



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kolín II., Bezručova 980

Bezručova 980, 280 02 Kolín

Identifikátor školy: 600 045 340

Termín konání inspekce: 1., 4. a 5. červen 2007

Čj.:	ČŠI-1280/07-02
Signatura:	bc1za130

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Kolín II., Bezručova 980 (dále škola) je od 1. 1. 1993 příspěvkovou organizací zřízenou Městem Kolín. Do sítě škol byla zařazena dne 27. 3. 1996. Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 1992 a dne 8. 4. 1998 byla Školským úřadem Kolín (na základě uskutečněného konkurzu) v této funkci potvrzena.

Škola sdružuje úplnou základní školu (dále ZŠ) - kapacita 700 žáků, školní družinu (dále ŠD) - kapacita 200 žáků, školní klub (dále ŠK) – kapacita 60 žáků a školní jídelnu (dále ŠJ) - kapacita 1600 stravovaných. Ve školním roce 2006/2007 škola vykázala ve 13 třídách (z toho jsou dvě sportovní) 1. až 9. ročníku ZŠ celkem 269 žáků, ve třech odděleních ŠD 87 žáků, v ŠK 32 žáků a v ŠJ 947 stravovaných. Na obou stupních ZŠ škola realizuje výuku dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) – j), § 149 odst. 2 a § 28 odst. 1 písm. a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.**
- 2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení (informační gramotnost) v základním vzdělávání ve školním roce 2006/2007.**

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

- 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání dle výše uvedených ustanovení školského zákona a zjišťování jejich souladu se skutečností.**

- Škola předložila dokumenty ověřující její vznik včetně dodatků. Údaje v nich jsou v souladu se skutečností.
- Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.
- Kapacita školy a jejích součástí nebyla překročena.
- Jednotky výkonu pro školní rok 2006/2007 byly vykázány v souladu se skutečností.
- Formální nedostatek v názvu zřizovatele školy (chybně uvedené číslo části města) byl v rejstříku škol a školských zařízení opraven.

Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona jsou ve škole splněny a jsou v souladu se skutečností.

- 2. Zjišťování a hodnocení dopadu ICT na výuku a učení (informační gramotnost) v základní škole.**

2.1 Strategie a plánování, koncepční kroky pro zařazení ICT do výuky

Rozvoj sledované oblasti je ředitelkou školy standardně zapracován v koncepčních materiálech školy – *Strategický plán rozvoje na období let 2005/2008* i *Celoroční plán práce na školní rok 2006/2007* uvádějí podporu ICT v několika úrovních (vzdělávání pedagogů, podpora rozšiřování využití prostředků ICT a výukových programů v dalších předmětech, využití moderní techniky při práci žáků v odděleních ŠD, ŠK a v zájmových útvarech).

Zdůrazněna je zde rovněž prezentace jednotlivých součástí školy prostřednictvím webových stránek či příspěvků do místních periodik. Pamatováno je také na využití ICT při zpracování a následné prezentaci uskutečněných žákovských projektů - např. v předmětu anglický jazyk (tvorba TV programu), viz Výroční zpráva 2005/2006, nebo aktuálně v předmětu zeměpis (kraje ČR). ICT plán školy, včetně doplnění a změn na období 2007, respektuje strukturu danou Metodickým pokynem MŠMT stanovujícího Standard ICT služeb ve škole (dále Standard) a je reálný. Pozitivem je i skutečnost, že práce s ICT je součástí individuální péče věnované zdravotně oslabeným žákům. Jedenkrát týdně je žákům v odpoledních hodinách umožněn volný přístup na Internet. Implementace informačních a komunikačních technologií do výuky je rovněž zohledněna v připravovaném školním vzdělávacím programu. ***Strategie, plánování a koncepční kroky pro oblast ICT jsou funkční.***

2.2 Pozice ředitelky školy v oblasti dopadu ICT na výuku a učení

Ředitelka školy obdržela certifikát ze školení úrovně Z (základní uživatelské znalosti). Získané dovednosti při práci s ICT uplatňuje ve vzdělávacím procesu i v oblasti řízení a komunikace s vyučujícími. Nenásilným způsobem se jí daří motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti. Využívání ICT ve výuce jako nedílné součásti vzdělávání patří mezi její dlouhodobé priority (viz inspekční zpráva ČŠI z roku 2000) a v posledních třech letech došlo v této oblasti ke zřetelnému zlepšení. Tuto problematiku ředitelka školy monitoruje uskutečňovanými hospitacemi, předkládanými zápisy týdenních rozvrhů počítačových pracoven a učebny s interaktivní tabulí i prostřednictvím evidenčních sešitů zmíněných učeben či rozhovory s vyučujícími. Příkladem způsobem spolupracuje se školním metodikem ICT. ***Pozice ředitelky školy v oblasti dopadu ICT na výuku a učení je standardní.***

2.3 Výstupy vlastního hodnocení školy v oblasti dopadu ICT na výuku a učení

Pravidelnou součástí programu jednání pedagogické rady za sledované období (2005 – 2007 ke dni inspekce) jsou hodnocení a doporučení ředitelky školy zaměřená na ICT (četnost využívání počítačových pracoven, efektivita zařazení ICT – včetně nově instalované dotykové tabule - ve výuce, absolvovaná školení a dosažená úroveň počítačové gramotnosti pedagogického sboru, prezentace školy aj.). Rovněž ve Výroční zprávě 2005/2006 je využívání ICT zhodnoceno, a to jak materiální podpora této oblasti, tak i využívání učeben vyučujícími a žáky. Ředitelka školy projednala v pedagogické radě návrh struktury vlastního hodnocení školy. Dle jejího vyjádření bude vlastní hodnocení školy za období školních let 2005/2006 a 2006/2007 zpracováno do konce října 2007 a jeho součástí bude i zhodnocení dopadu využívání ICT na výuku a výsledky vzdělávání. ***Výstupy vlastního hodnocení školy v oblasti dopadu ICT na výuku a učení jsou standardní, příkladem dobré praxe je soustavnost sledování efektivity využívání ICT ve výuce.***

2.4 Personální podmínky v oblasti dopadu ICT na výuku a učení

Ve školním roce 2006/2007 působí v ZŠ 22 pedagogických pracovníků. Aktivním přístupem k dalšímu vzdělávání v rámci SIPVZ napomáhají realizovat koncepční kroky v oblasti ICT. Všichni, vyjma jedné nově přijaté učitelky, absolvovali školení úrovně Z (základní uživatelské znalosti) a pět z nich obdrželo certifikáty ze školení úrovně P (poučený uživatel ICT, všechny tři moduly), což koresponduje s požadavky Standardu. Dalších osm se zúčastnilo školení v některém z modulů úrovně P. Školní metodik ICT, který zároveň vykonává funkci správce počítačové sítě i správce webových stránek školy, absolvoval školení v jednom z volitelných modulů úrovně P, školení pro správce sítě i školení pro koordinátora ICT. V oblasti ICT vede metodicky pedagogický sbor školy, provádí hromadná i individuální proškolení v této problematice. Ve spolupráci s ředitelkou školy provádí průběžně obměnu a inovaci výukových ICT zdrojů i samotné techniky. ***Stav personálních podmínek školy v oblasti ICT je příkladný.***

2.5 Materiální podmínky pro využívání ICT ve výuce

Vývoj školy v ICT zaznamenal od poslední inspekce kvalitativní zlepšení. Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové pracovny, každá s 11 žákovskými stanicemi. K přípravě na výuku a k vlastnímu vzdělávání mají pedagogové k dispozici celkem 11 PC (sborovny a ředitelna školy, počítačové pracovny), z toho jeden přenosný. Všechny uvedené počítače svými parametry (včetně rychlosti připojení k Internetu) i počtem splňují Standard. V ostatních (nepočítačových) učebnách – včetně tří oddělení ŠD - je umístěno celkem 15 PC s nainstalovanými výukovými programy, avšak bez připojení k Internetu. Prezentační technika je zastoupena jedním mobilním datovým projektoem, digitálním fotoaparátem, digitální kamerou i scannerem a od školního roku 2006/2007 též interaktivní tabulí. V těchto dvou ukazatelích (PC v ostatních učebnách, prezentační technika) škola za Standardem mírně zaostává. Aktuální školní výukový software pokrývá prakticky všechny předměty a je pravidelně využíván i při práci s integrovanými žáky – příklad dobré praxe. ***Materiální podmínky pro využívání ICT ve výuce mají celkově standardní úroveň.***

2.6 Rodiče

Na webových stránkách ZŠ jsou prezentovány aktuální informace o činnosti školy pro zákonné zástupce žáků a je zde zveřejněna i oficiální e-mailová adresa školy. Někteří rodiče možnost komunikace se školou prostřednictvím elektronické pošty využívají.

2.7 Organizování výuky

V průběhu inspekce bylo realizováno pět hospitací v ročnících 1. i 2. stupně ZŠ vybrané ČŠI z aktuálního rozvrhu počítačových pracoven a učebny s interaktivní tabulí s ohledem ke sledované oblasti. Vyučující v navštívených hodinách převážně účelně zařazovali práci s ICT a vedli žáky k jejímu aktivnímu využívání (včetně prezentace individuálně zpracovaného okruhu učiva formou projektu). Zařazený výukový software (Internet využit nebyl) formou samostatné práce žáků zvyšoval jejich motivaci a také názornost výuky. Nároky kladené na žáky byly přiměřené jejich věku, v úrovni získaných dovedností při práci s ICT byly mezi nimi registrovány odůvodněné rozdíly. Metodické dovednosti vyučujících při činnostech žáků spojených s využitím ICT odpovídaly absolvovanému stupni vzdělávání v programu SIPVZ a byly velmi dobré až nadprůměrné. ***Organizování výuky s využíváním ICT bylo funkční.***

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Kolín., Bezručova 980, ze dne 30. 1. 2006, účinná od 1. 2. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 7521/2006-21 o zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 4. 2006, účinné od 9. 5. 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 1. 2006, bez uvedení čj.
4. Výkazy o Základní škole, školní družině, školním klubu, o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 30. 9. 2006 nebo 31. 10. 2006
5. Celoroční plán práce na školní rok 2006/2007, ze dne 4. 9. 2006
6. Strategický plán rozvoje na období 2005 – 2008, bez uvedení data zpracování
7. Výroční zpráva 2005/2006 Základní škola Kolín II., Bezručova 980, ze dne 27. 9. 2006
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za období 2005 až 2007 ke dni inspekce
9. Jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 1. 6. 1992, účinnost od 1. 8. 1992
10. Potvrzení ve funkci ředitele, ze dne 8. 4. 1998
11. ICT plán školy, ze dne 14. 1. 2005
12. ICT plán školy – doplnění, změny, ze dne 22. 1. 2007

13. Aktuální rozvrh hodin podle tříd a učitelů
14. Aktuální týdenní rozvrh hodin (4. – 8. 6. 2007) počítačových pracoven a učebny s interaktivní tabulí
15. Aktuální třídní knihy a třídní výkazy - stav ke dni inspekce
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
17. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2006/2007
18. Certifikáty pedagogů školy z absolvovaných školení v rámci SIPVZ – stav ke dni inspekce
19. Inspekční zpráva ČŠI, čj. 032 180/00-5101, ze dne 2. 1. 2001
20. Ukázky žákovských prací vypracovaných s použitím ICT
21. Pracovní verze školního vzdělávacího programu ZŠ Kolín, Bezručova 980

ZÁVĚR

Předložené dokumenty potvrzují formální náležitosti právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení. Údaje v nich uvedené byly v souladu se skutečností. Výkonové ukazatele byly vykázány v souladu se skutečností.

Vedení školy podporuje začleňování ICT do výuky. Standardním způsobem uskutečňuje stanovené koncepční záměry a cíle v této oblasti. Motivováním pedagogů ke zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti prostřednictvím dalšího vzdělávání se ve vztahu k ICT podařilo ředitelce školy dosáhnout příkladné úrovně personálních podmínek. Příkladem dobré praxe je ředitelkou školy dlouhodobě prováděné monitorování a pravidelné funkční vyhodnocování využití ICT ve výuce. Materiální zázemí je v oblasti ICT celkově standardní, jeho průběžně uskutečňovaná inovace (např. pořízení dotykové tabule) i zvyšující se četnost využití ve výuce jsou pozitivní tendencí. Organizace vzdělávání podporuje informační gramotnost žáků školy i jejich osobnostní rozvoj. Realizovaná opatření odpovídají dobrým podmínkám školy i stávající struktuře žáků školy. Organizování výuky s využitím ICT bylo funkční.

Hodnotící stupnice – ICT

Popis hodnotící stupnice

1 – příklad dobré praxe	2 - standardní	3 – rizikový stav
<i> vynikající, nadstandardní, příkladné</i>	<i> funkční, běžný stav, nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i> podprůměrné, nedostačující, velká rizika, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	Kindl, v. r.
Člen týmu	Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová	Ritz-Radlinská Scherlingová, v. r.

Mladá Boleslav dne 6. června 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:

Česká školní inspekce, Ing. Jaroslav Kindl, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Kolín dne 12. června 2007

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dagmar Fialová	Fialová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Kolín	2. 7. 2007	ČŠI-1454/07-02
Školská rada při Základní škole Kolín, Bezručova 980	2. 7. 2007	ČŠI-1455/07-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.