



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola T. G. Masaryka Písek, Čelakovského 24**

Čelakovského 24, 397 01 Písek

Identifikátor školy: 600062147

Zřizovatel: Město Písek, Městský úřad Písek, Velké náměstí 114, 397 01 Písek

Školský úřad Písek, Burketova 52, 397 01 Písek

Termín konání orientační inspekce: 7. - 10. březen 2000

Čj.	077 93/00-2035
Signatura	og7ct106

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola má 32 tříd. V tomto školním roce ji navštěvuje 747 žáků 1. - 9. ročníku. Součástí školy je školní družina a školní klub. Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje 47 pedagogů (z toho je 41 žen). Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je umístěna v prostorách školy, není však její součástí.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk 1. a 2. stupeň

Předmět je vyučován v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu školy. Ke kontrole plnění učebních osnov slouží ředitelce školy tematické plány učitelů. Obsahují veškerá témata učebních osnov, lze z nich zjistit rozložení učiva. Porovnáním sešitů žáků se zápisy v třídních knihách (byly v některých případech velmi povšechné) bylo zjištěno, že jsou učební osnovy dodržovány. Pro nevidomou žákyni v 6. ročníku je zpracován individuální tematický plán. Připraven je tak, aby žákyni umožňoval získávat znalosti a dovednosti v kontextu učiva celé třídy a v souladu s výukovými cíli standardu základního vzdělávání.

Téměř všechny sledované hodiny byly připraveny s ohledem na úroveň jednotlivých tříd. Příprava učitelek respektovala žáky se specifickými poruchami v učení. Některé z učitelek dávaly přednost pravopisným dovednostem žáků na úkor rozvoje jejich slovní zásoby, vyjadřování. Tato skutečnost se odrážela i v žakovských knížkách v dominujícím množství známek z diktátů a pravopisných cvičení.

Učitelky předmětu jsou pro výuku odborně způsobilé, což příznivě ovlivňuje zejména věcnou správnost učiva a výběr doporučené četby žáků. Vyučující nevidomé žákyně se naučila Braillovo písmo, aby s ní mohla efektivně pracovat. Výuka se odehrávala v estetickém prostředí (zejména na 1. stupni, kde se žáci aktivně podílejí na výzdobě tříd). Nepříjemně a rušivě působil v některých třídách i při zavřených oknech hluk z ulice.

Při vyučování byla v některých třídách používána Pravidla českého pravopisu (nikoliv aktuální vydání) a starší Slovníky spisovné češtiny. V hodině s tématem Fráňa Šrámek byly využity zajímavé neznámé dokumenty o básníkovi vztahu k Písku. Nevidomá žákyně používala učebnici a Pravidla českého pravopisu přepsaná do Braillova písma. Zadávané úkoly psala s pomocí Pichtova psacího stroje. Na rozvoj slovní zásoby, pravopisných, verbálních i písemných komunikativních dovedností má negativní vliv malá sečtělост žáků. Poměrně dobře je vybavena plánovitě doplňovaná školní knihovna, kterou mohou žáci využívat jako středisko informací.

Výuka byla řízena pomocí zcela jasných pokynů a dohodnutých pravidel. Značná část hodin byla připravena tak, aby byl vytvářen prostor pro individuální potřeby žáků (zejména na 1. stupni a ve třídě s nevidomou žákyní). Projevovalo se to v individuální kontrole práce žáků a okamžité pomoci jednotlivcům.

Na 1. stupni byly hodiny plánovány s ohledem na žáky. Byly zajímavé a podnětné. Učitelky průběžně kontrolovaly práci žáků a individuálně jim pomáhaly. Hojně bylo využíváno názorných pomůcek, respektováno bylo individuální tempo práce žáků. V 5. ročníku nevystihovaly zvolené metody práce plně ducha vzdělávacího programu Obecná škola.

Na 2. stupni byly v mluvnických hodinách zadávány úkoly celé třídě. Učitelky stanovovaly přesné kroky pro řešení úkolů, velmi dobře vysvětlovaly žákům úkoly, podávaly pracovní

návody. Práce žáků byla průběžně kontrolována a okamžitě individuálně korigována. Nejeftektivnějšími částmi hodin bylo procvičování učiva, i když se žáci nedozvídali, jak byli při práci úspěšní a kde mají nedostatky. Ve slohových hodinách nedávaly zvolené metody vyučování žákům mnoho možností získávat dovednosti vlastním přičiněním. Žákům nebyl ponechán prostor pro tvořivost. Svou představu přístupu k zadanému slohovému tématu žákům vnucovala učitelka jako jediné správnou. Výsledkem tohoto pojetí jsou unifikované slohové práce. V literárních hodinách byly vhodně zařazeny básně, miniatury a zpěv regionální písně. Vnímavost žáků a emotivní náboj zařazených básní a miniatur se nepodařilo využít. Činnosti byly účelně střídány tak, že vyučování žáky zaujalo. Při rozboru literárních ukázek však byl ponechán malý prostor pro aktivní zapojení žáků.

Žáci mají dobré pracovní návyky, jsou samostatní. Delší souvislé proslovy jim činily potíže. Užívali často nářečních tvarů a mnoho zbytečných slov. Písemný projev žáků odpovídá jejich věku. Ve slohových pracích neprokazují velké stylistické dovednosti. Značné nedostatky měli v pravopisu. Nevidomá žákyně projevovala o vyučování velký zájem. Při svých činnostech ve vyučování prokazovala velmi dobré teoretické znalosti a komunikativní dovednosti.

Na počátku hodin hrála důležitou roli vstupní motivace, během vyučování aktualizace učiva. Učitelky si ověřovaly, zda učivo bylo pochopeno. Upozorňovaly žáky na obtížná místa a pomáhaly jim v práci názorem a návodem. V žakovských knížkách je zapsáno dostatek známek. Převažuje klasifikace z mluvnice, pravopisných cvičení a diktátů. Hodnocení verbálního projevu žáků je výjimkou. Hodnocení žáků bylo zdůvodněné.

Během vyučování nedocházelo k narušování pracovní atmosféry ve třídách. Vyučující a žáci mezi sebou komunikovali bez zábrán. Učitelky kladně ovlivňovaly žáky kulturním vystupováním, úpravným zevnějškem. Hovořily kultivovaným jazykem.

***Výuka českého jazyka měla dobrou úroveň.***

## **Matematika 2. stupeň**

Týdenní hodinové dotace předmětu ve sledovaných ročnících jsou v souladu s příslušným vzdělávacím programem. Učivo matematiky je vhodně rozvrženo v tematických plánech vyučujících. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje, výukové cíle jsou v souladu se standardem základního vzdělávání. Z kontroly třídních knih vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Matematika je vyučována učitelkami, které jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilé a většinou mají víceletou pedagogickou praxi.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou prostorné, vybavené vhodným žakovským nábytkem, podnětně vyzdobené a esteticky upravené. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. Didaktická a výpočetní technika nebyla ve sledovaných hodinách používána.

Učitelky předkládaly žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládá frontální způsob výuky. Nové učivo bylo vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Ve většině sledovaných hodin byl žákům vytvořen potřebný prostor pro jejich aktivní činnost zadáváním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva. Většina žáků prokázala v samostatné práci, že učivo pochopila a dokáže je aplikovat.

V průběhu výuky byli žáci nenásilně motivováni. Činnost žáků a jejich znalosti hodnotily učitelky v průběhu výuky převážně motivujícím způsobem. V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žakovských knížkách je

přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné, učitelkami jsou většinou pravidelně sledovány.

Žáci během práce ve sledovaných hodinách reagovali pohotově a správně na jednoznačně formulované pokyny učitelek. S důvěrou se na ně obraceli s požadavky o radu a pomoc. Žáci byli při výuce aktivní, pozorní a ukáznění.

***Kvalita výuky matematiky byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Anglický jazyk 1. a 2. stupeň**

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, ve kterém nejsou provedeny žádné úpravy. V souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu je členěno učivo do jednotlivých ročníků. Kontinuita výuky mezi ročníky je patrná z předložených tematických plánů. Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů je v souladu s učebními osnovami.

Ve sledovaných hodinách byla výuka zajištěna jednou učitelkou, která je pro výuku předmětu pedagogicky a odborně způsobilá, ostatní jsou způsobilé pouze pedagogicky. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky v hospitovaných hodinách.

Prostředí tříd je podnětné a estetické, na jeho tvorbě se podílejí žáci. Odborná učebna pro výuku jazyka je vhodně vybavena nástěnnými tabulemi, dalším podnětným materiálem a knihovničkou s anglickými knižními tituly. Vybavení učebnicemi je dostatečné.

Výukové cíle a struktura hodin byla přizpůsobena věku a schopnostem žáků.

Jednoduché, jasné a srozumitelné organizační pokyny učitelek byly v maximální možné míře vedeny v cizím jazyce. V 9. ročníku pouze v cizím jazyce. Hodiny byly výrazně orientovány k rozvoji konverzačních dovedností a fixaci slovní zásoby. V průběhu výuky byly vhodně zařazeny magnetofonové nahrávky, hry, dramatizované dialogy a práce s učebnicí. V jedné ze sledovaných hodin byla velmi citlivě zapojena do činností nevidomá žákyně. Ta píše potřebné poznámky paralelně s ostatními žáky na Pichtově psacím stroji. Techniku záznamu v Braillově písmu si osvojila i učitelka. Ve všech sledovaných hodinách umožňovala organizace práce všem žákům úspěšné uplatnění. Vyučovací čas byl efektivně využit. Žáci byly aktivními účastníky výuky.

Hodnocení činnosti žáků bylo objektivní, pozitivně zaměřené. Byly při něm respektovány individuální dispozice žáků. Učitelky svým celkovým působením a vedením výuky vytvářely výrazně pozitivní prostředí pro vztah k výuce. Verbální i neverbální komunikace učitelek byla velmi dobrá, v části hodin vynikající. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání.

Pod vedením učitelky nacvičují žáci školní představení v anglickém jazyce (ukázka byla zařazena v jedné hospitované hodině). V 7. - 9. ročníku odebírají žáci periodika v angličtině. V konverzační soutěži získala žákyně školy 4. místo v loňském celorepublikovém finále. Ve školním roce 1999/2000 se žáci školy umístili na 4. místě v rámci okresu.

***Výuka anglického jazyka byla celkově hodnocena jako vynikající.***

### **Chemie, přírodopis**

Vyučování chemie bylo v osmých třídách zajištěno v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Přírodopis je vyučován podle osnov s výrazným ekologickým zaměřením čj. 18 357/ 92-21. Ve dvou šestých třídách byla zahájena výuka podle osnov vzdělávacího programu Základní

škola. Zde byly využity povolené úpravy přístupu k obsahu a organizaci výuky. Rozdělení tematických celků pro jednotlivé ročníky je přizpůsobeno systémovému hledisku. Navazuje na znalosti žáků získané v přírodovědě.

Časové týdenní dotace obou předmětů jsou v souladu s učebním plánem školy. Výuka předmětů je zajištěna učiteli s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Učení probíhalo v běžných třídách nebo v odborných učebnách přírodopisu a chemie. Zařízení všech učeben umožňovalo sledování pokusů a práci s didaktickou technikou. Ve výuce byly využity vhodné učebnice a další odborná literatura. Kabinety obou předmětů jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek.

Ve většině hodin žáci pracovali v přiměřeném tempu, které podporovalo jejich samostatnou myšlenkovou činnost.

V úvodu vyučování byli žáci seznámeni s plánem činností. Seznamování žáků s programem práce v úvodu vyučování, zápis vzdělávacích cílů a příprava pomůcek příznivě ovlivňovaly soustředění žáků. Při opakování učiva byly používány učebnice, obrazový materiál, názorné pomůcky a soutěživé formy práce. Ústní zkoušení žáků u tabule bylo velmi citlivě připraveno. Žáci rozuměli otázkám, odpovídali správně, vyjadřování bylo souvislé, výstižné. Klasifikace byla přiměřená.

Žáci střídavě sledovali výklad, pozorovali přírodniny, sledovali demonstrační chemické pokusy, vyhledávali informace v textu, pracovali s otázkami, zapisovali závěry, opakovali dílčí poznatky. Možnosti uplatnění poznatků v samostatných činnostech žáků byli využity částečně. Převažovala práce žáků pod vedením učitelů. Propojení poslechu učitele spolu s pozorováním a vedením zápisu navodilo optimální soustředění, učení bylo efektivní.

V průběhu učení byli žáci motivováni použitými formami práce, pomůckami i vstřícným přístupem vyučujících. Možnost soustředění žáků na zadávané úkoly příznivě ovlivňovalo zřetelné oddělování jednotlivých částí výuky, které byly vždy krátce vyhodnoceny. Žáci se dobře orientovali v požadavcích na ně kladených. Nedošlo ke zbytečné ztrátě pozornosti.

Ve výuce převažovala informativní komunikace vyučujících. Výklad byl vhodně doplňován zařazením vizuálních forem učení (karty, cedule, grafy, obrazový materiál, video). Pro vlastní komunikaci žáků byl ponechán malý prostor.

***Výuka chemie a přírodopisu měla převahu pozitiv, byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do ročníků je v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Návaznost učiva mezi ročníky je zajištěna. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Předmět vyučují odborně i pedagogicky způsobilí učitelé, což má příznivý vliv na kvalitu výuky. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Její vybavení je zastaralé a opotřebované. Ve třídě je pouze starý demonstrační stůl bez dalšího vybavení. V žakovských lavicích není rozvod elektrického proudu. Učební prostředí není podnětné, působí strohým neestetickým dojmem. Kabinet fyziky sousedí s učebnou, je velmi dobře vybaven. Pomůcky jsou přehledně uloženy.

Stavba sledovaných hodin odpovídala v úvodu stanoveným cílům. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu, obsahu i tempu. Ve výuce byly vhodně zařazeny demonstrační pokusy, které výrazně přispívaly k zájmu žáků o probírané učivo. Organizace výuky dala možnost žákům aktivně se zapojit do výuky a aplikovat získané

vědomosti v praktických úlohách. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Hodnocení žáků bylo objektivní, pozitivní, motivační. Většinou obsahovalo i analýzu chyb.

V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků v hodině.

Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné, učitelé jsou pravidelně sledováni.

Žáci byli při výuce převážně aktivní, pozorní a ukázněni. Rozvoji jejich komunikačních schopností bylo ze strany učitelů věnováno málo prostoru. Odpovědi žáků byly většinou jednoslovné nebo heslovité.

***Kvalita výuka fyziky měla velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech**

***Kvalita výuky sledovaných předmětů je hodnocena na škále od vynikající po dobrou. Odlíšnost hodin spočívala převážně v účelném využívání názorných pomůcek, didaktické techniky, hlavně však v aktivním zapojení žáků do procesu vzdělávání.***

***Celkově byla kvalita výuky na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Koncepce školy obsahuje záměry z hlediska dlouhodobého rozvoje do roku 2003. Cíle jsou stanoveny jasně, srozumitelně a konkrétně. Byly přijaty sborem i zřizovatelem.

Plán činnosti školy na školní rok 1999/2000 vychází z výsledků kontrol a analýzy stavu výchovně vzdělávacího procesu v uplynulém školním roce, přihlíží k podmínkám a možnostem školy. Plánování je konkrétní a systematické. K plánu činnosti na daný školní rok jsou přiloženy plán školní družiny, harmonogram činnosti výchovného poradce, minimální preventivní a protidrogový program, traumatologický plán, plán kontrolní činnosti, plán výletů, vycházek a exkurzí a individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků. Na základě pokynu ředitelky školy vypracovali učitelé tematické plány s časovým rozvržením učiva předmětů v jednotlivých ročnících.

Učební plán školy je v souladu se schváleným výchovně vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 (1. - 3. ročník, 6. - 8. ročník). V rámci tohoto programu je ve třídě VI. A zavedena rozšířená výuka tělesné výchovy podle učebního plánu čj. 29 738/96-22-50. Podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20 je dokončována výuka ve 4. a 5. ročníku. V devátých třídách je vyučováno podle upraveného rozvolněného učebního plánu 18 730/91-20.

Školu řídí ředitelka a její dvě zástupkyně. Kompetence členů vedení i ostatních zaměstnanců jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Týdně, dle plánu, jsou svolávány porady vedení školy. Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům s výjimkou délky některých přestávek. Dopisem MŠMT ČR ze dne 20. září 1999 pod čj. 27 887/99-22 byla škole povolena úprava vyučovacího režimu dne.

Jednání pedagogické rady se uskutečňují v plánovaných termínech. Zápisy z těchto jednání obsahují relevantní informace. Vedení školy využívá při řízení a organizování výchovně vzdělávacího procesu názory a připomínky výchovného poradce, protidrogového koordinátora, metodických orgánů, zřizovatele, rodičovské veřejnosti a Dětského školního parlamentu

(zřízen byl v září 1999). Kladným přínosem pro oblast řízení a organizace školy bylo ustanovení romské asistentky.

Povinná dokumentace školy je přehledně vedena na doporučených tiskopisech. Ochrana osobních dat pracovníků i žáků je zajištěna.

Informace jsou žákům a pracovníkům školy poskytovány úplně a včas. Informace rodičům jsou poskytovány při třídních schůzkách, prostřednictvím žakovských knížek, popřípadě při individuálním jednání učitelů s rodiči. Další zajímavé informace poskytuje škola žákům a veřejnosti prostřednictvím školního časopisu, regionálního tisku, rozhlasu a televize.

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána s pracovníky školy a dne 17. září 1999 schválena radou školy. Zaslána byla zřizovateli a školskému úřadu. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků. Je v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Všechna rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná, obsahují veškeré administrativní náležitosti.

Vedení školy využívá nejnovější informace o metodách a formách práce pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce školy, tvořivě přistupuje k připomínkám zaměstnanců školy, zřizovatele, rodičovské veřejnosti a kontrolních orgánů státní správy.

Ředitelka společně se svými zástupkyněmi řídí školu na základě principů demokracie. Při vedení pracovníků vychází vedení z plánu činnosti školy a výsledků analýzy kontrolní a hospitační činnosti. Odborná způsobilost pedagogů a jejich specifických schopností je efektivně využívána. Systém morálního i hmotného stimuluování zaměstnanců je funkční. Kritéria pro jejich hodnocení jsou zveřejněna a vedením školy naplňována. Hlavním kritériem je kvalita práce jednotlivých zaměstnanců.

Ze strany vedení školy je konkrétně zajištěna pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům. Další vzdělávání pedagogů vychází ze zájmu jednotlivců. Vedení školy vytváří pro tuto činnost dobré podmínky.

Kontrolní činnost vedení školy vychází z ročního plánu kontrolní a hospitační činnosti. Ten zahrnuje rozdělení základních kompetencí jednotlivých členů vedení v oblasti kontroly. Zjištění z kontrol, jmenovitě z hospitační činnosti, jsou projednávána na pravidelných týdenních poradách vedení školy. O všech kontrolách existují funkční záznamy. Jsou v nich stanoveny závěry vyplývající z provedené kontroly. Projednání závěrů s pracovníky není prokazatelné.

Pro ověřování výsledků výchovně vzdělávací činnosti zadává vedení školy vlastní testy.

***Plánování je konkrétní, systematické, má příkladnou úroveň. Organizace výchovně vzdělávací práce, provozu školy a jejich součástí má velmi dobrou úroveň. Kontrolní činnost má velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Oblast řízení je velmi dobře přizpůsobena velikosti školy, je efektivní. Vedení vytváří ve škole vhodné pracovní klima. Kvalita řízení byla velmi dobrá.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Lyžařský kurz byl pořádán pro žáky 7. ročníku. Personálně byl odborně zajištěn.
- Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22 ze dne 4. 5. 1999 Ochrana člověka za mimořádných situací, byl projednán na pedagogické radě a jeho tematika byla začleněna do vzdělávacího programu školy.
- Ve škole je věnována velmi dobrá péče integrovaným zdravotně postiženým žákům.
- Pro žáky 4. ročníku je pořádán praktický dopravní výcvik na dopravním hřišti.
- Plavecký výcvik je organizován pro žáky 2., 3. a 5. ročníku.
- Škola má zpracovaný kvalitní program na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně-patologických jevů na rok 2000.
- Pro nevidomou žákyni zajistila škola velmi dobré vybavení potřebnými učebními pomůckami.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Tematické plány jednotlivých učitelů.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Plán činnosti školy, plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000.
- Hospitační záznamy vedení školy.
- Rozhodnutí ŠÚ Písek čj. 21/12/99 ze dne 7. prosince 1999 o změně zařazení do sítě škol.
- Učební plán školy.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999, výroční zpráva o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.
- Zápisy z jednání pedagogických rad.
- Žákovské písemnosti.

## ZÁVĚR

*Personální zajištění výuky je velmi dobré. Většina sledovaných předmětů je zajištěna pedagogicky i odborně způsobilými učiteli. Pouze anglický jazyk je z větší části vyučován učiteli, kteří mají pouze pedagogickou způsobilost (64 %).*

*Na budově školy a ve všech jejích prostorách je vidět velmi dobrá péče vedení školy a zřizovatele. Učebny jsou postupně vybavovány novým žákovským a dalším účelným nábytkem. Odborná učebna fyziky je zastaralá, nevyhovuje současným trendům moderní výuky. Celkově byly prostorové podmínky hodnoceny jako dobré.*

*Vybavení učebnicemi a pracovními sešity je velmi dobré. Didaktická technika nebyla ve většině tříd umístěna. Ve výuce byla použita ojedinele. Při výuce byla používána starší vydání Pravidel českého pravopisu a Slovníků spisovné češtiny. Vybavení učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program sledovaných předmětů. Velmi dobré vybavení učebními pomůckami zajistila škola pro nevidomou žákyni. Materiální*



*zajištění výuky sledovaných předmětů bylo i přes některé dílčí nedostatky hodnoceno jako velmi dobré.*

*Podmínky pro práci školy a všech jejích zařízení byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*Kvalita výuky jednotlivých předmětů byla hodnocena na škále od průměrné po vynikající úroveň. Rozdíl v kvalitě výuky vyplýval z aktivního zapojení žáků do výuky a v efektivním využití diferenciací. Vynikající úroveň měla organizace práce všech sledovaných předmětů ve třídě, kterou navštěvuje nevidomá žákyně. Celkově byla kvalita výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.*

*Koncepční záměry školy jsou jasné a reálné. Plánování je na vynikající úrovni. Stanovené dlouhodobé i krátkodobé cíle jsou průběžně plněny, vedením školy vyhodnocovány. Příkladně je hodnocena aktivita učitelů při sebevzdělávání v péči o nevidomou žákyni. Kontrolní činnost probíhá plánovitě, je systematická, závěry z kontrolní činnosti jsou vyvozovány. S jednotlivými pracovníky nebyly prokazatelně projednány.*

*Řízení školy bylo celkově na velmi dobré úrovni.*

*Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací činnosti školy a všech jejích součástí.*

*Celkově byla činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.*

#### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.

V Táboře dne 24. března 2000

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. dubna 2000.

Razítko

<b>Ředitelka školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jana Kadlecová	Jana Kadlecová v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

**Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Písek, Burketova 52, 370 01 Písek	2000-05-17	129/2000
Zřizovatel: Městský úřad Písek, Velké náměstí 114, 397 01 Písek	2000-05-17	128/2000
Rada školy: Mgr. Václav Kruta, K háječku 220, 397 01 Písek	2000-05-17	130/2000

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.