



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Doubrava

735 33 Doubrava 496

Identifikátor školy: 600 135 365

Termín konání orientační inspekce: 23. a 24. duben 2002

Čj.	141 235/02-11056
Signatura	on3av124

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jediné předškolní zařízení v obci je umístěno ve druhém podlaží budovy, která současně slouží jako školní jídelna a školní družina místní základní školy. Mateřská škola (dále jen MŠ) má v provozu jednu třídu s věkově smíšenou skupinou dětí a ve svém užívání má k budově přilehlou školní zahradu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Spontánní a řízené činnosti

Plánování a příprava výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola realizuje pedagogickou činnost podle vlastního výchovně-vzdělávacího programu sestaveného na podkladě současných metodických materiálů (prvky programu *Začít spolu*, *Zdravá škola*, *Šimon půjde do školy*, aj.) se zřetelem na emocionální vývoj dětí. Plány přímé výchovné práce jsou sestaveny do tematických celků (týdenní námětové plánování) a rovnoměrně zahrnují strukturu výchovných složek s ohledem na práci v heterogenní skupině dětí. Námětové plánování je správně pochopeno i realizováno, podporuje žádoucí vnitřní motivaci dítěte k nabízeným činnostem a obohacuje emoční stránku jeho osobnosti. Stanovené vzdělávací cíle pro spontánní a řízené činnosti jsou v souladu se schváleným vzdělávacím programem a plně odpovídají současným trendům rozvoje předškolní výchovy. Příprava pedagogů na výchovné činnosti s dětmi byla promyšlená, zakládající velmi dobré podmínky pro zaujetí a pohodu dětí.

Plánování a celková příprava výchovně-vzdělávacího procesu vycházela z podmínek, možností školy a zdrojů, které poskytují současné metodické materiály. Volba témat byla z hlediska udržení motivační úrovně velmi vhodná. Vypovídací hodnota i praktická účinnost plánování jsou hodnoceny jako velmi dobré

Personální, materiálně-technické a psychohygienické podmínky vzdělávacího procesu

Výchovně-vzdělávací proces zajišťují kvalifikovaně dvě pedagogické pracovnice (ředitelka a učitelka), které svým průběžným vzděláváním získávají odborné poznatky a další dovednosti (tvořivá dramatika, předmatematická příprava dětí, cvičení na rehabilitačních míčích, analýza edukačních podmínek výchovného procesu, problematika školní zralosti, program *Začít spolu*, *Metoda dobrého startu*, hra na flétnu, aj.). Ředitelka absolvovala školení k novému *Rámcovému programu pro mateřské školy* a základní program k ovládnutí počítačů. Dlouhodobé zkušenosti a nově získané poznatky učitelek se příznivě projevovaly v jejich přímém působení na děti (individuální přístup k aktuálním potřebám dětí, pestrá a poutavá nabídka činností a organizace práce). Jedna provozní pracovnice (školnice) udržuje prostředí MŠ v čistotě a pořádku a v rámci přesně stanovených kompetencí spoluvytváří vynikající podmínky pro zajištění pedagogického procesu. Také spolupráce se zřizovatelem je v tomto ohledu vstřícná (vybavenost a úprava školní zahrady, modernizace prostředí).

Prostory interiéru MŠ jsou pro potřeby dětí vhodným způsobem využity. Ve větší místnosti se nachází podlaha ve dvou úrovních a rozmístění hrových center ve vyšší rovině je pro děti zajímavé a přitažlivé. Dolní část je využívána jako prostor pro pohybové aktivity dětí s příslušnou výbavou (tělovýchovné nářadí a pomůcky), hudební koutek s klavírem, centrum pro konstruování a pracovní stůl. Druhá, menší třída, ve které jsou instalována centra pro výtvarné činnosti a stolní hry, slouží také jako jídelna. Zde se dopravuje strava pomocí výtahu přímo ze školní kuchyně. Estetická úprava všech prostor (třídy, chodba, šatna, sociální

zařízení) s vysokým podílem dětí na jejich výzdobě má velmi dobrou úroveň.

Hračky a pomůcky jsou pořizovány účelně a efektivně, jsou v odpovídající míře inovovány a jejich umístění umožňuje vysokou autonomii v sebeobsluze dětí. Ve škole je také dostatečné množství dětské i pedagogické literatury a moderních metodických materiálů. V průběhu inspekce byla pohotově využívána didaktická technika. Školní zahrada je dobře udržovaná, její současná vybavenost je velmi dobrá (renovované konstrukce původního zahradního nářadí doplněné o dřevěný program).

Stereotyp a dynamika denního programu poskytovala dětem dostatek prostoru i času pro různé druhy her (tvořivé, námětové, konstruktivní a pohybové hry) i činností řízených učitelkou. Svoboda dítěte při výběru her a hraček, střídání činností, možnost individuálních pohybových aktivit, možnost dokončit činnosti, možnost relaxace - to vše vytvořilo dětem vynikající psychohygienické podmínky. Pitný režim je dlouhodobě realizován, stravovací návyky dětí jsou správně upevňovány z hlediska obecného požadavku na přiměřenou osobní samostatnost dětí. Organizace stravování rovněž tomuto požadavku vyhovovala.

Personální obsazení školy, vybavenost, uspořádání školního prostředí a psychohygienu pedagogického procesu tvoří vcelku vynikající podmínky pro život dětí v předškolním zařízení.

Organizace, formy a metody vzdělávacího procesu

Kvalita výchovné a vzdělávací činnosti školy byla posuzována z hlediska podmínek a možností školy vyhovět současným trendům předškolní pedagogiky s požadavkem co nejvíce podporovat osobnostně orientovanou výchovu dítěte.

Ve sledovaných výchovně-vzdělávacích aktivitách byla zaznamenána přehledná organizace všech činností a promyšlené vedení pedagogického procesu, které se projevily v příznivé atmosféře a v přirozené kázni dětí zvyklých na tento výchovný styl. Teoretická i materiální příprava učitelek k zajištění zdárného průběhu spontánních i řízených činností měla vynikající úroveň (výběr témat, námětů a pomůcek, příprava prostředí, využívání předchozích znalostí, zkušeností a poznatků dětí). V organizaci vzdělávacích aktivit se vyskytly různé formy a způsoby individuální i skupinové práce, integrované činnosti, metody tvořivé dramatiky, smyslová výchova, podíl dětí na řešení problému i zajímavá aktivita dětí s rehabilitačními míči.

Děti při rozdílnosti věku vykazovaly značnou autonomii v sebeobsluze, ve hře, v chování a jednání v rámci dohodnutých pravidel soužití i při režimových změnách. Nabídka integrovaných činností umožňovala dětem použít velké množství hraček, různých pomůcek a materiálů. Děti jsou cíleně vedeny k vzájemné spolupráci, k péči o mladší kamarády, ke společenskému a kulturnímu chování a k samostatnému rozhodování.

Škola jednoznačně dává přednost metodám, které vedou k přiměřené samostatnosti dětí a rozvíjejí jejich kultivovaný projev. Organizace činností, použité metody a formy pedagogické práce měly vynikající úroveň.

Motivace a hodnocení

Obě pedagogické pracovnice již delší dobu pracují s náměty a při své práci využívaly celou škálu podnětů, navazovaly na zkušenosti a individuální dovednosti dětí, nabízely vhodné pomůcky a povzbuzovaly děti k lepšímu osobnímu výkonu. U dětí byla podporovány zdravá sebedůvěra a samostatnost. Individuální snaha a pokrok dítěte byly bezprostředně pozitivně hodnoceny. Děti tak měly zajištěnou zpětnou vazbu a poznávaly příčinu a následek svého počínání a míru své úspěšnosti. Nejmladším dětem byla v jejich adaptačním období ponechána možnost dobrovolně se zapojit do činností. Účinnost motivace byla v mnoha případech natolik

vysoká, že i tyto děti se postupně do procesu zařadily. Atmosféra ve třídě byla pozitivní, motivující, působící příznivě na vývoj správných postojů u dětí.

Motivační postupy a způsoby hodnocení dětí měly vynikající účinek.

Interakce a komunikace

Výchovný styl obou pedagogických pracovníků je založen na jejich praktických zkušenostech, na dalším vzdělávání v oblasti předškolní pedagogiky a na jejich upřímném zájmu uvádět do své praxe nové metody a formy práce. Pozorováním vzdělávacího procesu bylo zjištěno, že učitelky mají s dětmi vytvořeno ovzduší důvěry a spolupráce, poskytují dětem oporu, pocity bezpečí a dbají na dodržování pravidel soužití dětské skupiny. Způsob vzájemné komunikace byl srozumitelný, cíleně vedený tak, aby děti dostaly co největší prostor pro své spontánní verbální projevy a rozvoj aktivní slovní zásoby.

Spontaneita a otevřenost dětí je podporována a oceňována. Ve škole bylo vytvořeno vynikající komunikační prostředí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Pozorováním a kontrolou bylo prokázáno, že vzdělávací činnosti jsou průběžně realizovány v rámci motivačního celku se snahou co nejlépe individualizovat výchovu dítěte. Jednotlivé okruhy témat jsou plánovány v souladu s podmínkami, ve kterých se škola nachází. Organizace spontánních a řízených činností, volba metod, forem a prostředků v souhrnu plně uspokojovaly nároky a potřeby dětí. Obě učitelky projevovaly pedagogicky zralý přístup k dětem a kvalifikovaně ovlivňovaly jejich osobnostní rozvoj. Dětem byl cíleně poskytován dostatečný prostor pro seberealizaci. Jejich chování, získané návyky, osobní projevy a vzájemné kontakty měly velmi dobrou úroveň. Sjednocené postupy, pozitivní klima školy, způsob komunikace a vzájemného soužití dětí s dospělými je motivující a působil příznivě na vývoj správných životních postojů, povzbuzoval zdravou sebedůvěru dětí, jejich osobní samostatnost a toleranci. Výchovně-vzdělávací proces v mateřské škole měl vynikající průběh.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Výchovně-vzdělávací program je inspirován projekty *Zdravá škola a Začít spolu*. Současná koncepce vzdělávací práce školy podporuje všechny aspekty výchovy dětí ve věkově heterogenní skupině. Tato základní podmínka je akceptována a metodická práce je na tato specifika zaměřena (vzájemná spolupráce dětí, pomoc mladším kamarádům, ohleduplnost, tolerance). Hlavní úkoly ročního plánu na stávající koncepci dále navazují a blíže specifikují některé oblasti, např. ekologickou výchovu a péči o životní prostředí, emocionální vývoj dětí s užitím metod tvořivé dramatiky, pohybových činností na rehabilitačním míči podporujících tělesný vývoj a zdraví dětí. V ročním plánu jsou uvedeny další aktivity školy směrem k dětem, rodičům a veřejnosti (předplavecká výchova, práce se stavebnicí *Legó*, hra na zobcovou flétnu, návštěvy divadel, spolupráce s ekologickým sdružením *VITA*, výlety do přírody a do *ZOO*, program spolupráce se základní školou, aj.).

Plánování je ucelené včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech činnosti školy. Jeho efektivnost je vzhledem k velikosti a podmínkám předškolního zařízení velmi dobrá.

Organizování

Základní pravidla organizačního uspořádání MŠ jsou uvedena v řádu školy, koordinace řídicí činnosti je zřetelně vyjádřena v operativní dokumentaci ředitelky školy. Povinná dokumentace je vedena v souladu se současně platnými právními předpisy, ochrana důvěrných informací a osobních dat je řádně zajištěna.

Dle záznamů z porad a z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že způsob předávání informací uvnitř zařízení je včasný, konkrétní a srozumitelný, vedoucí k požadované efektivitě práce zaměstnanců. Malý kolektiv tvoří tým, který preferuje tvorbu příznivých podmínek pro život dětí v MŠ (dostatek osobní svobody dítěte, podpora sebedůvěry, volnost pohybu, bohaté citové prožitky, využívání hrových center, rozvíjení dětské hry).

Vnější informační systém je dlouhodobě zaměřen na kvalitní informovanost rodičů ve všech oblastech společného výchovného působení školy a rodiny. Rodiče mohou volně vstupovat do procesu, dostávají aktuální informace o prospívání svého dítěte v MŠ, mohou shlédnout výtvarné práce a výrobky dětí a zúčastňují se společných akcí, které MŠ pořádá.

Funkčnost organizačního uspořádání a kvalita informačních systémů je vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka je schopna inovovat způsob řízení a vytvářet podmínky pro odborný růst pracovníků. Obě pedagogické pracovnice pružně reagují na nové podněty v oblasti předškolní výchovy, nově získané poznatky zavádějí do výchovného procesu a kvalitním způsobem naplňují zásady moderní předškolní pedagogiky. Pozitivní klima školy zakládá příznivou podmínku pro zaměstnance a u dětí vede k pocitům bezpečí, jistoty a sounáležitosti ke škole i k domovu.

Vedení školy a motivace dospělých i dětí má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

V kontrolním systému je rozlišena každodenní vnitřní kontrola provozních záležitostí a činností svěřených do kompetence jednotlivců (udržování pořádku, péče o pomůcky a další úkoly). Kontrola efektivit pedagogických činností je prováděna formou denního pozorování a plánovanou hospitační činností ředitelky (hospitační záznamy). V průběhu inspekce obě pedagogické pracovnice prokázaly velmi dobré schopnosti při rozboru své pedagogické práce. Z rozhovorů i ze záznamů z pedagogických porad bylo patrné, že získávané poznatky jsou v MŠ diskutovány, zevšeobecněny a je s nimi dále pracováno.

Kontrolní činnost je účinná a plní velmi dobře zpětnovazební funkci hlavně ve vztahu k dětem a k výsledkům výchovně-vzdělávací práce školy. Účinnost kontrolních mechanismů je vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pedagogické pracovnice školy mají zájem se neustále vzdělávat a přizpůsobovat školní prostředí aktuálním potřebám dětí. Ve své činnosti s nimi prokázaly velmi dobrou připravenost a v užití metod a forem práce vysokou odbornost. Škola má vytvořeny vynikající podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí i pro týmovou práci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. ŠMS/3442/01/Mü,
- Zřizovací listina OÚ č. 95/14c ze dne 18. 12 2000,

- koncepční záměry rozvoje školy,
- roční plán školy,
- plány přímé výchovné práce,
- třídní dokumentace,
- řád školy,
- režim dne,
- operativní dokumentace ředitelky školy,
- záznamy o kontrolách, hospitační záznamy,
- výtvarné práce a výrobky dětí,
- grafická cvičení.

ZÁVĚR

Předmětem inspekční činnosti v mateřské škole bylo hodnocení průběhu, dílčích výsledků a podmínek výchovně-vzdělávací činnosti.

Podmínky, průběh a dosažené výsledky výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Marie Pavlíčková

Marie Pavlíčková

V Bruntále dne 10. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 5. 2002

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Jaromíra Jasenková

Jaromíra Jasenková
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Ostrava	29. 5. 2002	141 274/02 - 11056
Zřizovatel Obec Doubrava	29. 5. 2002	141 275/02 - 11056
ČŠI Ostrava - Karviná	29. 5. 2002	141 276/02 - 11056

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.