



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-349/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Joži Uprky Hroznová Lhota, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	696 63 Hroznová Lhota 318
E-mail právnické osoby	zshroz.lhota@tiscali.cz
IČ	75024381
Identifikátor	600115917
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Lubomír Kříž, ředitel školy
Zřizovatel	obec Hroznová Lhota
Místo inspekční činnosti	Hroznová Lhota 318 a 338
Termín inspekční činnosti	16. – 18. a 22. březen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Joži Uprky Hroznová Lhota, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 480 žáků, mateřské školy (dále MŠ) – 50 dětí, školní družiny (dále ŠD) – 50 účastníků, školní jídelny (dále ŠJ) – 100 strážníků a školní jídelny-výdejny (dále ŠJ-V) – 200 strážníků.

Základní vzdělávání je poskytováno podle „Školního vzdělávacího programu Základní školy a mateřské školy Hroznová Lhota pro základní vzdělávání“ (dále ŠVP ZV). Počet tříd a žáků se v souvislosti s demografickým vývojem výrazně snížil, kapacita ZŠ byla ke dni inspekční činnosti naplněna z 39 %. V 9 třídách se vzdělávalo 189 žáků. Z devíti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) byli 3 individuálně integrováni a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Do MŠ bylo přijato do dvou tříd 45 dětí, z toho bylo 17 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jedno ji mělo odloženou. Děti byly do tříd rozděleny podle věku na mladší a starší. Provoz MŠ byl zajištěn od 6:30 do 16:00 h za měsíční úplatu ve výši 210 Kč. MŠ své záměry a cíle na období od 31. srpna 2015 do 31. srpna 2017 zapracovala do Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Školka plná fantazie“ (dále ŠVP PV). Jako nadstandardní aktivitu, vedenou externím lektorem, nabízela dětem seznamování s anglickým jazykem.

Zájmové vzdělávání, určené žákům 1. – 5. ročníku ZŠ, probíhalo ve dvou odděleních ŠD podle „Školního vzdělávacího programu pro školní družinu“ (dále ŠVP ŠD).

Škola se nachází v regionu Moravského Slovácka. Jedná se o plně organizovanou školu venkovského typu, jejíž filozofie vzdělávání je založena na podpoře místních kulturních a historických tradic. V této souvislosti škola přijala do svého názvu od 1. září 2011 jméno místního malíře. Areál ZŠ, ŠD a ŠJ-V je umístěn na okraji obce v klidném a bezpečném prostředí na č. p. 318, MŠ a ŠJ má odloučené pracoviště na č. p. 338.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupovala podle platných právních předpisů a zajistila všem rovné příležitosti. O své vzdělávací nabídce informovala veřejnost v místě obvyklým způsobem. Ze strany školy je navázání vztahů s novými dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci věnována značná pozornost. Ze vzdělávacích oborů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení realizuje ZŠ pouze základní vzdělávání. Poskytování vzdělávání v dalších zapsaných vzdělávacích oborech (pomocná škola a základní škola speciální) již dlouhodobě neprobíhá.

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou střednědobou strategii svého rozvoje. „Koncepce školy na roky 2012 – 2018“ vychází z podrobné swot analýzy školy, reaguje na potřeby soudobé společnosti a je postupně naplňována. Škola aktivně usiluje o spolupráci s důležitými profesními a sociálními partnery. Je otevřená všem vnějším podnětům, které mohou rozvinout její vzdělávací nabídku. Cíleně oslovuje relevantní partnery zajišťující rozvoj praktických dovedností dětí a žáků. Podporuje utváření občanských kompetencí dětí a žáků, aktivně se zapojuje do kulturního dění v obci. Výrazná je spolupráce s místními školami, především v oblasti sportovní. Zřizovatel nad rámec svých povinností přispívá z grantového programu finanční částkou mj. na mimoškolní činnost. Školská rada má o kvalitní fungování školy velký zájem. Oceňuje příznivé výsledky vzdělávání, ale také předkládá připomínky a navrhuje možné kroky k trvalému zlepšování poskytovaného vzdělávání. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s „Klubem přátel školy“, který podporuje školu finančně a podílí se na pořádání

společných akcí. Vstřícné vztahy s rodiči dětí v MŠ příznivě ovlivňují obsah, průběh a výsledky vzdělávání. Otevřená komunikace, vzájemné předávání informací a poskytování kontaktů na školská poradenská zařízení (dále ŠPZ) pomáhají při řešení problémů souvisejících se vzděláváním dětí a jejich přechodem k povinné školní docházce. Úspěšně rozvinutá je také spolupráce MŠ s okolními školkami.

Ve sledovaném období měla škola dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání. V roce 2015 využívala na financování neinvestičních výdajů souvisejících se vzděláváním zejména dotace ze státního rozpočtu. Obdržela rovněž dvě účelové dotace určené k posílení mzdové oblasti. Další významnou položkou v oblasti příjmů byl neinvestiční příspěvek zřizovatele určený především k úhradě provozních výdajů. Škola hospodáří rovněž s vlastními příjmy získanými prostřednictvím školného (MŠ a ŠD), hospodářskou činnost nemá. Pozitivem je aktivní zapojování do projektů a grantů, které jsou spolu s drobnějšími sponzorskými dary pro školu významným finančním zdrojem a přispívají k naplňování cílů, které si stanovila ve vzdělávacích programech. Celkem od roku 2012 škola čerpala částku cca 2 919 tis. Kč. Vhodně bylo využito např. zapojení do projektu „Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti“, což umožnilo vyučujícím i žákům rozvoj jejich cizojazyčných dovedností účastí na jazykovém kurzu v zahraničí. Zpestření přinesla cca 1x za měsíc organizovaná výuka anglického jazyka rodilým mluvčím. Za toto vzdělávání však škola v rozporu se školským zákonem vybírala v uplynulém a tomto školním roce od zákonných zástupců žáků finanční obnos (výběr plateb byl ukončen v prosinci 2015). K vytvoření vztahu k cizímu jazyku přispěl „letní anglický tábor“, který se opakovaně v měsíci srpnu uskutečnil pro zájemce ze školy i škol okolních.

Hlavní třípodlažní budova školy působí zvenčí pozitivním dojmem. Venkovní sportoviště umožňují rozvoj pohybových dovedností žáků včetně jejich přípravy na sportovní reprezentaci školy. Značnou popularitu si získaly štafetové běhy Emila Zátopka, Slovácká liga a další sportovní klání. Ta škola organizuje nejen pro okolní školy, ale také v rámci okresních kol. Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy a trvalé zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. V rámci projektu „Rozvoj technických dovedností žáků“ prochází v současnosti renovací školní dílna. Z grantu „Českých lesů“ byla zakoupena keramická pec. Zlepšilo se vybavení odborných učeben, mj. aktivními tabulemi. Odborné učebny jsou vyučujícími často využívány, což je dobrým předpokladem k poskytování kvalitnější výuky. Méně pozitivním dojmem působily kmenové třídy, zejména na 2. stupni ZŠ, jejichž prostředí bylo pro žáky málo podnětné. V následujícím období je plánována výstavba nové tělocvičny, případně školní jídelny. To by výrazně přispělo ke zlepšení poskytovaných stravovacích služeb žákům ZŠ, neboť v současnosti je stravování žáků ZŠ řešeno dovážením obědů. Patrová budova MŠ prošla za výrazné finanční podpory zřizovatele obnovou. Bylo vyměněno také některé vnitřní vybavení. Množství hraček a pomůcek je standardní, umožňuje naplňování vzdělávacích cílů. Jen pomůcky pro rozvoj pohybu jsou zastoupeny v menší míře a nejsou dětem volně přístupné. MŠ obklopuje rozlehlá zahrada s travnatou i pevnou plochou. Je vhodně vybavená herními prvky, umožňuje dobrou realizaci pohybových a rekreačních činností. Součástí MŠ je také školní jídelna, která zajišťuje dětem stravování. ŠD využívá pro svoji činnost dvě místnosti určené pro zájmové vzdělávání a další prostory školy. Nabídka her, hraček a tvořivého materiálu je dostatečná. Prostorové a materiální podmínky ve ŠD umožňují vzdělávání na úrovni vyžadující zlepšení. Zvláště II. oddělení je vybaveno starším opotřebovaným nábytkem, vymezený prostor je pro realizované činnosti stísněný a minimálně estetický. Změnu současně využívaných prostor pro zájmové vzdělávání ředitel školy plánuje v co nejkratším možném termínu.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) dětí i žáků věnovala škola dostatečnou pozornost, o čemž svědčí nízký počet úrazovosti. Prostory školy, běžně přístupné dětem

i žákům, byly z hlediska zajištění bezpečnosti vhodně vybaveny. Z analýzy dokumentů s bezpečnostní tematikou vyplynulo, že škola vyhodnocovala reálná nebezpečí a přijímala opatření k jejich předcházení ve škole i při akcích konaných mimo školu. Dílčím nedostatkem bylo, že pro předávání dětí cizímu lektorovi, který zajišťoval seznamování dětí s anglickým jazykem, si MŠ nevyžádala písemné pověření vystavené zákonným zástupcem k předání dítěte pověřené osobě. Nedostatečná pozornost byla v ZŠ věnována vedení knihy úrazů, ve které chyběly základní požadované údaje. V číslování záznamů o úrazech žáků byly nesrovnalosti. Některé záznamy o úrazech škola zaslala České školní inspekci po stanoveném termínu.

Pedagogičtí pracovníci splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona, všichni si vzdělání průběžně prohlubují. Jedna vychovatelka ŠD je také učitelkou 1. stupně ZŠ, druhá učitelkou v MŠ. V současné době dochází k přirozené obměně pedagogického sboru, a to v souvislosti s odchodem některých vyučujících do starobního důchodu. Při pedagogické práci ředitel školy prosazuje osobní zodpovědnost a zainteresovanost učitelů. To se odráží v mnohých akcích organizovaných školou, na jejichž zajištění se vyučující aktivně podílejí nad rámec své základní vyučovací povinnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je četné. Podpořeno bylo mj. z finančních prostředků projektu „Cloud je budoucnost vzdělávání“ zaměřeného na zvýšení gramotnosti vyučujících při práci s informační a komunikační technologií (dále ICT). Účelně škola využila k DVPP a také tvorbě vlastních didaktických učebních materiálů zapojení do projektu „EU peníze školám“. Specializační studium absolvovala výchovná poradkyně, koordinátor ŠVP ZV a koordinátorka environmentální výchovy (dále EVVO). Nesrovnalosti byly zjištěny ve stanovení míry přímé pedagogické činnosti. Ředitel školy ustanovil funkci koordinátora ICT, jehož kompetence ale nebyly přesně vymezeny pracovní náplní. Tu ředitel dodatečně v průběhu inspekční činnosti dopracoval včetně doplnění poskytované činnosti metodika ICT, jež má návaznost na snížení míry přímé pedagogické činnosti. Se dvěma vyučujícími uzavřel ředitel zcela v rozporu s právními předpisy na výuku nadúvazkových hodin dohodu o provedení práce. Tyto skutečnosti byly ve výkaznictví školy nesprávně zaznamenány.

ZŠ je spádová pro žáky z pěti obcí. Z důvodu dopravní dostupnosti značného počtu dojíždějících žáků (52 %) byla upravena časová organizace výuky, která začíná již v 7:45 h. Přestávka zařazená po druhé vyučovací hodině byla 15minutová a přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvala 30 minut. Ve čtyřech případech však byla tato přestávka nesprávně krácena pouze na 10 minut, což byla doba značně nepřiměřená pro poskytování oběda žákům. Počty hodin jednotlivých předmětů vycházely správně z učebního plánu ŠVP ZV. Na výuku některých předmětů byli žáci vhodně děleni do skupin, tako skutečnost však nebyla zaznamenána v ŠVP ZV. Pozitivem je, že škola poskytuje všem žákům možnost trávit volný čas a rozvíjet své zájmy v mnoha kroužcích různorodého zaměření.

Ředitel je ve funkci od roku 1996. Jeho téměř dvacetileté zkušenosti s řízením školy se pozitivně promítají do detailní znalosti místního prostředí a specifík školy s dopadem na trvale rozvíjející se všestrannou aktivitu školy. Mimořádnou pozornost věnuje ředitel prezentaci školy na veřejnosti a zejména výsledkům vzdělávání, které jsou velmi dobré úrovní. Nastavená organizační struktura školy je funkční, ředitel se svým zástupcem řídí činnost ZŠ a ŠD, vedením MŠ pověřil vedoucí učitelku. Všichni vyučující ZŠ sdílejí společnou sborovnu, což umožňuje každodenní pružné projednávání potřebných záležitostí spojených s výukou. Kontrolní činnost není dostatečně efektivní. Relevantní právní předpisy při řízení školy nejsou vždy respektovány. To je příčinou zjištěných (výše uvedených) nedostatků v organizaci vzdělávání a základní dokumentaci školy (ŠVP ZV, ŠVP ŠD, kniha úrazů, školní matrika ZŠ, školní řád ZŠ, vnitřní řád ŠD). Aktuální školní řád ZŠ ze dne 1. ledna 2011 uváděl některé informace, které byly v rozporu s platnými

právními předpisy nebo neodpovídaly skutečnému chodu ZŠ. Nebyly v něm upraveny podrobnosti k některým právům žáků a jejich zákonných zástupců. Ředitel školy dne 1. ledna 2016 školní řád ZŠ inovoval, ale do doby konání inspekční činnosti ho nepředložil ke schválení školské radě, tudíž nebyl účinný. Aktuální zpracování ŠVP ZV neodpovídá požadavkům danými kurikulárními dokumenty. U několika vyučovacích předmětů chyběly školní výstupy, v ojedinělých případech také učivo. Nebyly zpracovány učební osnovy k nepovinným předmětům sportovní hry a pohybové hry. V identifikačních údajích a charakteristice školy byla neaktuální data. Názvy vyučovacích předmětů v učebním plánu ne vždy korespondovaly s názvy na vysvědčení žáků a dokumentaci školy (např. český jazyk a literatura/český jazyk). Předložený ŠVP ŠD nestanovil délku, formy a časový plán vzdělávání, podmínky pro vzdělávání žáků se ŠVP, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání. ŠVP ŠD byl součástí ŠVP ZV, současně byl ale předložen vychovatelkou ŠD jako dokument samostatný. V takovém případě je potřeba doplnit oblast podmínek BOZ, datum platnosti a identifikační údaje o školském zařízení, dále razítko a podpis ředitele. Vnitřní řád ŠD vydaný dne 1. ledna 2003 neupravoval všechny zákonem požadované oblasti. Způsob evidence účastníků pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání nebyl stanoven v souladu se skutečností. Účastníci I. oddělení ŠD a zaměstnanci školy nebyli s vnitřním řádem ŠD prokazatelným způsobem seznámeni. Vzhledem k četným zjištěným nedostatkům vyžaduje oblast pedagogického vedení školy zlepšení.

Vyhodnocováním vzdělávání a další činnosti školy se pravidelně zabývá pedagogická rada, a to především v rovině informační a organizační. Evaluační podobu má výroční zpráva doplněná o ucelené vlastní zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ředitelem školy. Z učitelských a žakovských (5. a 7. ročník) dotazníků, které byly v době inspekční činnosti zadávány, vyplynulo, že ve škole převládá pozitivní pracovní atmosféra. Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků je zajištěna prostřednictvím webových stránek, rodičovských schůzek, informačních hodin, e-mailu aj. Dle sdělení ředitele jsou vztahy školy a zákonných zástupců žáků až na ojedinělé výjimky funkční. V minulém a tomto školním roce přijal pouze jednu stížnost zákonného zástupce žáka ZŠ. Celou záležitostí se ředitel školy zabýval a přijímal v této věci postupná opatření. Ta zatím nebyla dostatečně účinná.

Na vedoucí učitelku MŠ přenesl ředitel školy část kompetencí souvisejících s plánováním, kontrolní činností a zajištěním celkového chodu MŠ. K tomu jí snížil míru vyučovací povinnosti a vytvořil vhodné podmínky pro tuto činnost. Zásadní dokumentace MŠ byla dobře vedena. Zpracování ŠVP PV a školního řádu MŠ a údaje zapsané v matrice dětí odpovídaly právním předpisům. Vedoucí učitelka se pravidelně účastnila pedagogických a provozních porad konaných společně se ZŠ. Na nich informovala pedagogickou radu o dění v MŠ. Informace, které se týkaly více organizačních záležitostí než pedagogických, však méně přispívaly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání dětí v MŠ. Dle sdělení vedoucí učitelky se v MŠ konají následně operativní schůzky k projednávání problematiky týkající se předškolního vzdělávání, ze kterých vedoucí učitelka nepožizuje záznamy. Stejně jako kontrolní byla také hospitační činnost vedoucí učitelky (o které nevedla písemné záznamy) pro metodické vedení učitelek méně účinná. Přestože se všechny pedagogické pracovnice MŠ zúčastňovaly kvalitních seminářů v rámci DVPP, získané poznatky týkající se současných moderních pedagogických přístupů nedokázaly využít ve prospěch vzdělávání dětí.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají v činnosti ZŠ a ŠD úroveň vyžadující zlepšení, v činnosti MŠ jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitační činnost byla realizována u všech vyučujících, kteří v době konání inspekční činnosti působili ve škole. Ve výuce na **1. stupni ZŠ** učitelky dostatečnou senzibilizací pedagogického působení vytvářely podpurné pedagogické klima. Při přípravě na výuku vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Uměly žáky v úvodu vyučovací hodiny dobře namotivovat, čímž zvyšovaly jejich zájem o prováděné činnosti. Příležitostně bylo využito také sebehodnocení žáků. O žácích, jejich potřebách, schopnostech a osobnostních vlastnostech, měly učitelky dobrý přehled, což se projevilo v individuálním přístupu k jednotlivcům. V případě žáků se SVP učitelky uplatňovaly odborná doporučení ŠPZ. K udržení pozornosti žáků přispělo ve většině vyučovacích hodin střídání činností. Žáci byli vedeni ke školnímu výkonu s důrazem na stránku vědomostní a dovednostní, částečně také postojovou. Měli zažitě učební návyky, plnili zadané pokyny a ochotně se zapojovali do prováděných aktivit. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byly zvolené metody a formy účelné. Četnost příležitostí k rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí žáků se odvíjela od didaktické obratnosti učitelek. V některých třídách byla na velmi dobré úrovni. Cíle vyučovacích hodin byly zaměřeny na vzdělávací obsah, méně na formování klíčových kompetencí žáků. To se projevovalo v ukončení vyučovacích hodin, kdy nebyl vždy účinně zhodnocen přínos výuky pro žáky. Učební pomůcky byly využity standardně.

V hodině *anglického jazyka* byla účelně využita spolupráce s rodilou mluvčí. Ta ve sledované výuce ve 4. ročníku zvolila k rozvoji jazykové gramotnosti žáků pestré učební činnosti, čímž byli žáci motivováni k aktivitám po celou dobu vyučovací hodiny. Docházelo k opakování slovní zásoby, tvoření jednoduchých vět a procvičování gramatiky. Výuka byla vedena po celou dobu v angličtině zábavnou formou s maximálním zapojením všech žáků. Kvalita hospitované výuky *matematiky* byla snížena nedostatkem problémových úloh. Zvolené metody a formy práce nebyly efektivní. Opomenuta byla psychohygiena žáků. Přílišné vedení žáků jim poskytovalo málo prostoru k rozvoji jejich matematických dovedností. Absence diferenciací omezovala aktivitu nadanějších žáků pracujících rychlejším tempem. Hodina byla těžkopádná. Nároky kladené na žáky byly zbytečně nízké. Naopak výrazné činnostní učení s důrazem na aktivitu žáků a efektivní střídání učebních činností bylo zaznamenáno v nižších ročnících v *českém jazyce*. Při práci ve dvojici docházelo k účinnému rozvoji komunikačních a sociálních kompetencí žáků. Žáci měli dobře rozvinuté vyjadřovací a čtenářské dovednosti. Uměli se vyjadřovat celými větami. Vhodně byly zařazeny prvky kritické práce s textem. Využití mezipředmětových vztahů umožňovalo vnímat učivo komplexně. Didakticky a pedagogicky dobře zvládnutá byla výuka v předmětu *člověk a jeho svět*, která byla vystavěna nejen na dosavadních znalostech žáků, ale také na propojování souvislostí a argumentaci. Účelně byly zařazeny aktivity podporující objevování a iniciativu žáků. Návodnými otázkami byli žáci dobře vedeni k vytvoření strukturovaného zápisu učiva, zeměpisné reálie uměli vyhledat na příručních mapách. Nedostatkem byla absence nástěnné mapy. Samostatnou práci žáků vyučující efektivně využila k individuální práci s jedním žákem. Průběh vzdělávání na 1. stupni ZŠ měl očekávanou úroveň.

Kvalita organizace a průběhu vzdělávání na **2. stupni ZŠ** byla ve společenskovedních a výchovných předmětech ve vztahu k naplňování ŠVP ZV na úrovni očekávané i vyžadující zlepšení. Vzdělávací cíle byly zaměřovány za téma hodiny (probírané učivo). V hospitovaných hodinách dominoval ústní projev učitele, komunikativní kompetence žáků byly rozvíjeny v menší míře. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy a uskutečňována efektivní práce s chybou. K sebehodnocení popř. vzájemnému hodnocení nebyli žáci účelně vedeni. Vyučovací hodiny postrádaly závěrečné zhodnocení úrovně

dosažení cílů učitelem a žáky. O žácích se SVP měli vyučující přehled, avšak podpůrná opatření doporučená ŠPZ nebyla ve sledované výuce využívána.

Vzdělávání v *anglickém jazyce* probíhalo v klidné pracovní atmosféře vytvořené vstřícným přístupem učitele k žákům. Individuální přístup a diferenciaci obsahu vzdělávání nebyly patrné. Ve výuce převažoval frontální styl učení, který neposkytoval žákům příležitost vzájemně rozvíjet sociální a komunikativní kompetence. Převládala práce s klasickou otázkou učitele a odpovědí žáka, rozvíjeny byly pouze kompetence k učení. Efektivní metody práce, které by vedly žáky k vlastní aktivitě, logickému a tvořivému myšlení a vzájemné spolupráci, byly zastoupeny výjimečně. Při tvoření vět a práci s textem byli aktivní jen jazykově zdatnější jednotlivci. Pozitivem bylo zařazení poslechu, naopak práce s interaktivní tabulí byla neefektivní. V hodině *německého jazyka*, která byla přípravou na zvládnutí opakovacího testu, nebylo využito důkladné procvičování. Naprosto chyběla fixace slovní zásoby a frází. Nedostatkem byla absence písemného názoru a slovní kolektivní průpravy před postupným plněním písemných cvičení. Kontrola vypracovaných cvičení probíhala ústně, chyběla zraková opora při kontrole správnosti napsaného textu. Na otázky vyučující odpovídalo pouze několik nadanějších žáků. V předmětu *český jazyk a literatura* zařadila vyučující účelné osvojování mluvnických a pravopisných jevů písemnou formou opakování (pracovní list) a diktátu. Prostor ke komunikaci dostali žáci v závěru hodiny. Ve výuce *občanské výchovy* dominovala frontální forma výuky. Aktivita byla na straně vyučující, a tak převážná většina žáků byla po celou dobu výuky pasivní. Do řízeného rozhovoru se zapojili pouze čtyři žáci. Smysluplně byla využita interaktivní tabule jako názorná podpora, nedostatkem byl u projekce doprovodný text v anglickém jazyce, který nedokázala přeložit vyučující ani žáci. Souvislosti mezi prezentovaným učivem nebyly patřičně vysvětleny. Zjevná tréma vyučující ovlivnila její ústní projev, který byl kvapný a obsahoval řadu nespisovných výrazů. Sledovaná výuka *hudební výchovy* neměla očekávanou úroveň. Vstupní a průběžná motivace nebyla zařazena. Nízký počet žáků (chlapců) ve třídě umožňoval všechny aktivně zapojit do činností, což se nestalo. Žáci byli v převážné části hodiny pouze pasivními příjemci předkládaného učiva. Učující opomněl důsledné dodržování psychohygieny potřebné před vokální činností (nebyla uplatněna hlasová výchova, dechová cvičení, správné držení těla při zpěvu...). Nebyl kladen důraz na intonační čistotu a dynamiku zpěvu, přestože vokální i instrumentální projev (hra na kytaru) vyučujícího byl na kvalitní úrovni. Nevýrazný zpěv žáků poznamenala skutečnost, že před interpretací jedné z písní nebyli seznámeni s jejím textem a melodií. Individuální přístup k žákovi podle jeho schopností nebyl zaznamenán. Pozitivem byla podpora sdělovaného učiva hudebními ukázkami. Přes uvedené skutečnosti žáci plně respektovali nastavená pravidla chování. Sledované vzdělávání v *přírodovědných předmětech* a *matematice* probíhalo v příznivé atmosféře. Bylo založeno na vzájemném respektu a dodržování stanovených pravidel. Učující uplatňovali především tradiční frontální výuku, v jednom případě byla využita dramatizace ve skupinách. Materiální podpora výuky formou ICT byla zařazena také pouze v jednom případě. Téma bylo vizualizováno pomocí videoprojekce. Žáci pracovali především se sešity a tabulí, měli zažité pracovní postupy. Do výuky se zapojovali převážně bez zájmu, díky stereotypnímu stylu práce klesala jejich pozornost, jen ojediněle byli vedeni k logickému vyvozování řešení nebo závěrů. Rozvoj a podpora matematické gramotnosti byly podprůměrné, vyučující zpravidla nestřídal činnosti žáků. Nevěnovali náležitou pozornost diferenciaci a zadávání činností vzhledem k individuálním možnostem a potřebám žáků. Průběžné hodnocení nemělo vždy motivační funkci. Zcela chyběla zpětná reflexe na závěr vyučovacích hodin. Učující neověřovali míru pochopení učiva žáky. Pro zkvalitnění vzdělávání v oblasti podpory účinnějšího rozvoje matematických dovedností doporučuje Česká školní inspekce zařazovat častěji problémové úlohy, které rozvíjí logické myšlení,

užívat přesnou matematickou terminologii, zařazovat více týmovou práci žáků a sebehodnocení, efektivněji využívat adresné formativní hodnocení a častěji známkovat výkony žáků.

Jedním z dobrých předpokladů pro zdárný průběh vzdělávání v MŠ byl vstřícný a ohleduplný přístup pedagogických i provozních pracovníků k dětem. Dával jim pocit bezpečí a důvěry. Vytvářel příjemné psychosociální prostředí pro vzdělávání, které mělo příznivý vliv na pěkné vztahy mezi dětmi. Uplatňovaný pedagogický styl poskytoval dětem příležitosti k samostatným řečovým projevům a možnost k sebevyjádření. Komunikace vyučujících s dětmi se odehrávala v klidné a dělné atmosféře vycházející z přirozenosti a naslouchání. Rovněž vytvořené podnětné prostředí a jeho uspořádání zvyšovalo efektivitu vzdělávání a pozitivně přispívalo k rozvoji spontánních činností. Učitelky sice dávaly dětem dostatečný prostor pro hry, pouze ojediněle využívaly vhodných příležitostí k jejich obohacování, rozšiřování a prohlubování. Nabídka encyklopedií, dětské literatury a naučných her cíleně podporovala rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti spolu se zapojením školy do projektu „Čteme dětem“. V průběhu vzdělávání přicházely do MŠ rodinní příslušníci dětí (převážně babičky), kteří četli dětem pohádky a příběhy. Ve třídě starších dětí MŠ zavedla vhodný systém přípravy dětí na přechod do základního vzdělávání, zadávané úkoly ale nebyly vždy diferencovány podle jejich potřeb, možností a schopností.

Připravená vzdělávací nabídka umožňovala seberealizaci dětí. Byla pro všechny děti jednotná, bez odstupňování náročnosti. Méně tak vyhovovala konkrétním možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Směřovala více k motivačnímu tématu než k plánovaným dílčím cílům, což omezovalo dostatečný rozvoj dětské fantazie a představivosti. V pedagogickém stylu učitelek převažoval podporující sympatizující přístup k dětem. Ojediněle bylo využíváno prožitkové učení a metody kooperace. Pozitivní hodnocení výsledků a projevů dětí posilovalo jejich sebevědomí, k sebehodnocení je však nevedlo.

Z dětských reakcí bylo patrné vnitřní uspokojení, které mělo pozitivní vliv na dodržování psychohygienických zásad. Nastavená organizace průběhu vzdělávání respektovala doporučený tříhodinový interval mezi jídly a individuální potřebu odpočinku dětí. Umožňovala vyváženost spontánních i řízených aktivit. Škola podporovala zdravý vývoj dětí funkčním pitným režimem a každodenním pravidelným zařazováním pohybových aktivit. Učitelky věnovaly náležitou pozornost zacházení dětí s přiborem i upevňování hygienických návyků. Využívání ubrousků a prostírání během stravování by zvýšilo kulturu stolování dětí.

Týdenní skladba zaměstnání ve ŠD obsahovala činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační (včetně pobytu venku). Průběh zájmového vzdělávání byl v jednotlivých odděleních odlišný. Pedagogická strategie vychovatelky I. oddělení (žáci 1. a 2. ročníku) byla založena na využívání silných stránek žáka a na jeho zájmu. Charakteristickým znakem zájmového vzdělávání bylo střídání tvořivých a hravých aktivit. Svým klidným přístupem vychovatelka vytvořila příjemné klima pro formování základních pracovních návyků, žáci respektovali nastavená pravidla chování, spolupracovali, radili se a bez konfliktů spolu komunikovali. Rozvoj klíčových kompetencí jednotlivců byl na očekávané úrovni. Individuální přístup byl zajištěn žákům při výtvarné činnosti zaměřené na práci s papírem. Ve II. oddělení (žáci 3., 4. a 5. ročníku) vychovatelka také připravila v souladu s aktuální velikonoční tematikou výtvarnou aktivitu. Přístupovala k žákům vstřícně, jejich případné konflikty, hlučné vystupování chlapců s užíváním vulgárních výrazů, však přehlížela. Vyučující vyzvala přítomné žáky k organizované výtvarné činnosti, pro kterou nebyla v dané místnosti dostatečná kapacita pracovních míst (žakovských stolků a židlí).

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům měl na 1. stupni ZŠ, v MŠ a ŠD očekávanou úroveň. Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ vyžaduje zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Oblasti zajištění rovných příležitostí žáků při vzdělávání a poradenské činnosti poskytované školou se věnuje výchovná poradkyně, která vede také evidenci žáků se SVP. Jejich aktuální seznam s konkrétními doporučujícími postupy při vzdělávání vypracovala pro potřeby vyučujících. Pravidelně o těchto žácích informovala na jednání pedagogické rady. V matrice ZŠ ale údaje o žácích se SVP nebyly zaznamenány. Žáci se zdravotním postižením, kteří byli individuálně integrováni v běžných třídách, se vzdělávali podle IVP. Ty neobsahovaly všechny údaje dané právním předpisem. Ve ŠVP ZV možnost vzdělávání podle IVP nebyla uvedena. Výchovná poradkyně koordinovala také práci výchovné komise a spolupráci školy se ŠPZ nebo případně s odborem sociálně právní ochrany dětí. Karierové poradenství bylo ve škole založeno na individuálním přístupu výchovné poradkyně k žákům, kteří budou končit povinnou školní docházku. Její podpora vycházela ze spolupráce s organizacemi, firmami a institucemi tak, aby byla nápomocná žákům v upřesňování jejich dalších studijních zájmů. Každoročně škola v rámci prevence rizikového chování žáků pořádala řadu výchovně vzdělávacích akcí, které vycházely z minimálního preventivního programu zaměřeného zejména na podporu zdravého životního stylu a environmentální výchovu žáků. Činnosti v této oblasti koordinuje druhým rokem vyučující, která zatím neabsolvovala specializační vzdělání. Škola se snaží o spolupráci se zákonnými zástupci žáků v daných oblastech výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, ale ne vždy je úspěšná. Při řešení závažných výchovných a prospěchových problémů žáků využívá jednání výchovných komisí. Škola působí na žáky formou pochval a výchovných opatření. Počet udělených pochval převyšoval počet udělených kázeňských opatření, např. ve 2. pololetí školního roku 2014/2015 bylo uděleno 14 kázeňských opatření (z toho 1 důtka ředitele školy, 5 důtek třídního učitele a 8 napomenutí třídního učitele) a 41 pochval (z toho 30 třídního učitele a 11 ředitele školy). Přestože jsou ve škole jednotlivci, kteří trvale porušují pravidla slušného chování, v průběhu inspekční činnosti se nevhodné chování žáků nevyskytlo. Převážná většina žáků řádně zdravila, komunikovala, respektovala nastavená pravidla chování, chovala se navzájem zdvořile ke spolužákům i zaměstnancům školy. Velmi přínosná v oblasti primární prevence je nabídka mimoškolní činnosti a zejména možnost žáků zažít úspěch v četných soutěžích. Roli školního parlamentu částečně přebírá vydávání školního časopisu „Střápec“, kde žáci prokazují svou tvořivost a současně prezentují střípky ze života školy a podněty k zlepšení.

Zákonní zástupci žáků byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zápisy v „běžných“ (listinná podoba) a současně v elektronických žákovských knížkách. Kontrolou náhodně vybraného vzorku žákovských knížek bylo zjištěno, že uvedené údaje v nich byly v rozporu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání uvedenými v platném školním řádu (učitel používá pět klasifikačních stupňů). Vyučující při hodnocení žáků v několika předmětech a třídách používali pomocné znaky, např. se objevovaly známky s mínusem, podtržením, hvězdičkou. Znamky zapsané v žákovské knížce v listinné podobě nebyly u náhodně vybraného vzorku totožné se známkami uvedenými v elektronické žákovské knížce. V platném školním řádu pro školní rok 2015/2016 je stanoveno, že žák musí být z každého předmětu hodnocen známkou alespoň 4 x za každé pololetí. Dále je určeno, že všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. Tato pravidla nastavená školou nebyla vyučujícími respektována. U vybraného vzorku žákovských knížek v elektronické i listinné podobě žáků jednotlivých tříd bylo zjištěno, že někteří nemají v žákovské knížce uvedenu klasifikaci za 1. pololetí školního roku 2015/2016 v předmětech s výchovným zaměřením (tělesná, hudební, výtvarná, občanská, výchova ke zdraví), v předmětech informatika a praktické činnosti. Ředitel školy tak nezajistil

včasné informování žáků a jejich zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byli vyučující vyzváni k doložení náhodně vybraného vzorku známek zaznamenaných v žákovských knížkách. Většina známek z písemných prací žáků byla doložena, v několika případech vyučující uvedenou známku v žákovské knížce z písemného projevu žáků nebyli schopni doložit. Škola opět nepostupovala podle pravidel stanovených ve školním řádu, potažmo v platné školské legislativě.

Ve sledovaném tříletém období z celkového počtu prospělo průměrně 64 % žáků s vyznamenáním, neprospěli celkem 3 žáci. Žákům méně úspěšným škola nabízí možnost individuálního doučování, účast v dyslektickém kroužku, spolupracuje s odborníky ze ŠPZ aj. V případě žáka, který v době inspekční činnosti opakoval 1. ročník (na základě doporučení ŠPZ), škola nepostupovala v souladu se školským zákonem. Neumožnila tomuto žákovi konání opravné zkoušky. Snížená známka z chování byla od školního roku 2012/2013 stanovena 6 x. Škola se zapojuje také do komerčního testování. V roce 2013/2014 žáci 7. ročníku dosáhli průměrné výsledky v českém jazyce a matematice. V roce 2014/2015 byly výsledky v těchto předmětech podprůměrné. Nejslabší část se týkala v českém jazyce oblasti literatury a čtenářské gramotnosti (přestože je podpoře čtenářství ze strany školy věnována pozornost), v matematice geometrie v rovině a v prostoru. Opakem byl úspěch jednotlivců v komerčním testování, kdy dva žáci školy získali nejlepší výsledek v testování v českém jazyce a literatuře v Jihomoravském kraji. Dobře si vedli i žáci 9. ročníku, kteří dosáhli v testování v českém jazyce špičkové výsledky a v matematice dosáhli výsledky nadprůměrné. Škola se dále zúčastnila testování úrovně čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku. Testování úrovně studijních předpokladů a informační gramotnosti se účastnili žáci 8. a 9. ročníku. Škola dosažené výsledky analyzuje a v případě potřeby přijímá opatření.

Soustavná práce školy s talentovanými žáky se odráží v jejich výsledcích nejen ve sportovních utkáních, ale i při soutěžích a olympiádách vědomostních, recitačních, výtvarných a hudebních. Ve velké konkurenci se dokázali žáci prosadit a dosahovali kvalitních výsledků od kol školních až po mezinárodní. V roce 2014/2015 byli žáci úspěšní např. v krajském kole biologické olympiády, celostátním kole přírodovědného klokana či ve výtvarné soutěži. V 1. pololetí školního roku 2015/2016 si zajistili postup do krajského kola dějepisné olympiády. V průběhu inspekční činnosti postoupili žáci například do krajského kola v recitační soutěži, do národního kola ve výtvarné soutěži, krajského kola olympiády z českého jazyka, celostátního kola v dějepisné olympiádě aj. Opakovaný úspěch získává škola v celostátním kole soutěže „Bible a my“. Efektivita výuky tělesné výchovy se promítla do dosahovaných výsledků v této oblasti. Výborné výsledky žáci opakovaně obhajují v celé řadě sportovních soutěží. V tomto školním roce dosáhli významného úspěchu např. v krajském kole ve florbalu. Škola se několikrát účastnila olympijského víceboje Českého olympijského výboru (dále ČOV) a získala za svoji aktivní účast druhý stříbrný certifikát ČOV. Úspěchy žáků jsou zveřejněny ve společných prostorách školy a jsou motivací a příkladem pro ostatní žáky.

Škola věnuje trvalou pozornost čtenářské gramotnosti. Ta je účinně podpořena spoluprací s nakladatelstvím, pořádáním soutěží, návštěvami v místní knihovně, využitím disponibilních hodin pro individualizaci ve vzdělávání aj. Z činnosti školy je patrná výrazná snaha vytvářet u žáků pozitivní vztah k přírodě, krajině a společenství, ve kterém žijí. Škola v každodenní praxi klade důraz na environmentální výchovu. Svědčí o tom třídění odpadu, zapojení žáků do školních projektů, sběru papíru, pomerančové kůry aj., účast v celostátním projektu „Recyklohraní“, řada poznávacích výletů, exkurzí, přednášek s přírodovědnou tematikou a organizace zájmové činnosti (např. „Ekologický kroužek“ a „Debrujáři“). Finanční částkou získanou za sběr papíru škola podporuje vzdělávání dětí

z rozvojových zemí a posiluje tím u žáků charitativní citění. Neobvyklou činností je zapojení žáků v projektu „MAS Mikroregionu Strážnice“ do výroby jablečného moštu.

Výsledky vzdělávání v MŠ měly dobrou úroveň a svědčily o značné míře podpory zejména komunikativních i sociálních kompetencí. Děti si samostatně organizovaly činnosti, spolupracovaly a dokázaly se ve skupině domluvit i na společných řešeních. Měly dostatek společných zážitků, které se objevovaly v jejich spontánní hře. Navzájem se k sobě chovaly přátelsky a ochotně si pomáhaly. Projevovaly ohleduplnost, chovaly se zdvořile. Měly na dobré úrovni osvojené komunikativní dovednosti. Velmi se zajímaly o knížky, dokázaly soustředěně poslouchat četbu. Zcela přirozeně navazovaly komunikaci s návštěvou, vyprávěly, co viděly nebo zažily. Aktivně mezi sebou komunikovaly, respektovaly názory i jiných dětí. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby. Pohybově byly zdatné a velmi dobře zvládaly sebeobslužné činnosti. Uměly se o sebe postarat a uložit věci na své místo. Zvládaly jednoduché úklidové práce. Děti nejstarší věkové skupiny plnily úkoly samostatně, dokázaly se na delší dobu soustředit. Dobré výsledky prokazovaly ve všech funkčních gramotnostech. MŠ sice sledovala a zaznamenávala dílčí vzdělávací výsledky dětí, ale zjištění cíleně nevyužívala k vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji a k přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

Děti i žáci pravidelně prezentují své dovednosti na veřejnosti. Kooperují se Základní uměleckou školou Veselí nad Moravou, opakovaně spolupracovali například na kulturním pásmu při příležitosti svátku matek a vítání občánků. V loňském roce žáci vystoupili s divadelním představením, účastnili se školní soutěže „Talentománie“ aj. Pravidelně škola dává o své činnosti vědět příspěvky v obecních zpravodajích spádových obcí a zejména na vlastních webových stránkách.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady:

- zlepšování podmínek ke vzdělávání čteným zapojením školy do projektů a grantů
- široká nabídka mimoškolní činnosti
- rozvinuté partnerství s pozitivním dopadem do vzdělávání
- výborné výsledky vzdělávání žáků včetně úspěchů v soutěžích na krajské, národní i mezinárodní úrovni, práce školy s talentovanými žáky
- účinná podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků
- formování občanských kompetencí, výchova k podpoře tradic místního kraje
- v MŠ velmi dobré materiální a personální podmínky, zejména příznivé klima při vzdělávání provázené vstřícností a ochotou pedagogů při práci s dětmi

Zásadní, na místě neodstraněné nedostatky, se týkaly:

- školního řádu ZŠ a ŠVP ZV, vnitřního řádu ŠD a ŠVP ŠD
- chybějících údajů v matrice ZŠ
- organizace vzdělávání v ZŠ (délka přestávky, dělení tříd)
- hodnocení žáků (doložitelnost klasifikace, nekonání opravné zkoušky) a nedostatečné informovanosti zákonných zástupců žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků
- obsahového zpracování individuálních vzdělávacích plánů
- zápisů v knize úrazů a odesílání záznamů o úrazech
- přímé pedagogické činnosti (organizace nadúvazkovazkových hodin)

Nedostatky, které byly odstraněny, se týkaly:

- úpravy náplně práce metodika a koordinátora ICT
- zveřejnění základních dokumentů ZŠ a ŠD na přístupném místě ve škole

- placené výuky anglického jazyka

Slabé stránky kterým je třeba věnovat pozornost, a návrhy na zlepšení (udržení) stavu:

- zefektivnit kontrolní systém; při organizaci vzdělávání a vedení základní dokumentace školy respektovat aktuálně platné právní předpisy
- usilovat o získání specializačního studia vyučujících vykonávajících specializovanou činnost; zaměřit DVPP na soudobé výukové metody
- převážně frontální způsob výuky zejména na 2. stupni ZŠ zpestřit využitím inovativních prvků ve vzdělávání
- věnovat pozornost přípravě učitelů na vyučování z hlediska struktury vyučovací hodiny, využívat metodické postupy aktivizující žáky
- rozvíjet sociální kompetence žáků, více zařazovat kooperativní činnosti
- využívat ve výuce prvky diferenciacce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků s dostatečnou zpětnou vazbou k získaným vědomostem
- trvale věnovat náležitou pozornost záležitostem týkajících se poskytování vzdělávání a evidence žáků se SVP
- informovat žáky a jejich zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání v souladu s pravidly nastavenými ve školním řádu
- v MŠ provázat vzdělávání důsledněji k individuálním potřebám a možnostem dětí

Hodnocení vývoje od poslední inspekční činnosti:

- v ZŠ se od roku 2010 snížil počet tříd, žáků a učitelů; zlepšilo se vybavení odborných učeben; oslabil oblast pedagogického vedení školy; ve vedení vyučovacích hodin na 2. stupni ZŠ převažuje neefektivně vedená frontální výuka s nízkou aktivitou žáků, výbornou úroveň si udržují výsledky vzdělávání žáků a rozvinuté partnerství školy
- v MŠ od roku 2013 došlo k částečné personální obměně; zkvalitnily se materiální podmínky, přetrvává využívání individualizovaného vzdělávání v menší míře

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti (přímá pedagogická činnost – organizace nadúvazkovazkových hodin) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Hroznová Lhota č. j. Šk1010/2009 s účinností od 10. října 2009
2. Dodatek č. 1 (změna názvu školy) ke zřizovací listině příspěvkové organizace Hroznová Lhota č. j. Šk0505/2011 s účinností od 1. září 2011
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele Základní školy Hroznová Lhota s účinností od 1. srpna 1996
4. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 7. května 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav, tisk dne 28. února 2016
6. Ustanovení vedoucí učitelky ze dne 20. srpna 2010 s účinností od 24. srpna 2010
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav, tisk dne 28. února 2016

8. Výkazy R 13-01, M 3 a S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2015
9. Výkazy Z 2-01 a Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2015
10. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
11. Organizační řád ZŠ a MŠ Hroznová Lhota ze dne 10. ledna 2003
12. Školní řád ZŠ s účinností od 1. ledna 2011 (aktuálně platný) a Školní řád ZŠ ze dne 1. ledna 2016 (aktuálně bez schválení školskou radou)
13. Školní matrika vedená v listinné a elektronické podobě (vzorek)
14. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2015/2016
15. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2013/2014
16. Zápisy z jednání Rady školy (školské rady) od roku 2011
17. Základní škola a mateřská škola Joži Uprky Hroznová Lhota – Koncepce školy na roky 2012 – 2018 ze dne 1. září 2012
18. Plán práce ZŠ a MŠ Joži Uprky Hroznová Lhota školní rok 2015/2016 ze dne 1. září 2015
19. Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Hroznová Lhota pro základní vzdělávání ze dne 1. září 2007 včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. září 2013
20. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o DVPP
21. Úvazky učitelů ve školním roce 2015/2016
22. Přehled rozvrhů tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016
23. Rozhodnutí ředitele školy ve státní správě – agenda vedená v MŠ a ZŠ ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
24. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2015/2016 a další záznamy výchovné poradkyně vedené ve školním roce 2015/2016
25. Přehled žáků se SVP a jejich dokumentace vedená školou ve školním roce 2015/2016
26. Minimální program prevence sociálně-patologických jevů ve školním roce 2015/2016
27. Žákovské knížky žáků v listinné i elektronické podobě vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
28. Žákovské písemné práce, sešity a pracovní sešity vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
29. Výsledky žáků v komerčním testování od školního roku 2013/2014
30. Přehled výsledků vzdělávání za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
31. Školní řád mateřské školy ze dne 1. září 2015 s účinností od 3. září 2015
32. Zápis z provozní porady MŠ ze dne 1. září 2015
33. Prezenční listina ze schůzky rodičů ze dne 26. srpna 2015
34. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Školka plná fantazie platný od 31. srpna 2015 do 31. srpna 2017
35. Třídní vzdělávací program, školní rok 2015/2016
36. Režim dne MŠ platný ve školním roce 2015/2016
37. Třídní knihy pro MŠ a přehled docházky dětí ve školním roce 2015/2016
38. Vlastní hodnocení MŠ za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2014
39. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2015/2016
40. Evidenční list pro dítě v mateřské škole ve školním roce 2015/2016 (45 kusů)
41. Dohoda se zákonným zástupcem o docházce dítěte a stravování v mateřské škole ve školním roce 2015/2016 (45 kusů)

42. Pedagogická diagnostika dětí vedená MŠ ve školním roce 2015/2016
43. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků platný v době inspekční činnosti
44. Plán akcí MŠ na školní rok 2015/2016
45. Organizace školního roku 2015/2016
46. Úplata za vzdělávání a školské služby v MŠ účinná od 1. září 2015
47. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. ledna 2003
48. Plán ŠD na školní rok 2015/2016 (bez uvedení data)
49. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD (I. a II. oddělení) ve školním roce 2015/2016
50. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2015/2016 (50 ks)
51. Kniha úrazů žáků od 1. března 2015
52. Kniha úrazů dětí od školního roku 2012/2013
53. Záznamy o úrazech za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
54. Rozbor úrazovosti za období 2013
55. Protokoly o odborné technických kontrolách platné ve školním roce 2015/2016
56. Provozní řády platné ve školním roce 2015/2016
57. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek: Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace, Příloha účetní závěrky, Přehled pohybů na účtech dle akcí, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – kalendářní rok 2015
58. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1611/10-B ze dne 10. ledna 2011
59. Zápis z jednání v průběhu inspekční činnosti v Základní škole a mateřské škole Joži Uprky Hroznová Lhota, okres Hodonín, příspěvková organizace ze dne 1. dubna 2016
60. Školní časopis Střapeček (vzorek)
61. www.zshroznovahlota.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská v. r.

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Fischerová v. r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Jarcová v. r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovník

Bc. Helena Svobodová v. r.

V Hodoníně dne 11. dubna 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Lubomír Kříž, ředitel školy

PaedDr. Lubomír Kříž v. r.

V Hroznové Lhotě dne 14. dubna 2016