problémových a integrovaných žácích. Řídí se pokyny Pedagogicko-psychologické poradny ve Frýdku-Místku, účastní se seminářů a porad pro výchovné poradce, spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, žáky a jejich rodiči. Spolupracuje s drogovým preventistou, s Centrem nové naděje ve Frýdku-Místku, s Úřadem práce ve Frýdku-Místku a dalšími partnery. Organizuje besedy žáků k profesní orientaci, ke zdravému životnímu stylu, k prevenci zneužívání návykových látek atd. Sleduje zapojení talentovaných žáků do různých soutěží, analyzuje výsledky přijímacího řízení na střední školy.

Přehled o rozmístění žáků školy ve školním roce 2000/2001: gymnázium (z 5. roč. – 2, ze 7. roč. – 2), střední odborné školy – 7 (z 9. roč.), SOU – 4 (z 9. roč.), OU – 4 (z 9. roč.).

### **Výtvarné centrum**

Výtvarné centrum je zřízeno pro žáky a jejich rodiče, zaměřuje se na výuku různých tradičních i netradičních výtvarných technik, např. malování na skle, hedvábí, práce se samotvrdnoucími materiály, práce s kůží, drátování, výroba loutek, keramika, vizovické pečivo, práce s mechovou pryží a vlnou atd. O tuto činnost je velký zájem, někdy nelze uspokojit všechny zájemce. Pracovní schůzky se konají každý týden. Učitelky se v některých technikách samy vzdělávají a získané zkušenosti přenášejí zájemcům. Vzniklé výtvarné práce jsou fotografovány, některé archivovány a vystavovány. Učitelky vedou o práci kroniku.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona Federálního shromáždění Československé socialistické republiky č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zakládací listina - obec Hukvaldy - dne 7. 12. 1995
- Zpravodaj ZŠ Leoše Janáčka Hukvaldy na školní rok 2000/2001 - bez data
- Harmonogram školního roku 2000/2001 pro pedagogické pracovníky
- Organizační zabezpečení školního roku 2000/2001
- Učební plán základní školy 1.-9. ročník - MŠMT ČR č.j.: 16 847/96-2
- Učební plán základní školy Leoše Janáčka Hukvaldy - školní rok 1999/2000 - 1.-9. ročník
- Učební plán základní školy Leoše Janáčka Hukvaldy - školní rok 2000/2001 - 1.-9. ročník
- Rozdělení kompetencí - vnitřní doklad ze dne 10. 9. 2000
- Hukvaldský občasník - č. 3/10. roč. (červen 2000), č. 1/11.roč. (únor 2001)
- Almanach ZŠ Leoše Janáčka - jaro 2001
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000 - červen 2000
- Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2000/2001 - vnitřní doklad ze dne 20. 9. 2000

## ZÁVĚR

### **Zásadní pozitiva:**

- Škola působí v kulturně významné obci a dlouhodobě se zapojuje do společenských aktivit. Prezentace školy na veřejnosti je velmi výrazná a má významný vliv na pozitivní formování žáků hlavně v oblasti estetické a mravní výchovy.
- Nadstandardní aktivity školy zaměřené na žáky v době mimo vyučování jsou vysoce ceněny zřizovatelem i rodiči.
- Vedení školy využívá pro evaluaci své vzdělávací činnosti srovnávací testy.
- Kvalita vzdělávání není výrazně negativně ovlivněna skutečností, že výuku některých předmětů provádějí učitelé bez příslušné odborné způsobilosti.
- Ve škole jsou zřízeny kvalitní odborné učebny pro výuku cizích jazyků a hudební výchovy.
- Efektivnost vedení pedagogického kolektivu je účinně ovlivňována pozitivními mezilidskými vztahy.
- Učitelé i žáci mají přístup k Internetu.
- Vyučující věnují pozornost předmětovým soutěžím, nabízejí je a potřebným způsobem motivují žáky pro jejich řešení.
- Ředitelka školy vytvořila velmi dobré podmínky pro výkon školní inspekce.

### **Zásadní negativa:**

- Vedení školy porušilo platné právní předpisy tím, že nezavedlo volitelné předměty v rozsahu předepsaném schváleným učebním plánem.
- Rozhodnutí vydávaná ředitelkou nejsou po formální stránce úplná.
- Dělení početných tříd v laboratorních pracích se neprovádí a tím dochází ke značnému snížení jejich efektivnosti.

### **Doporučení:**

- Vedení školy by mělo zpracovat koncepci vývoje učebních plánů pro 2. stupeň.
- Pro výuku geometrie by měly být co nejdříve pořízeny trojrozměrné modely těles.

***Během uplynulého období s novými lidmi ve vedení prošla škola vývojem, jehož výrazným pozitivem bylo vedení a motivování pracovníků k dosažení stability pedagogického sboru. Všechna negativa uvedená v poslední inspekční zprávě České školní inspekce byla odstraněna a všechna doporučení realizována.***

***Celkové hodnocení školy je stanoveno stupněm velmi dobrý.***

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok	.....
Členové týmu	Mgr. Jiří Komín	.....
	Karel Richter	.....
	Mgr. Marie Židková	.....

Ve Frýdku-Místku dne 25. června 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. června 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Alena Lérová	.....

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ, ref. školství, Frýdek-Místek	2001-07-17	142 209/01-11140
Zřizovatel: Obec Hukvaldy	2001-07-17	142 207/01-11140
Rada školy:	2001-07-17	142 208/01-11140

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.