



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112

Chvalšinská 112, 381 01 Český Krumlov

Identifikátor školy: 600 008 231

Termín konání komplexní inspekce: 21. – 25. leden 2002

Čj.	071 337/02-2053
Signatura	kg2zv501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Českém Krumlově bylo zařazeno do sítě škol Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 3. 7. 1996 pod čj. 20 092/96-60-04. Zřizovatelem je Jihočeský kraj. Škola má 30 učeben. K dispozici jsou i odborné učebny, 2 učebny výpočetní techniky, přednáškový sál pro 100 posluchačů, tělocvična a posilovna. Součástí školy je školní jídelna a domov mládeže.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Předmět je vyučován v souladu s učebními osnovami. Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Zavedení cvičení má racionální zdůvodnění, bylo učiněno v kompetenci ředitelky školy v souladu s učebními dokumenty. Vedení školy požaduje po vyučujících rámcově zpracované roční rozvržení učiva. Kontrolou zápisů v třídních knihách a jejich srovnáním se sešity žáků bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výukové cíle jednotlivých sledovaných hodin byly v souladu se standardy vzdělávání. Při přípravě na jednotlivé vyučovací hodiny byl brán ohled na úroveň tříd, věk a zájmy žáků. V nižších třídách víceletého gymnázia je výuka zaměřena na používání českého jazyka, porozumění textu a orientaci v něm. Ve vyšších ročnících víceletého gymnázia a v gymnáziu čtyřletém jsou prohlubovány teoretické znalosti žáků, rozvíjena jejich schopnost zpracovávat rozsáhlejší projekty, referáty a seminární práce. Teoretická výuka je důsledně spojována s praktickým využitím učiva.

Výuku koordinuje a hodnotí i předmětová komise. Zajišťuje také výběr učebnic, zapojení žáků do jazykových a recitačních soutěží, vyjadřuje se k návrhům jednotlivých učitelů k maturitním otázkám a tématům maturitních písemných prací, podílí se na přípravách exkurzí, návštěv divadel, výstav apod.

Všech 6 vyučujících má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Kvalita výuky tím je příznivě ovlivňována. Perspektivní je také jejich věková skladba (1 učitel, důchodce, přivede k maturitní zkoušce v příštím školním roce svou třídu a podle dohody s vedením školy s výukou skončí; v jeho hodinách se hospitace neuskutečnily). Vyučující vynikají výbornými znalostmi, jež rozšiřují individuálním studiem a účastí na akcích dalšího vzdělávání pedagogů, organizovaných státními organizacemi. Škola odebírá časopis Český jazyk a literatura. Hodiny probíhaly v běžných vhodných třídách. Výuka je zajištěna vhodnými nakupovanými pomůckami a v třídách nižších ročníků víceletého gymnázia také svépomocí vytvořenými praktickými návody, výtvarně zdařilými mluvnickými a pravopisnými přehledy. Pravidelně doplňované fondy školní knihovny nabízejí cíleně kupované tituly pro doporučenou četbu žáků i literaturu, z níž lze čerpat podklady pro často zadávané žákovské referáty. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků nemůže být knihovna zatím změněna na funkční informační centrum. Ve vyučování lze také přehrávat magnetofonové ukázky z literárních děl v interpretaci významných umělců. Možné je využití videa. Vyučující často odkazují žáky na internet. Nedostatkem bylo, že nebyly využívány normativní jazykové příručky (i při vysvětlování významů slov a rčení byl arbitrem vyučující).

Všechny hodiny českého jazyka se vyznačovaly pečlivou přípravou vyučujících a aktivní účastí žáků na vyučování. V nižších ročnících víceletého gymnázia pomáhaly vyučující

žákům vytvářet pracovní návyky. Okamžitě reagovaly na chyby žáků a dávaly jim dostatečný čas na procvičování. Vyučování bylo zaměřeno na získávání a upevňování pravopisných dovedností, respektive na orientaci ve struktuře literárního textu, formulaci vlastních názorů na četbu, výchovu ke čtenářství. Ve vyšších ročnících bylo účelně zařazeno efektivní opakování k maturitní zkoušce. Žákům jsou zadávány k naučení zpaměti vhodné texty. (Nedostatkem je, že není nacvičována recitace.) Vyučující braly v úvahu věk žáků. Používaly aktivizační metody práce. Organizační pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné. V hodinách vládla pracovní atmosféra. Využívány byly kooperativní formy práce, při nichž žáci získávali znalosti a dovednosti neformálně. Zadávaná samostatná práce byla účelná a efektivní. Rozvíjela slovní zásobu žáků. Dokazovala, že skladba a literární teorie nejsou samoúčelné, ale účinně slouží ke zvýšení kvality výpovědi, resp. snazšímu porozumění literárnímu dílu a ocenění jeho krásy. Činnost žáků byla při ní průběžně kontrolována, žákům byly poskytovány individuálně rady. Žáci jsou zvyklí vyhledávat při samostatné práci informace v učebnicích. Z výkladu vyučujících byly jasné příčiny a souvislosti dějů. Téma bylo vždy dokumentováno množstvím zajímavých materiálů. Vycházelo se vždy z konkrétního textu a jeho rozboru. Zbýval čas na uplatnění dovedností a názorů žáků. Časté střídání činností udržovalo žáky v pozornosti. Variabilita vyučovacích metod a učebních úloh a postup práce v logických krocích zvyšovaly efektivitu učení. V hodinách převažovaly učební činnosti žáků. Zařazeno bylo přiměřené množství učiva. Výchozí znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány v některých hodinách. Výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány. Opakování mělo ucelenou myšlenkovou strukturu, jež poskytovala dostatečnou zpětnou vazbu pro učitele i pro žáky.

Žáky práce zajímala. Byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Při hodinách nebyly v jejich chování zaznamenány negativní projevy. Vztahy mezi nimi navzájem byly přátelské, nezdravá rivalita se neprojevovala ani při soutěživých formách vyučování. Jejich písemný projev má dobrou úroveň. V každém ročníku jsou žáci, kteří se průměru vymykají. (Dokazují to např. písemné maturitní práce nebo žakovské překlady z německého jazyka šumavských povídek v projektu školy, který byl podporován Fondem malých projektů PHARE.) Nedostatky mají v ústním projevu, který je neobratný, trpí častým opakováním slov a užíváním nadbytečných bezvýznamových slov. Žáci se úspěšně zúčastňují literárních soutěží. Jejich literární práce jsou publikovány. Účastní se Olympiády z českého jazyka.

Vyučující byly svou prací zaujaty. V každé hodině pracovaly naplno. Uplatňovaly své vysoké teoretické znalosti předmětu, pedagogické a didaktické dovednosti. Do výuky vnášely humor a dobrou náladu. Totéž umožňovaly žákům. Při opakování kladly otázky tak, aby byly jasné vztahy mezi učivem. Při hodnocení používaly rozmanitých forem. Vždy respektovaly individualitu žáka. Zejména v nižších ročnících podporovaly sebedůvěru žáků. Znalosti žáků byly hodnoceny objektivně. Podobně byly klasifikovány i předložené písemné práce.

Výuka měla nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Cizí jazyky

Hospitovány byly předměty anglický, francouzský a německý jazyk. Časové dotace předmětů odpovídají schváleným učebním dokumentům pro osmiletý, šestiletý a čtyřletý cyklus. V posledních dvou ročnících čtyřletého a šestiletého cyklu je vhodně zařazena konverzace z cizího jazyka, která dává prostor pro přípravu k maturitní zkoušce. Výuka v jednotlivých ročnících probíhá podle zpracovaných časově tematických plánů, které jsou v souladu s učebními osnovami. Výuka je plánována tak, aby byla zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky.

Výuku anglického a německého jazyka zajišťuje 11 učitelů, francouzštinu vyučuje 1 učitelka. Všichni mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Pouze 1 učitelka

německého jazyka je odborně způsobilá pro výuku jiných předmětů. Vedení školy podporuje a umožňuje další vzdělávání učitelů, kteří využívají nabídky Britské rady, Pedagogického centra, Jihočeské univerzity, Britské rady a nadace Sokrates.

Předmět je vyučován ve kmenových třídách. Učitelé si do hodin potřebné materiály nosí. Využívají přitom zázemí svých kabinetů. Výuka je vhodně doplňována časopisy, kopírovanými materiály, literárními texty, nahrávkami a videoprogramem. Žáci pracují s učebnicemi, které doporučí vyučující. Ve škole mají k dispozici sbírky s dalšími cizojazyčnými studijními materiály.

Vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad. Členění a tempo hodin odpovídaly věku a možnostem žáků. Potřebné organizační pokyny byly zpravidla jasné a srozumitelné. Hospitované hodiny byly v různé míře vedeny v cizím jazyce. V některých hodinách byly zařazeny variabilní formy a metody práce. Žáci pak měli dostatek prostoru pro samostatné a aktivní učení, byli vedeni k přemýšlení a mohli vyjádřit a zdůvodnit své názory. V některých hodinách prezentovali své referáty. Ve třídě N 12 vyústily takové prezentace v živou diskusi. Metodicky různorodá byla hospitovaná hodina anglické konverzace. Učitelé se dařilo při práci s jednoduchým literárním textem zapojit všechny žáky a vzbudit jejich zájem. V řadě hodin však převažoval frontální způsob výuky, přestože řada aktivit vybízela ke skupinové práci. Takové hodiny byly méně efektivní a nedostatečně žáky motivovaly.

Jako motivačního prvku využívali učitelé pochval. Pozitivně se projevovalo i jejich vlastní zaujetí. Učivo bylo často aplikováno na běžné životní situace, v nichž měli žáci možnost rozvíjet své komunikativní kompetence. Učitelé měli dostatek podkladů pro pololetní klasifikaci. Ústní zkoušení probíhalo pouze v hodině francouzštiny. Hodnocení bylo objektivní, zdůvodněné a formativní. Učitelka vhodným způsobem respektovala individuální dispozice žáků a zohledňovala skutečnost, že se jednalo o začátečníky. Vyskytly se však i hodiny, kde učitelé průběžně nechválili a nemotivovali. V závěru některých hodin chybělo jakékoliv zhodnocení práce žáků.

Ve většině hospitovaných hodin panovala klidná pracovní atmosféra. Vyučující se chovali k žákům vstřícně a s přiměřenou tolerancí. Žáci zpravidla respektovali vyučujícího i sebe navzájem, a to zejména v hodinách, ve kterých byl rozvíjen jejich smysl pro kooperaci a v nichž mohli průběh hodiny aktivně ovlivňovat. K určitým projevům nekázně docházelo v hodinách, které byly vedeny převážně frontálně, v hodinách bez motivace a tam, kde nebyla navozena atmosféra spolupráce a důvěry.

Výuka francouzského jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá, výuka anglického jazyka a německého jazyka jako průměrná.

Matematika

Dotace hodin předmětu jsou přiděleny v souladu se schválenými učebními plány pro jednotlivé gymnaziální cykly. V posledních 3 letech studia jsou v učebních plánech zařazeny hodiny volitelné matematiky a v maturitních ročnících studia ještě seminář z matematiky. V tomto ročníku studia má tedy žák možnost navštěvovat až 7 hodin předmětu týdně. Hodiny volitelné matematiky a semináře navštěvuje přibližně polovina celkového počtu žáků daného ročníku. Volba obsahu učiva, zařazení rozšiřujících témat ve volitelných hodinách a časové rozložení učiva do jednotlivých ročníků je výsledkem dohody vyučujících v předmětové komisi matematiky a výpočetní techniky. Každý vyučující má zpracován vlastní tematický plán, ve kterém upravuje počet hodin věnovaných probíranému tématu podle aktuálního stavu třídy.

Všech 7 vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Vyučující tvoří dobře spolupracující kolektiv, vzájemně se respektují a předávají si

zkušenosti. V předmětové komisi se zamýšlejí nad stylem vyučování a možnostmi jak vyučování zkvalitnit. Sledují v odborném tisku diskuse o didaktice předmětu a zúčastňují se dalšího vzdělávání, především v oblasti využití výukových programů. Žáci pak mají možnost s těmito programy pracovat v některých hodinách výpočetní techniky, které probíhají v odborných učebnách. Ve škole jsou k dispozici všechny základní pomůcky k výuce, učitelé mohou bez omezení používat didaktickou techniku a kopírky. Při výuce používají jednotnou řadu učebnic. Všechny hospitované hodiny proběhly ve standardně vybavených a uspořádaných třídách. Třídy jsou prostorné, světlé a vyzdobené pracemi žáků i pomůckami k výuce, které žáci sami vytvořili.

Hospitovány byly hodiny u všech vyučujících a u různých věkových skupin žáků. Z průběhu hodin bylo zřejmé, že učitelé látku didakticky promýšlejí. Struktura hodin a vyučovací metody byly voleny účelně dle cíle hodiny. Hodiny nebyly jednotvárné. Při výkladu učitelé spolupracovali všichni žáci, učitelé jim ponechávali čas na přemýšlení a zobecňování. Pro matematiku zásadně důležitou schopnost abstrakce rozvíjeli vyučující už v nižších třídách pomocí problémových úloh, her, rozhovorů, vlastních modelů apod. Činnost učitelů směřovala k tomu, aby žáci chápali souvislosti a uměli formulovat otázky a problémy. Ve vyšších třídách převládaly deduktivní postupy, náročnější pro žáky i učitele. Při řešení složitějších úloh byla přenesena pozornost na strategii řešení. Úpravy číselných a algebraických výrazů a základní algoritmy mají žáci automatizovány. V některých hodinách byla volena práce ve dvojicích i větších skupinách nebo samostatná práce žáků. V hodinách volitelné matematiky řešili žáci většinou zcela samostatně úlohy komplexní povahy (průběh funkce) a odvozovali s použitím základů integrálního počtu vzorce pro objem těles. Učitel tady byl jen rádcem a konzultantem.

Žáci se seznamují s látkou aktivně. Jsou zvyklí na práci s učebnicí, umějí spolupracovat vzájemně. Nemají obavy přiznat vlastní nedostatky a požádat učitele o radu. Při prověřování znalostí žáků nevyžadují učitelé memorování opřené o paměť žáka. Oceňují porozumění dané látce. Odstraňují tak z výuky formalismus. Slovní hodnocení znalostí a dovedností žáků prováděli učitelé průběžně, mělo pozitivní motivační charakter. V souladu s osnovami jsou zadávány čtvrtletní písemné práce. O jejich náplni a stupni náročnosti úloh diskutují v předmětové komisi. Výsledky slouží jako zpětná vazba i jako srovnání úrovně znalostí žáků tří gymnaziálních cyklů. K vnitřní evaluaci matematických znalostí a dovedností slouží i testy, které sestavuje např. nadace SCIO.

Stupeň vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky je vysoký. V hospitovaných hodinách byla v rovnováze vzdělávací a výchovná složka. Učitelé vyžadovali přesnost, důslednost, schopnost soustředění a dodržování pravidel organizace hodin.

Vzdělávání v matematice bylo hodnoceno jako vynikající.

Fyzika

Dotace hodin jsou přiděleny v souladu se schválenými učebními plány, v posledních 2 ročnících studia mají žáci možnost navštěvovat volitelné hodiny fyziky a v posledních ročnících seminář z fyziky. Tematické plány učitelů zahrnují všechny celky učiva, které předepisují gymnaziální osnovy. Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků provádějí učitelé po dohodě v předmětové komisi. Volba vyučovacích metod, použití názorných pomůcek a časové rozvržení učiva v příslušné třídě je v kompetenci vyučujícího. Doporučené rozšiřující učivo je zařazováno podle aktuálního stavu třídy teprve až po splnění povinné části osnov. Považuje-li to učitel za potřebné, může zařadit rozšiřující učivo i podle vlastních představ nebo zájmu žáků.

Fyzice vyučují v letošním školním roce 3 vyučující. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně nebo

laboratoři. V kabinetě jsou fyzikální pomůcky přehledně uloženy a jsou funkční. Některé pomůcky byly zhotoveny svépomocí. Úroveň vybavenosti je srovnatelná s ostatními gymnázii, na jeho modernizaci a úplné vybavení laboratoře nejsou zatím v rozpočtu školy finanční prostředky.

Všechny hospitované hodiny byly dobře připraveny a splnily předem deklarované cíle. Učitelé dbali zásady v tomto předmětu nezastupitelné názornosti a experimentu. Použili k tomu jednoduchých, ale efektivních prostředků. V maximální míře využili vlastních zkušeností žáků s fyzikálními jevy. Vyučovací metody byly zvoleny v souladu s věkem žáků. V nižších třídách gymnázia postupovali učitelé od převážně názorného poznávání k obecnému uvažování, což vedlo k formulaci fyzikální zákonitosti. Těkavost a nevyhraněnost žáků nižších ročníků byly usměrňovány s citem a porozuměním. Ve vyšších ročnících má vzdělávání návaznost na předchozí fyzikální znalosti a dovednosti. Žáci byli vedeni ke správnému používání symboliky, terminologie a adekvátních matematických a grafických prostředků. Součástí všech hospitovaných hodin bylo řešení úloh s praktickými aplikacemi. V závěru hodin nechyběl čas na shrnutí podstatných rysů učiva a zhodnocení hodiny. Z laboratorních prací doporučených osnovami jsou zařazovány ty, pro které mají ve škole potřebné podmínky. Žáci byli při nich rozděleni do 5 skupin a prováděli, podle návodu a případně za pomoci učitele, měření. Čas byl efektivně využit, protože potřebné pomůcky a přístroje měli žáci předem připraveny. Žákovské protokoly z měření měly vysokou úroveň. Hospitovaná hodina semináře z fyziky byla založena na žakovských referátech. Po předneseném referátu proběhla ve skupině diskuse, do které učitel zasahoval minimálně. Referující žáci získali informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotili a se spolužáky o nich diskutovali.

Během vyučování učitelé neustále podněcovali žáky, aby formulovali vlastní názory a na jejich podporu hledali argumenty. Účinně tím rozvíjeli jejich komunikační schopnosti. Přitom jim umožňovali, aby získali zkušenost, že např. některé cesty nevedou k řešení problému nebo že ne vždy je pravdivý názor většiny. Přístup učitelů umožňoval všem žákům aktivní účast ve vyučování.

Vzdělávání ve fyzice bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Společenskovědní předměty

Hospitovány byly předměty dějepis, občanská nauka a základy společenských věd. Časová dotace společenskovědních předmětů je stanovena v souladu se schválenými učebními plány realizovaného gymnaziálního studia. Dlouhodobým plánováním a přípravou výuky se zabývá předmětová komise. Na základě jednání komise vyučující předkládají ředitelce tematické plány. Zmíněné plány respektují učební osnovy pro gymnázia včetně Standardu vzdělávání na ZŠ pro nižší ročníky víceletého studia. Plánování výuky umožňuje, aby byl naplněn standard vzdělávání, kontinuita výuky mezi ročníky a aby vedle stanovených výukových cílů bylo dosaženo i výchovného působení společenskovědních předmětů.

Výuku společenskovědních předmětů zajišťují vyučující splňující požadavky na odbornou i pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost, stejně jako učitelská praxe, má pozitivní vliv na kvalitu výuky. Vyučování probíhá v kmenových učebnách vybavených standardním způsobem. Výzdoba učeben je vkusná a vytváří příjemné pracovní prostředí. Výukové prostory i organizace vyučovacích hodin odpovídají psychohygienickým požadavkům. Materiální zabezpečení výuky představují učebnice, nástěnné dějepisné mapy, atlasy a naukové videoprogramy. Ve škole je žakovská i učitelská knihovna. Žakovská knihovna je vybavena kopírkou a žáci zde mají přístup k internetu, který běžně při výuce používají. Materiální vybavení školy pro výuku společenskovědních předmětů vykazuje výraznou převahu pozitiv a umožňuje realizovat vzdělávací program.

Sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou. V úvodní části bylo sděleno téma, následovalo orientační opakování, zaměřené na celou třídu. V průběhu ústního zkoušení byla ostatním žákům zadána práce. Výklad nového učiva byl srozumitelný, věcně správný a navazoval na předchozí učivo. Výběr, sled a množství sdělovaných informací odpovídal věku žáků. V hospitovaných hodinách převládala metoda výkladu a metoda řízeného rozhovoru. V malé míře byla zařazována práce žáků ve skupinách.

V hodinách dějepisu byly zdůrazňovány historické souvislosti událostí, zvláště při výkladu nejnovějších dějin. V rámci výuky žáci píší referáty, navštěvují tematicky zaměřené výstavy a muzea. Přiměřená pozornost je věnována rovněž regionálním dějinám, zvláště v hodinách semináře dějepisu. V předmětu základy společenských věd a občanská výchova byl žákům výklad nové látky přibližován uváděním řady vhodných příkladů z praktického života. Organickou součástí výuky jsou návštěvy Okresního soudu, Úřadu práce a léčebny v Červeném Dvoře. Jsou organizovány exkurze do hlavního města za účelem návštěvy Parlamentu ČR a Senátu.

Volitelné semináře dějepisu a základů společenských věd jsou svým obsahem zaměřeny k prohloubení znalostí, připravují žáky k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Žáci jsou seznamováni s časopisy a odbornou literaturou společenských disciplin, je rozvíjena jejich schopnost samostatně využívat informační zdroje, schopnost diskutovat a racionálně argumentovat. Žáci navštěvující semináře píší seminární práce.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly založeny na vzájemném respektu a důvěře, osobnost žáka byla respektována. Vyučovací hodiny se vyznačovaly příznivou pracovní atmosférou a prostorem pro vyjádření vlastních názorů žáků. Hodnocení vědomostí bylo vždy objektivní a zdůvodněné.

Vzdělávání ve společenských vědách mělo velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Vzdělávání ve sledovaných předmětech probíhalo podle schválených učebních dokumentů. Ve sledovaných oblastech byla zaznamenána výrazná převaha pozitiv. Kvalita vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy zpracovala ředitelka na období do roku 2005. Vychází z analýzy konkrétních podmínek gymnázia v okresním městě s přihlédnutím k očekávanému demografickému vývoji spádové oblasti. Gymnázium poskytuje všestranné všeobecné vzdělání především pro studium na vysokých školách v celém jejich spektru a umožňuje absolventům, kteří nepokračují ve studiu, uspět na trhu práce a uplatnit se v orgánech státní správy i samosprávy, kultuře a v dalších oblastech. Ve škole je věnována velká pozornost výuce jazyků. Žáci si volí převážně kombinaci angličtina - němčina, nabízena je také francouzština a španělština jako třetí jazyk. Volitelným předmětem je ruština a latina.

Gymnázium udržuje dlouhodobě bohaté kontakty s partnerskými školami ve Francii, Norsku, Dánsku, Rakousku a Německu. Se zahraničními partnery jsou organizovány výměnné pobyty, jazykové stáže a různé projekty. Každoročně je několika žákům umožněn roční

studijní pobyt v gymnáziu Leopoldinum v Pasově. Od roku 1995 se škola účastní programu Euregia Šumava - Bavorský les „Gastschuljahr“. Zahraniční aktivity jsou vysoce hodnoceny žáky i jejich rodiči.

Významné místo v plánování života školy představují tzv. studijní soustředění. Jde o týdenní tematicky zaměřené pobyty mimo školu v tuzemsku i v zahraničí. Na plánování se vedle třídních učitelů podílejí žáci a jejich rodiče.

Problémům ekologie je ve škole věnována soustavná pozornost. Znalost enviromentální problematiky a hledání cest k řešení problémů v této oblasti je považováno za přirozenou a potřebnou součást všeobecného vzdělání. Ekologická problematika je včleňována do výuky fyziky, zeměpisu a dalších předmětů. Žáci pracují na ekologických projektech, při nichž zkoumají kyselé deště, solární energii a počasí. Podrobně je vypracován program protidrogové prevence v podmínkách školy, který vytváří předpoklady pro uplatnění zdravého životního stylu.

Ve vzdělávací koncepci je kladen důraz na studijní potřeby a zájmy žáků. Nabídka volitelných předmětů, seminářů, nepovinných předmětů a kroužků je široká a umožňuje žákům v průběhu studia přípravu k přijímacímu řízení na vysoké školy různého zaměření. Škola je pro výuku dobře vybavena odbornými učebnicemi a přístupem na internet. Snahou je využití internetu a počítačů ve výuce všech předmětů. Škola je zapojena do evropské sítě škol (European Schoolnet, EUNET).

Podle rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 26 523/01-21 ze dne 15. 10. 2001 se výuka řídí podle následujících učebních plánů:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky
2. 79-41-K/601 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 6 roků
3. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků

Zařazení do sítě škol a studijní obory potvrdil nový zřizovatel, Jihočeský kraj dne 15. 10. 2001.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitelka a statutární zástupce. Oba mají jasně rozděleny své povinnosti a kompetence. Delegování příslušných pravomocí na pedagogické i provozní pracovníky včetně pracovních náplní vymezuje organizační řád školy. V poradním orgánu vedení školy je zastoupen ekonomický úsek, vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce, třídní učitelé, vedoucí vychovatelka domova mládeže a zástupce rodičů. Ředitelka často jedná se zástupci žákovské samosprávy. Žáci se řídí vnitřním řádem školy, který respektuje Úmluvu o právech dítěte a je vypracován v demokratickém duchu. Vedle povinností obsahuje i práva žáků.

Organizace vyučování odpovídá obecně platným právním předpisům. Rozvrh hodin respektuje pedagogické a psychohygienické zásady. Povinná dokumentace školy je řádně vedena a ochrana osobních údajů žáků je zajištěna.

Učitelský sbor se schází na plánovaných pedagogických radách, provozních poradách a schůzkách třídních učitelů. Předávání potřebných informací mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky a žáky probíhá především prostřednictvím osobního styku, nástěnek a internetu. Zákonné zástupce žáků škola informuje na třídních schůzkách a podle potřeby i osobním jednáním.

Na veřejnosti se škola úspěšně prezentuje prostřednictvím okresního i celostátního tisku, internetu, pořádáním dne otevřených dveří, vydáváním informačního bulletinu a výroční zprávy. Rada vyučujících se podílí na vzdělávacích akcích školy a působí jako lektoři Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Žáci se pravidelně zúčastňují různých

předmětových soutěží, olympiád a středoškolské odborné činnosti. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zákonem. Představuje kvalitně zpracovaný dokument vydaný tiskem, poskytující informace o životě školy.

Operativní porady vedení školy a provozní porady se konají podle plánu.

Vedení a motivování pracovníků

Organizace chodu školy umožňuje operativní vedení pracovníků ve všech oblastech činnosti školy. Ředitelka se zástupcem uplatňuje při vedení pracovníků demokratický styl práce. Pedagogům se daří ve velké míře uskutečňovat přijaté koncepční záměry. Vedení školy plně využívá odbornosti a schopnosti pedagogů při výuce. Učitelský sbor je stabilizován, pozitivem je příznivý věkový průměr a skutečnost, že je z poloviny tvořen muži.

Vedení školy sleduje moderní trendy ve vzdělávacím procesu, podporuje další vzdělávání a zvyšování kvalifikace vyučujících. Vyučující se aktivně účastní vzdělávacích akcí, i když jsou většinou realizovány mimo okres a náklady na cestovné zatěžují školní rozpočet. Využívají nabídek Pedagogického centra a jednotlivých fakult Jihočeské univerzity. Jedna z vyučujících absoluuje doktorandské studium. V letošním školním roce se 23 učitelů účastní jazykových kurzů v rámci dalšího vzdělávání. Dvěma vyučujícím bylo umožněno studium v USA a SRN.

Ředitelka školy vypracovala vnitřní platový předpis, respektující nařízení vlády ČR o platových poměrech zaměstnanců. Vypracovala také zásady pro přiznání osobního ohodnocení pedagogických pracovníků a zásady pro přiznání mimořádných odměn na základě hodnocení kvality vzdělávací a výchovné práce vyučujících. Stanovená kritéria pro odměňování jsou pracovníkům známa a jsou v praxi uplatňována.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je zaměřen na kontrolu výchovně vzdělávacího procesu, pedagogické dokumentace a všech plánovaných činností školy. Hospitační činnost provádí ředitelka a její zástupce podle plánu. Hospitace jsou zaměřeny na plnění osnov, dodržování tematických plánů a na metody a formy práce vyučujících. Z hospitací jsou pořizovány záznamy a s výsledky jsou vyučující individuálně seznamováni. Vedení školy sleduje práci předmětových komisí, práci výchovného poradce i práci třídních učitelů. Kontrolní činnost je zaměřena i na práci provozních zaměstnanců. V oblasti finančního hospodaření školy kontroluje ředitelka s ekonomkou jednou za měsíc čerpání rozpočtu a pozornost je věnována i bezpečnosti práce.

Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou analyzovány na poradách vedení a využívány v další práci. Ředitelka v případech zjištěných nedostatků přijímá opatření k nápravě. Na realizaci a účinnost přijatých opatření jsou zaměřeny následné kontroly. Informace získané kontrolní činností využívá ředitelka k objektivnímu hodnocení zaměstnanců.

Významné místo v kontrolní činnosti představují evaluační nástroje. Ve škole se používají testy Kalibro, které umožňují srovnání s jinými školami, a také vlastní testy, vypracované členy předmětových komisí. V uplynulém školním roce byly použity i testy Cermat, které na vyžádání ředitelky poskytlo MŠMT ČR v souvislosti s přípravou nových maturit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování a organizování činnosti školy je příkladné. Vedení a motivování pracovníků vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávací a výchovné práce školy. Používané kontrolní

mechanizmy jsou účinné a efektivní. Podmínky vytvářené vedením školy při realizaci koncepčních záměrů a plánu činnosti školy jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Závazné ukazatele rozpočtu NIV byly dodrženy. Objem prostředků na platy a OPPP byl vyčerpán v plné výši. Z prostředků přidělených na odvody bylo ušetřeno 2,21 %. Tato úspora byla použita na ostatní neinvestiční výdaje.

Podíl prostředků státního rozpočtu na celkových nákladech organizace činil 89,54 %.

Škola vykázala za rok 2000 kladný hospodářský výsledek ve výši 0,5 % celkové dotace.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace byly dodrženy.

Kontrolou osobních spisů pracovníků bylo zjištěno správné zařazení do platových tříd a stupňů podle nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. Všichni pracovníci mají ve svých osobních spisech založenou pracovní smlouvu, platový výměr, doklad o ukončeném vzdělání a náplň práce. Zápočet doby odborné praxe pro stanovení platového stupně je proveden na počítači z údajů v osobním dotazníku. Stejný postup je dodržován i u externích pedagogických pracovníků, kteří činí 20 % z celkového počtu učitelů. Závady nebyly zjištěny.

Na kontrolovaném subjektu plní 2 pracovníci civilní službu. Vykonávají pomocné práce při zabezpečení provozu a bezchybného chodu školy. Jejich odměna je v souladu se zákonem č. 18/1992 Sb., o civilní službě, ve znění pozdějších předpisů, a částka je uvedena ve výkaze P 1-04.

Vyučovací povinnost učitelů a míra výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků je v souladu s nařízením vlády č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství.

Vnitřní platový předpis obsahuje kritéria pro přiznání osobních příplatků a odměn. Výše osobních příplatků je v souladu s ustanovením § 7 nařízení vlády č. 251/1992 Sb. Přiznání příplatků za vedení odpovídá organizační struktuře školy.

Podmínky pro výplatu dalšího platu v roce 2000 byly splněny a pracovníkům byly tyto platy v řádném termínu vyplaceny.

Výkaz P 1-04 je zpracován za jednotlivé součásti školy. Nenárokové složky platu za rok 2000 byly čerpány v poměru 73,5 % osobních příplatků a 26,5 % odměn u zaměstnanců gymnázia a 77 % osobních příplatků a 23 % odměn u pracovníků domova mládeže. Údaje o čerpání mzdových prostředků uvedené v tomto výkazu souhlasí s účetní evidencí.

Kontrolou hospodaření s fondem kulturních a sociálních potřeb bylo zjištěno, že škola nenaplnila stanovený příděl do fondu tak, jak ukládá § 3 vyhlášky MF č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb ve znění pozdějších předpisů. Základní příděl podle

uvedené vyhlášky činí 2 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů, skutečný příděl činil 1,94 %. K odchylce v základním přídělu došlo chybou při výpočtu.

Škola má zpracovány zásady pro použití FKSP, které byly se zaměstnanci projednány dne 25. ledna 2000. Další kontrolou nebylo zjištěno porušení platných předpisů pro hospodaření s FKSP.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Příspěvek ze státního rozpočtu určený na ostatní neinvestiční výdaje byl čerpán následovně:

- učební pomůcky a učebnice 1 %, to je 253,14 Kč na žáka
- další vzdělávání pedagogických pracovníků 0,2 %, to je 50,20 Kč na žáka.
- ostatní prostředky ONIV byly účelně využity na úhradu nákladů souvisejících s výukou a nezbytných nákladů na provoz školy.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

V rámci rozpočtu ostatních neinvestičních výdajů byly vyčleněny prostředky na prevenci proti drogám a kriminalitě. Tyto prostředky byly účelově vyčerpány v plném rozsahu.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

Přidělené investiční prostředky ze státního rozpočtu škola plně vyčerpala a v souladu s rozpočtem účelově použila na investiční akce „solární vytápění systému přípravy TUV“ a „odlučovač tuků u ŠJ“.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována z hlediska výchovného procesu za školní rok 2000/2001. Její nedílnou součástí je zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2000. Výroční zpráva obsahuje náležitosti uvedené v § 17e, zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2000, vyjma nepřesného naplnění základního přídělu do FKSP, využity účelně a v souladu s platnými právními předpisy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Domov mládeže

Součástí školy je domov mládeže s kapacitou 47 ubytovaných žáků, z toho většina jsou žáky jiných škol. Z gymnázia je 9 žáků, 21 žáků je ze Střední uměleckoprůmyslové školy sv. Anežky České a 17 ubytovaných jsou žákyně Střední zdravotnické školy. Výchovný program domova mládeže respektuje tuto skutečnost, je založen na zásadách dobrovolnosti. K ubytovaným žákům se přistupuje s ohledem na věk, studijní a zájmové zaměření.

Organizace života v domově mládeže se řídí vnitřním řádem. S jeho obsahem jsou prokazatelně seznamováni při zahájení školního roku ubytovaní žáci i jejich zákonní zástupci. Vedle přípravy na výuku mají žáci možnost věnovat se řadě zájmových aktivit. Mezi oblíbené sportovní aktivity patří stolní tenis, cvičení v posilovně a míčové hry v tělocvičně

školy. Ubytování žáci mají možnost navštěvovat divadelní a filmová představení.

Domov mládeže se nachází v objektu školy. Byl dán do provozu v roce 1996. Jedná se o moderní zařízení, odpovídající požadavkům kulturního bydlení. Vzhledem k tomu, že domov mládeže je součástí školy, má vhodné prostory pro nabízené aktivity i přípravu na vyučování. Školní knihovna je žákům k dispozici. Prostředí domova je podnětné, žáci mají k dispozici dvě klubovny s televizí a studovnu. Všechny prostory jsou udržovány v čistotě.

Vychovatelky sledují studijní výsledky žáků. Příprava na výuku, povinné studium, aktivity a vycházky jsou stanoveny vnitřním řádem domova. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje porad vedení školy.

Provoz domova mládeže zajišťují 2 vychovatelky. Jejich počet vzhledem k počtu ubytovaných odpovídá obecně platným právním předpisům. Služby vykonávají podle rozpisu služeb. Míra přímé výchovné činnosti vychovatelek odpovídá obecně platným právním předpisům a je prokazatelná. Veškerá pedagogická dokumentace je řádně vedena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina vydaná MŠMT ČR čj. 20 092/96-60-04 ze dne 3. 7. 1996
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zřízení a školských zařízení čj. 26 523/01-21 ze dne 15. 10. 2001
- Schválené učební dokumenty
- Tematické plány učitelů
- Písemné práce žáků
- Povinná dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Koncepční záměry školy do roku 2005
- Plán práce školy
- Osobní spisy pracovníků kontrolovaného subjektu
- Pracovní smlouvy pracovníků, platové výměry
- Pracovní náplně jednotlivých pracovníků
- Osobní dotazníky, zápočet praxe
- Doklady o ukončeném posledním vzdělání
- Vnitřní platový předpis
- Rozpis mzdových prostředků pro rok 2000
- Výkaz P 1-04 za rok 2000
- Roční výkazy Úč ROPO 4-02 a Úč ROPO 3-02 k 31. 12. 2000
- Hlavní účetní kniha za r. 2000
- Účetní doklady týkající se čerpání ze státního rozpočtu za období prosinec roku 2000
- Pokladní doklady týkající se čerpání ze státního rozpočtu za období roku 2000

ZÁVĚR

Škola plní stanovené výchovné a vzdělávací cíle vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Vedení školy vytváří příkladné podmínky pro realizaci koncepčních záměrů. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu v roce 2000 byly čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jiří Filla
Členové týmu	Jiří Horák, promováný historik
	Mgr. Lidmila Schleissová
	PhDr. Marie Stolbenková
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Josef Fousek, Marie Jozová	

V Českých Budějovicích dne 13. března 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 3. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel	26.4.2002	07-1546/02-2053
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány