



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřské školy Kutná Hora

**Benešova 149, 284 00 Kutná Hora
Kutná Hora – Sedlec, Zámecká 390, Kutná Hora - Malín 277,
Kutná Hora, Dačického nám. 16, Kutná Hora, Benešova 149/II**

Identifikátor školy: 600 046 141

Termín konání inspekce: 13. – 15. leden 2004

Čj.:	c6-1011/04-5196
Signatura:	kc2ax105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v odloučených pracovištích Kutná Hora – Sedlec Zámecká 27, Kutná Hora, Dačického nám. 16, Kutná Hora - Malín 277, Kutná Hora, Benešova 149/II
- ❖ Materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve všech uvedených odloučených pracovištích
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve všech uvedených odloučených pracovištích

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Rozhodnutím Města Kutná Hora vznikl od 1. ledna 2003 spojením devíti mateřských škol jeden právní subjekt s názvem Mateřské školy Kutná Hora. V průběhu roku 2003 požádalo odloučené pracoviště v ul. U Školky 340 o vyčlenění z tohoto svazku a od 1. ledna 2004 funguje jako samostatný právní subjekt. Vzhledem ke skutečnosti, že v letech 2001 až 2003 proběhla inspekce v kutnohorských mateřských školách v Benešově ul. 149/I, v Benešově 7, ul.17. listopadu 65 a Kaňk 243, byla v letošním roce kontrolována předškolní zařízení v Kutné Hoře – Sedlec, Zámecká 27, Dačického nám. 16, Kutná Hora – Malín 277 a v Benešově ul. 149/II.

V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení byla těmto sloučeným zařízením určena kapacita celkem 562 dětí.

Mateřská škola Kutná Hora – Sedlec, Zámecká 27 (dále v textu MŠ Sedlec) je jednotřídní předškolní zařízení na předměstí, v němž je v letošním školním roce kapacita 28 dětí plně využita.

Mateřská škola Kutná Hora, Dačického nám. 16 (dále v textu MŠ Dačického nám.) je dvoutřídní předškolní zařízení, v němž jsou zapsány celkem 52 děti, které jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd. Pravidelně jich dochází 41, tři jsou přihlášeny k nepravidelné docházce tj. pět dnů v měsíci, sedm zbývajících dětí k datu kontroly do mateřské školy ještě nenastoupilo. Z celkového počtu mají dvě odklad povinné školní docházky.

Mateřská škola Kutná Hora - Malín 277 (dále v textu MŠ Malín) je jednotřídní předškolní zařízení na předměstí, do kterého dochází pravidelně 25 dětí, k nepravidelné docházce jsou přihlášeny tři.

Mateřská škola Kutná Hora, Benešova 149/II (dále v textu MŠ Benešova 149/II) je čtyřtřídní předškolní zařízení, do kterého pravidelně dochází 105 dětí ve věku od tří do sedmi let. Pět dětí má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok, jedno je zařazeno v rámci integrace. Mateřská škola poskytuje své služby i dalším třem obcím v provozní době od 6:15 do 16:00 hodin.

Součástí subjektu jsou dvě Školní jídelny se sídlem v Benešově ul. 149 a ul. 17. listopadu 65, které zajišťují celodenní stravování dětí i dospělých ve všech sloučených mateřských školách. Kontrolní zjištění jsou uvedena v protokolu čj. c6 1012/04 5196.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitelka Mateřských škol Kutná Hora jmenovala svoji zástupkyni a vedoucí pracovnice pro osm předškolních zařízení, která jsou součástí subjektu. Všem vedoucím přesně vymezila povinnosti a kompetence vyplývající z jejich funkce. Aktuální informace o chodu jednotlivých mateřských škol ředitelka získává prostřednictvím pravidelných porad s vedoucími pracovišť. Ze záznamů jednání je evidentní, že jsou v rozhodující většině projednávány otázky organizačního charakteru, oblast výchovně-vzdělávacího procesu včetně odborného vedení a kontroly nebyla v průběhu roku 2003 konzultována. Organizační řád, který by specifikoval podmínky celého subjektu není zpracován. Pracovní řád ze dne 23. března 2003 obsahuje formulace spíše obecného charakteru. Stávající struktura celého subjektu funguje ve vztahu k organizačním a systémovým podmínkám na dobré úrovni.

MŠ Sedlec

Výchovně-vzdělávací činnost vykonávají na plný pracovní úvazek dvě učitelky s víceletou praxí v oboru. Obě mají pro předškolní vzdělávání požadované vzdělání. Jejich pracovní doba je účelně rozvržena, odpovídá rozsahu provozní doby a počtu přihlášených dětí.

MŠ Dačického nám.

Ve čtyřčlenném dlouhodobě stabilizovaném kolektivu došlo 1. ledna 2004 ke změnám. Za vedoucí předškolního zařízení, která odešla do důchodu, byla jmenována jedna z pedagogických pracovnic školy a na uvolněné místo nastoupila nová učitelka. V současné době zde pracují dvě učitelky na plný a dvě na snížený pracovní úvazek. Všechny pedagogické pracovnice mají pro předškolní výchovu požadované vzdělání. Rozvržení jejich přímé výchovné povinnosti je účelné, odpovídá rozsahu provozní doby a počtu přihlášených dětí, umožňuje překrývání učitelek v dopoledních hodinách.

Vzhledem k počtu pracovnic v jednotřídní ***MŠ Sedlec*** i dvojtřídní ***MŠ Dačického nám.*** je organizační systém obou zařízení jednoduchý. Všechny pracovnice jsou přímo podřízeny vedoucí své školy. Jejich pravomoci a kompetence vymezují *Organizační řád*, *Řád školy* a pracovní náplně pro jednotlivé pracovní funkce. Obsah těchto dokumentů pracovnice obou škol prokazatelně znají. Ustanovení v Řádech obou mateřských škol jsou v souladu s platnými právními předpisy vztahujícími se k činnosti předškolních zařízení. Obsahují specifická pravidla pro jejich provoz, povinnosti a částečně i práva rodičů.

Vedoucí obou škol vytvářejí pedagogickým pracovnícím vhodné podmínky pro vzdělávání, vlastní tvořivost a seberealizaci. Práci učitelek ovlivňují v návaznosti na koncepční zaměření výchovně-vzdělávací činnosti. Vlastní invenci uplatňují učitelky nejen při práci s dětmi, ale i při úpravě tříd a vnitřních prostor školy. Vztahy v obou kolektivech jsou příznivé, učitelky spolupracují při zajišťování péče o děti s provozními zaměstnanci. K oceňování kvality práce mají vedoucí obou škol zpracovaná a zveřejněná kritéria. V ***MŠ Sedlec*** vedoucí důsledně uplatňuje demokratické principy řízení, zejména princip rovnocenného partnerství. V pedagogických radách má učitelka této školy možnost uplatnit vlastní názory a náměty, což dostatečně využívá. V profesním růstu vedoucí školy respektuje její individuální specializaci (hudební a estetickou), ale i potřeby školy. Cíle pro kontrolní a hospitační činnost rozpracovala vedoucí ***MŠ Sedlec*** v plánu pro školní rok 2003/2004. Informace o výchovně-vzdělávací činnosti získává pravidelnými hospitacemi a orientačními vstupy do třídy, plnění pracovních povinností sleduje v běžném pracovním kontaktu. Záznamy z hospitací jsou věcné, prokazují její schopnost analyzovat výchovně-vzdělávací proces. Závěry z kontrol projednává na pedagogických radách a využívá k usměrňování chodu zařízení. Dosažené

hodnocení v oblasti průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce potvrzuje účinnost kontroly a využívání zpětnovazebních mechanismů.

Vzhledem ke změnám ve vedoucí funkci nebyla oblast kontroly v MŠ Dačického nám. hodnocena.

V průběhu inspekce byla zřejmá ochota a vstřícnost sledovaných učitelek v obou školách kriticky hodnotit vlastní práci a přijímat hodnocení druhých. Učitelky aktivně přistupovaly k současnému pojetí předškolního vzdělávání, v pedagogickém procesu využívaly účinné organizační formy a metody.

Personální podmínky MŠ Sedlec jsou ve vztahu k naplňování výchovně-vzdělávacího programu příkladné, v MŠ Dačického velmi dobré.

MŠ Malín

Pedagogický proces zajišťují dvě pedagogické pracovnice, které jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro předškolní vzdělávání. V MŠ pracuje i školnice, která zároveň vydává dovážené jídlo. Pracovní doba všech zaměstnanců je vzhledem k počtu dětí a délce provozu stanovena efektivně. Souběžné působení učitelek je využíváno převážně při zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku, mimořádných akcích a v průběhu dopoledních řízených činností.

Mateřská škola je odloučeným pracovištěm Mateřských škol Kutná Hora. Bývalá dlouholetá ředitelka tohoto zařízení byla jmenována vedoucí pracoviště. Pravidla chodu jednotřídní školy jsou definována ve *Vnitřním řádu a Provozním řádu*, které v rámci svých kompetencí vydala. Současně stanovila po dohodě s rodiči délku provozu od 6:30 hod. do 16:00 hodin. Pracovní povinnosti jsou diferencovaně vymezeny v pracovních náplních, s nimiž byli všichni prokazatelně seznámeni.

Vedoucí pravidelně kontroluje naplňování stanovených cílů, má přehled o průběhu výchovně-vzdělávacího procesu i o problémech na provozním úseku. Zásadní pedagogické otázky jsou řešeny na pedagogických radách, adresná opatření jsou účinná. Předložené záznamy ze systematické kontrolní činnosti mají vysokou vypovídací hodnotu.

Vztahy na pracovišti jsou vstřícné, budované na demokratických principech. Vedoucí předškolního zařízení pravidelně hodnotí kvalitu práce jednotlivců, pro jejich ohodnocení využívá nejčastěji morálního ocenění, diferencované návrhy na osobní příplatky a odměny předkládá ředitelce subjektu.

Obě pedagogické pracovnice v plné míře využívají nabídky akreditovaných vzdělávacích center i odborné a metodické literatury a časopisů ke svému profesionálnímu růstu.

Personální podmínky jsou ve vztahu k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů zajištěny vynikajícím způsobem.

MŠ Benešova 149/II.

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy zabezpečuje včetně vedoucí pracoviště osm pedagogických pracovníků, z toho dvě na zkrácený úvazek (0,75). Všechny jsou odborně a pedagogicky způsobilé s víceletou praxí v oboru. Promyšlená organizace práce učitelek (postupné nástupy a ukončení přímé práce) i účelné využití souběžného působení ve prospěch individuální a nadstandardní práce s dětmi přispívá k plynulému chodu školy.

Organizační struktura školy je účelná a funkční. Předložené dokumenty (*Organizační, Provozní a Vnitřní řád školy, Povinnosti pracovníků*) jsou po formální stránce úplné, obsahují všechna základní ustanovení potřebná pro koordinaci pedagogického a provozního úseku školy. Všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci mají promyšleně stanoveny kompetence i zodpovědnost.

Přenos informací uvnitř školy je kvalitní a funkční, vzhledem k neustálé přítomnosti vedoucí zařízení velmi pružný. Zásadní informace jsou předmětem pedagogických rad, které slouží zejména jako metodický a poradní orgán, (přenos informací z dalšího vzdělávání, ředitelských porad, závěry z hospitací, pololetní a výroční hodnocení, řešení odborných i organizačních otázek).

Vedoucí školy věnuje soustavnou a účinnou pozornost vedení pedagogických pracovníků. Všechny učitelky se zúčastnily četných vzdělávacích akcí souvisejících s aktuálními potřebami školy i jejím řízením. Plán dalšího vzdělávání pro letošní školní rok je funkční. Vzdělávání probíhá formou individuálního studia a účasti na akcích Pedagogického centra Kutná Hora.

Plán hospitační a kontrolní činnosti byl vypracován na základě hodnocení pedagogické práce předchozího školního roku a i vzhledem k aktuálním cílům. V praxi je kontrolní a hospitační činnost realizována podle plánu, ale i namátkově s respektem k individualitě pedagogů. Rozborová činnost je prováděna s důrazem na formu konzultace se vzájemnou výměnou poznatků. Její kvalita je na vysoké odborné úrovni. Pružně realizovaná opatření vedou k neustálému zlepšování kvality práce, nepostrádají ani následnou zpětnou vazbu jejich naplňování.

Učitelky pravidelně hodnotí vlastní pedagogickou práci a její výsledky. Týdenní hodnocení vztahují ke své práci a k dětem, provádějí jejich analýzu a využívají je ve své další výchovně-vzdělávací práci. Pro hodnocení a sebehodnocení má mateřská škola vytvořeny funkční ukazatele, které ovlivňují profesionální růst zaměstnanců.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, organizace činnosti a provozu školy, systému vedení i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně hodnocení a sebereflexe práce zaměstnanců jsou personální podmínky hodnoceny jako vynikající.

Personální podmínky jsou zajištěny v MŠ Sedlec, MŠ Malín a MŠ Benešova 149/II příkladným způsobem, v MŠ Dačického nám. velmi dobře. Celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitelství subjektu byly vyčleněny místnosti v budově bezprostředně sousedící s mateřskou školou Benešova 149 a Benešova 149/II. Tyto prostory, vybavené výpočetní technikou, jsou využívány ředitelkou subjektu, ekonomkou a účetní organizace. Vnitřní vybavení slouží ke společným jednáním s vedoucími pracovišť i k soustředování personální i ostatní dokumentace z jednotlivých předškolních zařízení.

Každá škola vede evidenci majetku podle stanovených pravidel. Vedoucí odloučených pracovišť spolupracují s ředitelkou v oblasti materiálního rozvoje, předkládají jí své požadavky, které jsou výchozím bodem pro jednání se zřizovatelem. Realizace potřeb jednotlivých předškolních zařízení závisí na zřizovateli subjektu.

MŠ Sedlec

Mateřská škola je umístěna v adaptované budově. Členění interiéru je promyšlené, propojením čtyř místností se učitelkám podařilo vytvořit potřebný prostor pro hry, spontánní činnosti i pohybové aktivity. Všechny místnosti jsou účelně zařízené, čisté a upravené. Uspořádání hraček a pomůcek je přehledné, respektuje zásadu snadné přístupnosti a umístění v zorném poli dítěte. V souladu se zaměřením vzdělávacího programu a současnými požadavky

předškolní výchovy vedoucí školy promyšleně obnovuje a doplňuje materiál pro tvořivé hry, didaktické pomůcky, dětskou a odbornou literaturu. Vybavení pro výchovně-vzdělávací činnosti (výtvarný materiál, audiovizuální technika, klavír) je na velmi dobré úrovni. V ředitelně je umístěn počítač s tiskárnou, který učitelky využívají i pro pedagogickou práci. Prostředí mateřské školy působí esteticky. Pro hry, pohybové aktivity i relaxaci slouží udržovaná a standardně vybavená školní zahrada, která byla vybudována v posledních pěti letech. Ve sledovaných činnostech učitelky účelně a nápaditě využívaly didaktické pomůcky, audiotechniku a hudební nástroj.

Vedoucí pracovnice systematicky plánuje materiální rozvoj školy, ve spolupráci s ředitelkou subjektu usiluje o realizaci plánu na přestavbu sociálního zázemí pro děti i dospělé, které je zastaralé. Výhledovými záměry jsou výměna netěsnících oken a dětského nábytku (stolky, židličky).

Materiální podmínky pro výchovně-vzdělávací práci mají velmi dobrou úroveň. Technický stav budovy je pouze vyhovující.

MŠ Dačického nám.

Mateřská škola využívá historickou budovu v centru města. Adaptovaný objekt poskytuje dvěma třídám základní zázemí pro děti i dospělé. Třída umístěná v přízemí budovy má omezené prostorové podmínky. Vnitřní zařízení interiéru je účelné. Dětský nábytek (stolky, židličky) neodpovídá antropometrickým požadavkům věkově smíšené skupiny. Hračky a učební pomůcky, které jsou dětem ve většině přístupné, vyhovují zájmům a potřebám předškolních dětí, bezpečnosti i hygieně. Pro námětové a tvořivé hry jsou vybudovány stabilní hrací kouty. Množství a sortiment výtvarného i pracovního materiálu umožňuje plnění cílů výchovně-vzdělávacího programu v této oblasti. Mateřská škola disponuje základní audiovizuální technikou, hudebními nástroji, aktualizovanou nabídkou vhodné dětské a odborné literatury. Velmi dobře vybavená a pravidelně udržovaná školní zahrada poskytuje dětem požadované zázemí pro pohybové vyžití i relaxaci.

V průběhu inspekce učitelky funkčně využívaly vybavení a vhodné pomůcky ve výchovně-vzdělávací práci.

Materiálně-technické podmínky školy mají velmi dobrou úroveň.

MŠ Malín

Od r. 1979 využívá předškolní zařízení účelově postavenou budovu, v níž je mimo prostor pro denní pobyt dětí a sociální zařízení ještě výdejna jídla a oddělený prostor, sloužící jako jídelna pro žáky základní školy.

Všechny místnosti jsou vyzdobené pracemi dětí i učitelek, upravené, čisté, světlé, dobře vytápěné a jejich plocha je z hlediska počtu dětí dostatečná. Třída a herna spolu s výdejnou jídla a sociálním zázemím pro děti i dospělé tvoří funkční komplex. Vnitřní členění uspokojuje potřeby dětí v heterogenní věkové skupině. Nové stolky a židličky svojí rozdílnou výškou odpovídají jejich antropometrickým potřebám. Hračky a pomůcky jsou přehledně a dostupně uloženy. Jejich množství a sortiment uspokojuje individuální potřeby jednotlivců různého věku. Příkladné vybavení má MŠ pro realizaci hudebních, pohybových a výtvarných činností, základní fond dětské literatury je plánovitě inovován a doplňován o nové tituly.

Rovinatá prostorná zahrada je vybavena tradičními kovovými prolézačkami i novými dřevěnými prvky. Dvě pískoviště, zahradní domek a dostatek venkovních hraček umožňují realizovat pohybové, poznávací, rekreační a relaxační činnosti.

Vedoucí pracoviště má přehled o potřebách předškolního zařízení v materiálně-technické oblasti. Plánuje a kontroluje další rozvoj zařízení, reálné požadavky předkládá ředitelce školy. Rodiče dětí s ní účinně spolupracují a podílejí se na úpravě i vnitřním vybavení MŠ.

Materiálně-technické podmínky jsou zajištěny příkladným způsobem.

MŠ Benešova 149/II

MŠ je umístěna v typizované jednopatrové pavilónové budově, obklopené zahradou s parkovou úpravou. Její prostory i vnitřní uspořádání tříd vytváří velmi dobré provozní, bezpečnostní i hygienické podmínky pro plnění vzdělávacího programu školy. K dotváření celkového dojmu značnou měrou přispívají výtvarné práce dětí i učitelek a bohatá květinová výzdoba. Vybavení je účelné, díky tvořivosti a nápaditosti učitelek tvoří příjemné a podnětné prostředí. Hračky, pomůcky, didaktická technika i různorodý materiál jsou postupně doplňovány. Dětské židličky a stoly ve třídách svou velikostí zohledňují rozdílnou tělesnou výšku dětí. Pro námětové a tvořivé hry jsou k dispozici hrací koutky, které zajišťují dětem vhodnou intimitu prostředí.

Výrazným pozitivem je vybavení školy výtvarnými a pracovními pomůckami, které jsou dětem trvale k dispozici. Učitelská i dětská knihovna je dobře vybavená a průběžně aktualizovaná. K hudebním činnostem jsou využívána tři piana, hudební hračky a radiomagnetofony. Všechny hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí a byly v průběhu dne přirozeně využívány.

Školní zahrada je vybavena kovovými i dřevěnými průlezkami, brouzdalištěm, zahradními doplňky i pískovišti. Vhodně slouží ke sportovním, rekreačním i pěstitelským aktivitám dětí. Celý kolektiv pedagogických pracovníků má k dispozici dva PC přístroje a kopírku, které účelně využívají.

Úpravy prostor, nákup hraček a pomůcek jsou prováděny promyšleně, v souladu s potřebami školy a jejími finančními možnostmi. Při orientačních vstupech a hospitační činnosti vedoucí učitelka sleduje efektivní využívání hraček a pomůcek a přijímá potřebná opatření. Pro zlepšování materiálně-technických podmínek školy zpracovala plán, který ve spolupráci s ředitelkou naplňuje.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou velmi dobré.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky ve všech posuzovaných předškolních zařízeních hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

MŠ Sedlec

Koncepční záměr mateřské školy odpovídá aktuálním podmínkám a možnostem zařízení, je veden snahou o účinné preferování komplexního osobnostního rozvoje dětí v souladu s jejich schopnostmi. Výchovně-vzdělávací práce probíhá podle tematicky zaměřených plánů zpracovaných většinou na období jednoho týdne a strukturovaných do několika oblastí. Cíle postihují rozvoj poznávacích procesů a řeči, rozvoj estetického vnímání a vyjadřování, jednoduché manipulační a technické dovednosti, rozvoj citový, mravní a sociální. Jsou kombinovány tak, aby se prolínaly ve vzájemných vazbách a logických souvislostech. Součástí výchovně-vzdělávacího dokumentu jsou další aktivity - osvojování základů hry na zobcovou flétnu a předplavecká výchova. Program je doplněn i kulturními a společenskými akcemi včetně exkurzí (zpívání pod vánočním stromkem, divadelní představení, návštěva záchranné stanice, hasičského sboru, knihovny a pod.).

MŠ Dačického nám.

Předškolní zařízení má stanovenou základní koncepční orientaci, která vychází z regionálních podmínek. Strukturu vzdělávacích plánů obou tříd učitelky volily podle přirozených tematických souvislostí (ročních období). Výchovně-vzdělávací cíle stanovily přiměřeně věku a úrovni dětí. Týdenní programové bloky doplnily návrhem didaktických postupů a vhodných pomůcek. Z rozboru předložených dokumentů je zřejmé, že programová nabídka komplexně postihuje celodenní výchovně-vzdělávací program.

Pro dvě děti s odkladem školní docházky zpracovaly obsahově kvalitní individuální plány.

MŠ Malín

Koncepce výchovné práce byla zpracována v r. 1998 na základě cílů, stanovených v *Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy*. Je zaměřena na osobnostní rozvoj dítěte předškolního věku, jeho socializaci a klade důraz na komunikaci. V současné době je tento dokument tvořivě upravován v souladu s moderními trendy v předškolní výchově. Program je obohacen o výuku plavání, základy hry na flétnu a řadu sportovních a společenských akcí. Registrované sdružení rodičů a přátel dětí a školy účinně pomáhá předškolnímu zařízení.

MŠ Benešova 149/II

Kolektiv zaměstnanců mateřské školy pracuje podle vlastního vzdělávacího školního programu, který vznikl jako výsledek týmové práce všech pedagogů završený korekcí vedoucí učitelky a schválený na pedagogické radě v srpnu 2003. Základní rámcové i specifické cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jsou rozpracované v souladu s konkrétními podmínkami školy. Veškerá činnost školy je podřízena hlavnímu cíli - celkovému osobnostně orientovanému rozvoji dětí. Roční projekt s názvem „*Šťastný svět dětí*“, tvoří pro celou školu stejných devět tematických oblastí. Konkrétní obsah podtémat – třídních plánů volí učitelky tříd podle vlastního uvážení a zaměření.

Pro integrované děti i jednotlivce s odloženou povinnou školní docházkou mají zpracované individuální vzdělávací plány, které jsou důsledně realizovány. Vzdělávací program je doplněn širokou škálou dalších aktivit – převážně sezónně zařazovaným předplavečským výcvikem (placený lektor), tvoření z keramické hlíny, výtvarné techniky, hra na zobcovou flétnu, hry u klavíru, rozšířená hudební výchova, které zajišťují učitelky školy.

Kontrolou povinné dokumentace (evidence dětí) a dalších dokumentů vztahujících se k činnosti předškolního zařízení (dokumentace tříd) v MŠ Sedlec, MŠ Malín a MŠ Benešova 149/II bylo zjištěno, že předložené evidenční listy odpovídají aktuálnímu stavu dětí a mají požadované administrativní zpracování. Dokumentace tříd je pravidelně a úplně vedena na předepsaných tiskopisech, údaje jsou podle potřeby aktualizovány. Zápisy v *Přehledech výchovné práce* poskytují kvalitní shrnutí o realizaci plánovaných činností a tím i naplňování výchovně-vzdělávacího programu. V MŠ Dačického nám. vykazovala evidence dětí formální nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny.

Personální dokumentace všech zaměstnanců subjektu Mateřské školy Kutná Hora byla soustředěna v prostorách ředitelství. Při kontrole osobních dokumentů šestnácti učitelek bylo zjištěno, že čtyři nemají doklad o dosaženém vzdělání. Personální dokumentace byla nepřehledně a nesystematicky uspořádána.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnými právními předpisy. Dokumentace škol prokazuje naplňování výchovně-vzdělávacích programů.

Povinnost kontroly naplňování koncepčních záměrů promyšleně, cílevědomě a důsledně plní vedoucí pracovišť v MŠ Sedlec, MŠ Malín, MŠ Benešova 149/II. Kontrolní mechanismy

postihují v plné šíři pedagogický proces. Přijatá opatření jsou účinná, významně přispívají k optimalizaci procesu vzdělávání předškolních dětí. Vzhledem ke změně vedoucí v MŠ Dačického nám. nebyla oblast kontroly hodnocena. Ředitelka školy přímou kontrolu jednotlivých zařízení nevykonává, informace získává prostřednictvím vedoucích pracovišť při společných organizačních poradách.

Systém kontroly naplňování vzdělávacích programů je v posuzovaných předškolních zařízeních funkční a účinný, ze strany ředitelky školy ve vztahu k celému subjektu formální.

Ve všech posuzovaných předškolních zařízeních má denní režim dostatečnou časovou rezervu pro spontánní činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku i odpočinek. Je pružný, respektuje biorytmus a zásady správné výživy, umožňuje operativní úpravy ve vztahu k aktuálním potřebám dětí (např. průběžně podávaná svačina v MŠ Benešova 149/II). V průběhu inspekce měly děti dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i ve třídách. Střídání řízených aktivit a soustředěnosti s klidnější hrou, pohybem a relaxací probíhalo přirozeně. Rytmický řád, jasně stanovená pravidla, citlivý individuální přístup učitelk k dětem a zejména celková atmosféra vzájemných vztahů velmi pozitivně ovlivnily bezkonfliktní prostředí ve všech sledovaných mateřských školách.

Spolupráce s rodinou je zakomponována do všech školních vzdělávacích programů, zřejmá je orientace na prohlubování vzájemné komunikace mezi učitelkami a rodičovskou veřejností. Rodičům je umožněn pobyt ve škole při adaptaci dítěte, mohou sledovat průběh dne v mateřské škole, je jim umožněno variabilní využívání stanoveného režimu dne. Podílejí se i na mimoškolních akcích. Základní informace doplňují ve vstupních prostorách zveřejněné výchovně-vzdělávací dokumenty, dětské výkresy a výrobky. Jednotlivé školy se v rámci města prezentují na veřejnosti besídkami a veřejnými vystoupeními.

Organizace výchovně-vzdělávací práce zcela odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání a potřebám předškolních dětí, její kvalita dosahuje vynikající úrovně. Informační systém vůči rodičovské veřejnosti je pružný, funkční a oboustranně přínosný, kvalita je vynikající.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Průběh a výsledky výchovně- vzdělávací činnosti byly hodnoceny na základě hospitační činnosti, kterou provedla Česká školní inspekce v průběhu tří inspekčních dnů ve čtyřech mateřských školách. Sledovaná efektivita vzdělávací práce byla hodnocena u dvanácti učitelk jako vynikající, u dvou nově přijatých s převahou velmi dobrých výsledků. Je zřejmé, že odborná a pedagogická způsobilost všech pedagogických pracovníků a soustavnost dalšího vzdělávání mají pozitivní vliv na průběh i výsledky výchovně-vzdělávací práce.

MŠ Sedlec

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Pedagogický program probíhal v integrovaných tematických celcích, které přirozeným způsobem prolínaly do spontánních činností v souladu s potřebami a možnostmi dětí. Dominantním prvkem navozování a osvojování poznatků byly nejrůznější formy hry. Nabídku výtvarné činnosti využila většina dětí. Učitelka nenásilným způsobem podporovala jejich osobitý výtvarný projev a fantazii. Spontánní aktivity probíhaly za příjemné a vlnivé atmosféry. Děti dokázaly velmi dobře využít celého prostoru tj. čtyř propojených místností, pomůcek, hraček a doplňkových předmětů. U všech bylo patrné uspokojení ze hry. Chovaly se autonomně a uvolněně. V průběhu vystřídal více činností, ale vždy dokončily předchozí hru. Se zjevnou samozřejmostí relaxovaly prostřednictvím pohybových aktivit, aniž by došlo

k narušení přirozené kázně a dohodnutých pravidel chování. Mezi dětmi byly patrné výborné vztahy.

Vstupní a průběžná motivace nenásilně prostupovala všemi činnostmi. Často byla postavena na emocích dětí a na jejich chuti k aktivitě. Učitelka vhodným způsobem upevňovala již získané kompetence, návyky či poznatky dětí. Většina sledovaných činností se vyznačovala kvalitními podněty, byla stavěna na pozitivním a převážně i věcném hodnocení dětských projevů. Učitelka povzbuzovala děti v jistotě jednání a v samostatném rozhodování. Oceňovala úsilí a pokroky, pěstovala v dětech sebedůvěru. V souladu s koncepčními záměry vzdělávacího programu se zaměřovala na vytváření vztahů tolerance a žádoucích zdravých postojů, což se projevovalo kultivovaným chováním dětí.

V postoji učitelky byl patrný invenční přístup k realizaci programu školy a uplatňování partnerského vztahu. Vytvářením neformálního a příznivého prostředí byla podstatně podporována řečová spontaneita dětí. Jejich bohatá slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti byly na velmi dobré úrovni. Výrazným prvkem, který se projevoval ve sledovaných činnostech, byla vysoká míra důvěry mezi učitelkou a dětmi.

Organizace aktivit vycházela z frontálních, skupinových i individuálních způsobů vedení činností. Učitelka dbala na střídání zátěžových prvků s přiměřeným odpočinkem. Pozitivem v oblasti organizace byly nenásilné a plynulé přechody mezi spontánními a záměrně řízenými aktivitami včetně dostatečného prostoru pro pohybové vyžití dětí. Celkový způsob organizace práce s dětmi vedl k podpoře jejich samostatnosti v sebeobslužných aktivitách, stolování a hygieně. Zvláště účinný byl v rozvoji sociálních vztahů.

Učitelka pravidelně zařazuje komunitní kruhy, kterých optimálním způsobem využívá k navození vstupní motivace, různým socializačním hrám, rozvoji slovního vyjadřování dětí a vytvoření otevřeného komunikačního prostředí.

Úroveň záměrně řízených činností byla pozitivně ovlivněna volbou metod a forem práce, při kterých učitelka využívala četné inovační a inspirativní prvky. Řízené aktivity tak podnětným způsobem obohacovaly vnímání, řeč, estetické cítění, pohybové a manipulační dovednosti dětí. Jejich projevy dokumentovaly efektivní styl pedagogické práce, vysokou úroveň poznatků a dovedností ve všech vzdělávacích aktivitách. V přístupu učitelky se projevila citlivost k potřebám dětí, inovační přístup k realizaci programu a naplňování partnerského vztahu se zřejmým prvkem přirozeného humoru. Učitelka záměrně podporovala prvky vzájemné spolupráce, schopnost dětí se rozhodnout, vybrat si z nabízených činností, vyjádřit svůj názor a sdělit zážitek. Systematická péče s důrazem na dodržování dohodnutých pravidel byla zřejmá a pro děti přínosná.

Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Kvalita řízených výchovně-vzdělávacích činností měla příkladnou úroveň.

MŠ Dačického nám.

Spontánní a řízené činnosti

Všechny sledované činnosti byly motivované v návaznosti na aktuální tematické celky vzdělávacího programu. Motivace se vyznačovala nápaditostí a originalitou, opírala se o společné prožitky. Hodnocení dětí bylo adresné a vždy pozitivní. Interakce a komunikace byla vedena oboustranně vstřícným přístupem. Děti komunikovaly přirozeně, učitelky jim vytvořily prostor pro spontánní řečový projev. Ve třídách vládla příjemná, radostná atmosféra. Organizace spontánních a řízených činností umožňovala dětem uplatnění a aktivní spoluúčast. Nezbytné organizační pokyny byly dětem předávány jasně a srozumitelně. Ve všech sledovaných činnostech učitelky využívaly jako základní výchovně-vzdělávací prostředek hru, při které byly rozvíjeny poznatky, dovednosti a návyky dětí všech věkových skupin

Učitelky kladly důraz na uskutečňování námětových her, nabízely dětem různorodé činnosti výtvarné, pracovní, manipulační a pohybové. Cíleně byly zařazovány hry s pravidly, hry didaktické, pohybové i konstruktivní. Vstupy učitelek do herních aktivit dětí byly taktí, vhodné a ve většině případů usměřovaly zejména spontánní učení. Téměř vždy byla hrau podporována fantazie, tvořivost, estetické cítění a kamarádské vztahy.

Volba metod a zvolené formy práce směřovaly nejen ke stanovenému úkolu, ale i k podpoře vlastní iniciativy dětí. Učitelky využily učení prožitkem a řešení problémových situací. Pedagogické zásady důsledně dodržovaly, požadavky na děti diferencovaly vzhledem k jejich věku a schopnostem. Uplatněné metody podněcovaly k aktivnímu učení a citovému prožívání. Vhodně byly zařazovány hádanky, řešeny byly problémové situace, promyšleně byla využívána práce s maňáskem a knihou. Systematickou přípravu dětí na budoucí vzdělávání charakterizovalo upřednostňování smyslové výchovy, prvků tvořivé dramatiky, preventivních logopedických chviliek a pěstování a upevňování návyků budoucích školáků (samostatně a nebojácně vyjádřit myšlenku, přihlásit se o slovo, samostatnost při sebeobsluze a pořádek v hračkách).

Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Kvalita řízených výchovně-vzdělávacích činností měla příkladnou úroveň.

MŠ Malín

Spontánní a řízené činnosti

Spontánní a řízené činnosti se vzájemně prolínaly, byly předem pečlivě promyšlené a připravené. V průběhu spontánních činností děti využívaly celý prostor třídy a herny, po skončení hry bez vyzvání uklízely hračky na místo. V přirozeně vytvářených skupinách dokázaly přirozeně komunikovat, pomáhat si a rozdělit si role ve hře. V průběhu námětových, konstruktivních i manipulačních her, výtvarných, pracovních, poznávacích, pohybových i sebeobslužných činností učitelky nenásilným způsobem podporovaly dětskou představivost, fantazii, samostatnost, smysl pro řád, schopnost dětí se rozhodnout a dodržovat domluvená pravidla, vytvářely dostatek příležitostí k rozvíjení myšlení a řeči.

Nabízené aktivity tematicky vycházely z aktuální situace, navazovaly na předchozí zážitky, poznatky a zkušenosti dětí. Vstupní i průběžná motivace vycházela ze společných prožitků, všichni byli celou dobu plně zaujati. Pozitivní přístup v hodnocení výkonů i chování dětí i ocenění dílčích úspěchů a snahy posilovalo sebevědomí a sebejistotu jednotlivců, prezentace výsledků před kolektivem byla velmi účinná.

Organizace všech sledovaných aktivit vycházela z individuálních, skupinových i kolektivních způsobů vedení dětí. V plné míře byly respektovány individuální předpoklady a schopnosti jednotlivců, výběr hry, hračky, kamarádů, tempo i různá doba soustředění. Přejechy mezi jednotlivými činnostmi byly nenásilné a plynulé. Celkový způsob organizování v průběhu dne posiloval a podporoval samostatnost dětí, což se zřetelně projevilo zejména při přípravě a uklidu pomůcek v řízených činnostech, hygieně a stolování.

Volba metod a prostředků byla diferencována vzhledem k individuálním předpokladům a schopnostem jednotlivců v heterogenní věkové skupině. Výsledkem činnostního a prožitkového učení byla aktivita a uspokojení dětí z dokončené smysluplné činnosti.

Spontánní činnosti jsou z hlediska motivace, hodnocení, interakce, komunikace i organizace hodnoceny jako vynikající.

Kvalita řízených výchovně-vzdělávacích činností měla příkladnou úroveň.

Spontánní činnosti

Odborná fundovanost, dobré pedagogické zkušenosti, zájem o současné trendy v předškolní výchově spolu s odpovědným přístupem učitelek k bezprostřední přípravě výchovně-vzdělávací činnosti se pozitivně promítaly v kvalitě práce. Podnětným prostředím s pestrou nabídkou volně dostupných hraček, pomůcek a doplňků ke hrám, vhodnou motivací navazující na prožitky a praktické zkušenosti dětí přispívaly učitelky k rozvoji spontánních i řízených činností. Podporovaly aktivitu dětí, jejich práci a projevy hodnotily adresně a vedly je k ocenění sebe a ostatních.

Organizace spontánních her byla v rámci týdenního bloku a denního plánu pečlivě připravená, respektovala i děti nejmladší. Díky pružnému a citlivému přizpůsobování plánovaných záměrů a cílů aktuálnímu složení kolektivu, probíhala plynule a přirozeně. Učitelky měly o všech dětech náležitý přehled, citlivě usměrňovaly hry a podle možností rozvíjely, na přání i potřeby dětí okamžitě reagovaly. Užívané metody (aktivní prožitkové učení manipulací, objevování a prací s chybou) odpovídaly vývojovým i specifickým zvláštnostem jednotlivců. Děti mezi sebou i s učitelkou komunikovaly přirozeně a bez zábran. Prostřednictvím skupinových her bylo vhodně rozvíjeno sociální učení - vzájemné respektování, potřebná dohoda i dodržování dohodnutých pravidel. Celkově velice příznivé klima tříd vyplývalo ze vzájemných vztahů, důvěry a přátelské spolupráce mezi dětmi i mezi dětmi a učitelkou.

Kvalita průběhu spontánních výchovně-vzdělávacích činností byla vzhledem k motivaci a hodnocení, organizaci, užitým metodám, interakci a komunikaci hodnocena jako velmi dobrá.

Řízené činnosti

V řízených činnostech učitelky u dětí koncepčně a systematicky rozvíjely komunikativní, rozumové, estetické a pohybové dovednosti. Kladly důraz na citové a estetické působení. Připravený denní program navazoval na předchozí aktivity a poznatky dětí, které učitelky v různých formách (didaktickými hrami, hádankami, hudebně-pohybovou improvizací, zpěvem písní) rozvíjely, prohlubovaly a upevňovaly. Jejich nápaditost, tvořivost a profesionalita se projevila v účinnosti motivace, promyšlenosti organizace a účelném využívání pomůcek. Umožnily dětem pracovat v několika skupinách a samostatně plnit stanovené úkoly (konstruovat, stříhat a nalepovat, malovat, doplňovat a sestavovat, prohlížet encyklopedie a hrát jednoduché společenské hry). Diferencovanost činností odpovídala věkové struktuře dětí. Z hlediska vzdělávacích oblastí učitelky uplatňovaly komplexní přístup, dané téma realizovaly hudbou, pohybem, výtvarným vyjádřením i prostřednictvím rozhovoru. Postupovaly jednotně a systematicky, vzdělávací proces probíhal převážně na bázi pozorování a prožívání. Učitelky citlivě vytvářely podmínky k postupnému učení i respektování pravidel a pokynů. Při všech řízených činnostech poskytovaly dostatek příležitostí pro samostatný řečový projev a přání dětí. Vzájemná komunikace probíhala formou vhodně kladených otevřených otázek. Přístup učitelek k dětem byl vždy akceptující, plně podporující jejich samostatnost a sebedůvěru.

Kvalita průběhu řízených výchovně-vzdělávacích činností byla vzhledem k motivaci a hodnocení, organizaci, užitým metodám, interakci a komunikaci hodnocena jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Ve všech posuzovaných mateřských školách učitelky rozvíjely mravní a estetické vnímání dětí, podporovaly navazování a prohlubování vzájemných citových vztahů (oslavy svátků a narozenin dětí). V každé třídě byla s ohledem na věkové zvláštnosti dětí rozvíjena schopnost samostatného rozhodování a osobní zodpovědnosti každého dítěte. Přiměřeně vysoké požadavky učitelek a zejména jejich vstřícná komunikace a ohleduplné chování byly předpokladem pro vytváření klidné atmosféry, děti byly spokojené, aktivní a radostné.

Příkladné výsledky byly zaznamenány téměř ve všech sledovaných rozvojových oblastech - ve výtvarných, hudebních, pohybových aktivitách, sebeobslužných dovednostech, zdvořilostních návycích i úrovni vzájemné komunikace a vztahů. Velmi dobrá kvalita dětských výtvarných prací, výrobků a výtvorů svědčí i o kvalitní úrovni pěstovaných dovedností, představivosti a fantazii dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou ve všech posuzovaných mateřských školách hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Součástmi subjektu Mateřské školy Kutná Hora jsou dvě školní jídelny – Benešova 149/I a 17. listopadu 65 – které zajišťují celodenní stravování dětí i dospělých ve všech pracovištích. Kontrolní zjištění jsou popsána v protokolu čj. c6 1012/04 5196.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve Zřizovací listině a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení jsou **shodné**.

Vzdělávací programy jednotlivých předškolních zařízení nebyly projednány se zřizovatelem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřských škol Kutná Hora - vydalo dne 29. října 2002 Město Kutná Hora bez čj., Dodatek č.1 a č.2 ke zřizovací listině
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydal Krajský úřad Středočeského kraje dne 30. května 2003, čj. OŠMS/11595/2003/We
3. Jmenování ředitelky do funkce vydala dne 26. září 2003 Rada Města Kutná Hora bez čj.
4. Evidenční listy 213 dětí zapsaných v uvedených odloučených pracovištích
5. Přehled denní docházky dětí ve školním roce 2003/2004 v osmi posuzovaných třídách
6. Výkazy o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1 - 01 zpracované ke 30. září 2003
7. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2003/2004 osmi tříd čtyř mateřských škol
8. Provozní řády čtyř mateřských škol ze dne 1. září 2003 vydaly vedoucí učitelky jednotlivých zařízení
9. Vnitřní řády čtyř mateřských škol ze dne 1. září 2003 vydaly vedoucí učitelky jednotlivých zařízení
10. Zápisy z pedagogických rad čtyř mateřských škol za školní roky 2002, 2003, 2004
11. Zápisy z pracovních porad čtyř mateřských škol za školní roky 2002/2003, 2003/2004

12. Zápisy z jednání pedagogických rad za školní roky 2002/2003, 2003/2004 v jednotlivých zařízeních
13. Zápisy z kontrol za školní roky 2002/2003, 2003/2004 tří mateřských škol
14. Hospitační záznamy vedoucích učitelek tří mateřských škol za školní roky 2002 až 2004
15. Školní vzdělávací program „Šťastný svět dětí“ na školní rok 2003/2004 vydala vedoucí učitelka MŠ Benešova 149/II, Koncepce rozvoje mateřské školy Malín, Sedlec, Dačického nám. vydaly v r. 1998 tehdejší ředitelky těchto předškolních zařízení, aktualizace vedoucími učitelkami dne 1. září 2003
16. Třídní vzdělávací programy osmi tříd
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 v MŠ Benešova 149/II
18. Personální dokumentace 16 učitelek, působících v odloučených pracovištích
19. Inspekční zprávy čj. 032 158/99 – 1090, čj.032 99/98 1090
20. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 7. ledna 2004
21. Knihy úrazů, aktualizované ke dni 1. ledna 2003
22. Hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Ve čtyřech sledovaných mateřských školách pracují kvalifikované a odborně fundované učitelky převážně s dlouholetou praxí, zájmem o další vzdělávání a současné trendy v předškolní výchově. Organizační struktura i vedení zaměstnanců v jednotlivých předškolních zařízeních je promyšlené a cílevědomé. Odpovědný přístup pedagogických i provozních pracovníků k plnění pracovních úkolů se promítá v příjemné a bezkonfliktní atmosféře škol a jejich plynulém chodu. Systém organizace a vedení zaměstnanců v podmínkách společné instituce není integrovaný a přehledný. Důraz je více kladen na plynulý provoz a organizační záležitosti, realizaci pedagogických záměrů v jednotlivých předškolních zařízeních věnuje vedení školy menší pozornost.

Kvalitní materiálně-technické podmínky podporují pedagogický proces a umožňují naplňovat vzdělávací programy čtyř mateřských škol. Prostorové uspořádání vyhovuje individuálním, skupinovým i kolektivním činnostem dětí. Vybavení škol, hračky a pomůcky jsou obměňovány s ohledem na moderní pojetí předškolní pedagogiky. Prostředí škol působí příjemně a esteticky. O dalším materiálně-technickém rozvoji sledovaných předškolních zařízeních rozhoduje podle svých finančních možností zřizovatel.

V posuzovaných mateřských školách má systematické, promyšlené a funkční plánování, průběžné monitorování a hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti pozitivní vliv na průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce. V průběhu spontánních i řízených činností měly děti dostatek prostoru pro aktivní učení na základě prožitků. Zvolený způsob motivace, organizace, metod a forem práce splňoval náročné požadavky moderní předškolní pedagogiky. Tím školy velmi dobře plní nejen vlastní programy, ale i cíle současné předškolní výchovy.

Mateřské školy se vyznačují pozitivním přístupem k dětem, který rozhodujícím způsobem podporuje jejich sebedůvěru, samostatnost, žádoucí sociální chování i kvalitu poznatků a dovedností. Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání je ve všech posuzovaných mateřských školách velmi dobrá. Napomáhá tomu schopnost učitelek přijímat a aplikovat nové směry předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím aktivizačních metod a forem.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaromíra Pechová	J. Pechová v.r.
Členové týmu	Mgr. Anna Doskočilová	A. Doskočilová v.r.
	Božena Drtinová	B. Drtinová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Soňa Kušmierczyková

V Nymburku dne 29. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. února 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Procházková	J. Procházková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Komenského 1254 288 00 Nymburk . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Borovská 11, Praha 5	3. března 2004	c6-1027/04-5196
Město Kutná Hora	3. března 2004	c6-1028/04-5196
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.