



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534

Komenského 1534, 289 22 Lysá nad Labem

Identifikátor školy: 600 007 669

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 9. březen 2001

Čj.	034 33/2001-5075
Signatura	kc6fu219

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534, je příspěvkovou organizací (IČO 62444646), kterou zřídilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 1. dubna 1995. Škola sídlí v samostatném pavilonu budovy Základní školy J. A. Komenského v Lysé nad Labem, jejímž vlastníkem je Město Lysá nad Labem. Nájemní smlouva byla uzavřena na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 24 měsíce.

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 33 480/98-21 ze dne 14. 1. 1999 realizuje formou denního čtyřletého studia výuku studijního oboru 63-41-M Ekonomika a podnikání - 004 Obchodní akademie, který v současné době studuje v 7 třídách 181 žák, čímž je plánovaná kapacita školy využita na 75,4 %. Výuka je organizována podle pedagogických dokumentů studijního oboru 63-17-6 Obchodní akademie čj. 19 295/94-23, které vydalo MŠMT ČR dne 24. června 1994.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Učební plán předmětu odpovídá schválenému vzdělávacímu programu. Obsah učiva se ve sledovaných hodinách opíral o tematické plány, které kopírují platné učební osnovy. Obsahová duplicita plánů nebyla zjištěna, jejich prostřednictvím je zajištěna i kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky, neboť jsou projednávány předmětovou komisí a schvalovány ředitelkou školy. Výukové cíle zhlédnutých hodin byly stanoveny na základě učebních osnov a částečně přizpůsobeny aktuálnímu složení tříd. V přípravě na vyučování měla převahu obsahová složka nad metodickou. V plánování a přípravě kontrolované výuky byla výrazná převaha pozitiv.

Předmětu vyučuje ve všech sedmi třídách školy jedna učitelka, jejíž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, a je školou maximálně využita. Škola má pro výuku dostatek prostor, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Výuka probíhala v kmenových učebnách, samostatná odborná pracovna pro vyučování předmětu není ve škole zřízena, učebna výpočetní techniky k výuce českého jazyka a literatury využívána nebyla. Učební prostředí je estetické, audiovizuální technika je dostupná, ve sledovaných hodinách však byly názorné pomůcky a audiovizuální technika využity jen výjimečně (magnetofon), přestože téma některých hodin literatury k jejich využití vybízelo. Žáci běžně pracovali s jazykovými příručkami, systematická práce s čítankami byla patrná ve většině sledovaných hodin. Literárně historické údaje však žáci zapisovali dle diktátu do sešitů, přestože jsou dosažitelné v učebnicích. Personální zajištění výuky bylo v souladu s právními předpisy, psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako nadprůměrné, materiální podmínky měly v kontrolovaných hodinách jen průměrnou úroveň.

Hospitace proběhly v osmi vyučovacích hodinách. Výukové cíle se zaměřily na vědomosti a dovednosti, které si mají žáci dle učebních dokumentů osvojit. V části sledovaných hodin však byly cíle formulovány velmi obecně, takže bylo obtížné jejich splnění zhodnotit. Část příkladně a velmi dobře vedených hodin se vyznačovala rozmanitou metodickou strukturou se střídáním činností žáků, kteří měli dostatek příležitostí k plnění tvůrčích úloh, mohli pracovat individuálně, uplatnit vlastní názor a formulovat jej do souvislejšího jazykového projevu. Žáci pracovali aktivně a soustředěně, přínosem pro ně byla možnost v závěru hodiny konfrontovat svoje řešení se spolužáky i s vyučujícím. Část dalších hodin byla zvládnuta velmi dobře po

obsahové stránce, ale organizace výuky a zvolené metody a formy práce vykazovaly rezervy. Ty spočívaly především v převaze verbálního výkladu učitele, ve frontálním a stereotypním způsobu práce, při kterém poskytovala zpětnou vazbu (většinou při řízeném rozhovoru) jen úzká skupina nejaktivnějších žáků. Snaha vyučující o předání co největšího počtu informací omezila prostor pro vyjádření názorů a stanovisek žáků, pro uplatnění jejich schopností a zkušeností. Organizace, formy a metody výuky byly v polovině navštívených hodin hodnoceny jako velmi dobré, v polovině jako průměrné.

Motivace jako plánovaný a účelový prvek metodické struktury sledovaných hodin byla využita jen částečně. Vstupní motivační metody byly v několika hodinách úspěšně zastoupeny seznámením s cílem a programem vyučovací jednotky nebo aktualizací učiva. Motivační funkci plnily také mezipředmětové vazby směřující k vytvoření historicko-sociálního kontextu literárního díla. Regionální problematika měla motivační úlohu ve dvou zhlédnutých hodinách. Závěrečná motivace směřovaná k domácí přípravě byla ojedinělá. K prověřování znalostí využívala vyučující nejčastěji tradiční formu individuálního zkoušení, otázky však kladli spolužáci. Efektivitu individuálního zkoušení zvyšovala také zadáním individuální práce, která směřovala k následujícímu programu vyučovací hodiny. Provedená klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Úroveň motivace byla ve sledovaných hodinách průměrná, způsob hodnocení velmi dobrý, celkově byla oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Vstřícný přístup vyučující k žákům a příznivá atmosféra bez projevů nežádoucího chování byly předností všech navštívených hodin. Vzájemná důvěra mezi učitelkou a žáky vytvářela příznivé podmínky pro převažující velmi dobrou úroveň komunikace. V části hodin však časově omezený prostor nedovoloval rozvinout diskusi a dostatečně procvičit komunikativní schopnosti žáků. Verbální i neverbální komunikace vyučující byla příkladná. Většina žáků zvolený styl práce respektovala, při kontrolních hospitacích však byla aktivní jen nepočetná skupina. Interakce mezi vyučující a žáky byla velmi dobrá, četnost komunikace byla průměrná, její úroveň spíše nadprůměrná.

Při hodnocení jevů sledovaných ve výuce českého jazyka a literatury převažovalo hodnocení stupněm velmi dobrý.

Společenskovědní předměty

Skupinu sledovaných předmětů tvořily dějepis, občanská výchova, základy společenských věd a psychologie. Hodinová dotace předmětů v navštívených třídách odpovídala učebnímu plánu vyučovaného studijního oboru. Členění učiva do ročníků je realizováno prostřednictvím tematických plánů s rámcovým časovým rozvržením učiva. Tematické plány jsou zpracovány podle platných učebních osnov. Stanovené výukové cíle většinou odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava pedagogů byla zaměřena na obsahovou složku vyučovacích hodin. Plánování a příprava vyučování měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Odbornou i pedagogickou způsobilost pro vyučování ve střední škole má podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., pouze učitelka občanské výchovy. Výuka dějepisu a základů společenských věd je zajištěna vyučujícími s pedagogickou způsobilostí, bez způsobilosti odborné, v případě předmětu psychologie tomu je naopak. Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž charakteristika je uvedena u předmětu český jazyk a literatura. Didaktická technika je vyučujícím dostupná, nevyužívala ji však žádná z nich. Systematická práce se studijními materiály byla nejzřetelnější ve volitelném předmětu základy společenských věd. V části hodin žáci pracovali s denním a periodickým tiskem nebo s nakopírovanými texty. Absence didaktické techniky, pomůcek a nástěnných map byla citelná zejména ve sledovaných hodinách dějepisu a občanské výchovy. Psychohygienu prostředí byla velmi dobrá, psychohygienu práce však měla citelně slabá místa, zejména v podobě vyučovacího stereotypu.

Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Ve sledovaných hodinách obou předmětů se organizace, formy a metody vyučování opakovaly a měly téměř jednotný scénář: po opakování probraného učiva formou individuálního nebo frontálního zkoušení následoval věcně správný a přehledný verbální výklad nového učiva, rozšířený více či méně o formu řízeného rozhovoru. Hlavní teze výkladu byly zapsány na tabuli a do sešitů a ústně shrnuty v závěru hodiny. Pracovní tempo bylo podřízeno aktuální situaci ve třídě. Zvolené formy a metody práce omezovaly časový prostor pro vyjádření názoru žáků na probírané učivo, což však u obou předmětů patří k prioritám. Skupinové aktivity nebo polemiky organizovány nebyly. V části navštívených hodin byly výukové cíle stanoveny příliš obecně, takže žáci mohli mít pocit, že se jich probírané učivo příliš netýká. V těchto případech byla většina žáků pasivních, na probírané téma málo reagovali a neprojevovali osobní názor. Ve výuce občanské výchovy nebyly vytvořeny podmínky pro využívání komunikativních technik a metod, situačních her nebo modelových situací působících na pozitivní formování žáka. Vyučování předmětu základy společenských věd mělo seminární charakter, těžištěm hodin byl připravený referát vybraného žáka, který ostatní sledovali a následně se k němu vyjadřovali. Při prezentaci referátů byla patrná nízká úroveň verbální i neverbální komunikace žáků. Velmi produktivní byla skupinová práce, spočívající např. v identifikaci filozofických textů nebo ve výkladu citátů a výroků. V navštívených hodinách předmětu psychologie tvořila převážnou část struktury vyučovacích jednotek skupinová práce, při které žáci sestavovali psychologickou charakteristiku osobnosti spolužáka. Všichni členové skupiny však plnili stejný úkol, takže nebylo možné rozlišit, zhodnotit a případně oklasifikovat podíl jednotlivých žáků na výsledku. Skupinová práce tím ztrácela svůj účel i efektivitu. Účelnost a účinnost organizace, forem a metod výuky byly ve sledované skupině předmětů celkově průměrné.

Vstupní ani průběžné motivační metody nebyly do zhlédnutých hodin zařazeny, částečně byly nahrazeny aktualizací výkladu či jeho profesní aplikací. Využití mezipředmětových vztahů bylo jen dílčí a nebylo plánovaným prvkem vyučovací hodiny. K prověření znalostí byly využívány převážně tradiční formy ústního a písemného zkoušení. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků byly ve sledovaných hodinách průměrné.

Psychosociální klima bylo předností zhlédnutých hodin, osobnost i sociální dovednosti žáků byly učitelkami respektovány. Úroveň komunikace vyučujících byla příkladná. Cílený nácvik komunikativních dovedností v hodinách organizován nebyl, přestože charakter předmětů i pedagogické dokumenty k tomu vybízejí. Četnost komunikace žáků byla nízká, její úroveň měla výrazné nedostatky. Dominoval směr komunikace od učitele k žákovi, vzájemná diskuse nebo polemika mezi žáky organizována nebyla. Interakce mezi pedagogy a žáky byla velmi dobrá, komunikace měla citelně slabá místa v kvantitě i kvalitě.

Při kontrolních hospitacích ve společenskovědních předmětech byla negativa a pozitiva téměř v rovnováze, úroveň výuky je hodnocena jako průměrná.

Cizí jazyky

Ve škole jsou vyučovány a kontrolními hospitacemi byly sledovány anglický, německý, francouzský a ruský jazyk. Hodinová dotace zmíněných předmětů odpovídala schválenému učebnímu programu pro obchodní akademie.

Předložené časově-tematické plány byly kromě jedné výjimky funkční, konkrétní a věcné, vyučujícím sloužily v dosavadním průběhu školního roku jako spolehlivé vodítko. Pokud došlo k zásadnímu časovému nesouladu (např. ve francouzském jazyce), byl plán aktuálně upraven. Všechny případné změny proběhly se souhlasem ředitelky školy. Ve výuce využívaly učitelky ucelené řady učebnic, jejich návaznost v jednotlivých ročnících byla zajištěna. Plánování

a aktuální příprava na zhlédnuté hodiny odpovídaly schválenému vzdělávacímu programu. Z celkového počtu 21 sledovaných hodin byla tato oblast ve 20 hodnocena jako velmi dobrá a v jedné hodině (ruský jazyk) jako vynikající. Vyučující tím potvrdily svoji pečlivost a systematickosti. Hodiny byly promyšlené, měly připravenou stavbu. Vyučující volily spíše tradiční postupy a usilovaly o splnění zadaných cílů. Celkově byla oblast plánování a přípravy hodnocena jako velmi dobrá.

V současné době zajišťuje výuku celkem šest vyučujících, z nichž u dvou je odborná a pedagogická způsobilost v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Dvě vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro vyučování v základní škole, jejich pedagogická praxe, zkušenosti a hluboký zájem o předmět absenci způsobilosti pro vyučování ve střední škole zastihují. Dvě učitelky nemají pro výuku anglického a francouzského jazyka ve střední škole odbornou ani pedagogickou způsobilost. Materiální a psychohygienické podmínky měly pouze průměrnou úroveň. Závisely mimo jiné i na prostředí, kde výuka probíhala. Škola má k dispozici jednu specializovanou učebnu cizích jazyků, vybavenou odpovídající didaktickou technikou. Její kapacita ovšem nepostačuje celkovému počtu vyučovaných hodin, takže část výuky je realizována v kmenových třídách. Ty svým vybavením a výzdobou motivovaly a aktivovaly žáky k výuce cizích jazyků minimálně. Sběrka pomůcek, odborné literatury a knih je rozsáhlá, jejich praktické využití však bylo registrováno výjimečně. Běžně byl používán magnetofon, ve dvou hodinách zpětný projektor a v jedné sluchátková soustava. Použití videa nebylo zaregistrováno. Škola dosud nemá žádný počítačový jazykový program ani elektronický slovník, počítačová učebna není pro výuku cizích jazyků využívána. Všechny navštívené třídy byly světlé, prostorné a čisté. Používaný školní nábytek byl nový nebo zánovní. Personální zajištění výuky není v souladu s platnými právními předpisy, materiální a psychohygienické podmínky byly při kontrolních hospitacích průměrné.

Organizace, formy a metody práce byly u jednotlivých vyučujících v hodnocených předmětech rozdílné. Nejlepší byly v němčině, kde pouze v jedné hodině byly průměrné, v ostatních osmi velmi dobré. Všechny tři vyučující ukázaly řadu rozdílných metod práce, skupinové vyučování, práci ve dvojicích. Angličtina (ve dvou případech hodnocena jako velmi dobrá a v pěti jako průměrná) působila v této oblasti stereotypně. Vyučující ve snaze probrat a procvičit gramatické jevy zvolily dlouhá a monotónní cvičení. U jedné vyučující pramenil zřetelný nedostatek ve zvolených metodách a postupech z malých pedagogických zkušeností. Hodiny francouzštiny byly v této oblasti hodnoceny jako průměrné. Vyučující studuje, nemá zásobu variantních postupů a metod, nelze jí však upřít velikou snahu, chuť a zodpovědnost. Dvě hodiny ruštiny byly velmi dobré, vyučující má dlouholetou zkušenost s výukou, byla schopna rychle reagovat a modifikovat jednotlivá cvičení. Její postupy byly efektivní. Všechny zhlédnuté hodiny byly zahájeny oznámením programu, řada z nich však - většinou z časových důvodů - postrádala strukturovaný závěr a motivaci ke zvládnutí probraného učiva. V názornosti výuky angličtiny a francouzštiny nebyly učitelky důsledné, např. minimálně zaznamenávaly neznámá či nová slova na tabuli, nevěnovaly dostatečný prostor důslednému opravování výslovnosti, v žádné z hodin se nepracovalo se slovníky, v žádné z hodin angličtiny nebylo zaznamenáno spelování. Účelnost organizace, forem a metod práce byla celkově nadprůměrná.

Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků byly pouze průměrné a patřily k nejslabším článkům ve výuce cizích jazyků. Zvlášť slabé byly v angličtině (šestkrát hodnoceny jako průměrné a jednou jako pouze vyhovující), ve francouzštině (tříkrát průměrné), lepší v ruštině (jednou velmi dobré a jednou průměrné) a nejlepší v němčině (pětkrát velmi dobré a čtyřikrát průměrné). Zhlédnuté hodiny postrádaly průběžné hodnocení žáků s motivačním akcentem. Pouze v jedné hodině ruštiny byla zaznamenána pochvala žáka. Širší komentář a zhodnocení

postrádaly také společné opravy písemných projevů. Výjimečně bylo zaregistrováno i ústní zkoušení, které postrádalo veřejné zdůvodnění klasifikace. Ta v několika případech neodpovídala stupnici známek („lepší dvojka“, „dvě až tři“). Vstupní motivace byla registrována jen v němčině, aktualizace učiva jen v ruštině.

Ve vyučování všech cizích jazyků patřily k nejlepším ze sledovaných jevů komunikace a vzájemná interakce učitel - žák. Ve všech hodinách převládalo příjemné klima. Vyučující byly svým vystupováním, znalostmi a chováním pro žáky příkladem a přirozenou autoritou. Dotazy žáků byly vždy fundovaně zodpovězeny. Stanovená pravidla jednání byla všem známá a oběma stranami akceptovaná. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Stupněm velmi dobrý bylo hodnoceno sedm hodin němčiny, dvě hodiny angličtiny, jedna hodina francouzštiny a dvě hodiny ruštiny. Průměrnou úroveň mělo pět hodin angličtiny, dvě hodiny němčiny a francouzštiny.

Skupina předmětů cizí jazyky byla celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

Matematika

Časová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu pro obchodní akademie. Ve třetím ročníku jsou třídy rozděleny na dvě skupiny. Kladným prvkem plánování výuky matematiky ve čtvrtých ročnících je zařazení matematického semináře se zaměřením na přípravu k maturitní zkoušce a ke studiu na vysoké škole. Roční tematické plány obsahově odpovídají schváleným učebním osnovám, jednotlivá témata na sebe navazují. Pouze v prvním ročníku byly zjištěny dva drobné nedostatky. V tematickém plánu chyběly samostatně uvedené pojmy výrok, základní operace s výroky a lineární funkce s absolutní hodnotou. Příprava na vyučování byla sedmkrát hodnocena jako velmi dobrá a jednou jako vynikající. Celkově měly plánování a příprava výuky velmi dobrou úroveň.

Personálně byla výuka zajištěna jednou vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku matematiky ve střední škole.

Výuka probíhala v učebnách, které měly velmi dobrou estetickou úroveň, podnětnost pro výuku matematiky byla však pouze průměrná. Chyběly zejména názorné pomůcky a nástěnný materiál. Zpětný projektor byl k dispozici pouze jeden pro učebny v příslušném poschodí. V kabinetu matematiky nejsou žádné nové pomůcky, vyučující si tvoří své vlastní výukové folie. Při výuce nebyly využívány učebnice matematiky pro obchodní akademie, neboť je žáci nemají, vyučující žákům práci s nimi doporučila. Všichni žáci měli k dispozici stejné sbírky úloh z matematiky, které učitelka často využívala při opakování a zadávala z nich domácí cvičení. Tempo výuky bylo přiměřené jednotlivým ročníkům, celkově bylo spíše pomalejší. Členění sledovaných hodin bylo velmi dobře připravené a svým provedením odpovídalo psychohygienickým zásadám. Pouze závěrečné shrnutí prováděla převážně sama bez interaktivní práce žáků. Celkově byly psychohygienické podmínky hodnoceny jako velmi dobré, materiální podmínky jako průměrné.

Výukové cíle byly ve sledovaných hodinách splněny a struktura hodin byla volena účelně. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Vyučující vhodně střídala různé formy a metody práce. Písemná zadání příkladů pro žáky měla pečlivě připravená (nakopírovaná na papír nebo promítaná pomocí zpětného projektoru), neefektivní bylo však vedení žáků k jejich opisování. Předložené písemné práce byly důsledně opravené a dávaly vyučující velmi dobrou zpětnou vazbu o kvalitě získaných vědomostí žáků. Sledované hodiny byly často zahajovány různým způsobem vedenými matematickými rozcvičkami, které podporovaly procvičování učiva a jeho zapamatování. Rezervy byly zjištěny ve využívání dalších zdrojů informací (nevyužívání učebny výpočetní techniky, další literatury v nižších ročnících). Ve výuce byl vytvářen prostor pro

samostatné učení, ale žáci jsou zvyklí na jednoznačná řešení a o alternativních možnostech neuvažovali a tudíž je nenacházeli. Ve dvou případech pracovali žáci ukázněně ve skupinách. Zadávání stejných úkolů a jejich frontální hodnocení snížilo efektivitu práce ve skupinách. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo předáváno věcně správně. Ve dvou případech došlo vzhledem ke zjednodušení opakovaného učiva k drobným nepřesnostem v matematické terminologii (určení přímky v rovině a v prostoru). Celkově odpovídala organizace vyučování psychohygienickým požadavkům a byla včetně metod a forem práce hodnocena jako velmi dobrá.

Vstupní motivační metody byly příkladně začleňovány do ústních i písemných matematických rozvíček. Všechny výsledky byly velmi dobře zhodnoceny a žáky motivovaly k další práci. Aktivita žáků v průběhu hodin však často klesala, zvláště když převládala písemná forma práce žáků. Četnost jejich ústního vyjadřování byla nízká. Průběžná motivace byla ojedinělá, závěrečná naopak velmi častá a žáci pak prováděli aktivně shrnutí a zhodnocení hodiny. Při časové tísní zastoupila žáky učitelka. Plánované čtvrtletní písemné práce jsou zadávány a klasifikovány na základě bodového ohodnocení jednotlivých úloh. Celkově byly ve sledovaných hodinách motivace a hodnocení na velmi dobré úrovni.

Přístup vyučující k žákům byl založen na vzájemné důvěře. Její předností byla také velmi dobrá znalost jednotlivých žáků, což často využívala při zadávání individuální práce. Navštívené hodiny se vyznačovaly pozitivní pracovní atmosférou. Dohodnutá pravidla jednání a způsob organizace sledovaných hodin žáci akceptovali. Verbální i neverbální komunikace učitelky měla velmi dobrou úroveň. Kvantita ústního projevu žáků byla nízká, jeho kvalita průměrná. Celkově měly komunikace a interakce velmi dobrou úroveň.

Výuka matematiky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Výpočetní technika

Výuka výpočetní techniky probíhá v souladu se schváleným učebním plánem a vedení školy využilo možnosti zvýšení celkové týdenní hodinové dotace v průběhu studia ze šesti hodin na sedm. Rozvržení hodin je vhodně rozděleno do druhého až čtvrtého ročníku (3–2–2) a přitom jsou třídy vždy rozděleny na dvě skupiny, aby mohl každý žák pracovat samostatně u počítače. Předložené tematické plány a zejména zápisy v třídních knihách vypovídají o plnění učebních osnov. Tematické plány pro druhý a třetí ročník neuvádějí časovou dotaci na závěrečné práce a žádný tematický plán neobsahuje samostatné téma ochrana dat, což bylo projednáno s novým vyučujícím, který nastoupil do školy v průběhu komplexní inspekce. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla čtyřikrát hodnocena jako průměrná a pětkrát jako velmi dobrá. Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Personální zajištění výuky není v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., neboť předmět vyučují dva pedagogové, pedagogickou způsobilost pro vyučování ve střední škole má jen jeden z nich. Oba se zajímají o předmět a navštěvují specializační kurzy.

Všechny zhlédnuté hodiny výpočetní techniky byly vyučovány v odborné učebně, ve které je umístěno patnáct počítačů propojených do sítě se serverem (PII/400, 128MB, 9GB a MS Windows NT 4.0) a připojených na Internet. Dále je v učebně umístěn datový projektor, pro který však nebylo k dispozici promítací plátno a černé orámování tabule zhoršovalo čitelnost projekce. Učebna má velmi dobrou estetickou úroveň s příkladným uspořádáním pracovních stolů a s přiměřeným zatemněním. Podnětnost učebny snižuje absence názorného a motivačního materiálu. Řád učebny je zpracován a vyvěšen přímo v učebně. Žáci mají k dispozici řadu učebnic (např. Práce s počítačem v kostce), které však ve sledovaných hodinách nebyly využity. Členění vyučovacích jednotek odpovídalo psychohygienickým

zásadám, tempo výuky bylo pomalejší a přizpůsobovalo se spíše průměrným žákům. Relaxační prvky byly ve výuce obsaženy sporadicky (časová hygiena práce s počítačem nebyla ve sledovaných hodinách zdůrazněna). Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako průměrné, materiální podmínky měly úroveň velmi dobrou.

Hospitované hodiny výpočetní techniky byly vyučujícími velmi dobře připraveny a orientovány na splnění výukového cíle. Dílčí rezervy se vyskytly v přípravě metod a forem práce, kde měla nejčastější zastoupení frontální práce v podobě řešení jednotných úkolů, přestože znalostní úroveň žáků byla velmi rozdílná. Tato negativa byla částečně vyvažována individuálním přístupem k pomalejším nebo dotazujícím se žákům. Žáci si nevedou povinně žádný sešit pro záznam probíraného učiva. Z dalších zdrojů informací byl využit zejména Internet, výsledky samostatné práce však nebyly vyhodnoceny. Celkově byly organizace, formy a metody vyučování hodnoceny jako průměrné.

Při motivaci vycházeli učitelé z kladného přístupu žáků k výpočetní technice a z jejich zájmu o Internet, včetně častého využívání elektronické pošty. Účelově připravené motivační metody, zaměřené např. na mezipředmětové vztahy k ekonomice a podnikání, měly malé zastoupení. Hodnocení vědomostí a dovedností mělo ve sledovaných hodinách pouze ústní podobu. Závěrečné nebo samostatné práce žáků nejsou archivovány, a tudíž nebyly ani předloženy. Způsob hodnocení žáků měl pouze vyhovující úroveň, motivace byla hodnocena jako průměrná.

Verbální i neverbální projev obou vyučujících měl velmi dobrou úroveň. Jejich klidný přístup k žákům a operativní řešení problémových situací (např. nefunkční program, nepřipojení počítačů do sítě) navozovaly dobrou pracovní atmosféru. Žáci s uvědomělou kázní reagovali na pokyny a respektovali organizaci hodin, včetně ústních i písemných instrukcí nového učitele. Interakce a komunikace byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výuka předmětu výpočetní technika byla celkově hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Dvouhodinová týdenní dotace tělesné výchovy v každém ročníku odpovídá schválenému učebnímu plánu pro obchodní akademie. Vedení školy umožňuje žákům všech ročníků přihlásit se do nepovinného předmětu sportovní hry a následně se zapojit do sportovních aktivit školy (školní soutěže, středoškolské hry). Vzhledem k nízkému počtu chlapců ve třídách byla zvolena forma koedukované výuky, v tematických plánech byla však pouze v jednom případě zvýrazněna odlišnost výuky chlapců a děvčat (I. ročník: běh a vrh koulí). Některá témata byla málo konkrétní (akrobacie, atletika – jaro, bruslení, lední hokej). Obsahově tematické plány odpovídaly učebním osnovám. Příprava vyučujících na sledované hodiny odpovídala stanoveným cílům, jen v jednom případě byl zaznamenán nesoulad s tematickým plánem. Celkově bylo plánování výuky hodnoceno jako průměrné, aktuální příprava měla velmi dobrou úroveň.

Předmět vyučují dva pedagogové, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve střední škole (vyhláška MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.) splňuje jen jeden.

Spolupráce a vzájemná vstřícnost mezi obchodní akademií a základní školou (s níž sdílí školní budovu) umožňuje využívání dvou tělocvičen s velmi dobrým materiálním zázemím v podobě vybavených kabinetů a potřebného nářadí i náčiní. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici i blízký sportovní areál s umělým povrchem a travnaté hřiště. Navštívené hodiny byly členěny dle psychohygienických zásad, tempo výuky bylo pro chlapce i dívky přiměřené. Psychohygiena práce je nepříznivě ovlivněna zařazením tělesné výchovy po pětiminutové přestávce (pondělí, úterý a čtvrtek po páté a šesté vyučovací hodině). Celkově byly

psychohygienické podmínky hodnoceny jako průměrné, materiální podmínky jako velmi dobré. Při kontrolních hospitacích žáci velmi dobře zvládali organizační pokyny učitelů, i když u pořadových cviků používali různých povelů. Zvolené metody a formy práce odpovídaly výukovým cílům hodin, měly však rozdílnou úroveň. Rozcvičení s hudbou bylo použito dvakrát. V prvním případě bylo velice efektivní (předcvičovala vyučující), ve druhém případě (vedla žákyně) nesplnilo funkci přípravy pro další cvičení. V hlavních částech sledovaných hodin se střídaly efektivní postupy práce s méně efektivními. Příkladně byla metodicky provedena řada úpolových cvičení. Po společném nácviku s vyučujícími žáci aktivně cvičili ve skupinách. Zdravotně hendikepovaní necvičící žáci byli zaměstnáni sledováním svých spolužáků a v závěru hodiny se příkladně zapojili do jejich hodnocení. Naopak při procvičování skoku vysokého větší část žáků po nezvládnutí určité výšky pouze pasivně přihlížela a bavila se. V závěrech zhlédnutých hodin vyučující prováděli hodnocení, jehož úroveň byla závislá na časovém zvládnutí organizace vyučovací jednotky. Škola organizuje pravidelně lyžařské a sportovní turistické kurzy. Předložené materiály ukázaly na dobrou organizační přípravu kurzů, ale z hodnocení nevyplývalo, které konkrétní cíle byly splněny, a proto mělo hodnocení pouze vyhovující úroveň. Celkově byly organizace, metody a formy práce hodnoceny jako průměrné.

Klasifikace žáků probíhá v intervalech časového rozvržení jednotlivých témat. Vedle hodnocení výkonů, kde byly zohledňovány somatické dispozice žáků, bylo prováděno i doplňující hodnocení dalších aktivit při hodinách tělesné výchovy. Ve většině sledovaných hodin bylo prováděno velmi dobré ústní povzbuzování k lepším výkonům spojené s hodnocením, což potom žáky kladně motivovalo k aktivnímu cvičení. Celkově měly motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Vyučující velmi dobře a ohleduplně přistupovali k vedení hodin a respektovali rozdíly ve cvičení dívek a chlapců. To vytvářelo pozitivní vztahy mezi žáky navzájem i mezi učiteli a žáky. Komunikace a interakce byly založeny na vzájemné důvěře a ve sledovaných hodinách měly velmi dobrou úroveň.

Výuka tělesné výchovy byla hodnocena stupněm velmi dobrý.

Odborné předměty

Kontrolní hospitace probíhaly v předmětech ekonomika, ekonomika cestovního ruchu, účetnictví, bankovníctví, marketing, statistika, obchodní korespondence, obchodní korespondence v anglickém jazyce, právo.

Hodinová dotace uvedených odborných předmětů byla v souladu se schváleným učebním plánem platným pro obchodní akademie, popř. byla v rámci povolených kompetencí ředitelky školy upravena. Učivo respektující rámcové učební osnovy bylo rozpracováno do tematických plánů, ve kterých bylo uvedeno orientační časové rozvržení. Tematické plány jednotlivých vyučujících měly rozdílnou obsahovou i administrativní úroveň, všechny byly schváleny ředitelkou školy. K obsahové duplicitě nedocházelo. V plánování výuky výrazně převažovala pozitiva, vyučující postupovali v souladu s učebními osnovami.

Výuku zajišťovalo osm vyučujících, tři plnili podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Ostatní, kterým chybí pedagogická způsobilost, mají uzavřen pracovní poměr na dobu určitou. Absence pedagogické způsobilosti v některých předmětech nepříznivě ovlivňovala kvalitu výuky.

Ta probíhala v prostorově vhodných učebnách odpovídajících psychohygienickým zásadám. Didaktická technika nebyla vůbec využívána, ačkoliv se její využití zejména v případě zadávání příkladů k opakování přímo nabízelo. Vzhledem k téměř nulovému využití učebních textů

a diktování zápisů docházelo k neefektivnímu využití vyučovacího času. Materiální podmínky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Učivo bylo v odborných předmětech podáváno věcně správně. Ve většině hospitovaných hodin byl stanoven výukový cíl, látka byla prezentována srozumitelně a se snahou vysvětlit ji žákům tak, aby ji pochopili. Tempo výuky ve většině hodin odpovídalo jejich schopnostem. V některých hodinách (např. bankovníctví, marketing) byl však výklad omezen na monologické diktování zápisu bez jakéhokoliv zapojení žáků, bez ověření, zda zápisu rozumějí. Ve všech hodinách byl používán frontální způsob vyučování, ne vždy bylo pamatováno na aplikaci učiva do profesní praxe. V závěru hodin většinou nezbyval čas pro otázky žáků, jejich názory a stanoviska. Pokud se v závěru hodiny objevilo shrnutí, pak bylo zaměřeno na prosté opakování faktů, bez upozornění na mezipředmětové vztahy či zdůraznění podstatného. Při kontrolních hospitacích převažovalo hodnocení organizace, forem a metod výuky stupněm průměrný.

Motivační metody byly ve sledovaných hodinách využity pouze v jednom případě, většinou byly zastoupeny aktualizací učiva. Ověřování znalostí mělo návaznost na probírané učivo, prověřovalo však pouze vědomosti a ne praktické dovednosti. Probíhalo tradiční formou (zkoušení, písemné testy), přičemž v průběhu zkoušení zůstávali ostatní žáci nezaměstnaní. Hodnocení při zkoušení bylo objektivní, chybělo však veřejné zdůvodnění klasifikačního stupně. Sebehodnocení studenty nebylo využíváno. Celkově měla oblast motivace a hodnocení průměrnou úroveň.

Ve všech navštívených hodinách vládla přátelská pracovní atmosféra, vyučující měli k žákům pěkný vztah. Verbální i neverbální prezentace vyučujících byla velmi dobrá. Z hlediska psychosociálních podmínek byla výuka velmi dobrá.

Kvalita výuky odborných ekonomických předmětů byla celkově hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Podmínky a průběh vzdělávání byly zjišťovány v jedenadvaceti předmětech sedmdesáti čtyřmi kontrolními hospitacemi s hodnocením od velmi dobrých až po nevyhovující, převažovalo však hodnocení stupni velmi dobrý a průměrný. V přípravě pedagogů na výuku převažovala obsahová složka nad metodickou. V organizaci výuky byly zastoupeny převážně tradiční metody a formy realizované většinou frontálně. Motivace jako účelový prvek byla ve struktuře hodin výjimečná. Prostor pro komunikaci žáků byl omezován převažující deduktivní výukou. Interakce mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání měla ve sledovaných předmětech spíše nadprůměrnou úroveň, celkově je hodnocena stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základní koncepční záměry stanovila ředitelka školy při nástupu do funkce v r. 1997 na základě analýzy podmínek nově vzniklé střední školy. Prioritou tehdy byla propagace školy a naplnění plánovaného počtu přijímaných žáků do dvou tříd v ročníku. Vyučovaný studijní obor 63-41-M Ekonomika a podnikání - 004 Obchodní akademie naplňuje kapacitní možnosti školy a o jeho rozšíření nebo doplnění se neuvažuje. Současná korekce koncepčních záměrů se

stanovením aktuálních priorit nemá písemnou podobu, ale ředitelka školy sem řadí především rozšíření výuky cizích jazyků o španělštinu a rozšíření prostorových kapacit školy na cílové dvě třídy ve všech čtyřech ročnících. Tuto koncepci však nedostatečně podporují konkrétní opatření k realizaci uvedených cílů, která by ukázala reálnost navržené koncepce, zejména v oblasti finančních zdrojů a personálního zajištění. Schválený učební plán vyučovaného oboru je upraven v rozsahu, který ředitelce školy umožňuje díky pedagogických dokumentů. Jako nepovinný předmět škola nabízí sportovní hry.

Rozsah a účelnost plánování měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy je formálně stanovena Organizačním řádem, který stanovuje funkční místa a náplň jejich práce. Při řízení školy má vzhledem k její velikosti dominantní postavení ředitelka, která jako své poradní orgány stanovila pedagogickou radu a předmětové komise. Jejich činnost je dokumentována formou zápisů. Předmětové komise organizují vzájemné hospitace učitelů, sledují plnění učebních osnov, projednávají tematické plány, doporučují témata písemné části maturitní zkoušky a tematické okruhy k ústní maturitní zkoušce a organizačně i personálně zabezpečují zájmovou školní i mimoškolní činnost žáků včetně soutěží a přehlídek. S ohledem na výše uvedené hodnocení některých ukazatelů kvality vzdělávání, zvláště organizace výuky, používaných forem a metod práce ve spojení s využitím didaktické techniky, má v práci předmětových komisí nedostatečný prostor metodika výuky. Zápisy z pedagogických rad zaznamenávají zejména zprávy třídních učitelů o prospěchu, chování a absenci žáků, závěry některých jednání však mají spíše charakter rozhodnutí, nikoli doporučení, jak vyplývá z funkce poradního orgánu. Z povinné dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zák. č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byly kontrolovány zejména Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 480/98-21 ze dne 14. 1. 1999, třídní knihy a výkazy hospitovaných tříd, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad a personální dokumentace žáků i zaměstnanců školy. Třídní knihy a třídní výkazy jsou vedeny standardním způsobem, drobné obsahové a administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Školní řád zahrnuje práva i povinnosti žáků. Z formálního hlediska mu chybí zejména datum, kdy byl přijat, resp. od kdy je platný. Obsahuje neobratné formulace (např. „všichni studenti jsou po příchodu do školy a před nástupem do tříd povinni se v šatně převléknout“), terminologicky nesprávné výrazy nemající legislativní oporu (např. student, profesor) a zejména výroky, které jsou v rozporu s právními normami vyšší účinnosti, např. „škola bude informovat zákonné zástupce žáků (i plnoletých) o jejich chování a prospěchu“ nebo „student odpovídá OA za své chování i mimo školu a to i ve dnech volna a v době školních prázdnin“. První příklad je v rozporu se zákonem 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, druhý zasahuje do článku 18 Úmluvy o právech dítěte, kde je ustavena prvotní odpovědnost zákonných zástupců dítěte za jeho výchovu. Žádný z vnitřních předpisů školy neuvádí např. pravidla pro hodnocení prospěchu a chování, postup do vyššího ročníku a výchovná opatření. Z výše uvedených důvodů vyžaduje školní řád inovaci.

Vnitřní informační systém odpovídá velikosti školy a využívá standardních prostředků, jako jsou operativní porady (ve školním roce 2000/2001 jich bylo zatím deset) i osobní kontakt vedoucích pracovníků s pedagogy a žáky. Pracovníci školy a žáci dostávají potřebné informace adresně a včas. Učitelé jsou seznamováni s novou školskou legislativou a metodickými pokyny MŠMT. Zákonným zástupcům poskytuje škola potřebné informace o žácích standardním způsobem, který rozsahem i formou vyhovuje oběma stranám. K obousměrnému přenosu informací jsou využívány zejména třídní schůzky. Rada školy není ustavena, rodiče se podílejí

na činnosti Klubu OA, který organizuje např. maturitní ples a majáles. Veřejnosti se škola prezentuje zejména prostřednictvím městských a regionálních sdělovacích prostředků, organizováním tzv. Dnů otevřených dveří, na základních školách okresu využívá síť výchovných poradců, pro potřeby veřejnosti je k dispozici propagační videoprogram a školní kronika. Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 je z formálního hlediska průměrná, obsahuje údaje požadované § 17e zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Svou informační funkci plní, aby vedle ní sloužila i jako zdroj sebehodnocení, zbývá ji doplnit o analýzu výsledků a z ní vyplývající závěry pro další školní rok. Rozvrh hodin a přestávek byl zpracován v souladu s vyhláškou MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. S ohledem na dopravní obslužnost byl začátek vyučování stanoven na 7:45 hod. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou včasná a adresná, v některých jsou nepřesně citovány právní normy.

Informační systémy školy fungují velmi dobře, kvalita organizování vnitřního života školy je celkově hodnocena jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení a motivování pedagogických pracovníků uplatňuje ředitelka školy převážně demokratický styl řízení s cílem využít pro pozitivní vývoj školy jejich odbornou i pedagogickou způsobilost a tvůrčí aktivitu. Vedle nástrojů operativního řízení sem zasahuje i systém hmotné stimulace v podobě vnitřního platového předpisu. Při přiznání nenárokových složek platu dochází k diferenciaci, jež má motivující funkci. Kvalita vyučování je v předpisu dotována 5 - 15 %. Samostatný plán profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola nemá, reaguje však na aktuální nabídku vysokých škol a vzdělávacích center v okrese i v regionu. Učitelé se zúčastňují většinou jednodenních vzdělávacích akcí. Pro pedagogické pracovníky škola připravila školení k využívání výpočetní techniky. Pomoc začínajícím učitelům je v rámci adaptačního procesu realizována prostřednictvím neformálního uvádění pedagogy stejné nebo obdobné odborné způsobilosti. Vnitřní sebehodnocení formou srovnávacích testů škola v tomto školním roce neorganizuje, k vnější evaluaci využila zejména Sondy MATURANT 98 a 99. Výchovná poradkyně sleduje úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysoké školy. Žáci školy se zapojují do soutěží, olympiád, přeborů a přehlídek středoškoláků.

Efektivita vedení a motivování pracovníků byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti ředitelky školy je jen rámcový a v tomto měřítku postihuje celou organizační strukturu školy. Jeho vyhodnocení nebylo z žádné dokumentace patrné. Četnost hospitační činnosti ředitelky školy a její zástupkyně je značná, ve školním roce 2000/2001 realizovala ředitelka školy 25 hospitací, její zástupkyně 12. Pro hospitační činnost nebyly stanoveny priority. Předložené hospitační záznamy jsou především popisem průběhu vyučovací hodiny, obsahují výčet kladů a záporů, ale celkové kritické zhodnocení kvality výuky ve sledované vyučovací jednotce většinou chybí. Po každé hospitaci následuje rozbor zhlédnuté hodiny. Při hodnocení společně sledovaných hodin bylo závěrečné stanovisko členů inspekčního týmu a ředitelky školy obdobné, celková úspěšnost konstatovaná vedením školy je však ve srovnání se zjištěním ČŠI mírně nadhodnocena. V systému hospitační činnosti je nedostatečně propojena analýza kvality vyučování s hodnocením učitelů a přijetím konkrétních opatření ke zkvalitnění vyučování. Hospodářský úsek školy byl kontrolován ředitelkou i vnějšími kontrolními orgány, které nezjistily žádné závažné porušení předpisů.

Kontrolní mechanismy byly z hlediska rozsahu velmi dobré, jejich účinnost je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční záměry (spočívající ve stabilizaci počtu dvou tříd jediného vyučovaného studijního oboru v ročníku a zlepšení kvality jeho výuky) byly stanoveny reálně. Organizační struktura je funkční, má však dílčí nedostatky v propojení jednotlivých složek do systému (závěry hospitační činnosti a přijímání odpovídajících organizačních opatření, zejména prosazování efektivních metod a forem výuky). Fungování vnitřního a vnějšího informačního systému mělo nadprůměrnou úroveň, organizace vnitřního života školy je v komplexu hodnocena jako průměrná. Rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků byly spíše nadprůměrné, kvalita kontrolních mechanismů průměrná. Celkově bylo řízení školy spíše nadprůměrné, hodnocené stupněm velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Pedagogické dokumenty studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, denní studium pro absolventy základní školy, čj. 19 295/94-23, které vydalo MŠMT ČR dne 24. června 1994
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zák. č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 33 480/98-21 ze dne 14. 1. 1999 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, třídní knihy a třídní výkazy hospitovaných tříd, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, personální dokumentace pedagogických pracovníků
- Organizační řád školy
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000
- tematické plány učitelů a zápisy z jednání předmětových komisí
- hospitační záznamy ředitelky školy a její zástupkyně
- Inspekční zpráva České školní inspekce čj. 036 2/99-3017 ze dne 18. prosince 1998

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání

Odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s právními předpisy u učitelů českého jazyka a literatury a matematiky, v ostatních hodnocených předmětech resp. skupinách předmětů učitelé požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. plní jen částečně nebo neplní, což však pro kvalitu vzdělávání nebyl rozhodující ukazatel. Prostorové podmínky a psychohygienu prostředí jsou velmi dobré, didaktická podnětnost a materiální podmínky výuky jsou průměrné.

Podmínky pro výuku byly při kontrolních hospitacích průměrné.

Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání byl zjišťován a hodnocen sedmdesáti čtyřmi kontrolními hospitacemi. Sledované jevy a základní ukazatele pro hodnocení kvality vzdělávání byly v jazykových předmětech, matematice a tělesné výchově hodnoceny celkově jako velmi dobré, ve výpočetní technice, společenskovědních a odborných předmětech jako průměrné. Dílčí rezervy se projeví v efektivitě a organizaci vyučování, volbě metod a forem práce a v účinnosti motivace. Předností většiny hospitovaných hodin byla velmi dobrá interakce mezi učiteli a žáky.

Při hodnocení ukazatelů kvality vzdělávání převažovalo hodnocení stupněm velmi dobrý.

Řízení školy

Koncepce školy je reálná, rozsah plánování odpovídá velikosti školy, jeho úroveň je velmi dobrá. Organizační uspořádání školy je funkční a postihuje celou její strukturu. Některé vnitřní materiály upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy vyžadují inovaci. Vedení a motivování pracovníků má nadprůměrnou úroveň. Četnost hospitační činnosti je vysoká, její účinnost je hodnocena jako průměrná. Hodnocení sledovaných jevů v oblasti řízení se pohybuje mezi stupni velmi dobrý a průměrný.

Celkově byla řídicí práce hodnocena jako velmi dobrá.

Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána žádná oblast, v níž by docházelo k neefektivnímu čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Předchozí Inspekční zpráva České školní inspekce čj. 036 2/99-3017 ze dne 18. prosince 1998 hodnotila podmínky vzdělávání jako nadprůměrné a kvalitu vzdělávacího procesu jako spíše nadprůměrnou. Kvalita řízení samostatně hodnocena nebyla. Převaha pozitiv uvedená v předchozí inspekční zprávě byla ve sledovaných oblastech potvrzena, část nedostatků byla odstraněna, menší část přetrvává dosud.

Celkové hodnocení školy

Po posouzení sledovaných oblastí je škola celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Jaroslav Chrpa

.....

Členové týmu

Mgr. Petr Drábek

.....

PaedDr. Václav Skála

.....

Externí pracovník

Ing. Adolf Beznoska

V Mladé Boleslavi dne 9. dubna 2001

Příloha

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. dubna 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

RNDr. Pavla Procházková

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-05-14	043 44/01-5075
Zřizovatel:	2001-05-14	043 43/01-5075
Rada školy:	Není zřízena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.