



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-364/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-72/26-A

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Soukromá střední škola výpočetní techniky s.r.o. |
| Sídlo | Litvínovská 600, 190 00 Praha 9 - Prosek |
| E-mail | <u>sssvt@sssvt.cz</u> |
| IČO | 62 913 981 |
| Identifikátor | 600 006 239 |
| Právní forma | společnost s r.o. |
| Zastupující | Ing. Martin Vodička |
| Zřizovatel | Ing. Martin Vodička |
| Místo inspekční činnosti | Litvínovská 600, 190 00 Praha 9 - Prosek |
| Inspekční činnost na místě | 10. 2. 2026 – 13. 2. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Soukromá střední škola výpočetní techniky (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy v oboru vzdělání Informační technologie. Vzdělávání je realizováno v denní formě studia se zaměřením na grafické systémy a tvorbu webových stránek, správu počítačových sítí a programování s databázovými systémy.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 364 žáků ve 12 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (480) byl využit na 76 %.

Strategie školy se dlouhodobě orientuje na praktickou aplikaci teoretických odborných poznatků a posilování komunikačních kompetencí v cizích jazycích s důrazem na odbornou terminologii. Profilaci absolventů a jejich uplatnitelnost na trhu práce či v terciárním vzdělávání podporuje široká nabídka volitelných odborných předmětů, realizace projektových aktivit a možnost získání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů.

Škola je aktivním členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, což využívá k výměně zkušeností v oblasti řízení a legislativy soukromého školství.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy dlouhodobě realizuje reálně stanovenou koncepci rozvoje, která reflektuje moderní trendy v oblasti informačních a komunikačních technologií i aktuální společenskou poptávku. Stanovené priority a cíle vychází z vlastního hodnocení školy a zohledňují současné trendy ve vzdělávání. Koncepční záměry jsou pedagogickým sborem sdíleny a daří se je naplňovat zejména v oblasti modernizace vybavení informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), zkvalitňování materiálně-technických podmínek odborného vzdělávání a rozvíjení partnerských vztahů. Od 1. 9. 2025 bylo vedení školy rozšířeno o druhého zástupce ředitele a posíleno personální zajištění v oblasti výuky odborných předmětů.

Kvalitu naplňování profilu absolventa zvyšují rozvinuté partnerské vztahy se sociálními partnery, kteří se podílejí na inovacích obsahu vzdělávání a zajišťování odborných stáží na reálných pracovištích. Vedení školy rovněž vytváří prostor pro iniciativu žáků prostřednictvím studentské rady, o čemž svědčí například zavedení přípravných kurzů k jazykovým certifikacím na základě jejich podnětu. Spolupráce se školskou radou a zákonnými zástupci žáků je na standardní úrovni.

Organizační struktura školy je jednoznačně definována a odpovídá velikosti instituce. Ředitel účelně deleguje kompetence na zástupce a další pedagogické pracovníky. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém včetně nově instalovaného velkoplošného informačního displeje s aktuálními školními informacemi.

Škola má nastavený kontrolní systém. Hospitační činnost vedení školy zpravidla vyústí v konkrétní doporučení pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Příležitostí ke zlepšení je výraznější zacílení hospitační činnosti na jasně definované cíle, podněty žáků a jejich zákonných zástupců týkajících se práce konkrétních učitelů, se systematickým vyhodnocením pokroku jejich pedagogické práce.

Plně kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický sbor čítá celkem 35 pedagogů a vyznačuje se vyváženou věkovou strukturou, která umožňuje efektivní sdílení zkušeností. Vysoká odborná připravenost části pedagogů se projevuje v jejich lektorské a publikační činnosti. Škola je úspěšná v získávání nových začínajících učitelů odborných předmětů, kterým poskytuje metodickou podporu prostřednictvím uvádějících pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky podporováno cíleným vzděláváním a zapojováním školy do mezinárodních projektů.

Efektivní vícezdrojové financování se pozitivně odráží v rozvoji materiálně-technického zázemí školy, zejména v postupné modernizaci ICT a vybavení učeben. Všechny kmenové

i odborné učebny jsou nadstandardně vybaveny velkoformátovým dotykovým displejem a kompletní multimediální technikou. Škola disponuje Wi-Fi připojením, knihovnou a zázemím pro samostatnou práci žáků. Od posledního inspekčního hodnocení byla nově zřízena multimediální jazyková učebna a dovybavena specializovaná učebna fyziky o kameru snímající fyzikální pokusy přenášené na velkoformátové displeje. Žáci mají k dispozici vzdálený přístup do školního virtualizačního systému sloužícího k procvičování konfigurace síťových služeb, databázových serverů a tvorby webů, přičemž veškerý vyučovaný software je žákům dostupný k instalaci na domácích počítačích zdarma. Škola disponuje rovněž rozmanitým sportovním zázemím, tj. tělocvičnou s náradím pro gymnastiku a míčové hry, nově vybavenou posilovnou, venkovním sportovním areálem s běžeckou dráhou s umělým povrchem a kompletním vybavením pro kanoistiku, žáky hojně využívaným i v rámci volnočasových aktivit. Pro zdravotní osvětu žáků škola využívá 3D modely pro prevenci onkologických onemocnění, čímž přispívá k odpovědnému přístupu žáků k vlastnímu zdraví. Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým systémem kontroly vstupu a kamerovým systémem, který je instalován také v šatnách a na chodbách školy, což přispívá k bezpečnému prostředí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K naplňování oborové profilace žáků napomáhá účelná organizace teoretického vyučování, disponibilní hodiny a využívání materiálně-technických podmínek i sítě partnerů. Vzdělávací proces je účelně doplňován pestrou nabídkou nepovinných předmětů, včetně nově zavedené praktické výuky internetu věcí programování s Arduinem, a rozšiřujících aktivit, jako jsou odborné kurzy a zahraniční exkurze. Tyto aktivity efektivně propojují teoretickou výuku s praxí a podporují osobnostní rozvoj žáků.

Ve sledovaných hodinách převládala pozitivní atmosféra s partnerským přístupem učitelů k žákům. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování a komunikace, byly na ně kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. Kvalitu výuky většiny teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů pozitivně ovlivňovala odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. Výuka se vyznačovala účelným využitím digitálních technologií zejména k prezentaci učiva, k podpoře názornosti i ke zvyšování motivace žáků při řešení učebních úloh. Přínosem bylo propojování teoretických poznatků s využitím v praxi a důsledné akcentování mezipředmětových vztahů. Příležitostí k zefektivnění části výuky je zvýšit zapojení všech žáků do procesu učení střídáním výukových forem a metod a častějším využíváním diferencovaných úkolů vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám, např. s ohledem na rozdílné pracovní tempo, míru nadání i dosaženou úroveň znalostí a dovedností. V závěru vyučovacích hodin někteří vyučující opomíjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení splnění výukového cíle. V některých předmětech snižovalo celkovou úroveň výuky používání nespisovné češtiny ze strany žáků i pedagogů bez následné korekce.

Výuka odborných předmětů, realizovaná v dělených skupinách, se vyznačovala velmi dobrou úrovní metodické připravenosti vyučujících. Zaujetí některých pedagogů pro vyučovaný předmět přispívalo k efektivní motivaci žáků k odpovědné přípravě na budoucí profesi. Obsah vzdělávání byl aktualizován a systematicky propojován s nejnovějšími trendy v dynamicky se rozvíjející odborné praxi. Ve většině sledovaných hodin odborného vzdělávání lze pozitivně hodnotit cílenou individuální podporu žáků a funkční diferenciaci zadávaných úloh, která respektovala jejich rozdílné schopnosti a individuální předpoklady. Do výuky bylo vhodně integrováno i vrstevnické učení, které pedagogové citlivě usměrňovali. V závěru vyučovacích hodin zpravidla probíhalo hodnocení dosaženého pokroku ze strany učitele i aktivní sebehodnocení žáků.

Sledovaná výuka matematiky vykazovala rozdílnou úroveň. Učitelé a žáci pracovali většinou frontálním způsobem, kdy učitel či žák řešil úlohu u tabule, ostatní s různou mírou v lavicích. V jednom případě žáci zdařile využili příležitost vyvozovat nové poznatky ve spojitosti s vlastními zkušenostmi. Diferenciace a individualizace výuky, která by vhodně reagovala na různorodou úroveň znalostí a dovedností žáků ve třídě, však ve sledované výuce nebyla zaznamenána. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich možností a nadání. V jednom případě byla ve výuce zaznamenána atmosféra ztěžující proces učení. Přestože byli žáci vyzváni k navrhování, vysvětlování či obhajování vlastních postupů řešení, nebylo vždy navržené řešení vyučující vhodně přijímáno. Vyučující také cíleně nepracovala s chybou jako prostředkem k hledání a pochopení problému.

Výuka českého jazyka vykazovala dobrou úroveň. Efektivitu vzdělávání podpořily jasně definované vzdělávací cíle, časté zařazování promyšlených kooperativních forem práce, zejména párové výuky. Zvolené metody a formy výuky směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. Vzdělávací proces byl podpořen vhodným využíváním učebnic a pracovních listů, vyučující úspěšně rozvíjeli mezipředmětové vztahy a propojovali teoretické učivo s praktickými situacemi. Silnou stránkou byla rovněž průběžná zpětná vazba poskytující žákům vodítka pro jejich další pokrok a příležitostná diferenciací úloh zohledňující odlišné pracovní tempo žáků.

Sledovaná výuka cizích jazyků vykazovala vysokou úroveň a byla systémově koordinována. Škola efektivně využívá úrovnovou diferenciací žáků a nabízí cílenou podporu prostřednictvím doučování a adaptivních aplikací, které pedagogům umožňují detailně analyzovat výsledky a individualizovat zadání. Rozvoj odborného jazyka byl vhodně podporován metodami aktivního učení, jako jsou hraní rolí a prezentace projektů. Vzdělávací strategie ve vyšších ročnících cíleně směřovaly k přípravě žáků na maturitní zkoušku.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je v průběhu vzdělávání podporován četnými aktivitami navazujícími na ŠVP, například zahraniční exkurze, nácvik první pomoci a kardiopulmonální resuscitace, kurzy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Činnost školního poradenského pracoviště je přizpůsobena specifikům školy, zejména odbornému zaměření žáků a jejich profesním aspiracím v oblasti informačních technologií. Poradenské služby jsou založeny na úzké spolupráci vedení školy, třídních učitelů a výchovné poradkyně, která zároveň vykonává funkci metodičky prevence. Přes uvedenou personální kumulaci je zajištěna standardní kvalita služeb díky nastavené operativní komunikaci a jasně definované roli třídních učitelů při včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Škola identifikuje individuální vzdělávací potřeby žáků a nabízí účinnou podporu formou konzultací a doučování, jejíž efektivita je pravidelně vyhodnocována. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (přibližně 8 %) i žáci s odlišným mateřským jazykem (přibližně 7 %) dosahují v průměru obdobných výsledků jako ostatní spolužáci. Nadaní žáci jsou cíleně podporováni v rozvoji svých odborných předpokladů účastí v odborných soutěžích. Kariérové poradenství je funkčně zaměřeno na další profesní směřování žáků, přičemž naprostá většina absolventů úspěšně pokračuje ve studiu na technicky zaměřených vysokých školách.

Preventivní mechanismy školy jsou nastaveny funkčně a umožňují včasnou identifikaci rizikového chování, jehož výskyt je v celkovém hodnocení minimální. Preventivní program vhodně kombinuje osvětové besedy s integrací témat bezpečného chování do obsahu vyučovacích předmětů a celoškolních sportovních aktivit, které pozitivně formují mezilidské vztahy. V případě potřeby škola využívá externí diagnostické služby a realizuje intervenční programy v třídních kolektivech, což přispívá k udržení bezpečného a stabilního vzdělávacího prostředí.

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. písemného a ústního zkoušení a hodnocení praktických prací a projektů, také vstupní testy z matematiky a cizích jazyků i vlastní srovnávací testy napříč ročníky. Výsledky srovnávacích testů jsou využívány pro sledování rozvoje odborných kompetencí žáků, k posouzení úrovně znalostí v předmětech společné části maturitní zkoušky i k identifikaci případného konkrétního problému jednotlivých žáků. Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni znalostí získává škola prostřednictvím externího testování, např. ve výběrovém zjišťování výsledků ČŠI ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 1. ročníku v moderních dějinách a žáci 2. ročníku ve čtenářské gramotnosti výborných výsledků.

Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a vyhodnocovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou i předmětovými komisemi. Ze záznamů z pedagogické rady i předmětových komisí vyplývá, že hodnocení výsledků vzdělávání žáků má v některých případech spíše statistickou povahu, schází efektivní analýza příčin neúspěchu jednotlivců i skupin žáků, následné přijetí a vyhodnocení účinnosti odpovídajících opatření. Ze zjištění inspekčního týmu je zřejmé, že rozdílný přístup k hodnocení a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se ve sledovaném období tří školních let negativně promítla do individuálních i skupinových odchylek v hodnocení žáků v předmětu matematika. Z meziročního porovnání výsledků vzdělávání žáků vybraných tříd (2. pololetí školního roku 2023/2024 a 2. pololetí 2024/2025) vyplývá, že u některých žáků došlo v tomto předmětu k výraznému zhoršení prospěchu. Vedení školy daný jev reflektuje a postupně přijímá opatření směřující ke zlepšení průběhu výchovně vzdělávacího procesu, např. od školního roku 2025/2026 zavedení půlených hodin matematiky ve všech ročnících, úprava časového rozvržení vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období posledních tří školních let byly stabilní, 14 % až 17 % žáků prospělo s vyznamenáním, počet neprospívajících byl nízký (přibližně 2 až 3 %). Pozitivním výsledkem jsou nízké průměrné počty zameškaných hodin na žáka a zanedbatelné průměrné počty neomluvených hodin na žáka.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou byly ve sledovaném období velmi dobré. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) byla vyjma školního roku 2023/2024 nižší, než je průměr hrubé neúspěšnosti v příslušné skupině oborů při celorepublikovém srovnání. Ve sledovaném období všichni žáci, kteří konali maturitní zkoušku, ve zkouškách společné části uspěli. V celostátním srovnání skupiny stejných oborů vzdělání dosáhli žáci školy v didaktických testech ve společné části maturitní zkoušky v českém jazyce a cizím jazyce vždy lepších výsledků. V profilové části maturitní zkoušky obvykle neprospějí pouze jednotlivci. Z podrobné analýzy výsledků také vyplývá, že ve sledovaném období u maturitní zkoušky téměř třetina žáků prospěla s vyznamenáním. Výše uvedené výsledky žáků přispívají k tomu, že se podstatné většině žáků daří ve standardní době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem úspěšně ukončit vzdělávání maturitní zkouškou. Ve sledovaném období tento podíl činil průměrně 94 % žáků příslušného prvního ročníku.

Škole se daří motivovat žáky k účasti v řadě sportovních, předmětově i profesně zaměřených soutěží a olympiádách. Pravidelně jsou realizovány školní projekty, které účelně rozvíjí sociální i odborné kompetence žáků. Škola rovněž umožňuje žákům zvyšování jejich profesních dovedností, např. možností získání mezinárodně uznávané certifikace (Cisco Networking Academy, Autodesk Education, Cambridge English) či nabídkou odborně zaměřených akcí či konferencí.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 se zlepšily materiální podmínky. Vedení školy bylo rozšířeno o druhého zástupce ředitele.

Silné stránky

- rozvinutá a oboustranně přínosná spolupráce se sociálními partnery obohacuje vzdělávací proces o aktuální poznatky v praxi a přispívá k naplňování profilu absolventa (1.5)
- systematické rozvíjení materiálně-technických podmínek pro kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu (2.4)
- velmi dobrá úroveň vzdělávání v odborných předmětech, vyznačující se velmi dobrou odbornou připraveností pedagogů a efektivním propojením teoretických poznatků s aktuální praxí, podporující rozvoj odborných kompetencí žáků (4.1)
- cílené zapojování žáků do školních i mimoškolních aktivit, které podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečné zacílení hospitační činnosti na podněty od žáků a jejich zákonných zástupců (2.1)
- oblastí ke zlepšení je zefektivnění části výuky střídáním výukových forem a metod a využitím diferenciac učiva podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit efektivitu výuky účelným střídáním různých vzdělávacích strategií a diferencovanými úkoly podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků k dosažení jejich vyššího učebního pokroku, více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v závěru vyučovacích hodin
- systematicky analyzovat průběžné výsledky vzdělávání a na jejich základě přijímat cílená opatření k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem

- zintenzivnit hospitační činnost, zaměřit se na jasné definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogické práce
- bezprostředně reagovat na podněty žáků a zákonných zástupců a zavést mechanismus jejich systematického vyhodnocování a zpětné vazby k přijatým opatřením

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, platný od 1. 9. 2009 (aktualizace 2023)
3. Školní řád platný od 28. srpna 2019 č.j. 646/19
4. Klasifikační řád s účinností od 29. 8. 2020 aktualizováno 11. srpna 2024 č.j. 647/19
5. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Koncepce rozvoje školy 2024-2028
7. Vlastní hodnocení školy za období 2023/2024 až 2024/2025
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024 – 2026 (Směrnice č. 15/25- 26)
9. Výběr evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
11. Výběr třídních knih vedený ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Zápisy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
15. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
16. Preventivní program školy 2025/2026

17. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Andrea Nevrklová, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor

2. 4. 2026