



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIB-581/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola a Základní škola, Břeclav, Herbenova 4</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Herbenova 4, 690 03 Břeclav</b>
<b>IČ:</b>	<b>70838771</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>610251121</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Miloslavou Poppovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Herbenova 4, 690 03 Břeclav</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>30. květen až 1. červen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, zaměřená na žáky vzdělávané dle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) a příslušných vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou žákům vzdělávaným dle oborů vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS) a jeho souladu s právními předpisy a RVP ZŠS podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Mateřská škola a Základní škola, Břeclav, Herbenova 4* (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Mezi zapsanými činnostmi, které v tomto školním roce druhým rokem nevykonává, má přípravný stupeň základní školy speciální. Škola poskytuje vzdělávání na několika pracovištích. Počet žáků se v období školních let 2008/2009 - 2010/2011 snížil z 69 na 65. Žáci základní školy speciální (ZŠS) mají diagnostikované převážně střední mentální postižení (SMP), těžké mentální postižení (TMP) a souběžné postižení více vadami. Jsou vzdělávání ve 3 třídách a další dva žáci navštěvují třídu pro žáky s autismem. Kapacita

ZŠS byla k 1. září 2010 navýšena o 10, tj. na 38 žáků. Naplněnost ZŠS byla v době konání inspekce 60 %.

Všichni žáci jsou vzděláváni v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení podle dobíhajícího vzdělávacího programu schváleného MŠMT ČR *Pomocná škola č. j. 24 035/97–22* a *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15988/2003–24*. V tomto školním roce se nově realizuje ŠVP ZŠS s motivačním názvem „*Herbenka II*“ - I. a II. díl. Vzdělávání žáků se SMP a TMP zajišťuje 8 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 5 učitelek a 3 asistentky pedagoga.

Vzdělávání žáků se SMP a TMP probíhá ve dvoupodlažní budově s bezbariérovým přístupem na adrese Herbenova 4. Pro možnost pohybu žáků po celé budově je škola vybavená schodolezem. Materiální vybavení odpovídá vzdělávacím potřebám mentálně postižených žáků. V posledních třech letech došlo k výraznému zlepšení vybavení výpočetní technikou tak, že kromě jedné učebny jsou všechny vybaveny interaktivní tabulí. Došlo k rekonstrukci elektrorozvodů a vybudování hřiště na školní zahradě. V roce 2009 škola obdržela 517.548 Kč a v roce 2010 celkem 942.050 Kč v rámci operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, prioritní osa 1.2 – rovné příležitosti na „*Projekt Autitříd v Břeclavi*“. Dalším projektem spolufinancovaným z prostředků EU byl „*Projekt EU pro Herbenku*“ a maximální výše finanční podpory byla 687.000 Kč. V budově má pronajaté prostory obecně prospěšná společnost *Remedia Plus s.r.o.*, která zajišťuje osobní asistenci, rehabilitace a terapie žákům s TMP.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Ředitelka rozhodla o zařazení žáků ZŠS do odpovídajících vzdělávacích programů na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců, čímž zajistila jeden z předpokladů úspěšnosti žáků a dosahování dobrých výsledků při vzdělávání. Dokumentace obsahující materiály týkající se zařazení žáků byla vedena nepřehledně. Většina žáků je vzdělávána podle edukačního plánu a někteří mají vypracovaný na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP).

ŠVP ZŠS s motivačním názvem „*Herbenka II*“ je po obsahové stránce kvalitně zpracován. Drobné formální nedostatky škola v průběhu inspekce odstranila. V rámci realizovaného ŠVP ZŠS – díl I. škola využila disponibilní hodiny na rozšíření časové dotace předmětů tělesná výchova, věcné učení a čtení. V ŠVP ZŠS – díl II. prostřednictvím disponibilních hodin rozšířila výuku o předmět rozumová výchova. V rámci výuky jedna ze tříd ZŠS jezdí pravidelně na hipoterapii. Kromě běžné výuky škola pro žáky v tomto školním roce organizuje zájmové kroužky, žáci ZŠS jsou zařazováni do projektových akcí, projektových dnů a škola pro ně vhodně a cíleně organizuje různé kulturní akce, kurzy, školy v přírodě a další akce vhodně doplňující jejich vzdělávání.

Učební plány realizovaných vzdělávacích programů jsou naplňovány v plném rozsahu. Kvalitní personální a organizační zajištění pozitivně ovlivňovalo průběh výuky. Počet pedagogických pracovníků ve třídách odpovídal počtu a postižení žáků. Dle aktuálních možností a schopností žáků vyučující volili přiměřené vzdělávací metody. Vždy žáky vhodně motivovali a podporovali jejich úspěšnost. Díky cíleně zaměřeným aktivitám si žáci v průběhu výuky osvojovali pracovní, komunikativní a sociální kompetence. Vyučující promyšleně kladenými otázkami průběžně zjišťovali míru pochopení probíraného učiva a při tom slovně hodnotili žáky. I přes nadstandardní technické podmínky pro výuku (diaprojektory, interaktivní tabule, příslušný software apod.) vyučující využívali převážně tradiční pomůcky - kartičky, obrázky a další drobné

pomůcky. V době inspekce ve škole nebyly využívány žádné podpůrné terapie. Žáci vyjadřovali svoji spokojenost ve škole.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠS učitelky v průběhu klasifikačních období zaznamenávají do žákovských knížek a projednávají je pravidelně na pedagogických radách, kde jsou analyzovány ve všech vzdělávacích oblastech vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávacího programu a žáků. V případě ZŠS se sledují zejména pokroky žáků, úspěchem je dobrá docházka, pozitivní motivace ke vzdělávání a absence kázeňských problémů. Hodnocení edukačních plánů a IVP žáků je výstižné, vypovídá o posunech v dovednostech a znalostech žáků a je zpracováno v souladu s pravidly stanovenými školou. Ve školním řádu je formulována povinnost hodnotit výsledky žáků ZŠS slovně podle příslušného ustanovení školského zákona a škola tuto zásadu dodržuje.

Činnosti spojené s výchovným poradenstvím a oblastí prevence sociálně patologických jevů zajišťují pro všechny žáky školy dvě učitelky bez požadovaného specializačního studia, které spolu při řešení problémů a plánování akcí úzce spolupracují. Výchovná poradkyně eviduje dokumentaci žáků a ve spolupráci s třídními učiteli organizuje vyšetření ve školských poradenských zařízeních. V některých případech rodiče následná vyšetření odmítají, nespolupracují a škola nemá o provedených vyšetřeních zpětnou vazbu. Škola nemá vytvořen systém, jak postupovat v těchto případech. Kariérní poradenství je z důvodu počtu vycházejících žáků a jejich pokračování ve studiu využíváno minimálně. V rámci preventivních opatření jsou žáci zapojováni do aktivit odpovídajících jejich mentálnímu postižení. I když má škola zřízenou výchovnou komisi, v letošním školním roce nemusela řešit žádné rizikové chování žáků ZŠS. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je dobře zpracovaná ve školním řádu i dalších vnitřních dokumentech. Žáci jsou průběžně informováni o možných rizicích před různými akcemi a prázdninami přiměřenou formou. Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při výuce i všech pořádaných činnostech škola zajišťuje bezpečné prostředí.

Škola zveřejňuje informace a svoje aktivity na webových stránkách, prezentuje se v tisku, vlastními informačními materiály a mnohými akcemi. Nabízí rodičům žáků ZŠS konzultace a třídní schůzky, ředitelka se s rodiči schází na setkáních v průběhu roku. Informování zákonných zástupců žáků ZŠS je založeno na písemných zprávách o žácích a jejich výsledcích ve škole v deníčkách a žákovských knížkách. Škola každodenně ústně informuje rodiče žáků s TMP a s více vadami o aktuálním stavu žáků při jejich přejímání. V případě potřeby zve rodiče do školy a informuje o problémech při vzdělávání. Spolupráce školy s rodiči je většinou dobrá. Školská rada plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty školy předložené ředitelkou. Pro školu je odborně a metodicky přínosná spolupráce s pedagogickým centrem při Základní škole Brno, Štolcova. Přínosná je také spolupráce s Městem Břeclav a Úřadem práce Břeclav a se základními školami pro žáky s mentální retardací. Zkušenosti ze vzdělávání si škola vyměňuje také se speciálními zahraničními školami v Rakousku a na Slovensku, mimo to také se speciálními školami v Kyjově a ve Znojmě. Škole přispívají také sponzorské firmy v Břeclavi formou darů v podobě hraček, pomůcek pro žáky ZŠS, osobních počítačů, úhrad vstupného apod. Pro žáky i absolventy ZŠS byl významný projekt „Žijeme s vámi“, poskytující možnosti dalšího dlouhodobého i krátkodobého vzdělávání v kurzech a formy pracovních terapií, současně bylo ve škole zřízeno pro tyto aktivity tzv. integrační centrum. Kurzy jsou ukončeny osvědčením o absolvování kurzu (příprava pokrmů, keramika, dílenské činnosti a informační technologie). V rámci uvedeného projektu bylo pro pedagogické pracovníky uspořádáno další vzdělávání, kterým získali lektorská osvědčení pro vedení uvedených kurzů. Pro školu je aktuální zapojení do projektu „EU – peníze školám“ v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, a to v projektu ke čtenářské gramotnosti, zkvalitnění výuky cizích jazyků, inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím

ICT. Tím jsou zvyšovány jejich profesní kompetence. Inovativními formami a aktivitami je zefektivňováno vzdělávání a zkvalitňována názornost vzdělávání. Partnerské aktivity školy a spolupráce s organizacemi je přínosná a pomáhá zlepšovat podmínky a obohacuje vzdělávání ZŠS.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení, splňuje požadavek odborné kvalifikace, absolvovala funkční studium a četná další vzdělávání. Uvedené skutečnosti a její dlouholeté zkušenosti ve funkci ředitelky (od roku 1990) přispěly ke kvalitnímu a efektivnímu řízení školy. Ředitelka plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Z hlediska řízení organizace jsou třídy ZŠS začleněny jako jedna součást systému této členité organizace v rámci základní školy. V koncepci jsou jasně stanoveny priority a úkoly pro další rozvoj ZŠS, které se daří postupně v rámci ročních nebo aktuálních úkolů realizovat. Významným dokumentem pro celou oblast řízení a pro další rozvoj školy bylo kvalitně zpracované vlastní hodnocení. V něm vedení školy provedlo dotazníkovou šetření a SWOT analýzu, na základě kterých si jasně uvědomuje silné a slabé stránky a další úkoly pro celou školu. Koncepční záměry, dlouhodobé úkoly a priority jsou provázané s dalšími dokumenty školy, včetně hlavních a dílčích úkolů a směrnic pro pracovníky školy. Školní řád obsahující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání je s ohledem na žáky ZŠS vypracován v souladu s příslušnými ustanoveními právních předpisů. Kvalitnímu řízení školy přispívá funkční vnitřní informační systém a pedagogická rada, která projednává podrobně otázky týkající se vzdělávání žáků ZŠS, jejich výsledků a problémů. Ředitelka využívá při řízení rozdělení kompetencí mezi vedoucí pracovníky, mimo to je pro odborné vedení zřízeno metodické sdružení pedagogických pracovníků ZŠS, přispívající k předávání zkušeností při tvorbě a ověřování ŠVP a zkušeností v rámci školy. Ředitelka analyzuje a vyhodnocuje zjištění získaná prostřednictvím dobře zabezpečeného a realizovaného kontrolního systému, zejména z hospitační činnosti. Se závěry pracuje a vyhodnocení zapracovává do plánů školy. Významnou podmínkou pro zajištění kvalitního vzdělávání žáků je personální strategie, kde je aktuálně optimální stav. Žáky ZŠS vzdělávají odborně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Úvazky i přidělení učitelek a asistentek do tříd k žákům byly promyšlené a efektivní. Stabilitu a kvalitu pedagogického sboru podporují finanční prostředky čerpané z rozvojových projektů. Jedna učitelka ZŠS absolvovala specializační studium potřebné pro funkci koordinátorky ŠVP. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají v mnoha oblastech doplňujících a rozšiřujících speciálně pedagogické vzdělání. Na školení a vzdělávání čerpala škola v roce 2008 cca 14 tis. Kč, v roce 2009 cca 36 tis. Kč a v roce 2010 celkem cca 10 tis. Kč. Strategie řízení i personální strategie jsou výrazně zaměřeny na rozvoj školy a pedagogických pracovníků, což se promítá pozitivně do vzdělávání žáků ZŠS.

Materiální vybavení školy je kvalitní, v oblasti výpočetní techniky nadstandardní. Žáci využívají podnětně vyzdobené kmenové učebny, velmi dobře vybavené pomůckami, relaxačními kouty a výpočetní technikou včetně interaktivních tabulí. Ty škola pořídila převážně z prostředků poskytnutých v rámci projektu EU – Peníze školám. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici cvičebna a hřiště, pro výchovné předměty využívají kuchyňku, dílnu a školní pozemek. Při výuce je možné využít počítačovou učebnu. Škola nemá vytvořeny samostatné prostory pro individuální relaxaci a stimulaci žáků ZŠS z důvodu aktuálního nedostatku prostor. Tuto skutečnost ovlivňuje i to, že část budovy

škola pronajímá obecně prospěšné společnosti Remedia Plus a pouze pronajatou učebnu, kde jsou vzdělávání žáci formou individualizované výuky, využívají k relaxačním činnostem. Využívané prostory celkově odpovídají potřebám žáků s mentálními postižením.

Finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období let 2008 – 2010 hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti školy dostačující a z dlouhodobého hlediska nepředstavovaly pro školu riziko.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Vzdělávání žáků ZŠS odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Podle platného a velmi dobře zpracovaného ŠVP ZŠS s motivačním názvem „Herbenka II“ I. a II. díl se v tomto školním roce vzdělávají žáci v 1. a 7. ročníku.*

*Velmi dobré materiální vybavení a optimální personální podmínky, včetně efektivního řízení a pozitivního klimatu školy, vytvářely předpoklady pro úspěšné naplňování cílů vzdělávání realizovaných vzdělávacích programů žáků ZŠS. Jistým omezením jsou však prostorové možnosti školy. Škola zajišťuje poradenské služby, preventivní aktivity a bezpečné prostředí pro žáky ZŠS. Uskutečňované partnerské aktivity přispívají k začlenění žáků do běžného života a pomáhají naplňovat zejména socializační cíle vzdělávání ZŠS. Významné je pro školu zapojení do projektů, které přinášejí nemalé finanční prostředky, využívané na vybavení pomůckami a ICT a na další vzdělávání pedagogů, což se začíná příznivě projevat při vzdělávání žáků.*

*Při výuce přistupovali vyučující k žákům s ohledem na jejich postižení, diferencovali výuku dle jejich schopností a možností. Pedagogickým pracovníkům se dařilo vytvářet příznivé a podnětné klima vzájemné podpory a tolerance. Škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků, má pro to nastavena pravidla, která jsou dodržována.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce Brno, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno*. Případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (e-podatelná příslušného inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 14. června 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková, v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Helena Svobodová, v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Břeclavi dne 17. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Miloslava Poppová, ředitelka školy

Miloslava Poppová, v.r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky byly/nebyly podány.