



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nelahozeves, okres Mělník

Školní 55, 277 51 Nelahozeves

Identifikátor školy: 600 047 466

Termín konání orientační inspekce: 14. - 15. duben 2003

Čj.:	034 04/03-5143
Signatura:	oc3bw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Málotřídí Základní školu Nelahozeves, okres Mělník, navštěvuje ve školním roce 2002/2003 ve dvou třídách (I.: 1. a 2. ročník, II.: 4. a 5. ročník) 27 žáků ze dvou obcí. Patrová budova se zahradou se nachází v relativně klidné části, v bezprostřední blízkosti nelahozevského zámeckého parku. Poblíž školy stojí i pomník velikána českého romantismu, zdejšího rodáka, A. Dvořáka. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu *Základní škola*. Až do loňského školního roku škola poskytovala základní vzdělání pouze žákům 1. - 4. ročníku. Ti poté odcházeli do plně organizované spádové ZŠ Kralupy, Komenského nebo volili blízkou ZŠ Veltrusy. Nově otevřený 5. ročník v ZŠ Nelahozeves se stal přirozeným vyústěním situace ze závěru školního roku 2001/2002. Rozhodnutím rodičů žáků tehdejšího 2. ročníku odhlásit je z další docházky se totiž řediteli školy (dnes již bývalému) de facto rozpadl celý ročník (letošní 3.). Nezbytností pro další fungování školy tak bylo udržet celkový počet žáků alespoň na požadovaném minimu, tj. neklesnout pod průměr 13 žáků na jednu třídu. Vykompenzováním chybějícího 3. ročníku nově zavedeným 5. ročníkem byl tento požadavek splněn. K součástem školy patří jedno oddělení školní družiny a také školní jídelna - budova je ve špatném technickém stavu. Tato skutečnost je popsána ve *Výroční zprávě o činnosti ZŠ Nelahozeves ve školním roce 2001/2002*. Od 1. ledna 2003 ZŠ získala právní subjektivitu a stala se příspěvkovou organizací zřizovatele (Obec Nelahozeves). Současná ředitelka školy úspěšně absolvovala v červnu 2002 konkurzní řízení na místo ředitele ZŠ Nelahozeves a na základě jeho výsledku byla s účinností od 17. srpna 2002 zřizovatelem školy jmenována její ředitelkou a dne 18. února 2003 v této funkci potvrzena. Pedagogický sbor je flexibilní a zkouší i netradiční formy výuky, mj. projektové vyučování. Výsledky projektu *Velikonoce* tvořily např. součást výzdoby učeben a chodeb školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech matematika, vlastivěda, přírodověda, anglický jazyk, hudební výchova
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, vlastivěda, přírodověda, anglický jazyk, hudební výchova

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ze čtyř pedagogických pracovníků školy dvě (třídní učitelky I. a II. třídy) splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce v 1. - 5. ročníku ZŠ stanovené příslušnou vyhláškou. Obě rovněž získaly kvalifikaci odborných asistentů při práci s dětmi se specifickou poruchou učení a ve výuce ji uplatňují. Učitelka I. třídy se navíc jedenkrát týdně věnuje čtyřem žákům při ambulantním dyslektickém nácviku. Sedmihodinový učitelský úvazek, tvořený předměty výchovného zaměření (mj. hudební výchova v obou třídách), má ve své pracovní náplni i vychovatelka školní družiny. Je absolventkou střední pedagogické školy. Anglický jazyk ve 4. ročníku (tj. tříhodinový úvazek) vyučuje učitelka se středoškolským vzděláním

a s absolutoriem státní jazykové zkoušky z anglického jazyka. Tyto dvě učitelky dosaženým vzděláním zmíněným podmínkám nevyhovují. I tak je výuka u sledovaných předmětů téměř ze 75 % zajištěna kvalifikovaně. Věková skladba pedagogického sboru je optimální - snoubí se zde zkušenost dvou třídních učitelek (praxe 29, resp. 18 let) s nastupující generací, která pedagogické ostruhy teprve získává (praxe 3, resp. 2 roky).

Institut dalšího vzdělávání je členy pedagogického sboru systematicky využíván - např. ředitelka školy se v roce 2002 zúčastnila cyklu seminářů *Právní subjektivita škol*; společně s třídní učitelkou I. třídy a s vychovatelkou školní družiny se vzdělávaly v počítačovém kurzu *Z I*. Přínos pro práci s žáky se specifickou poruchou učení znamenala i účast v semináři pořádaném Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník (*Dysgrafie a dyslexie ve výuce cizích jazyků*).

Základem vnitřního komunikačního systému je denní kontakt ředitelky školy se zaměstnanci před zahájením vyučování, o přestávkách i po jeho ukončení, s upřednostněním otevřeného a přímého jednání. Atmosféru vzájemné důvěry dokladuje i delegování konkrétních kompetencí jednotlivým členům sboru. Pravidelně konané pedagogické rady a provozní porady svolávané dle potřeby tento systém zastřešují. Vnější komunikace vychází ze standardní spolupráce s rodičovskou veřejností (informování prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, pravidelné třídní schůzky, organizování kulturních akcí, škola v přírodě apod.), zřizovatelem, místní mateřskou školou, pedagogicko-psychologickou poradnou či spádovou školou ZŠ Kralupy, Komenského (potažmo ZŠ Veltrusy) i s dalšími partnery. Ředitelka představuje školu veřejnosti i prostřednictvím příspěvků místního občasníku *Nelahozevský zpravodaj*.

V organizování činnosti a provozu málotřídní školy ředitelka postupuje citlivě a nenásilně navazuje na svého předchůdce. Krátkodobé měsíční plány s rozvržením úkolů a akcí do jednotlivých týdnů (včetně kontrolní a hospitační činnosti) tvoří prozatím základ plánování. Frekvence kontrol povinné dokumentace je dostačující - 1x měsíčně třídní knihy, 3x ročně katalogové listy, třídní výkazy aj. K termínu inspekce ředitelka hospitovala v pěti hodinách (mj. český jazyk, anglický jazyk, tělesná výchova). Navštívila i oddělení školní družiny. Hospitační záznamy obsahují datum projednání závěrů s vyučujícím, celkové hodnocení i doporučení ředitelky. Zaměstnanci školy byli seznámeni s kritérii hodnocení práce. Velký důraz ředitelka klade na tvůrčí invenci, nápaditost a aktivitu. Analýza poznatků a získaných zkušeností z ročního působení ve funkci se pro ředitelku stane odrazovým můstkem k vypracování celoročního plánu činnosti školy na příští školní rok a potažmo i ke stanovení hlavních úkolů, záměrů i priorit v připravované koncepci dlouhodobého rozvoje školy. Bez větších komplikací a ve spolupráci se zřizovatelem ředitelka zvládla vstup ZŠ do právní subjektivity.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech matematika, vlastivěda, přírodověda, anglický jazyk a hudební výchova jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky k výuce jsou velmi dobré - v přízemí budovy se nacházejí školní družina, tělocvična, obecní knihovna sloužící i potřebám školy a školní jídelna, která je k hlavní budově přičleněna spojovací chodbou. První patro tvoří dvě kmenové učebny, školní knihovna (současně fungující jako učebna hudební výchovy a cizích jazyků) s klubem mladých čtenářů, počítačová učebna, ředitelna a sborovna. Vybavenost didaktickými pomůckami je na běžné úrovni - nechybí audiovizuální technika (TV s videorekordérem), k dispozici jsou dva radiomagnetofony s CD mechanikou, medirex, zpětný projektor, klavír, kytara i soubor

orffovských rytmických nástrojů. 4 ks PC, které škola v loňském roce obdržela v rámci programu *INDOŠ*, se staly impulsem ke zřízení již zmíněné počítačové učebny. Využívány jsou především výukové programy pro matematiku, k přípravě dalších pomůcek zde vyučujícím slouží i kopírovací zařízení. PC s tiskárnou a s připojením k internetové síti tvoří rovněž nezbytný inventář ředitelny školy. Na druhé straně zastaralý a dosti opotřebovaný školní nábytek v učebnách snižuje podnětnost k výuce. Tento nedostatek se učitelky snaží alespoň částečně kompenzovat upraveností tříd a jejich výzdobou pracemi žáků. Zastoupení ostatních pomůcek, trojrozměrných i nástěnných, je odpovídající. U předmětů matematika, vlastivěda a přírodověda škola používá ucelenou řadu učebnic od jednoho nakladatelství. V případě anglického jazyka předchází volbě této základní pomůcky konzultace se spádovou školou. Při hudební výchově pracují žáci mj. se zpěvníkem *Já, písnička*. Jako vhodný doplněk výuky přírodovědy a vlastivědy slouží i nejrůznější publikace žákovské a učitelské knihovny, zejména pak encyklopedická literatura.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech matematika, vlastivěda, přírodověda, anglický jazyk a hudební výchova mají celkově průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ MATEMATIKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA, ANGLICKÝ JAZYK, HUDEBNÍ VÝCHOVA
--

Realizace vzdělávacího programu

Vyučování probíhá dle vzdělávacího programu *Základní škola*, schváleného MŠMT pod čj. 16 847/96-2. Učební plán je respektován a dodržován. Naplňování učebních osnov u sledovaných předmětů je ředitelkou sledováno při pravidelně uskutečňovaných kontrolách povinné pedagogické dokumentace, zejména třídních knih. Zjištěné nedostatky jsou vyučujícími bezodkladně odstraňovány.

Výuka je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Zápisy v třídních knihách průkazným způsobem zachycují průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebního plánu a učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika, vlastivěda, přírodověda, anglický jazyk a hudební výchova

Hospitace proběhly u všech učitelek celkem v sedmi hodinách. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost u vyučujících anglického jazyka a hudební výchovy se na kvalitě výuky neprojevila.

Tematické plány na školní rok 2002/2003 korespondují u sledovaných předmětů s učebními osnovami příslušného vzdělávacího programu. Okruhy učiva jsou v nich rozvrženy do týdenních či měsíčních bloků. Učitelkami je toto časové členění dodržováno. Jejich aktuální příprava na vyučování se vyznačovala pečlivostí a důrazem na zachování návaznosti výuky. Promyšleností celkové stavby hodiny, resp. zajištěním posloupnosti jednotlivých kroků, se vyznačovala většina z navštívených vyučovacích jednotek. Kurz *Výchova ke zdraví* je samostatně rozpracován do náplně učiva předmětů přírodověda a vlastivěda a je realizován.

Výčet učebních pomůcek (učebnice, pracovní sešity a listy, nakopírované materiály, encyklopedická literatura, atlasové soubory rostlin a živočichů, pexeso, orffovské nástroje, podobizny hudebních skladatelů aj.), se kterými žáci v jednotlivých předmětech pracovali,

dokládá snahu o různorodost výuky. Opomenuta nezůstala (vyjma zpětného projektoru) ani didaktická technika - ve dvou hodinách matematiky učitelky zařadily práci na PC s nainstalovaným výukovým programem, hodinu anglického jazyka vyučující obohatila opakovaným poslechem magnetofonového záznamu jednoho z cvičení. Rovněž učitelka hudební výchovy použila, vedle instrumentálního doprovodu (klavír, kytara), audiotechniku k melodickému podbarvení jedné z relaxačních činností.

Psychohygienu výuky učitelky dodržují vhodnou relaxací, zejména pohybem žáků po učebně, střídáním míst, využitím koberce apod. U předkládaného učiva respektují zásadu přiměřenosti, pracovní tempo přizpůsobují schopnostem žáků. Samozřejmostí jsou rovnoměrná vyčerpání žáků i např. průběžné větrání učeben či realizace pitného režimu. Potřeby žáků jsou zohledňovány i o přestávkách mezi vyučovacími jednotkami - tu hlavní tráví žáci i učitelky společně na školní zahradě. Dílčí nedostatek byl zjištěn v hygieně rozvrhu u předmětů vlastivěda a anglický jazyk (zařazení předmětu s dvouhodinovou dotací do dvou po sobě následujících dnů, resp. přidělení dvou koncových hodin v rozvrhu náročnému předmětu s tříhodinovou dotací).

Zastoupení přímé a samostatné práce bylo v ročníkových odděleních I. a II. třídy rovnoměrné. Frontální způsob výuky jednoznačně převládal. Náznaky skupinové činnosti nebo práce dvojic se objevily v navštívených hodinách vlastivědy, hudební výchovy, anglického jazyka a přírodovědy. Ve spolupráci s žáky (řízený rozhovor) učitelky vyvozují nové učivo, obdobně postupují i při procvičování a upevňování již osvojené látky. Určitý stereotyp ve volbě metod byl částečně kompenzován pravidelným střídáním činností, dostatečnou názorností výuky i snahou o její zpestření aktivizujícími formami práce (mj. problémové otázky, soutěže, práce s chybou). Individuálně se učitelky žákům věnovaly především v hodinách matematiky a anglického jazyka, registrován byl i diferencovaný přístup. Efektivitu výuky občas snižovaly neúplně a nejednoznačně předávané instrukce žákům. Dvě vyučovací jednotky končily v časové tísní, jednou byl zaznamenán cca čtyřminutový přesah výuky do přestávky.

V úvodní části hodiny učitelky nejčastěji motivovaly žáky sdělením náplně práce, nechybělo ani zábavným způsobem provedené opakované procvičení slovní zásoby formou soutěží, písemné ověření vědomostí prostřednictvím krátkého testu či účelné zařazení říkanky s navazující dechovou a hlasovou průpravou. Návazností výuky, převažující názorností, poskytováním dostatečného prostoru k osvojení učiva, využitím již zmíněných soutěživých prvků i např. hudebních hádanek (písňové sekvence hrané na zobcovou flétnu) a zejména pozitivním hodnocením výkonů a pochvalou se snažily udržet zájem žáků i v průběhu výuky. Namátkovou kontrolou žákovských knížek byl zjištěn dostatečný počet známek. Rezervy existují ve využití závěru hodiny ke zhodnocení práce celé třídy, případně k poskytnutí prostoru žákům k sebehodnocení vlastní činnosti.

Při práci s jednotlivými odděleními ve třídě učitelky respektují žáky jako rovnocenné partnery. Pozitivním zjištěním je rozvoj komunikativních dovedností žáků trpělivým poskytováním dostatečného prostoru k vyjadřování (souvislé sdělování zkušeností) i důrazem na hlasitý projev. Pokyny učitelky jsou většinou stručné, občas však postrádají úplnost a jednoznačnost sdělení. Drobné úlety do hovorové mluvy se v projevu vyučujících vyskytly pouze ojediněle. U žáků tento způsob vyjadřování učitelky většinou tolerovaly. Kvalita interakce na bázi učitel - žák a žák - učitel se odvíjí od vzájemného respektování a důsledného dodržování dohodnutých pravidel. Projevy netolerance a prvky nekázně, zaznamenané především u žáků I. třídy, jsou v nemalé míře způsobeny právě nedůsledností, ústupky v pravidlech a přílišnou benevolentností učitelky k nežádoucím projevům chování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly ve sledované skupině předmětů celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pravidelnou evaluaci vědomostí žáků provádí škola ve 4. a 5. ročníku v předmětech český jazyk a matematika. Využívá k tomu jednak vlastní zadání (celkem čtyři písemné práce za školní rok), v českém jazyce pak ještě navíc čtvrtletní testy nakladatelství *Alter*. Výsledky jsou analyzovány a vyučujícím slouží jako podklad k další práci. Testy jsou zadávány rovněž v anglickém jazyce, vlastivědě a přírodovědě. Ve všech sledovaných předmětech škola uplatňuje i ústní formy zkoušení. Diferencovaný přístup k žákům se specifickou poruchou učení je samozřejmostí. Srovnávací testy (např. Kalibro) škola nepoužívá.

Výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných předmětech velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Obec Nelahozeves zřídila, na základě rozhodnutí zastupitelstva ze dne 8. srpna 2002, *Základní školu Nelahozeves, okres Mělník - příspěvkovou organizaci*. Takto uvedený název školy ve *Zřizovací listině* vydané dne 31. října 2002 Obcí Nelahozeves (účinnost od 1. ledna 2003) je v rozporu s § 2, odst. 3 vyhlášky 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. V *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol*, vydaném Školským úřadem Mělník dne 14. srpna 2000 pod čj. 117/2000, vystupuje ZŠ Nelahozeves v právních vztazích jako zálohovaná organizace (organizační složka obce). Porovnáním obou zmíněných dokumentů bylo zjištěno, že nejsou v souladu.

Ostatní kontrolovaná povinná dokumentace

Třídní výkazy, katalogové listy i třídní knihy jsou vyučujícími řádně vedeny a průběžně doplňovány. Drobné formální nedostatky byly operativně odstraněny ještě v průběhu inspekce.

Řád školy obsahuje všechny vyhláškou požadované náležitosti. Prokazatelným způsobem byl projednán na pedagogické radě.

Zápisy z pedagogických rad mají vypovídající hodnotu. Nechybí v nich důležitá sdělení, údaje o projednání (schválení) dokumentů apod. Jejich součástí jsou usnesení pedagogické rady.

Dotazníkové šetření

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce: „Hodnocení realizace projektu PI - Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace
2. Třídní knihy školního roku 2001/2002 a 2002/2003
3. Aktuální třídní výkazy a katalogové listy
4. Aktuální rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
5. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
6. Zřizovací listina Základní školy Nelahozeves, okres Mělník, ze dne 31. října 2002
7. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, čj. 117/2000, ze dne 14. srpna 2000
8. Jmenovací dekret čj. 02/7 - 2/2A/02 a Potvrzení ve funkci ředitelky čj. 01/01/03

9. Řád školy

10. Tematické plány učiva v předmětech matematika, vlastivěda, přírodověda, anglický jazyk, hudební výchova pro školní rok 2002/2003

11. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Nelahozeves ve školním roce 2001/2002

12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za kalendářní rok 2002

13. Měsíční plány (listopad 2002, duben 2003)

14. Personální dokumentace školy

15. Vysvědčení o státní jazykové zkoušce z anglického jazyka

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

ZŠ Nelahozeves je po personální stránce zajištěna velmi dobře - dvě třídní učitelky jsou plně kvalifikované, jedna učitelka s pouhým tříhodinovým úvazkem je sice bez odborné a pedagogické způsobilosti k výuce angličtiny, ale úspěšně vykonala státní zkoušku z tohoto jazyka. Sedmihodinový učitelský úvazek, tvořený výhradně předměty výchovného zaměření, má ve své náplni práce i kvalifikovaná vychovatelka školní družiny. Negativní dopad na kvalitu výuky nebyl zaznamenán. Věková skladba pedagogických pracovníků, jejich soukromé vzdělávací aktivity i zájem a účast na akcích dalšího vzdělávání a v neposlední řadě obětavost a tvůrčí invence ve vztahu k dětem jsou zárukou bezproblémového fungování školy i v dalších letech.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Kvantitativní zastoupení didaktické techniky (např. audiovizuální, informační) je průměrné. Nechybí výukový software. Školní nábytek je zastaralý a opotřebovaný. Standardní úroveň vykazuje vybavenost učebnicemi a dalšími publikacemi (školní knihovna), nástěnnými nebo trojrozměrnými pomůckami i nástrojovým inventářem. Nezastupitelné místo v aktualizaci a zpestření výuky zastávají i tiskárna a kopírovací zařízení. Prostorové podmínky jsou velmi dobré. V nevyhovujícím technickém stavu je střecha budovy školní jídelny.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Zjištěná úroveň vzdělávání a výchovy má svůj základ v zodpovědné přípravě vyučujících na výuku, s akcentem na její návaznost a činnostní charakter. Dostatečná podpora výuky tradičním materiálně-technickým vybavením i informační technikou s výukovým softwarem se promítá do její celkové kvality. Zjištěné dílčí nedostatky v interakci a komunikaci na bázi žák – učitel neměly výraznější negativní dopad a zásadním způsobem hodnocení sledované oblasti neovlivnily.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
-------------------	-------------------------	--------

Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	J. Kindl v.r.
--------------	---------------------	---------------

V Mladé Boleslavi dne 9. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Věra Bavorová, ředitelka školy

V. Bavorová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeského kraje	29. 5. 2003	předáno osobně
Obec Nelahozeves	30. 5. 2003	034 77/03-5143

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.