



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

**Soukromé střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště
Litoměřice, s. r. o.**

Kosmonautů 2022, 412 01 Litoměřice

Identifikátor školy: 600 010 902

Zřizovatel: Jaroslava Simonová, Škrétova 25, 412 01 Litoměřice

Školský úřad Litoměřice, Na valech 525

Termín konání orientační inspekce: 1. - 4. listopadu 1999

Čj.	065 750/99-5002
Signatura	of2zt302

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola zahájila svoji činnost ve školním roce 1997/1998, kdy v pěti oborech vyučovala celkem 14 žáků.

Přehled vyučovaných oborů a počtu žáků ve školním roce 1999/2000

Druh školy	Kód oboru	Název oboru	Počet žáků v 1. ročníku	Počet žáků v 2. ročníku	Počet žáků v 3. ročníku	Počet žáků celkem
SOU	65-51-H/006	Kuchař - číšník	6	0	3	9
SOU	66-51-H/004	Prodavač	0	0	1	1
SOU	29-54-H/002	Cukrář	8	5	1	14
SOU	29-56-H/002	Řezník - uzenář	4	1	2	7
OU	65-52-E/001	Kuchařské práce	14	10	0	24
OU	29-54-E/003	Cukrářské práce	10	4	0	14
OU	29-56-E/002	Řeznické a uzenářské práce	2	2	0	4
U	65-51-E/001	Provoz společného stravování	5	4	XXX	9
Celkem			49	26	7	82

Škole se podařilo navýšit počet žáků. Vzrostl však i počet vyučovaných oborů (byť příbuzných). Důsledkem toho, a důsledkem nízkého počtu žáků přijatých v prvním roce existence školy, je malotřídní způsob realizace výuky.

Celkové personální zajištění výuky

Následující tabulka uvádí počty pedagogických pracovníků dle jejich odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb.

Pedagogičtí pracovníci	Odborně i pedagogicky způsobilí	Jen odborně způsobilí	Jen pedagogicky způsobilí	Bez odborné a pedagogické způsobilosti	Celkem
Učitelé	1	5	1	2	9
Mistři odborného výcviku */	0	3	0	2	5
Celkem	1	8	1	4	14

*/ Dvě MOV vyučují i část hodin odborných předmětů v rámci teoretického vyučování.

Pouze jedna vyučující splňuje podmínky úplné způsobilosti. Jako nevyhovující lze označit procento chybějící pedagogické způsobilosti - 85,7 (!). Jen díky faktu, že 64,3 % pedagogických pracovníků splňuje alespoň podmínku odborné způsobilosti, že je odborně

zajištěna výuka většiny všeobecně vzdělávacích předmětů a že se podařilo zajistit vyučující se speciální pedagogikou, koordinující výuku na OU, lze celkové personální zajištění hodnotit jako ještě vyhovující.

Celkové prostorové a materiální podmínky

Přestěhováním školy do objektu bývalé mateřské školy (zatím forma dlouhodobého pronájmu) došlo k výraznému zkvalitnění podmínek pro teoretickou výuku. V krátké době byla provedena radikální úprava výukových prostor a sociálního zázemí, byly vybudovány, vybaveny a zprovozněny odborné učebny pro kuchařské a cukrářské práce. V průběhu inspekce byly dokončovány práce v malé tělocvičně a učebně stolničení, zpracován je projekt na výstavbu školního hřiště. Vzhledem k počtu žáků je škola vybavena výpočetní technikou v přiměřeném rozsahu, chybí však výukové programy, které by zeefektivnily práci s žáky především v oborech OU. Lepší se vybavenost školy učebnicemi. Tyto jsou žákům půjčovány pouze v hodinách, mají však možnost si je zakoupit. V plánu školy je i vybudování chemické laboratoře, kompletní vybavení již škola zakoupila.

Odborný výcvik je zajištěn na promyšleně vybraných 10 smluvních pracovištích, většinou u renomovaných firem. Cca 80 % žáků vykonává odborný výcvik v centrální jídelně v Litoměřicích. Tato produkuje ve svých čtyřech vývařovnách cca 7000 jídel denně. Širokým spektrem výrobků studené i teplé kuchyně, dietních jídel, cukrářských a pekařských výrobků a velmi dobrým materiálním zázemím vytváří výborné podmínky pro realizaci osnov.

Výše uvedené podmínky hodnotí ČŠI celkově jako dobré, v případě odborného výcviku pak až jako velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce se ČŠI zaměřila na kvalitu vzdělávání v následujících oborech: SOU - řezník - uzenář, OU - cukrářské práce, řeznické práce, U - provoz společného stravování (teoretická výuka) a OU - kuchařské práce, cukrářské práce (odborný výcvik).

ČŠI sledovala a hodnotila zejména plánování a přípravu výuky, podmínky, organizaci, formy a metody výuky, účinnost motivace, způsob hodnocení žáků a úroveň spolupráce a komunikace v hodinách.

Matematika

Hodinová dotace tohoto předmětu je v souladu se schválenými učebními plány pro jednotlivé obory. Učební osnovy jsou rozpracovány formou časově tematických plánů. V případě malotřídního způsobu výuky u oboru řezník - uzenář (třída tvoří 4 žáci 1. ročníku, 1 žák druhého ročníku a 2 žáci třetího ročníku) bylo zjištěno neplnění osnov: Třetí ročník je vyučován dle plánu pro ročník druhý. Do doby konání inspekce nebyl vyučován žádný z tematických celků pro 3. ročník. V hodině, kde žáci 3. ročníku chyběli, probíhala i práce s žákem 2. ročníku dle plánů pro ročník první. V oborech učiliště a odborného učiliště jsou osnovy plněny.

Výuka je zabezpečena odborně způsobilým vyučujícím, bez způsobilosti pedagogické pro dané součásti školy. Probíhá ve kmenových učebnách s dobrými psychohygienickými podmínkami. Škola zajistila učebnice pro všechny ročníky SOU i OU, v hodinách je s nimi efektivně pracováno. Z pomůcek jsou k dispozici modely a rýsovací potřeby.

Vyjma výše uvedeného zjištění u oboru řezník - uzenář odpovídala organizace výuky a

struktura hodin výukovým cílům, možnostem žáků a specifickým podmínkám malotřídního způsobu výuky. Prakticky ve všech hodinách byl uplatňován individuální přístup k žákům, nechyběl prostor pro samostatnou práci, dobrá byla práce s učebnicí, dobrá pozornost byla věnována osvojování základních početních úkonů, dobře byla zajištěna i zpětná vazba. Dbáno bylo i na aktivní zapojení všech žáků do výuky. Do kvality upevňování osvojených poznatků se v 2. roč. OU negativní promítá dvoutýdenní prodleva mezi týdny teoretické výuky.

Pro práci se zvláště na OU a U dařilo žáky motivovat, vhodně bylo využito i pozitivního hodnocení. Oceňována byla i snaha a pokrok. Opakování a zkoušení mělo vždy návaznost na probírané učivo. Při řešení úkolů byla slabším žákům poskytována pomoc.

Osobnost žáků byla v hodinách respektována. Zvláště v oborech OU a U bylo patrné, že vztah učitel - žák je vybudován na vzájemné důvěře a podařilo se vytvořit pozitivní vztah žáků k výuce. Toto zjištění je cenné především u žáků učiliště, pro něž možnost „zažít úspěch“ je leckdy naprosto novou zkušeností se školou.

Na základě dobrých podmínek, přiměřenosti forem a metod, neopomíjené motivaci, preferenci pozitivního hodnocení a dobré úrovni interaktivních vztahů lze jako dobrou hodnotit výuku matematiky na OU a U. Nevyhovující stav v přípravě a organizaci výuky, vedoucí k nedodržování osnov, byl zjištěn na SOU v 2. a 3. ročníku oboru řezník - uzenář. Celkově je tak výuka matematiky hodnocena jako ještě vyhovující.

Společenskovědní předměty

Ze společenskovědních předmětů se ČŠI zaměřila na kvalitu výuky českého jazyka (ČJ), německého jazyka (NJ) a občanské výchovy (OV).

Časová dotace hodin určená společenskovědním předmětům odpovídá schváleným učebním plánům jednotlivých oborů. Učivo osnov je zpracované v tematických plánech. Porovnáním těchto tematických plánů, osnov a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že v ČJ je při výuce literatury realizováno učivo pouze dle osnov pro SOU. Není zohledněno pojetí literatury pro učební obory OU a U. Poznatky jsou chronologicky řazené, jsou pojaté jako dějiny literatury, místo aby výuka navazovala především na zkušenosti žáků, vycházela ze čtenářského zážitku ukázky a vzbuzovala zájem o četbu, a tak formovala poznání žáků a pěstovala jejich komunikativní dovednosti na základě podnětů literární výchovy.

Další nedostatek v přípravě a plánování výuky se týká občanské výchovy, kde v jedné hodině bylo podáváno učivo zařazené v tematickém plánu až na měsíc únor. Vyučující má sice dle učebních osnov možnost zpracovat svůj tematický plán podle vlastního uvážení, ale pak z důvodu návaznosti učiva a jeho strukturování do větších celků má podle něho také postupovat. Nelze podle momentálního rozhodnutí realizovat v hodině libovolné téma.

V obou případech jde o významná negativní zjištění týkající se plánování a přípravy výuky. V německém jazyce byla návaznost učiva dle učebních osnov dobře rozpracována a v průběhu výuky dodržena.

Personální zajištění uvedených společenskovědních předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je ještě vyhovující. Odborně způsobile je zajištěna výuka ČJ a NJ, bez způsobilosti OV.

Pro výuku ČJ a NJ půjčuje škola žákům v hodinách učebnice a pracovní sešity, které jsou skutečně v průběhu hodin využívány. Pro domácí přípravu pak žáci využívají zápisky v sešitech. V jedné hodině ČJ byl použit i další názorný učební materiál (různé formy dopisů). Pro výuku OV nemají žáci učebnice, v navštívených hodinách nebyl použit žádný názorný materiál, i když probírané téma se svým námětem přímo nabízelo k uvedení ukázek (životní

prostředí). V průběhu navštívených hodin OV nebyly pořizovány žádné zápisy pro potřeby domácí přípravy ani nebylo učivo přehledně na tabuli zapsáno.

V komunikaci učitelů se žáky byla patrná snaha o vytváření dobrých pracovních vztahů, ale prostor pro vyjádření žáků a formování komunikativních dovedností nebyl realizován.

Z hlediska účelnosti a vhodnosti použitých forem a metod práce byly činnosti v hodinách ČJ a NJ vzhledem k typu studia přiměřené. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách byly zohledněny jejich individuální potřeby a formy práce odpovídaly úrovni poznatků žáků. Jejich výkonům byla věnována přiměřená pozornost. Většina činností vycházela z učebnice nebo pracovního sešitu, důsledně byly prováděny zápisy na tabuli a do sešitů. V OV bylo jedinou formou práce subjektivně pojaté vypravování, vztahující se k danému tematickému celku pouze v hrubých obrysech. Učitel nezohlednil vlastní zkušenosti žáků. I když k vyjádření postojů žáků vybízel, v průběhu vlastního monologu je do své činnosti nezahrnul. Poznatky nestrukturoval, nebyl využit žádný názorný materiál, probírané učivo nebylo zapsáno ani do sešitu, ani na tabuli. Výuka byla z hlediska forem a metod práce neefektivní. Toto zjištění bylo s učitelem i ředitelkou školy projednáno.

Další zjištění se týká organizace výuky uvedených společenských vědních předmětů, kdy z důvodu celkového nízkého počtu žáků ve škole jsou spojovány jednotlivé ročníky v jedné třídě a byla probírána jednotná učební látka bez ohledu na odlišení jednotlivých ročníků (zjištění se týká třídy SOU: řezník - uzenář - 1., 2. a 3. ročník a třídy U: provoz spol. stravování - 1. a 2. ročník). Nejsou tak plněny osnovy.

Dovednosti žáků byly ověřovány v úvodu hodin při opakování učiva. Při vyjadřování jim byla poskytována pomoc. Ve výuce ČJ a NJ byla sledována návaznost učiva a vytvářeny ucelenější struktury poznatků přiměřené druhu školy.

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve škole se všichni dobře znají. Kladem všech sledovaných hodin byla přátelská atmosféra. V ČJ a NJ dostávali žáci zpětnovazební informace o výkonu ihned, komunikativní formy práce nebyly v průběhu hodin zařazovány, žáci sami odpovídali spíše jednoslovně.

Kvalitu vzdělávání ve výše uvedených předmětech hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující.

Odborné předměty

Plánování výuky koordinuje předmětová komise. Na základě schválených osnov mají vyučující vypracované časově-tematické plány. V předmětu ekonomika ve třetím ročníku oboru SOU řezník-uzenář bylo zjištěno mírné zpoždění proti časově-tematickému plánu, které bylo zaviněno nepřítomností vyučujícího. Zápisy v třídních knihách v tomto předmětu jsou často obecné a někdy se opakující, čímž je obtížné zjistit, do jaké míry jsou osnovy plněny (nedá se poznat ani z poznámek žáků, neboť ti mají první zápis v sešitě z 3. 11. 1999).

Organizace výuky, založená na slučování ročníků a někdy i oborů, klade zvýšené nároky na přípravu vyučujících, ale i samotnou práci v hodinách. Ze zápisů v třídní knize oboru řezník-uzenář bylo v předmětu zpracování masa zjištěno, že není diferencována výuka pro jednotlivé ročníky, čímž nejsou naplňovány osnovy. V prvním ročníku oboru řeznické a uzenářské práce je značně nerovnoměrné rozložení hodin během týdne u předmětu stroje a zařízení (3 hodiny ve středu). Žáci se tak i přes poměrně vysokou hodinovou dotaci s tímto předmětem setkají jen jednou za tři týdny. Obdobná je situace v 1. roč. cukr. prací u předmětu suroviny (kumulace 4 hodin ve středu). Zásadní nedostatek u výše uvedené třídy představuje zjištění, týkající se výuky odborného předmětu suroviny, kde probíraná látka není diferencovaná dle oborů a rovněž tak nejsou plněny osnovy.

Personálně je výuka odborných předmětů zajištěna sedmi vyučujícími, z nichž pouze jedna má

odbornou i pedagogickou způsobilost. Tento stav hodnotí ČŠI jako nevyhovující.

Materiální vybavení pro výuku odborných předmětů je celkově vyhovující. Škola má vybavené odborné učebny pro cukrářské a kuchařské práce, zajistila mikroskopy, mechanické psací stroje pro výuku techniky administrativy, pět počítačů; nevlastní však žádné softwarové vybavení pro výuku odborných předmětů. Učebnice jsou žákům půjčovány ve škole, mohou si je i zakoupit.

Z hlediska psychohygieny výuky lze pozitivně hodnotit prakticky ve všech hodinách klima při vyučování a vstřícnost vyučujících.

Hospitace proběhly v následujících odborných předmětech na SOU, OU i U: zpracování masa, strojnictví, ekonomika, technika provozu, biologie a anatomie, výživa, hospodářské výpočty, technologie, suroviny a stroje a zařízení. Byly zhlédnuty hodiny velmi zdařilé, které měly jasný cíl, jejich obsah a metody výuky byly promyšlené, nechyběla zpětná vazba v podobě průběžně kladených kontrolních otázek. Byly využity názorné pomůcky, práce s učebnicí i metody a formy práce odpovídající požadavkům moderního vyučování (práce ve skupině). Na druhé straně byly k vidění hodiny, kde převažoval rutinní styl práce učitele, hodiny vedené pouze frontálně, nezkušeně, kde učitel nedovedl žáky zaujmout ani zaměstnat, hodiny bez využití jakýchkoli pomůcek. V některých hodinách byly problémem tzv. hluchá místa, která jsou způsobena spojováním jednotlivých ročníků i oborů, kdy se musí vyučující postupně věnovat jednotlivým skupinám žáků.

Využívání motivace, úroveň interakce a komunikace bylo v hodinách značně rozdílné a korespondovalo často s úrovní odborné a pedagogické způsobilosti učitele a jeho stylu práce.

Příprava, plánování, organizace i vlastní průběh výuky odborných předmětů vykazuje citelně slabá místa. ČŠI proto hodnotí celkovou kvalitu výuky těchto předmětů jako ještě vyhovující.

Odborný výcvik

Nedostatek v překročení celkové týdenní dotace hodin u 2. ročníku, jehož příčinou je nevhodný způsob cyklování výuky, je řešen v části zabývající se řízením školy. Při výuce je postupováno dle tematických plánů, které obsahují veškeré učivo předepsané osnovami, jsou však rozpracovány na podstatně nižší hodinovou dotaci než je skutečnost. Toto zjištění je řešeno formou doporučení.

Výuka je organizována v dopoledních směnách, evidence docházky, klasifikace a probrané látky je pečlivě vedena, ne však na platných tiskopisech. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při práci je zajištěna základním a hygienickým školením, což je zaznamenáno na bezpečnostních kartách a ve zdravotních průkazech žáků.

Produktivní práce je prováděna již od 1. ročníku. Je zpracována směrnice, řešící její proplácení. Formou doporučení řeší ČŠI provedení její úpravy dle nové vyhlášky č. 325/1998 Sb. (změna rozpětí ve vyplácení odměn). Mimo odměn finančních je žákům poskytováno i bezplatné stravování a další „naturální“ odměny.

Hospitace u oboru kuchařské práce proběhly na 3 smluvních pracovištích, kde žáci pracovali pod vedením instruktorů. U žáků 1. ročníku byl kladen velký důraz na získání potřebných hygienických návyků při práci v kuchyni a při výdeji jídel. Dle záznamů o probrané látce prováděli žáci v průběhu dosavadní výuky předběžné úpravy zeleniny, ovoce a brambor. Vykonávají i různé úklidové práce v rámci provozu kuchyně a pomáhají při výdeji jídel. Tempo žáků prvního ročníku bylo pomalejší, patrná však byla enormní snaha. Nedostatkem je slabá úroveň komunikace, které je třeba věnovat pozornost i v průběhu odborného výcviku.

Kladně lze hodnotit dobrý vztah a přístup k žákům jak u instruktorů, tak i ostatních pracovníků na pracovištích.

U učebního oboru cukrářské práce (2. ročník) již žáci vyrábějí pod vedením instruktorů hotové výrobky. Vzhledem k rozmanitosti cukrářské výroby a možnostem provozovny je realizováno i rozšiřující učivo. Na sledované provozovně nelze vyučovat tematický celek „výroba zmrzliny a nápojů“. Z tohoto důvodu jsou žáci podle zpracovaného harmonogramu postupně převáděni na jinou provozovnu, kde je pro tento účel celé technologické zařízení.

V době inspekce zhotovovali žáci výrobky z páleného a šlehaného těsta a připravovali dezerty. Instruktoři předváděli žákům jednotlivé pracovní postupy na několika pracovištích, rozdělili práci a prováděli průběžnou kontrolu. V několika případech nebyl žák úmyslně opravován při špatném pracovním postupu. Po jeho neúspěchu byly s žáky rozebrány a vysvětleny chyby.

Žáci projevovali pozitivní vztah k práci, dobře je zajištěna motivace formou odměn, velmi pěkný je přístup mistrů a instruktorů.

Kvalitu odborného výcviku hodnotí ČŠI jako dobrou. Silnou stránkou je materiální zázemí, kvalita vlastní práce mistrů a instruktorů (z hlediska forem, metod a interakce) a motivace žáků formou odměn. Slabou pak nedostatky v plánování výuky.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu vzdělávání hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující. Slabá místa byla zjištěna zejména v organizaci a plánování výuky, zejména teoretické. Lepší úroveň vykazuje odborný výcvik, který lze hodnotit jako dobrý.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci s výhledem do roku 2003. Tato zahrnuje oblast materiálně technickou, prognózu vývoje oborů a počtu žáků. Vychází z analýzy dosavadního vývoje. Reaguje na požadavky trhu (doloženy žádosti zaměstnavatelů i úřadu práce). Zjištění, uvedená v kapitole „Celkové prostorové a materiální podmínky“ korespondují s předloženou koncepcí. Dále je zpracován roční plán. Ten plní spíše funkci termínového kalendáře.

Školou vyučované obory jsou v souladu s rozhodnutím MŠMT č. j. 28831/99-21, o zařazení školy do sítě škol, ze dne 21. září 1999. Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou rozpracovány. Provedené úpravy byly většinou minimální a v rámci stanovené tolerance. Všechny předměty dané učebními plány jsou vyučovány. Porušení učebního plánu, týkající se překročení max. hranice týdenního počtu hodin, bylo zjištěno v 2. ročníku oborů kuchařské, řeznické a cukrářské práce (OU). Vzhledem k tomu, že příčinou je nevhodná organizace výuky, je toto zjištění podrobněji řešeno v následující kapitole.

Oblast plánování hodnotí ČŠI jako dobrou.

Organizování

Organizační struktura umožňuje funkční řízení školy. Kompetence konkrétních pracovníků jsou jasně vymezeny u mistrů odborného výcviku, u učitelů již ne. Při namátkové kontrole povinné dokumentace byly zjištěny dílčí nedostatky ve vedení třídních knih a katalogových listů. Na tyto byla ředitelka školy upozorněna. Na odborném výcviku nejsou deníky evidence

vedeny na předepsaných tiskopisech. Do smluv se smluvními pracovišti doporučuje ČŠI uvést jmenný seznam učňů, přesně stanovit pracovní dobu a konkrétní přidělení instruktorů. Mimo pedagogické rady fungují jako poradní orgán dvě předmětové komise. Jejich připomínky jsou využívány při úpravě učebních plánů a nákupech učebnic. Informovanost uvnitř školy je zajišťována jednak přímo a jednak formou vývěsky ve sborovně. Zákonní zástupci žáků jsou informováni na třídních schůzkách, v závažných a akutních případech písemně nebo telefonicky. Jako základní informační dokument jsou vedeny žákovské knížky. Tyto však svoji funkci většinou neplní (někteří učitelé do nich známky vůbec nezapisují). Výroční zpráva byla zpracována, neodpovídá však požadavkům zákona ČNR č. 564/1990 Sb, ve znění pozdějších úprav. Prezentace školy na veřejnosti je dobrá.

Nejslabším místem v činnosti školy je organizace vyučování. Z hlediska psychohygieny rozvrhu je nevhodná kumulace celé dotace hodin do jednoho dne. Zjištění se týká např. předmětu zařízení závodů (1. roč. kuch. práce, 2. roč. rezn. práce). U 2. ročníku oborů OU došlo nevhodnou volbou třítydenního cyklování výuky (1 týden škola - 2 týdny praxe) k překročení max. týdenní hodinové dotace. Žáci mají 1 týden 36 hodin teorie a další 2 týdny po 35 hodinách odborného výcviku. V průměru tak mají 35,3 hodiny týdně (UP stanovuje nepřekročitelných 33 hodin). Do kvality výuky se však negativně promítá hlavně její malotřídní způsob organizace, jako důsledek nepoměru malého počtu přijatých žáků v předchozích dvou letech a počtu vyučovaných oborů. Při tomto způsobu výuky jsou spojovány do tříd jak různé ročníky, tak ale i obory (byť stejné součásti školy). Pak musí vyučující v jedné hodině učit např. dvě skupiny žáků dvěma různými předměty. Takováto organizace vede ve spojení s nedostatečnou kontrolní činností zákonitě k neplnění osnov, jak bylo v průběhu inspekce zjištěno (viz Hodnocení kvality vzdělávání).

Tato oblast vykazuje nedostatky, ohrožující kvalitní průběh výchovně vzdělávacího procesu. ČŠI ji hodnotí jako nevyhovující.

Vedení a motivování pracovníků

Stávající odbornost pedagogického sboru je využívána. Z hlediska odbornosti je poměrně dobře zajištěna výuka všeobecně vzdělávacích předmětů. Neodborné zajištění výuky bylo zjištěno u zvláště u některých odborných předmětů (např. zpracování masa vyučuje ekonom, suroviny vyučující s odborností pro 1. stupeň ZŠ atp.). Pozitivně lze hodnotit fakt, že škola usiluje o zvýšení kvalifikovanosti sboru. A to formou dalšího studia (3. stupeň, vých. poradenství, DPS) a požadavky na zprostředkování zajištění kvalifikovaných učitelů na ŠÚ (žádost doložena).

Systém hmotného stimulu se stanovenými kritérii, běžný na státních školách (osobní příplatek), škola neprovozuje. Učitelé jsou většinou zaměstnání na dohodu s pevně stanovenou hodinovou mzdou. Jejich práce se pololetně přehodnocuje a na základě tohoto hodnocení je pak uzavírána dohoda na nový školní rok či upravována hodinová mzda.

Vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI ještě jako vyhovující.

Kontrolní mechanismy

Kontrolu hospodaření školy zajišťuje zřizovatel, kontrolu výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy pak ředitelka. V loňském roce vykonala celkem 26 hospitací. Zhlédnuté hodiny zhodnotila, zápisy s učiteli projednala a tito je podepsali. Pro letošní školní rok byly stanoveny hlavní cíle kontrolní činnosti, učitelé s nimi byli na pedagogické radě seznámeni, ale vlastní kontrola (hospitace) zatím zahájena nebyla. Důsledkem toho jsou zjištěny týkající se nedodržování osnov, nediferencované výuky dle oborů, nedůsledného zajištění informovanosti

prostřednictvím žákovských knížek a neprůkazné zápisy v třídních knihách.

Vytvořený kontrolní systém je pro chod škol vyhovující. Jeho nefunkčnost v letošním školním roce směrem k výchovně vzdělávacímu procesu však tvoří spolu s organizací výuky jednu z hlavních příčin většiny zjištěných nedostatků.

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující. Citelně slabá místa byla zjištěna v organizaci výuky a kontrole výchovně vzdělávacího procesu v letošním školním roce.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Diferencovaná organizace výchovně vzdělávací činnosti

Výuka je organizována diferencovaně dle jednotlivých druhů a typů škol. Toto hledisko je respektováno při tvorbě tříd. ČŠI sledovala zajištění diferencované výuky v případech, kdy v jedné třídě jsou žáci různých oborů. Ve většině případů pracovali učitelé s žáky skutečně diferencovaně dle příslušných osnov. Nedostatek, znamenající porušení § 13 odst. 1 vyhlášky MŠMT č. 354/1991 Sb. o středních školách, byl zjištěn ve výuce předmětu „Suroviny“ ve třídě 1. OU. S žáky oboru cukrářské práce bylo probíráno stejné učivo jako s žáky oboru řeznické práce.

V diferenciaci výuky dle oborů byl zjištěn nedostatek, který je v rozporu s výše uvedenou právní normou.

Přijímání žáků se zřetelem na dosažené předchozí vzdělání

ČŠI provedla namátkovou kontrolu katalogových listů a přihlášek. Nedostatky, znamenající rozpor s právní normou, nebyly zjištěny. Pouze ve třídě 2. OU bylo zjištěno pět žáků, absolventů praktické školy. V praktické škole mohou studovat jak úspěšní absolventi ZvŠ, tak ale i žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v ZvŠ či ZŠ v nižším než devátém ročníku. Byla provedena kontrola přihlášek, kde vedení školy (která existuje při ZvŠ) uvádí, že žáci absolvují kurz na doplnění vzdělání (9. tř. ZvŠ). Doklad o úspěšném absolvování chybí. ČŠI doporučuje vedení školy v zájmu doložitelnosti těchto údajů toto ve spolupráci s žáky či příslušnou školou zajistit.

Nebyly zjištěny zásadní nedostatky. Výše uvedené zjištění je řešeno na bázi doporučení.

Výchovné poradenství (VP)

Výchovné poradenství je zajištěno nově přijatou vyučující, která v současné době studuje tuto odbornost ve specializačním studiu. Zároveň je určena jako protidrogový preventista. Pro obě oblasti uvedené problematiky je zpracován roční plán, který zahrnuje okruhy z oblasti VP (úspěšnost žáků, respektování jejich práv, šikana, absence, kontakty s rodiči, zdravý životní styl apod.) a protidrogovou prevenci (besedy a přednášky, kontakty s odborníky, videogramy).

V průběhu školního roku se činnost zaměřuje i na sexuální výchovu. a ve spolupráci s odbornými pracovníky na problémy šikany. Pro kontakt s rodiči jsou určeny konzultační hodiny. Systematickou činnost VP dokládají analytické rozborů uskutečněných akcí a besed pro jednotlivé třídy. V žákovských knížkách pak mají žáci uvedená kontaktní telefonní čísla pro případ řešení osobní složité situace.

Zajištění výchovného poradenství hodnotí ČŠI jako dobré.

Školní řád

Školní řád obsahuje pravidla vnitřního pořádku ve škole, ochrany osobních věcí i majetku školy, pravidla bezpečnosti a hygieny práce. Obsahuje také seznámení se zásadami a ustanoveními Úmluvy o právech dítěte, se kterými jsou žáci seznamováni na počátku školního roku (viz zápisy v TK). Úmluva o právech dítěte je i v prostorách školy vyvěšena na přístupném místě a v přístupu učitelů k žákům nebylo zaznamenáno jednání v rozporu s jejími články.

Školní řád lze hodnotit jako velmi dobrý.

Chování žáků

Rodinná atmosféra školy, vzájemně dobrá znalost učitelů a žáků, pozitivně ovlivňuje chování a jednání žáků, z nichž řada patřila během svého předchozího vzdělávání k žákům problémovým.

Chování žáků bylo slušné a kultivované.

Služba u vchodu

Služba u vchodu do školy byla zajištěna žákem školy a to v době, kdy tento dle rozvrhu měl mít řádnou výuku. Vedení školy bylo upozorněno na nutnost řešit toto zajištění svými zaměstnanci (nebo jiným způsobem) a ne žáky v době jejich výuky.

Tato v podstatě „pracovněprávní záležitost“ je řešena žáky na úkor jejich výuky.

Efektivnost využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

V souladu s nařízením vlády č. 321/98 Sb. předkládá škola vyúčtování státní dotace školskému úřadu. Z cca 65 % je dotace využívána na mzdy a odvody. Další významnější položky tvoří nájem, opravy a údržba objektu. Učebnice, popř. pomůcky (vybavení pro chemii, mikroskopy) hradila škola z dalších příjmů (školné, zápisné). U žáků odborného učiliště škola školné nepožaduje, ostatní žáci platí 600 Kč. V průběhu inspekce nebyly shledány náznaky toho, že by prostředky ze státního rozpočtu byly využívány k účelům nesouvisejícím s realizací vzdělávacího programu.

ČŠI neshledala případy využívání státní dotace na jiné účely, než na které tato byla poskytnuta. Pozitivně hodnotí uplatnění sociálního aspektu ve vybírání školného.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších úprav.
- Učební plány, osnovy a tematické plány.
- Výroční zpráva
- Zápis z inspekce
- Žákovské knížky
- Sešity žáků

ZÁVĚR

Pozitiva školy

Nedostatky, jejich některé příčiny a důsledky

<i>Nedostatek:</i>	<i>Příčina:</i>	<i>Důsledek:</i>
<ul style="list-style-type: none">• překročení max. týdenní hodinové dotace v 2. roč. oborů OU	<ul style="list-style-type: none">• nevhodný systém cyklování výuky (1 týden teorie - 2 týdny odb. výcviku)	<ul style="list-style-type: none">• porušení závazného učebního plánu• dlouhý interval mezi týdny teoretické výuky, mající negativní vliv na upevnění osvojených vědomostí
<ul style="list-style-type: none">• nediferencovaná výuka dle ročníků (zjištění z matematiky, zpracování masa, českého jazyka a občanské výchovy) a oborů (zjištění z předmětu suroviny)	<ul style="list-style-type: none">• malotřídní způsob výuky• absence kontrolní činnosti	<ul style="list-style-type: none">• neplnění učebních osnov• porušení podmínky diferenciací výuky dle oborů
<ul style="list-style-type: none">• celková úroveň odborné a pedagogické způsobilosti sboru (7%úplná, 64% odborná a 14% pedagogická)	<ul style="list-style-type: none">• nezajištění personálních podmínek v souladu s požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost	<ul style="list-style-type: none">• i výuka některých odborných. předmětů je zajištěna neodborně, což se projevuje na její celkové kvalitě, absence pedagog. způsobilosti poznamenala stavbu některých hodin a výběr metod a forem výuky
<ul style="list-style-type: none">• výroční zpráva není zpracována v souladu se zákonem	<ul style="list-style-type: none">• neznalost požadavků zákona	<ul style="list-style-type: none">• porušení § 17e odst.2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav
<ul style="list-style-type: none">• žákovská služba u vchodu	<ul style="list-style-type: none">• nejjednodušší způsob	<ul style="list-style-type: none">• pracovněprávní záležitost

	zabezpečení vstupu do budovy	je řešena na úkor žáků <ul style="list-style-type: none"> • absence žáků ve výuce
<ul style="list-style-type: none"> • dílčí nedostatky ve vedení třídních knih, katalogových listů, nepoužívání platných tiskopisů v evidenci odb. výcviku, nedostatky v práci se žákovskými knížkami, jakožto prostředku zvoleného k zajištění informovanosti zák. zástupců 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná kontrolní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • neprůkaznost plnění osnov ze zápisů • nedostatky v informovanosti o průběhu a výsledcích vých. vzděl. procesu
<ul style="list-style-type: none"> • kumulace celé hodinové dotace některých odborných předmětů do jednoho dne 	<ul style="list-style-type: none"> • časové možnosti vyučujících externistů 	<ul style="list-style-type: none"> • narušení psychohygieny práce • zúžení prostoru pro upevnění učiva
<ul style="list-style-type: none"> • časové prostoje zjištěné v hodinách odborných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace výuky ve třídách se spojenými ročníky či obory, kdy v jedné hodině zajišťuje jeden vyučující výuku i dvou různých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • snížená efektivita využití vyučovací doby

Doporučení

Ředitelka školy byla v závěru inspekce upozorněna na nutnost přijetí účinných opatření zvláště u zjištění, znamenajících porušení některé z právních norem. Jejich neřešení či opětovné zjištění při následné inspekci by bylo podnětem k návrhu na případné vyřazení školy ze sítě škol. Proto doporučujeme věnovat zjištěným skutečnostem maximální pozornost.

Další doporučení:

- provádět důslednou kontrolu zvláště v oblasti plnění osnov a diferencovaného průběhu výuky dle ročníků a oborů,
- zajistit doložitelnost dosaženého předchozího vzdělání u pěti absolventů praktické školy (potvrzení úspěšného dokončení 9. roč. ZvŠ),
- v rámci personální politiky zajistit zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti pedagogického sboru,
- tematické plány odborného výcviku přepracovat na reálný počet vyučovacích hodin,
- dopracovat konkrétní údaje do smluv se smluvními pracovišti,
- novelizovat směrnici o proplácení produktivní práce.

Na základě zjištěných skutečností hodnotí ČŠI školu celkově jako ještě vyhovující. Slabá místa byla zjištěna zejména v oblastech organizování a kontroly, v případě výuky i přípravy a plánování (plnění osnov).

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý v. r.
Členové týmu	Ing. Zdeňka Hájková v.r.
	PhDr. Bartoloměj Javorský v.r.
	Marcela Zavoralová v.r.	

V Teplicích dne 12. listopadu 1999

Přílohy

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. listopad 1999.....

Razítko

Mgr. Hana Simonová
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-12-10	065 843/99-5002
Zřizovatel	1999-11-23	Simonová v. r.
Rada školy	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly vzneseny