



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1392/18-S

Název	<b>Lesní mateřská škola Cílek z.s.</b>
Sídlo	<b>Poděbradská 1867/7, 288 02 Nymburk</b>
E-mail	<b>skolkacilek@email.cz</b>
IČ	<b>03202216</b>
Identifikátor	<b>691010854</b>
Právní forma	<b>Spolek</b>
Zastupující	<b>Ivana Šmirerová, Dis.</b>
Zřizovatel	<b>Lesní mateřská škola Cílek z.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Parc. č. 113/34 a 113/35, 289 13 Píсты u Nymburka</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 4. 2018 – 19. 4. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost v lesní mateřské škole podle § 174 odst. 7 školského zákona.

## Charakteristika

Lesní mateřská škola Cílek, z.s. vykonává činnost lesní mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny-výdejny od 1. září 2017. Předškolní vzdělávání probíhá na pronajatém pozemku na kraji lesa v písčném přesypu v Polabí, chráněném jako přírodní památka, využívány jsou i okolní lesy. Zázemí tvoří maringotka a týpí. Ve věkově smíšené třídě je zapsáno 24 dětí, osm z nich se vzdělává pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu školy, ve zbývajících dobách se vzdělává dalších osm dětí. Čtyři z celkového počtu plní povinnou předškolní docházku. Pět dětí, které se nezapočítávají do nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol, plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání. Provoz školy je od 7:45 do 14:30 hodin. Stravování dětí (přesnídávky, obědy a svačiny) je zajištěno smluvně externím dodavatelem.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP s názvem „Opravdický život“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy úspěšně naplňuje koncepční záměry rozvoje školy (učit děti v nejpřirozenějším prostředí pozorováním a objevováním skutečného světa v koloběhu roku v biotopu lesa bez uměle vytvořených hranic). Na základě účinné hodnotící činnosti plánovitě zlepšuje podmínky vzdělávání, které mají příznivý vliv na průběh a výsledky vzdělávání. Soustředila pozornost na vymezení funkčních pravidel k organizování činnosti školy, spolupráci všech zaměstnanců, na účelné předávání informací. Vnitřní kontrolní systém neodhalil nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí.

Ředitelka vytváří podnětné vzdělávací prostředí. Všichni zaměstnanci při komunikaci mezi sebou navzájem, s dětmi a rodiči uplatňují vstřícný, respektující přístup. Rodiče se mohou aktivně podílet na dění ve škole a účastnit se společně čtených programů (neformální setkání, slavnosti, výlety, oslavy svátků, program „rodiče v lese“ aj.). O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou informováni na konzultacích s ředitelkou, elektronicky, na rodičovských schůzkách nebo prostřednictvím internetových stránek školy. Dále je zákonným zástupcům vhodně nabízena spolupráce s členy multidisciplinárního týmu školy (logoped, dětský psycholog, výživový poradce, homeopat, fyzioterapeut), kterou účelně využívají, konzultují s nimi případné problémy svého dítěte.

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP PV. Vychází z reálných podmínek školy. Vzdělávací proces v době inspekční činnosti realizovala ředitelka s odbornou kvalifikací se třemi nepedagogickými pracovníky s odbornou způsobilostí chůvy, kteří se v průběhu týdne střídali. Ředitelka se dále vzdělává na seminářích, což se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávacího procesu. Pedagogická a organizační problematika školy je účinně řešena na pravidelných jednáních pedagogické rady. V průběhu inspekční činnosti ředitelka rozšířila pedagogický sbor pro překrývání přímé pedagogické činnosti a zajištění své zastupitelnosti o učitelku bez odborné kvalifikace a inzercí usiluje o získání kvalifikovaného pedagoga.

Účelně je rozvíjena partnerská spolupráce s místními spolky a neziskovými organizacemi, se kterými jsou pořádány vzdělávací, kulturní nebo sportovní akce, což se pozitivně projevuje v obohacení vzdělávací nabídky. Škola v rámci naplňování své filozofie úspěšně spolupracuje s Cílkovou domácí školou.

Škola má zpracován funkční systém úrazové prevence i postupy pro řešení případných rizikových jevů. Pravidla bezpečného pohybu při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech jsou také stanovena ve školním řádu a v realizovaném a účinně vyhodnocovaném minimálním preventivním programu. Prostory přístupné dětem jsou z hlediska bezpečnosti

a ochrany zdraví dětí vyhodnoceny Českou školní inspekcí jako vyhovující. Počet úrazů je minimální, od začátku školního roku 2017/2018 došlo ke třem drobným úrazům.

Činnost školy je financována ze základních zdrojů, kterými jsou dotace ze státního rozpočtu a školné. Získané finanční prostředky škola využívá na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při vzdělávání byly účelně využívány prvky různých pedagogických směrů, především lesní pedagogiky, waldorfské a Montessori pedagogiky, dále ekologické výchovy a intuitivního vzdělávání. Předškolní vzdělávání probíhalo ve vstřícné, komunikativní a tvořivé atmosféře. Na vytváření prostředí vzájemné důvěry a bezpečí měl vliv především tým dvou pracovníků, jejichž spolupráce a vzájemná souhra byla příkladná. Byl uplatňován citlivý a empatický přístup k dětem. Učitelka (ředitelka) využívala efektivní metody a formy vzdělávání, např. prožitkové, situační a činnostní učení, které byly účelně organizovány se všemi dětmi najednou, v malých skupinách nebo individuálně. Systematickým plánováním, příkladnou diferenciací činností podle možností dětí a individuálním přístupem byly rozvíjeny schopnosti a dovednosti dětí.

Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené. Při spontánních děti vytvářely herní skupinky, ve kterých spolupracovaly a rozvíjely námětové hry, nebo využívaly nabídku didaktických aktivit a konstruktivních stavebnic. Při řízených aktivitách vhodnou nabídkou byly děti motivovány k aktivní účasti. V průběhu dne měly možnost řešit problémové otázky a situace, ve hře rozvíjely své nápady. Vyjadřovaly své emoce i přání. Poutavou motivací a průběžnou pozitivní zpětnou vazbou byly děti aktivizovány k nabízeným činnostem. Vhodně upravené bezprostřední okolí školy poskytovalo prostor taktéž pro výtvarné a tvořivé činnosti či přípravu pro psaní. Tvořivě byla dětmi využívána hra s pískem v přírodním prostoru. Škole se dařilo naplňovat záměry stanovené v ŠVP v oblasti výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Do programu dne byly zařazené různorodé pohybové aktivity, které příznivě ovlivňují rozvoj hrubé motoriky. Při procházkách do okolí byly také účelně rozvíjeny v přírodním terénu lokomoční pohybové dovednosti. Účinně byly podporovány zdravé stravovací i hygienické návyky. Děti byly přiměřeně k jejich věku a daným možnostem vedeny k samostatnosti při sebeobsluze. Odpolední odpočinek byl správně diferencovaný. Dětem s nižší potřebou spánku učitelky nabízely klidové činnosti nebo jim poskytovaly individuální péči s využitím didaktických aktivit. U nejstarších dětí cíleně rozvíjely dovednosti potřebné pro zahájení povinného základního vzdělávání.

Škola účinně uplatňovala principy inovativního vzdělávání, které vedlo k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Pobytem dětí ve volné přírodě, účinnými metodami a formami a pestrou vzdělávací nabídkou je učitelka vedly k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Pozornost byla věnována podpoře dovedností hudebních, pohybových i výtvarných. Efektivně byly rozvíjeny základní technické a předmatematické dovednosti. Komunikativní dovednosti a kamarádké vztahy byly výrazně podporovány v četných rozhovorech při běžných činnostech nebo v ranním kruhu, prosociálními hrami i kooperativními aktivitami. Vztah k literatuře a ústní lidové slovesnosti u dětí učitelka rozvíjela seznamováním s vhodnými literárními texty, básněmi a říkadly, děti byly vhodně vedeny k naslouchání, k prohlížení krásné i naučné literatury. V nabízených encyklopediích měly děti možnost vyhledávat informace. Významně byly rozvíjeny poznatky o přírodě a přírodních jevech. Systematická vzdělávací nabídka směřovala k získávání znalostí o ochraně přírody. V průběhu inspekční činnosti byly děti vhodným způsobem poučovány o bezpečném chování. Okolí zázemí školy nabízí dostatečný počet herních prvků, které si

volily na základě své fyzické zdatnosti a vlastního odhodlání. Využívání přírodních materiálů při spontánních i řízených činnostech významně podporovaly kreativitu dětí. Ke vzdělávání učitelka využívala i hračky a didaktické pomůcky, většinou z přírodních materiálů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Systémové vyhodnocování výsledků vzdělávání přispívá ke zkvalitňování pedagogického procesu. Hodnocení dětí je funkční, stanovuje prostředky sledování jejich osobnostního rozvoje a v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření ke zlepšení včetně přizpůsobení vzdělávací nabídky. Škola programově rozvíjí a podporuje dovednosti dětí související se školní připraveností. Děti prokazují svému věku odpovídající poznatky v oblasti sociální, čtenářské, matematické a informační gramotnosti a environmentální výchovy. Ovládají dovednosti předcházející čtení a psaní. Projevují zájem o knihy, poznávají některá písmena, prokazují široký okruh poznatků z různých oblastí. Chápejí a využívají elementární matematické souvislosti (porovnávání, uspořádání, třídění podle znaků aj.), rozlišují základní grafické tvary.

Způsob ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech dětí v režimu individuálního vzdělávání byl vhodně realizován prostřednictvím připravených originálních hrových a vzdělávacích aktivit, didaktických her, zpracováním grafomotorického listu a rozhovorem. K výsledkům ověřování učitelka přistupovala zcela individuálně, hodnotila je účinně podle schopností i možností jednotlivých dětí.

Vlídna atmosféra a harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány vývojovým a emocionálním potřebám dětí se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání. Děti dokážou samostatně rozvíjet námětovou hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Jsou tvořivé a samostatné v sebeobsluze. Příkladně reagují na pokyny pedagoga a chůvy, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit, dodržují pravidla chování ve skupině. Komunikační dovednosti dětí jsou díky systematické realizaci logopedické prevence v komunikačně bohatém prostředí na dobré úrovni.

## **Závěry**

### **Silné stránky**

- Efektivní systém plánování vzdělávacích činností podporuje naplňování koncepčních záměrů školy a pozitivně se odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Škola uplatňuje bohatou vzdělávací nabídku, včetně rozmanitých metod, forem a nových trendů, které se odráží ve vysoké kvalitě vzdělávacího procesu.
- Škola uplatňuje účinný hodnoticí systém směřující ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.
- Získané poznatky z pedagogické diagnostiky jsou účinně využívány v aktuálním pedagogickém působení a ke stanovení východisek a záměrných cílů k rozvoji individuální osobnosti dítěte.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní systém není dostatečně účinný.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit účinnost kontrolního systému.
- Usilovat o zajištění vzdělávání pedagogy s odbornou kvalifikací.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost lesní mateřské školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 10 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Doklady k přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2017/2018
2. Evidence dětí (školní matrika), školní rok 2017/2018
3. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2017
4. Jmenovací dekret ředitele Lesní mateřské školy Cílek z.s., ze dne 31. března 2017, s účinností od 1. září 2017
5. Kniha úrazů vedená od školního roku 2017/2018
6. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018
7. Personální spisy (doklady o odborné kvalifikaci a dosaženém vzdělání; osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogické pracovnice), stav k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád lesní mateřské školy, účinný od 4. září 2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Opravdický život“ platný od 4. září 2017
10. Třídní kniha, školní rok 2017/2018
11. Usnesení o návrhu na zápis Lesní mateřské školy Cílek z.s. se sídlem Poděbradská 1867/7, 288 02 Nymburk, do spolkového rejstříku ze dne 15. července 2014
12. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2017
13. Veřejnoprávní smlouva, čj. S-1044/ŠKS/2017 o poskytnutí dotace na školní rok 2017/2018 a čj. S-0461/ŠKS/2018 na školní rok 2018/2019
14. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. dubna 2018
15. Webové stránky školy; [www.skolkacilek.wixsite.com/pisty](http://www.skolkacilek.wixsite.com/pisty)
16. Závazné stanovisko Krajské hygienické stanice Středočeského kraje k zápisu lesní mateřské školy do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. srpna 2017
17. Závazné stanovisko Krajské hygienické stanice Středočeského kraje k prostorám školy ze dne 22. února 2017, čj. KHSSC 08164/2017

18. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, školní rok 2017/2018
19. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2017/2018
20. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2017/2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka	Puterová v. r.
Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka	Blanka Kloudová v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Jüstelová v. r.
Mgr. Daniela Swart, přizvaná osoba – odborník ČŠI na metodiku hodnocení vzdělávací soustavy	Daniela Swart v. r.

V Praze 17. května 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ivana Šmirerová, Dis., ředitelka školy	Ivana Šmirerová v. r.
--	-----------------------

V Nymburku 30. 5. 2018