



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1229/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Pardubice - Studánka, Pod Zahradami 317
Sídlo	Pod Zahradami 317, 530 03 Pardubice - Studánka
E-mail právnické osoby	zsstud@pce.cz
IČ	48 161 276
Identifikátor	600 096 203
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivanou Nejedlou, ředitelkou
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Pod Zahradami 317, 530 03 Pardubice - Studánka
Termín inspekční činnosti	2. - 4. a 7. – 8. 12. 2015

Inspekční činnost byla v Základní škole Pardubice - Studánka, Pod Zahradami 317 (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Ve školním roce 2015/2016 se v době inspekční činnosti vzdělávalo ve škole celkem 731 žáků ve 30 třídách. Kapacita (740 žáků) je přes navýšení v letošním školním roce opět téměř plně využita. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) tvoří přibližně 14 % z celkového počtu žáků. Škola k 30. 9. 2015 vykazovala 21 žáků se zdravotním



postížením, vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Další velkou skupinu (84 žáků) tvoří ti, kterým byla školským poradenským zařízením zpravidla diagnostikována vývojová porucha učení. Vzdělávání jsou čtyři žáci-cizinci. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Studánecká cesta“ (dále ŠVP ZV).

Do osmi oddělení školní družiny (dále ŠD) bylo v době inspekční činnosti zapsáno 240 žáků, kapacita je zcela naplněna, přestože byla v letošním školním roce také navýšena. Činnost probíhá podle dokumentu „Školní vzdělávací program školní družiny Základní škola Pardubice - Studánka, Pod Zahradami 317“ (dále ŠVP ŠD).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Nastavený styl řízení se od minulé inspekční činnosti nezměnil. Ředitelka aktivně řídí veškeré procesy. Přestože účelně delegovala dílčí pravomoci na širší vedení, o všech oblastech činnosti školy si udržuje dokonalý přehled. Její cílevědomý přístup má příznivý vliv na aktivitu a spolupráci pedagogů. Organizace chodu školy je funkční, probíhá podle interních směrnic, vytvořených v souladu s platnými právními předpisy. Také přijímací řízení je vedeno ve shodě s nimi. Škola je svou strategií inkluzivního vzdělávání rodiči dětí dlouhodobě velmi vyhledávaná. Ředitelka tak musela vydat i rozhodnutí o nepřijetí k základnímu vzdělávání, která byla podložena zveřejněnými kritérii k přijímání žáků do základní školy. Drobné nepřesnosti ve vedení matriky byly odstraněny většinou v průběhu inspekční činnosti.

Aktuální koncepce je poměrně obecná, směřování školy (podpora inkluzivního vzdělávání a sportovních aktivit žáků) je z ní však zřejmé. Významnější pro rozvoj a činnost školy jsou především detailně zpracované roční plány, které umožňují pružně reagovat na změny legislativy, požadavky zřizovatele, sdružení rodičů aj. (letos reaguje např. na kritéria hodnocení ČŠI). Jejich plnění ředitelka pravidelně vyhodnocuje a přijímá účelná opatření. Shrnutí závěrů se částečně objevuje v podrobné výroční zprávě. Zpracování těchto dokumentů a práce s nimi je příkladem inspirativní praxe.

Všichni členové pedagogického sboru, tvořeného vcelku rovnoměrně učiteli s kratší i delší dobou praxe, splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Pozitivem je zastoupení oborových odborností pro výuku všech předmětů na 2. stupni. Vysoký počet devíti asistentů pedagoga a dalších čtyř (zajištěných úřadem práce) v pozici pracovníků poskytujících ostatní osobní služby aktuálně umožňuje fungování asistence u všech žáků vzdělávaných podle IVP. Na částečný úvazek poskytuje služby i psycholožka. Aktivita učitelů v oblasti profesního rozvoje je vysoká, většina z nich se školicích akcí účastní několikrát do roka, vzdělávání je často vhodně zaměřeno na inovativní metody a formy práce. Pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu je využíváno i proškolení celého sboru (např. v oblasti obsluhy a využívání tabletů). Pedagogičtí pracovníci podporují a udržují vzájemné kolegiální vztahy, zřetelná je jejich systematická spolupráce. Společně vytvářejí ročníkové projekty, využívány jsou také vzájemné hospitace, funkční jsou i tzv. otevřené hodiny, burzy nápadů aj. Záležitostmi vzdělávání a dokumenty školy se pravidelně zabývají vyučující také v pedagogických radách, i ve zřízených metodických orgánech. Jejich jednání se zaměřuje na zvyšování kvality výuky a sjednocování kritérií hodnocení výsledků vzdělání žáků.

Prostorové podmínky pro vzdělávací proces jsou dobré. Poněkud je komplikuje pavilónové uspořádání budov (celkem sedm), vhodná organizace (např. pohyb žáků mezi pavilony v přezůvkách) však nevýhody snížila na minimum. Vedení školy se daří vytvářet příznivé



materiální podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Pozitivem je bezbariérovost školy zajištěná účelně rozmístěnými plošinami pro vozičkáře a bezbariérovým sociálním zázemím ve většině pavilónů. Prostředí ve třídách působí podnětně, esteticky, zpestřují ho výrobky žáků i přehledy učiva, výrazněji na 1. stupni. Škola má k dispozici tradiční odborné učebny, zpravidla vybavené na dobré úrovni. Méně příznivé je, že vzhledem k počtu tříd některé fungují jako kmenové (časté přemísťování žáků). Výhodou pro rozvoj čtenářské gramotnosti je prostorná, dobře vybavená knihovna. Díky zapojení do projektů je vybavení digitální zobrazovací technikou a počítači dostatečné, např. v loňském roce byla zřízena druhá počítačová učebna. Další pomůcky jsou pořizovány průběžně podle potřeby. Směrování ke zdravému životnímu stylu umožňuje výborné zázemí pro sportovní aktivity (dvě prostorné tělocvičné haly, dvě venkovní víceúčelová hřiště). Prostorové podmínky ŠD vycházejí z omezených možností školy. Dvě oddělení sídlí v samostatné kompletně opravené budově určené pouze pro činnost zájmového vzdělávání. Dalších šest je umístěno v kmenových třídách 1. stupně. Tato situace, která není z hlediska účinné relaxace žáků vhodná, je kompenzována jejich přizpůsobením pro aktivity ŠD (koberce, hry, stavebnice, knihy, místo pro prezentaci výrobků apod.).

Stravování žáků zajišťuje vlastní školní jídelna, která nabízí dva druhy oběda. Připravovaná jídla byla pestrá, doplňovaná ovocem, zeleninou a zeleninovými saláty, které si strážníci mohli sami servírovat. Pitný režim byl v době oběda zajištěn, včetně neslazené vody. Pro žáky 1. stupně a ŠD je k dispozici čaj po celý den. Školní bufet nabízel spíše vhodný sortiment (čerstvé pečivo, minerální vody) a v menší míře i sladkosti.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, získané z vlastní činnosti a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu napomáhá aktivní činnost školy v zapojení do programů ESF. K nákupu pomůcek (např. knihy pro společnou četbu) přispívají i prostředky od sdružení rodičů.

Personální, materiální i finanční podmínky školy umožňují bezproblémovou realizaci a naplňování vzdělávacích programů. Přínosem pro rozvoj školy je aktivní přístup ředitelky k řízení pedagogických procesů., příkladné je pravidelné vyhodnocování činnosti i následně přijatých opatření. Na velmi dobré úrovni je spolupráce pedagogů a jejich profesní rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ZV vychází z myšlenky, že žák potřebuje mít pocit vnitřní motivace a možnost volby a spolupráce. V roce 2013 byl aktualizován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Podpora žáků sportovně nadaných je realizována zejména v rámci volitelných a nepovinných předmětů. Vhodně sestavený rozvrh hodin umožňuje přestup mezi skupinami žáků v jednotlivých ročnících. Učební plán je plněn. Z analýzy třídních knih 4. a 5. ročníku vyplývá méně vyvážené zařazování jednotlivých tematických okruhů v předmětu člověk a jeho svět.

Nadále přetrvává vhodná organizace vyučování (dlouhé přestávky v různou dobu pro 1. a 2. stupeň, pobyt venku aj.), která má příznivý vliv na relaxaci žáků a jejich pocit bezpečí.

Vyučovací cíle byly stanovovány s ohledem na schopnosti žáků, obsahovaly převážně vědomostní, v některých hodinách i postojovou složku. Ve všech hodinách se je podařilo splnit. Pedagogové využívali různé formy výuky, účelně byla zastoupena skupinová i individuální práce žáků společně s frontálním působením na celý třídní kolektiv. Výuka



většinou reflektovala běžné životní situace, s nimiž se žáci s ohledem na svůj věk a životní prostor mohli setkat. Na 1. stupni byla ve významné míře začleňována zejména párová práce. Žáci se tak účinně učili spolupracovat, naslouchat, respektovat jiný názor. Z hlediska výukových metod byly hodiny pestré, pro žáky zajímavé. Napomáhaly rozvoji komunikačních dovedností, kritického myšlení, řešení problémů, spolupráci a propojování souvislostí s jinými vyučovacími předměty. Ve výuce v nejnižších ročnících učitelé využívali nové přístupy k učení s cílem účinně rozvíjet funkční gramotnosti (matematika prof. Hejného, písmo Comenia Script, genetická metoda čtení). Pozitivem je průběžné obohacování výuky (např. v předmětech dějepis, člověk a jeho svět) integrovanou tematickou výukou či třídními nebo ročníkovými projekty.

Ve všech navštívených hodinách byli žáci různou formou motivováni. Tempo výuky bylo přiměřené, procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovali učitelé dostatek času. Obsah učiva byl předkládán věcně správně a se zřetelnou strukturou. Výjimečně byli žáci zahrnuti množstvím faktografických údajů. Zpravidla byla zřejmá podpora žáků s rychlejším tempem zpracování zadaných úkolů, kteří měli možnost vybrat si z dalších činností nebo se zapojit do párového učení se spolužákem. Nejmladší žáci měli občas možnost volby různé úrovně obtížnosti zadání. Vyučovací pomůcky byly užívány účelně a v dostatečné míře. Běžnou součástí výuky na 2. stupni se staly datové projektory i další informační technologie, na 1. stupni bylo jejich zapojení nižší.

Učitelé vyjadřovaná důvěra v učební pokroky žáků výrazně přispívala k jejich vysoké aktivitě v probíhajících činnostech a k příjemné atmosféře při vyučování. Pedagogové jim poskytovali zpravidla kvalitní zpětnou vazbu. Výsledky a výstupy některých činností jsou na 1. stupni zakládány do žákovských portfolií. Pozitivem bylo uplatnění sebehodnocení žáků takřka ve všech vyučovacích hodinách. Jeho promyšlené užití ve většině z nich ukázalo, že jde o pravidelnou součást výuky. Závěrečné hodnocení práce prováděli zpravidla vyučující. Na 2. stupni se občas objevily méně zdařilé závěry hodin, způsobené nedostatkem času na shrnutí učiva, zhodnocení práce žáků a případné sebehodnocení.

Přirozeně působila součinnost učitelů a asistentů, pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky a přinášela cílenou podporu žáků se SVP. Vyučující jim úkoly částečně diferencovali, častěji rozsahem, méně obsahem. Při jejich řešení jim byli v různé míře podle potřeby nápomocni.

Sledované hodiny předmětů přírodovědného zaměření byly didakticky výborně promyšlené, zaznamenáno bylo například i vedení části hodiny žákem. Velkým kladem zde byla vysoká názornost výuky, učivo bylo zpravidla vyvozeno pomocí problémové úlohy z praxe, ve fyzice na základě frontálních experimentů. Žáci prokazovali zřetelný zájem o porozumění zákonitostem přírodních jevů. Výrazným kladem v části hodin matematiky byla možnost samostatného objevování pravidel, postupů a nerutinních řešení. Podporováno bylo vzájemné učení. Nápaditě připravené pracovní listy sloužily často i k vytyčení vzdělávacích cílů žáků a následně k jejich sebehodnocení, umožňovaly i diferenciaci úloh. Jedna z takto vedených hodin připraveným prostředím, tvořením modelů, objevováním řešení úloh aj. vynikajícím způsobem rozvíjela matematickou gramotnost a byla příkladem inspirativní praxe.

Čtenářské dílny jako součást výuky českého jazyka zřetelně podporují rozvoj čtenářské gramotnosti, zejména porozumění textu, vztah ke čtení a sdílení prožitků z něj s ostatními. Hodiny anglického jazyka se vyznačovaly využíváním vhodných výukových strategií respektujících úroveň žáků. Učitelé při nich často zařazovali efektivní činnosti s prostředky interaktivní techniky, výrazně podporovali žáky v jejich využívání také z domácího prostředí zadáváním úkolů či procvičovacích cvičení touto formou. Organizace navštívené



výuky tělesné výchovy byla promyšlená, žáci se aktivně zapojovali do připravených činností. Pedagogové správné provedení kontrolovali, upozorňovali na případné nedostatky a dbali na bezpečnost. Z dosažené úrovně sportovních dovedností žáků a zájmu o pohyb bylo patrné cílené vedení tímto směrem od nejnižších ročníků.

Nastavené cíle a aktivity v ŠVP ŠD jsou efektivně propojené se vzdělávacím obsahem zejména 1. až 3. ročníku základní školy (integrována tematická výuka, projekty), což výrazně přispívá k celistvosti a kvalitě vzdělávání žáků. Zajímavá činnost ŠD je provázána pravidelnými společnými setkáváními všech oddělení, která podporují sociální vztahy (např. Malá pardubická). Aktivity jsou vyvážené a směřují i k relaxaci a každodennímu pobytu venku. Zahrnují pravidelné sebehodnocení. Pozitivem je působení asistentky určené nejen pro žáky se SVP, ale také k podpoře a rozvoji individuálních potřeb těch nejmladších. V době hlavních školních prázdnin je organizován příměstský tábor, jehož obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Výuka byla vedena širokým spektrem forem a metod práce, včetně inovativních. Většinou měla velmi dobrou úroveň. V jejím průběhu bylo zřetelné především naplňování kompetencí k učení, k řešení problémů a komunikativní. Nadstandardní úroveň mělo vzdělávání žáků se SVP. Kladem je funkční propojení cílů i činnosti zájmového a základního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků především prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů (zkoušení, písemné práce apod.). Mimo to se žáci pravidelně zúčastňují externího komerčního testování a dále byla kvalita vzdělávání také ověřována prostřednictvím pilotáže celoplošných testů ČŠI. Systém práce s jejich výsledky (aktuálně lepší průměr a nadprůměr) je promyšlený, vedle vedení školy se jimi zabývají i předmětové komise, které jsou pro případ potřeby (selhání celé skupiny žáků) pověřené přijetím následných opatření.

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení vykazuje setrvalý příznivý stav, ve 2. pololetí školního roku 2014/2015 jich prospělo s vyznamenáním 69 %, na 2. stupni 38 %. Počet neprospívajících byl minimální. To ukazuje velmi dobrou úroveň podpory žáků s rizikem neúspěchu. Učitelé jim nabízejí například opětovné vysvětlení v rámci individuálního doučování či možnost opravy písemného nebo ústního ověřování znalostí.

Žáci mají možnost srovnání svých znalostí a dovedností v rámci mnoha soutěží. Výborných výsledků dosahovali zejména v různých sportovních kláních, v republikovém finále v basketbalu obsadili chlapci 2. místo, děvčata byla pátá. Úspěšní jsou také zejména v přírodovědných oborech (přírodopis, chemie), kde v okresních i krajských kolech obsadili přední místa a potvrdili tak pozitivní situaci v rozvoji přírodovědné gramotnosti ve škole. Žáci se zapojují do mnoha ekologických projektů a programů (Recyklohraní apod.), environmentálními tématy se zabývají i ve škole v přírodě či v rámci Dne Země. Na organizaci akcí se podílejí sami žáci (tzv. ekotým). Na základě svých aktivit v této oblasti a výsledků v soutěži Zelený ParDoubek škola loni získala certifikát Ekologická škola Pardubického kraje 1. stupně.

Poskytování poradenských služeb je zabezpečeno kvalifikovanou výchovnou poradkyní formou týmové spolupráce se všemi pedagogy, s vedením školy, metodiky prevence a významně se školní psycholožkou. Výchovná poradkyně se intenzivně věnuje vzdělávacímu procesu žáků se SVP prostřednictvím odborné podpory, směřující k žákům



a jejich rodičům. Ti jsou často v osobním nebo písemném kontaktu s vyučujícími, řeší aktuální záležitosti ve vzdělávání. Koordinuje zpracování, obsah a hodnocení IVP. Zajišťuje metodickou péči učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávacího procesu. Průběžně monitoruje žáky se školním nepospěchem a účinně se podílí na tvorbě podmínek ke snižování tohoto jevu. Výchovná poradkyně dále poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich rodičům, organizuje přednášky, besedy, exkurze atd.

Koordinaci prevence rizikového chování zabezpečují dvě metodičky prevence (jedna s absolvovaným specializačním studiem). Včasnou a systematickou prací v této oblasti se škole daří nezdravé projevy minimalizovat, ojedinělé negativní jevy bezodkladně řeší. V souvislosti s péčí o zdravé klima je kladen důraz na podporu zdravého životního stylu, osobnostního a emočně sociálního rozvoje každého žáka. Pozitivně na rozvoj občanských a sociálních kompetencí působí předmět výchova ke zdravým vztahům. Žáci mají možnost ovlivňovat podmínky a pravidla školy prostřednictvím Rady dětí. Přínosem pro stmelení třídních kolektivů jsou školy v přírodě, pro žáky nově vytvořených tříd 6. ročníku absolvování adaptačního pobytu. Dobré sociální vztahy byly pozorovány v průběhu inspekční činnosti mezi žáky a učiteli i žáky navzájem, kterým napomáhá zapojení témat etické výchovy do vzdělávacího procesu.

Vedení školy má jasně nastavená pravidla pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Systém úrazové prevence je vytvářen na základě přehledně zpracované statistiky úrazovosti žáků za uplynulé období. V rámci projektového dne Ochrana člověka za mimořádných událostí žáci 2. až 9. ročníku každoročně získávají znalosti a dovednosti z rozličných oblastí (první pomoc, evakuace, autonehoda aj.) včetně aktuálních (terorismus a jiné hrozby). Určité aktivity jsou realizovány ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému, Českého červeného kříže aj.

Vzdělávací proces zefektivňují partnerské vztahy s mnoha dalšími organizacemi. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, zákonní zástupci mají možnost návštěv v určených konzultačních hodinách pedagogů, aktivně využívají zapojení do různých akcí (Duchové a strašidla, Adventní sobota ve škole aj.) i do výuky (besedy o zaměstnání), podílejí se na vedení kroužků. Spolupráce s dalšími institucemi zase efektivně rozvíjí sociální dovednosti žáků zapojením do charitativní činnosti. Dlouhodobě a pravidelně např. pomáhají dětem v Dětském centru Veská a seniorům v Domově seniorů U Kostelíčka v Pardubicích. Významná vzhledem k zaměření školy je součinnost se Speciálním pedagogickým centrem Svítání a sportovními kluby Pardubic (především basketbal).

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni, pozitivem je kvalitní péče o žáky se SVP. Škola zajišťuje bezpečné prostředí, přínosná pro vzdělávací proces je pozornost věnovaná školnímu klimatu a spolupráce s mnoha partnery.



Závěry

- a) Silné stránky školy:
- aktivní přístup ředitelky školy k řízení pedagogických procesů, příkladná práce s vytvořenými ročními plány, pravidelné vyhodnocování činností a efektivní přijímání opatření,
 - kvalitní péče o žáky se SVP včetně zajištění asistentů, velmi dobrý průběh inkluzivního vzdělávání,
 - využívání širokého spektra výukových forem a metod včetně inovativních, podporujících rozvoj funkčních gramotností,
 - pedagogický sbor, který se aktivně vzdělává a spolupracuje,
 - péče vedení školy o zdravé školní klima,
 - propojení cílů a činností zájmového vzdělávání se vzdělávacím obsahem základní školy.
- b) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
- upravit rozvržení učiva v předmětu člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku,
 - zaměřit kontrolní systém více směrem k vedení školní matriky.
- c) Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu:
- v zavádění nových metod a forem práce do výuky především v nejnižších ročnících,
 - ve využívání sebehodnocení žáků,
 - v materiálních podmínkách (oprava budovy ŠD, vybavení další počítačové učebny aj.).
- Navýšení kapacity umožnilo vyhovět zájmu rodičů o přijetí dítěte ke vzdělávání, na druhou stranu zhoršilo prostorové podmínky školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina (úplné znění) ze dne 30. 9. 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 28665/2015, ze dne 7. 7. 2015
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-45727/2014-2, ze dne 17. 6. 2015
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MŠMT- 12750/2015-2, ze dne 7. 8. 2015
5. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy ze dne 13. června 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Studánecká cesta“ platný od 1. 9. 2013 včetně Dodatku č. 1 platného od 1. 9. 2014 a Dodatku č. 2 platného od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program školní družiny Základní škola Pardubice - Studánka, Pod Zahradami 317, platný od 1. 9. 2015
8. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2010 včetně Dodatku č. 1 účinného od 1. 9. 2011 a Dodatku č. 2 účinného od 3. 9. 2012
9. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2015



10. Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program – školní rok 2015/2016
11. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání – školní rok 2015/2016
12. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků) – školní roky 2014/2015, 2015/2016
13. Třídní knihy – školní roky 2014/2015, 2015/2016
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2014/2015, 2015/2016
15. Dokumentace žáků se SVP, školní roky 2014/2015, 2015/2016
16. Koncepce rozvoje školy ze dne 30. 9. 2015
17. Přehled rozvrhů tříd – školní roky 2014/2015, 2015/2016
18. Výroční zpráva školy za školní rok 2014/2015
19. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2014/2015, 2015/2016
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2015/2016
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1326/12-E, ze dne 10. 12. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích dne 4. 1. 2016

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Nejedlá, ředitelka

Mgr. Ivana Nejedlá v. r.

V Pardubicích dne 5. 1. 2016