



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Chocerady

Chocerady č. 267, 257 24 Chocerady

Identifikátor školy: 600 042 022

Zřizovatel: Obec Chocerady č. 267, 257 24 Chocerady

Školský úřad Benešov, Černoletská 1997, 256 01 Benešov

Termín konání orientační inspekce: 6., 7. a 10. ledna 2000

Čj.	021 4/00-2801
Signatura	oblct103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika 2. stupeň

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s osnovami. Časově tematický plán pro předmět volitelná matematika čerpá obsah probíraných kapitol z rozšiřujícího učiva jednotlivých ročníků. Tematické plány vyučujících mají dílčí nedostatky.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, oba vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětu. Všechny využívané učebny jsou vybaveny starším nábytkem a odpovídají psychohygienickým zásadám. Učební prostředí není příliš podnětné. Využívání učebnic a dalších doplňkových materiálů je většinou účelné. Didaktická technika v hodinách použita nebyla. Zajištění pomůckami v kabinetu je vzhledem k obsahu učiva dostatečné, ale s ohledem na aktuálnost je nutná jejich modernizace. Celková materiální vybavenost pro výuku matematiky je dostačující.

Struktura hodin odpovídala složení třídy a stanoveným výukovým cílům. Pokyny učitelů byly většinou srozumitelné a přiměřené věku žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Náročnost učiva, množství informací, rozsah probíraného učiva a tempo výuky bylo voleno podle průměru třídy. Při práci v hodinách vycházeli vyučující důsledně z probraného učiva, logicky na něj navazovali. Rozdílné bylo u vyučujících celkové pojetí stavby hodiny a použité metody a formy práce. V 7. a 9. třídě byla organizace hodin postavena na skupinové práci žáků, na samostatném a aktivním učení se žáků. Žáci měli možnost volit vlastní tempo práce, množství a obtížnost řešených úloh. Téměř všichni vyučovací čas byl racionálně využit. Při opakování bylo učivo diferencováno podle znalostí žáků. Zvolené postupy umožňovaly relaxační činnosti. V 6. a 8. třídě měly hodiny klasické členění, výuka byla převážně frontální. Byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva. Ve stavbě hodin se objevily nedostatky v zahájení hodiny, v účinné motivaci, ve shrnutí učiva na závěr hodiny. Některé části hodin byly neefektivní. Při opakování není dán prostor pro diferenciaci učiva, při zadávání úkolů pro jednotlivé žáky není respektována zásada přiměřenosti. Dostatečná pozornost se nevěnuje kontrole samostatné práce žáků v lavicích a úpravě jejich písemností. Není plně využíván myšlenkový potenciál všech žáků a reagováno na únavu žáků.

Hodnocení žáků je pravidelné, učiteli zdůvodněné. Při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc. Využívá se práce s chybou. Písemné zkoušení má charakter zpětné vazby. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky má nedostatky. Rozvoji komunikativních schopností žáků není věnována pozornost. V hodinách chybělo více průběžného hodnocení. Předložené písemné práce žáků měly zpracovanou odpovídající jevovou analýzu, která byla využita při další přípravě hodin. Na výsledky žáků ve výuce mají vliv doplňkové předměty informatika a volitelná matematika.

Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena jako dobrá.

Prvouka, vlastivěda

Časová dotace hodin v ročnících odpovídá učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami. Tematické plány vyučujících zaručují návaznost učiva a zabraňují obsahové duplicitě učiva. Některé pojmy a informace předávané žákům nerespektují osnovy a jsou voleny podle učebnice.

Sledované hodiny byly vedeny učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti, tato skutečnost výrazně neovlivňuje kvalitu výuky předmětů. Výukové prostory umožňují plnění

cílů předmětu. Učební prostředí při hodinách je podnětné. V hodinách je patrné účelné používání školních pomůcek a doplňkových materiálů. Didaktická technika nebyla do výuky zařazena. Využívání učebnic a učebních textů je efektivní.

Organizace výuky umožňuje skupinovou práci. Učivo se prezentuje s akcentem na praktické využití. Při výuce je vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, pro aktivní samostatnou práci žáků a pro diskuzi. Zadávané úkoly jsou diferencovány, umožňují úspěšné uplatnění všem žákům. Velký důraz se klade na názornost učiva a pozitivní motivaci. Zkoušení a opakování má návaznost na probírané učivo. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo v praktickém životě. V hodinách nejsou dostatečně rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků.

Hodnocení vyučujících je motivační a objektivní, přihlíží k individuálním dispozicím žáků. Není využíváno sebehodnocení žáků. Komunikace mezi žáky a vyučujícími je založena na vzájemné důvěře. V hodinách je patrné prostředí spolupráce a vzájemné tolerance. Žáci projevují pozitivní vztah k výuce.

Personální podmínky výuky jsou nevyhovující. Plánování, psychohygienické a materiální podmínky, organizace a motivace výuky jsou velmi dobré. Celkově lze hodnotit kvalitu výuky jako velmi dobrou.

Český jazyk

Časová dotace předmětu je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy školy. Obsah učiva splňuje požadavky učebních osnov. Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících je zabezpečována podrobně rozpracovanými tematickými plány, dobře fungující předmětovou komisí společenských věd a systémem vzájemných hospitací mezi vyučujícími. Časté využívání obecní knihovny (v budově školy), zapojení žáků v úspěšně pracujícím dramatickém kroužku a podílení se na tvorbě školního časopisu podporuje u dětí zájem o předmět.

Pro žáky se specifickými poruchami učení je zaveden logopedický kroužek, který navštěvují i předškolní děti – velmi dobrá spolupráce s mateřskou školou. Individuální vzdělávací plány jsou vypracovány na základě podkladů pedagogicko psychologické poradny.

Výuku českého jazyka na 1. stupni zabezpečuje jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna vyučující s pedagogickou způsobilostí a tři vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku na 2. stupni zajišťují dvě vyučující plně odborně a pedagogicky způsobilé. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, prostředí tříd prvního stupně je velmi podnětné, uspořádání lavic, koberec, možnost aktivního využívání tabulí a nástěnek umožňují realizaci kvalitní výuky. Výuka na 2. stupni probíhá podle rozvrhových možností v odborné pracovně (současně žakovské knihovně), která svým vybavením ne zcela splňuje požadavky účinné a podnětné výuky. Žakovská knihovna je postupně doplňována novými tituly.

Všechny sledované hodiny byly opakovací, velmi dobře připraveny a promyšleny, jejich organizace však byla odlišná. Ve dvou hodinách na druhém stupni vyučující použily metody a formy práce, které aktivizovaly žáky, podporovaly jejich tvůrčí myšlení a umožňovaly rozvoj samostatného mluvního projevu. Učivo bylo opakováno a procvičováno v logických souvislostech, nové poznatky byly vyvozovány na základě dosud získaných poznatků. Vhodně bylo využíváno mezipředmětových vztahů, vysoce motivující bylo zařazení aktuálních výročí spisovatelů. Kultivovaný projev obou vyučujících umocňoval pozitivní jazykové klima hodin.

Ostatní sledované hodiny byly postaveny na dominantní roli učitele. Převážně frontální výuka aktivizující jen některé žáky, nedávala možnost rozvíjet tvořivé myšlení všech žáků. Absence problémových otázek vedla k jednoslovným žakovským odpovědím. Logické souvislosti mezi

učivem byly vyvozovány převážně vyučujícími, žáci zůstávali pasivní. Opakování prokázalo hluboké znalosti žáků (nad rámec osnov daného ročníku). Zvolený styl výuky však nepodporoval samostatný mluvený projev žáků a nevedl k rozvoji jejich jazykové kultury.

Ve všech sledovaných hodinách byla patrná práce se žáky se specifickými poruchami učení.

Výuka českého jazyka na prvním stupni je hodnocena dobře, na druhém stupni velmi dobře.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem školy. Obsah učiva je rozpracován do časově tematických plánů, jejichž časové plnění není v některých případech dodržováno. Výuka německého jazyka není podporována zavedením nepovinného předmětu nebo zájmového kroužku. Spolupráce s okolními školami v oblasti srovnávání úrovně znalostí jazyků není navázána.

Výuku zabezpečuje jedna vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vedle učebnic jsou v hodinách využívány nejrůznější doplňkové texty. Hodiny probíhají v kmenových učebnách, odborná pracovna zřízena není. Třídy jsou prostorné, umožňují respektovat psychohygienické zásady výuky.

V hodinách převažovala frontální práce se žáky. Opakování probíraného učiva neodpovídalo časovému plánu. Jednotvárný způsob výuky nepodporoval tvůrčí aktivitu žáků. Výuka postrádala cizojazyčnou atmosféru, převážná část výuky probíhala v českém jazyce. Minimální nároky na žáky a nízké pracovní tempo zapříčiňují nízkou úroveň jejich znalostí. Využití audiotechniky bylo málo efektivní, žáci stále pracovali s oporou textu a nebyl jim tak dán dostatečný prostor k rozvoji komunikativních dovedností.

Pozitivem sledovaných hodin byla individuální práce se žáky se specifickými potřebami učení, i když v některých případech ne zcela srozumitelně zadaná.

Výuka německého jazyka je vzhledem k uvedeným okolnostem hodnocena jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola se řídí schválenými učebními plány, obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky mají průměrnou úroveň. Organizace, formy a metody výuky mají rozdílnou úroveň. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou jasné a srozumitelné, byly stanoveny na základě pečlivé analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Plánování vychází z rozboru a hodnocení momentálního stavu. Roční plán má určeny prioritní cíle, ve své podobě je funkční, vyhovuje potřebám školy, stanovené výchovné a vzdělávací cíle jsou reálné, dílčí úkoly jsou průběžně korigovány. Plánované termíny jsou ředitelkou školy sledovány, úkoly průběžně na pravidelných provozních poradách vyhodnocovány. Je zpracován účinný plán

kontrolní činnosti. Z předložených materiálů je patrné, že plánování je dlouhodobé a systematické, má nadprůměrnou úroveň.

Schválené učební plány jsou upraveny a doplněny volitelnými předměty a zájmovou činností tak, aby co nejvíce vyhovovaly specifickým podmínkám školy. Vypracované písemné tematické plány vyučujících mají rozdílnou úroveň, zaručují plnění učebních osnov. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány funkční individuální plány.

Plánování má nadprůměrnou úroveň, hodnoceno je jako velmi dobré.

Organizování

Organizace provozu školy, výchovného a vzdělávacího procesu má jasně stanovená pravidla fungování. Kompetence všech pracovníků školy jsou dány písemnou formou. Na určené pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci. Vzhledem k velikosti školy je ustaven dostatečný počet metodických orgánů, ohledem na krátkou dobu jejich působení lze označit jejich činnost za přínosnou. Rozhodnutí ředitelky školy jsou adresná a konkrétní.

Organizace vyučování podle školního řádu plně odpovídá obecně platným závazným předpisům. Škola má vlastní vnitřní klasifikační řád. Další dokumentace upravující organizaci výchovné a vzdělávací činnosti školy vychází z koncepce školy, opírá se o podněty učitelů, zřizovatele a rodičů dětí. Školní řád je méně přehledný, má drobné formální nedostatky.

Žáci i pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Ochrana osobních dat žáků a pracovníků školy je dostatečným způsobem zajištěna. Vyučující jsou schopni pravidelně o konzultačních dnech rodičům podávat informace o vývoji žáka. Podle předložených materiálů nejsou v komunikaci s rodiči problémy.

Podrobná výroční zpráva poskytuje dostatek informací o činnosti školy, vzhledem k sebereflexi školy má velmi dobrou úroveň. Její obsahová forma umožňuje vedení školy vycházet z ní při ročním plánování. Škola je patřičným způsobem prezentována na veřejnosti a to nejen v rámci svého regionu.

Informační systém školy, kvalita a funkčnost organizační struktury školy mají nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy využívá účelně nástroje operativního řízení. Pravidelné týdenní provozní porady a denní osobní styk se všemi pracovníky umožňují ředitelce účinně a pružně řídit celou školu. Operativní řízení vychází z plánu práce, kontroly jednotlivých činností a momentální potřeby školy.

V běžné práci s podřízenými pracovníky preferuje ředitelka školy osobní rozhovor a následnou dohodu s nimi. Reálné podněty jednotlivých pracovníků jsou akceptovány a podporovány ze strany vedení školy, po dohodě s ostatními pracovníky školy je umožněna jejich realizace. Využívání odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících je optimální. Řízení školy má demokratický ráz.

S ohledem na personální situaci, především na 1. stupni, kde splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pouze jedna pracovnice, věnuje vedení školy pomoci nekvalifikovaným pracovníkům velkou pozornost. Mladším kolegyním, které tyto požadavky nesplňují, byly určeny uvádějící učitelky. V rámci metodických orgánů je vypracován systém vzájemných hospitací, této problematice jsou věnovány některé provozní porady. Práci nekvalifikovaných pracovníků ředitelka školy sleduje a průběžně hodnotí jejich profesní rozvoj.

Pravidelně jsou pracovníci ředitelkou školy hodnoceni podle známých kritérií. Hodnotící

stupnice je inovována. Vedení a motivování pracovníků je založeno na bázi hmotného zainteresování na osobních příplatcích a mimořádných odměnách. Důraz je kladen na zájem vyučujících o vzdělávací akce a kurzy. Výše osobních příplatků je dostatečně diferencována, poznatky inspekčního týmu na výuku a práci učitelů se shodovaly s hodnocením ředitelky školy.

Systém pravidelného sebehodnocení školy, kromě výroční zprávy zatím není ve škole zaveden.

Vedení a motivování pracovníků ředitelkou školy má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ve škole funguje systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Pravidelná kontrola je prováděna podle plánu kontrolní činnosti ve všech oblastech školní práce. Závěry kontrol jsou projednávány s pracovníky školy. Z výsledků kontrolní činnosti je prováděna analýza, která je jedním z podkladů pro operativní řízení školy. Při negativních zjištěních jsou ihned přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Hospitační činnosti vedení školy vychází z plánu, je koordinována, její četnost je vysoká. Cíle hospitačí jsou předem stanoveny, jsou reálné a jejich plnění je vedením školy pravidelně vyhodnocováno. Pohospitační rozbory hodin mají kvalitní úroveň, vycházejí z předcházejících hospitačních zápisů, všímají si plnění předchozích přijatých závěrů. Hodnocení učitelů je objektivní, vychází z náročnosti vedení vůči vyučujícím, závěry jsou relevantní, pojmenovávají jasně klady a nedostatky v práci jednotlivých učitelů. Navržená opatření ke zlepšení práce jsou zpětně kontrolována a celý kontrolní cyklus je uzavřen až po jejich odstranění. Z předložené dokumentace, rozhovorů s pracovníky školy a z vývoje školy od komplexní inspekce je patrný výrazný posun v této oblasti.

Vedení školy má evaluační nástroje pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků, i pro sledování kvality práce pedagogů. Nedostatkem je absence srovnání výsledků výchovného a vzdělávacího procesu s ostatními školami.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů má vynikající úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování činnosti školy, organizační struktura školy a její funkčnost, vedení a motivování pracovníků mají nadprůměrnou úroveň. Systém, úroveň a výsledky kontrolní činnosti jsou vynikající. Řízení školy je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- do 30. 6. 2000 škola má udělenou výjimku z § 9 vyhlášky MŠMT ČR Sb., o základní škole
- ve 4. a 5. ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu Obecná škola, ve zbývajících ročnících podle programu Základní škola

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- řád školy, vnitřní klasifikační řád

- učební plány, tematické plány učitelů
- rozvrhy tříd
- zápisy z pedagogických rad
- dokumentace zdravotně postižených žáků, individuální vzdělávací plány
- výroční zpráva o činnosti školy za školní 1998/99
- koncepce školy, roční plán práce školy, plán kontrolní činnosti
- zápisy z hospitací, hodnocení hospitační činnosti, rozpis vzájemných hospitací a jejich plnění
- žákovské knížky, žákovské práce
- zápisy předmětových komisí a metodického sdružení, zápisy z komisionálních zkoušek
- rozhodnutí ředitelky školy (přestup na jinou školu, odklad školní docházky)

ZÁVĚR

Pozitiva:

- vstřícný vztah učitelů k žákům
- příkladná kontrolní činnost vedení školy
- organizace chodu školy
- zbudování a využívání počítačové pracovny
- pravidelná úspěšná činnost dramatického kroužku na divadelních soutěžích v rámci regionu

Negativa:

- nevyužívání didaktické techniky při výuce
- nedostatečné softwarové vybavení počítačové pracovny

Podmínky vzdělávání:

Výuka ve škole je zajišťována v kultivovaném prostředí, třídy jsou vybaveny starším, účelným žákovským nábytkem. Personální podmínky vzdělávání jsou průměrné. Psychohygienické požadavky výuky jsou dodržovány.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh vzdělávání:

Vzdělávání ve škole je ovlivňováno individuálními pedagogickými schopnostmi vyučujících ve vyučovacích hodinách. Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako dobrá.

Členové inspekčního týmu nezjistili neefektivní využívání finančních prostředků, které jsou škole přiděleny ze státního rozpočtu.

Řízení školy:

Řízení školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Komplexní inspekce proběhla ve dnech 9. - 13. května 1996. Od 1. února 1997 došlo ke změně vedení školy a nastoupila do funkce nynější paní ředitelka. Personální podmínky výuky, výukové prostory a vybavení školním nábytkem zůstaly na stejné úrovni. Zlepšilo se materiálně technické zázemí o vybavení počítačové pracovny. Zvýšila se úroveň kvality činnosti učitelů, především v plánování a přípravě na vyučování. Výrazně se zlepšila řídicí a kontrolní činnost vedení školy. V práci školy jsou patrná nově zavedená systémová opatření. Byl vytvořen účinný kontrolní systém, z něho plynoucí zpětná vazba úspěšně koriguje pedagogickou činnost učitelů. Zlepšila se spolupráce vedení školy se zřizovatelem. Celkově lze hodnotit vývoj školy od předcházející inspekce jako velmi pozitivní.

Celkově je škola hodnocena stupněm velmi dobrý.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Václav Zemek	V. Zemek v. r.
Člen týmu	PaedDr. Věra Kolmerová	Věra Kolmerová v. r.

V Benešově dne 14. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 2. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Miroslava Cinkeisová	Mir. Cinkeisová

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	18. února 2000	021 38/00-2801
Zřizovatel	18. února 2000	021 39/00-2801

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly podány.