



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková
organizace**

G. Klimenta 493/3, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor školy: 600 017 443

Termín konání inspekce: 12. – 13. prosinec 2006

| | |
|------------------|---------------|
| Čj: | ČŠI 522/06-14 |
| Signatura | bn6da515 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vyučuje čtyřletý a šestiletý obor vzdělání: Gymnázium – živé jazyky.
- Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol, cílová kapacita je 600 žáků.
- Školu navštěvuje ve školním roce 2006/2007 555 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření inspekční činnosti:

1. Zjišťování formálních náležitostí podle vybraných ustanovení školského zákona pro střední vzdělávání.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální náležitosti

Škola předložila veškerou dokumentaci vztahující se ke vzniku školy. Kontrolou jednotlivých údajů v dokumentaci školy byla zjištěna záměna orientačního a popisného čísla sídla školy v dokladu vystaveném Ministerstvem školství, mládeže a sportu České republiky (MŠMT).

Ostatní údaje (název, identifikační číslo, právní forma, resortní identifikátor, obory vzdělání, formy vzdělání, seznam školských služeb, místa vzdělávání, kapacita školy a jejich součástí, jméno a příjmení ředitelky školy) byly v pořádku.

Byl dodržen nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých formách vzdělávání.

Jednotky výkonu byly v příslušných výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Cizí jazyky

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida poskytuje studium angličtiny, němčiny, španělštiny a francouzštiny jako prvního povinného cizího jazyka, spolu s latinou jsou tyto jazyky nabízeny i jako druhý povinný jazyk. Ruština, španělština nebo latina a ve francouzštině vyučovaný předmět *Histoire de France* (povinný předmět pro žáky 4. ročníku s prvním vyučovacím jazykem francouzským) mohou být studovány jako volitelné předměty. U povinných jazyků je realizována také výuka konverzace. Rozsah výuky cizích jazyků včetně posílení o disponibilní hodiny odpovídá platným učebním plánům šestiletého a čtyřletého gymnázia v oboru vzdělání Gymnázium-živé jazyky.

Koncepce školní výuky cizích jazyků vychází z platných osnov a tzv. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je zaměřena na rozvoj komunikativních kompetencí, úspěšné zvládnutí státní maturitní zkoušky, složení mezinárodních certifikovaných zkoušek a plnění podmínek Evropského jazykového pasu. Členové předmětových komisí cizích jazyků spolupracují na tvorbě školního vzdělávacího programu, projektů, nástrojů k vlastnímu

hodnocení výuky a při podpoře nadaných žáků. Organizují soutěže, poznávací zájezdy, výměnné pobyty a kulturní akce.

Na začátku studia žáci absolvují vstupní testy ke zjištění úrovně znalostí dosažených při předchozím vzdělávání. Navazující výuka anglického a německého jazyka začíná na mírně pokročilé úrovni a žáci jsou rozděleni do skupin dále rozlišených podle výsledků vstupních testů. Pokroky v dalším jazykovém vzdělávání jsou zajišťovány volbou odpovídajících zahraničních učebnic. Cílem studia je dosažení vyšší středně pokročilé až pokročilé úrovně znalosti cizího jazyka.

K vlastnímu hodnocení výsledků vzdělávání jsou kromě průběžné klasifikace užívány výstupy *Maturity nanečisto* a školních souhrnných testů, vyhodnocovány jsou výsledky maturitních zkoušek, dále úspěšnost při dosahování mezinárodních certifikátů, přijímání absolventů na vysoké školy a získávání stipendií ke studiu v cizině. Škola poskytuje žákům podmínky k uplatnění jazykových dovedností při četných výjezdech do zahraničí.

Na základě vlastního hodnocení škola postupně modernizuje materiální podmínky výuky a spolu s úpravou učebních dokumentů a cizojazyčnými i zahraničními aktivitami vytváří celkově nadstandardní prostředí k dosažení vytyčených vzdělávacích cílů. Učitelé využívají ve výuce audiovizuální didaktickou techniku včetně informační a komunikační technologie. Informace o výuce cizích jazyků jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Všichni učitelé cizích jazyků (devět učitelů jazyka anglického, šest německého, sedm francouzského, jeden ruského, španělského a latinského) absolvovali na vysoké škole specializační studium cizího jazyka a jsou pro výuku na střední škole plně odborně kvalifikováni. Svou kvalifikaci prohlubují v kurzech dalšího vzdělávání pedagogů vedených akreditovanými pracovišti. Ve škole působí dva rodilí mluvčí jazyka anglického a jeden francouzského. Učitelé pracují ve školních projektech zaměřených na mezinárodní spolupráci v rámci Evropské unie a průběžně se účastní studijních stáží v zahraničí. Jsou členy profesních asociací a aktivními spolupracovníky kraje při přípravě státní maturitní zkoušky.

Škola vychází vstříc většině žáků při volbě jazyků. Podněty rodičů, kteří jeví zájem o jazykovou výuku svých dětí, jsou podle možností zohledňovány, finanční náročnost na nadstandardní jazykovou výuku (učební materiály, výjezdy do zahraničí, náklady na mezinárodní jazykové zkoušky) rodiče většinou označují za přiměřenou a plně ji respektují.

Hospitace v hodinách anglického jazyka prokázaly vhodnost a přiměřenost vzdělávacích cílů, využívání učebních pomůcek a didaktické techniky a účinnou motivaci k cizojazyčnému učení. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala výhradně v angličtině. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená, jejich cizojazyčný projev se vyznačoval velmi dobrou jazykovou kulturou. Žáci měli dostatek prostoru pro aktivní rozvíjení komunikačních dovedností a plně jej využívali.

Žáci nastoupili do gymnázia s osobní motivací ke studiu cizích jazyků, mnozí navázali na předchozí rozšířenou jazykovou výuku v základní škole. Zdejšími pedagogy se daří žáky nadále pozitivně motivovat jak v samotném vyučování, tak při další činnosti spojené s cizojazyčnou komunikací. Organizovány jsou pravidelné poznávací zájezdy do Velké Británie, Francie, Německa a Rakouska, výměnné pobyty s partnerskými školami v Limoges a v Bregenz, projektové pobyty aktivního poznávání reálií v Augsburgu a Berlíně (za podpory programu Socrates). Žáci využívají služeb anglické, francouzské a německé školní knihovny a aktivně se podílejí na práci tzv. *Německého klubu gymnázia*. V době letních prázdnin se někteří žáci účastní pobytů organizovaných *Camp America*, letních jazykových kurzů v ČR i v zahraničí, nadaní žáci jsou podporováni ve snahách o získání stipendia k zahraničním studijním pobytům (třítýdenní studijní stáž tří žáků v Limoges, Francie v letech 2005 a 2006). Několik žáků studuje ve Velké Británii a USA, jedna žákyně loni získala stipendium ke studiu střední školy v Nice.

V loňském školním roce 12 žáků složilo zkoušky *First Certificate in English* (FCE) a *Certificate in Advanced English* (CAE), tři žáci zkoušky *Zertifikat Deutsch* (ZD) a *Zentrale Mittelstufenprüfung* (ZMP) a 45 žáků zkoušky DELF na Alliance Française. Žáci školy se pravidelně umísťují na předních místech krajských a celostátních kol v konverzačních soutěžích všech vyučovaných jazyků. Gymnázium je kontaktním místem pro Banff and Buchan College ve Skotsku, úzce spolupracuje s Goethovým Institutem, francouzským velvyslanectvím (zprostředkování návštěvy paní Tigridové u příležitosti získání čestného názvu) a Alliance Française v Praze. Škola prováděla pilotní ověřování mezinárodních zkoušek z francouzského jazyka DELF v České republice.

Rozvoj výuky cizích jazyků je celkově hodnocen jako příklad dobré praxe.

Informační a komunikační technologie

Oblast ICT škola účelně zapracovala do svých dlouhodobých i krátkodobých plánů. Vytváří tak vhodné podmínky pro podporu rozvoje vzdělávání žáků v informační gramotnosti.

Využití ICT je uvedeno v koncepci rozvoje školy v oblasti materiálních podmínek. ICT plán školy je databázově zpracován tak, že jsou v něm nastaveny vstupní parametry odpovídající metodickému pokynu MŠMT *Standard ICT služeb ve škole*, které jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Získané údaje jsou zveřejněny ve výroční zprávě školy a na jejich základě škola přijímá opatření k dalšímu rozvoji a využívání ICT.

Při výuce škola běžně používá prostředky ICT. V rámci rozvojových projektů SIPVZ byly učitelé školy vytvořeny výukové programy pro některé vyučovací předměty, škola má akreditaci školícího střediska. V ostatních vyučovacích předmětech jsou využívány externí výukové programy.

Informační gramotnost ředitelky školy vhodně zvyšuje její odbornou připravenost. Absolvovala vzdělávání v základních uživatelských znalostech a proškolení poučených uživatelů. Aktivně přispívá k podpoře rozvoje ICT ve vzdělávacím procesu školy. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a realizaci projektů v uvedené oblasti.

Školou vypracované vlastní hodnocení obsahuje část věnovanou ICT. Průběžné vyhodnocování ICT plánu vede k opatřením přispívajícím k podpoře rozvoje vzdělávání ve škole, zejména ke zlepšování jejího materiálního vybavení. Pozitivní vliv informačních a komunikačních technologií na výuku a učení má nadstandardní využívání prezentační techniky a výukových programů.

Odborná kvalifikace učitelů v oblasti ICT odpovídá požadavkům daným standardem. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní odpovídajících vzdělávacích akcí. Získané znalosti a dovednosti aktivně využívají ve výuce.

Jednotlivé prvky systému ICT služeb jsou v souladu se standardem. Škola průběžně zlepšuje stav materiálního zázemí v této oblasti. Nově vybavila multimediální učebnu a učebnu s interaktivní tabulí.

Škola má vlastní webové stránky, na kterých informuje o své činnosti, ke komunikaci s rodiči využívá prostředky ICT. Podněty rodičů k uvedené oblasti jsou vyhodnocovány a rodiče zpětně informováni o přijatých opatřeních.

V rámci možností školy učitelé i žáci pracují s prostředky ICT. V sedmi třídách je možno využívat prezentační techniku v běžných vyučovacích hodinách. Učitelé se z důvodu velkého zájmu předem zapisují do připraveného rozvrhu hodin. ICT využívají ve výuce českého a cizích jazyků, přírodovědných, společenských a volitelných předmětů zejména k prezentaci učiva. Stav využívání ICT a požadavky učitelů se průběžně projednávají v jednotlivých sekcích a pedagogické radě. S jejich výsledky škola pracuje při dalším

zlepšování podmínek pro rozvoj informační gramotnosti. Žáci školy využívají ICT při práci s výukovými programy, internetem, textovými, tabulkovými a grafickými editory, tvoří projekty a prezentace, mají možnost tisku. Pracují také s elektronickou poštou, multimédií, procvičují a opakují učivo, využívají elektronické encyklopedie. Výstupy z vyjmenovaných činností prováděných žáky existují a umožňují tak zpětnou vazbu. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají také v mezinárodních projektech. Přístup k ICT mají žáci ve volných hodinách i v době mimo vyučování.

Využití informačních a komunikačních technologií na výuku a učení je hodnocen jako funkční, v oblasti práce s výukovými programy a prezentační technikou jako příklad dobré praxe.

Hodnoticí stupnice

| rizikový stav | standardní | příklad dobré praxe |
|---|----------------------------|------------------------------|
| <i>podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i> | <i>funkční, běžný stav</i> | <i>vynikající, příkladné</i> |

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ZL/011/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením zastupitelstva kraje č. 6/398/1 ze dne 29. září 2005
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 22. 2. 2006 č.j. 34 177/05-21
3. Jmenovací dekret ředitelky školy vydané Moravskoslezským krajem ze dne 1. dubna 2004
4. Výkaz o střední škole S 8-01 ze dne 4. 10. 2006
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze dne 4. 10. 2006
6. Školní matrika
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, kteří vyučovali ve škole v době inspekční činnosti cizím jazykům
8. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – plán práce na školní rok 2006/2007* ze dne 1. 9. 2006
9. Výroční zpráva o činnosti školy (školní rok 2004/2005) schválená školskou radou dne 11. října 2005
10. Výroční zpráva o činnosti školy (školní rok 2005/2006) schválená školskou radou dne 12. října 2006
11. Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, čj. 30799/2005-551
12. *ICT plán školy na rok 2006/2007* – vstupní parametry, poslední aktualizace, bez data
13. *Hodnoticí zpráva – Informační centrum SIPVZ*, evidenční číslo IC: č. IC/011 bez data
14. *Vlastní hodnocení školy (§ 8 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)* bez data
15. *Koncepce rozvoje školy – Gymnázia s rozšířenou výukou cizích jazyků, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 491* z měsíce října 2003

ZÁVĚR

Škola vytváří nadstandardní prostředí k dosažení vytyčených vzdělávacích cílů v cizích jazycích. Rozvoj výuky cizích jazyků je celkově hodnocen jako příklad dobré praxe.

Škola vytvořenými podmínkami pro vzdělávání vhodně rozvíjí informační gramotnost žáků i učitelů školy. Práce školy s výukovými programy a prezentační technikou je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Karel Richter | |
| Člen týmu | Ing. Milena Bilíková | |
| Člen týmu | Mgr. Olga Novotná | |

Ve Frýdku-Místku dne 11. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: .16. 1. 2007.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| | |
|-------------------------|--------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Mgr. Zdeňka Průšová | |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Moravskoslezský kraj – Krajský úřad PhDr. Jaroslava Wenigerová náměstkyně hejtmána 28. října 117 702 18 Ostrava 2 | 2007-01-30 | ČŠI 552/06-14 |
| Školská rada při Jazykovém gymnáziu Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 2007-01-30 | ČŠI 552/06-14 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |