



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1311/20-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 - příspěvková organizace
Sídlo	Letců R. A. F. 1989, 288 02 Nymburk
E-mail	info@zs-raf.cz
IČ	70926298
Identifikátor	600050858
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Cabrnch
Zřizovatel	Město Nymburk
Místo inspekční činnosti	Letců R. A. F. 1989, 288 02 Nymburk Karla Čapka 1968, 288 02 Nymburk Okružní 2076, 288 02 Nymburk
Termín inspekční činnosti	25. 9. 2020 a 29. 9. – 1. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (MŠ) na troch miestach, úplné základní školy s 1. - 9. ročníkom (ďalej ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Školní klub v dôsledku aktuálneho hygienického stavu v republike od února 2020 činnosť nevyvíja.

Nejvyšší počet dětí v MŠ je téměř využit, aktuálně se v ní vzdělává 360 dětí v 15 třídách. Zhruba 30 % dětí plní povinné předškolní vzdělávání včetně dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. K datu inspekce škola vzdělávala i děti mladší tří let a děti se speciálními vzdělávacími potřebami (ďalej ŠVP).

Počet žáků v ZŠ se od minulého inspekčního hodnocení v roce 2014 zvýšil zhruba o jednu třetinu na stávajících 645 žáků ve 29 třídách. Ke dni inspekce byl nejvyšší povolený počet žáků naplněn na 92 %. Speciální vzdělávací potřeby má zhruba 10 % žáků, z nichž se čtvrtina vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. V šesti odděleních školní družiny je 180 účastníků zájmového vzdělávání - naplněnost je 100%.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Obsahy realizovaných školních vzdělávacích programů (ďalej ŠVP) na sebe navzájem navazují, odpovídají príslušným rámcovým vzdělávacím programům, popřípadě školskému zákonu. Koncepcie rozvoje školy zahrnuje všechny podstatné oblasti řízení školy a vzdělávání, chybí však několik významných aspektů: není aktualizována podle měnících se podmínek, nebyla jako celek předložena zákonným zástupcům (školské radě), jen velmi obecně stanovuje prostředky k naplnění cílů a nejsou formulována vyhodnotitelná kritéria jejího naplňování.

Organizační struktura byla od předchozí inspekční činnosti účelně doplněna o druhého zástupce ředitele ZŠ. Ve vztahu k MŠ ředitel převedl veškeré kompetence na tři zástupkyně. Nízká účinnost kontrolních mechanismů se však zde projevila nerespektováním některých právních předpisů (chybné informace ve školních řádech MŠ – nesprávně informují zákonné zástupce, nesplněny podmínky poskytování podpůrných opatření, chybné přerušování provozu MŠ, nedodržení předepsaného počtu dětí ve třídách aj.).

Na začátku aktuálního školního roku 2020/2021 ředitel ZŠ správně uložil metodickým orgánům školy zjišťovat stav vědomostí a dovedností jednotlivých žáků pro případné úpravy v ŠVP v důsledku distančního vzdělávání ve druhém pololetí školního roku 2019/2020. Toto zjišťování nebylo v termínu inspekční činnosti ukončeno. Pozitivem byly ve školním roce 2019/2020 provedené úpravy učebního plánu ŠVP pro základní vzdělávání jako nápravné opatření po vedením školy zjištěných kritických místech v dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků v přírodovědné oblasti. Jednalo se o posílení týdenních hodinových dotací dvou předmětů. Některé nedostatky tohoto ŠVP zjištěné v roce 2014 se však opakují - např. neaktuální informace o hodnocení cizinců, rozpor v názvu předmětů, neúplné informace v poznámkách k učebnímu plánu.

Většinou účelně jsou využívány možnosti evidenčního, informačního a komunikačního systému uvnitř školy i v informování zákonných zástupců dětí a žáků. Některé poskytované informace však nebyly úplné (výroční zprávy o činnosti školy), přesné (vlastní hodnocení školy), anebo správné (www stránky školy). Funkční je systém spolupráce s partnery školy. Nastavený kontrolní a evaluační systém však není efektivní. Některé žádoucí aktivity v kontrolním systému prováděné v ZŠ v roce 2014 - externí evaluační analýza přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ, interní testování žáků v přírodovědných předmětech, již škola neprovádí. Systém řízení nepřispívá k odstranění všech nedostatků v různých

oblastech: nedostatky v zajišťování bezpečnosti, minimálně uplatňovaná diferenciaci v průběhu vzdělávání aj. Informace z evaluační činnosti nebyly vedením dostatečně analyzovány pro přijímání dalších konkrétních opatření. Školou používané slovní hodnocení žáků v některých případech nemá žádoucí přínos pro žáky – není v dostatečné míře formativní. Také formálnost některých postupů a vedené dokumentace omezuje účinnost řízení procesů a má i negativní vliv na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání.

V posledních dvou letech došlo ke značným obměnám ve složení pedagogického sboru. Požadavek odborné kvalifikace v ZŠ a školní družině aktuálně nesplňuje třetina pedagogů, více než polovina z nich si ji doplňuje studiem. Ani v MŠ není kvalifikovanost 100%. Ředitel školy nevyvíjel účinné aktivity pro získání odborně kvalifikovaných pedagogů. Dalšímu profesnímu rozvoji pedagogů není v ZŠ na rozdíl od MŠ věnována patřičná pozornost. Rozsah těchto aktivit byl v posledních dvou školních rocích minimální a vychází především ze zájmu pedagogů a nabídky trhu, méně již z potřeb školy. I provedené vlastní hodnocení školy z roku 2020 uvádí nezájem pedagogů o další vzdělávání. Opakovaným zjištěním České školní inspekce (dále ČŠI) z roku 2014 je skutečnost, že několik specialistů školního poradenského pracoviště nesplňuje pro tuto činnost další kvalifikační předpoklady. To se projevilo např. v nedostatecích organizace poskytování podpůrných opatření a jejich efektivnosti.

Didaktické pomůcky, hračky, výtvarný i sportovní materiál jsou dětem v MŠ volně přístupné, což u nich podporuje samostatnost při volbě her a rozvoji pohybových schopností. Dvě pracoviště MŠ mají účelně tematicky vybavené zahrady, třetí se v aktuálním školním roce renovuje. Materiální podmínky umožňují v ZŠ i ve školní družině realizovat příslušné ŠVP. Příležitostí ke zlepšení je žádoucí vyšší kvalita průběžné údržby v ZŠ (stav některých hygienických zařízení a bezpečnostní prvky – poškozená dlažba a schodišťová madla apod.).

Školní poradenské zařízení tvořené výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a kariérovou poradkyní většinou účelně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Ve vedení dokumentace a předávání informací jednotlivým pedagogům je patrná nesystematičnost. Při poskytování podpůrných opatření některým žákům se ŠVP škola nepostupovala v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, tj. nerealizovala doporučenou výuku předmětu speciálně pedagogické péče. Aktivity školy v prevenci výskytu rizikového chování žáků podporují přiměřeně nastavená pravidla, účinné preventivní programy a adaptační akce. Metodickou podporu pedagogům, konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům efektivně poskytuje školní psycholog.

Míra úrazovosti se nezvyšuje. V dotazníkovém šetření vedení školy zhruba čtvrtina žáků uvedla, že se necítí ve škole bezpečně. Vedení školy neprovedlo bližší rozbor tohoto zjištění pro nutnost přijetí opatření. Budovy jsou zajištěny proti nepovolenému vstupu cizích osob.

Dotace z projektů jsou vhodně využívány pro zlepšení podmínek výuky, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu extrakurikulárních aktivit – např. v dlouhodobě podporovaných environmentálních aktivitách, spolupráci dětí a žáků a na rekonstrukci školní zahrady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při hospitacích v MŠ byla z interakcí mezi dětmi a učitelkami patrná vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost. Využívány byly vstřícné, naslouchající a efektivní formy komunikace. Vzdělávací cíle vycházely z integrovaných bloků, ne vždy však odpovídaly věkovým a individuálním schopnostem dětí, zejména ve věkově smíšených třídách. Děti

měly dostatek časového prostoru rozvíjet vzájemné vztahy, hry vycházely zpravidla z jejich zájmů, aktuálních potřeb a schopností. Řízené aktivity byly plynulé, logicky byly provázané s reálnými situacemi, ale v části vzdělávání většinou převládaly nad spontánními. Účelná motivace zvyšující zájem dětí o vzdělávací nabídku se promítala do všech řízených činností. Dovednostně praktické aktivity zdařile rozvíjely fantazii dětí a jemnou motoriku. Grafomotorická prevence byla ve většině případů účinná. Podněcování úsilí dětí probíhalo většinou individuální pochvalou, starším byl dán prostor k efektivnímu sebehodnocení. Zdravé životní návyky si děti osvojovaly účinně prováděnými zdravotně preventivními cviky, gymnastikou s důrazem na čistotu provedení silových či koordinačních tělesných prvků a dostatečným spontánním pohybovým využitím při pohybu venku. Průběh vzdělávání a hodnocení přítomných dětí s podpurným opatřením ze strany pedagogů a asistentky pedagoga byly převážně motivační s cílem vyrovnávat nerovnoměrnosti jejich vývoje ve všech oblastech vzdělávání.

Respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí není v souladu s požadavkem Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V době určené pro relaxaci dětí po obědě se konají zájmové kroužky pro přihlášené děti, v jednom ze tří míst poskytovaného předškolního vzdělávání jsou denně spojovány třídy, do kterých jsou děti zařazeny převážně na základě přání rodičů bez ohledu na to, zda potřebují odpočívat či nikoliv.

Sledovaná výuka v ZŠ byla vesměs obsahově promyšlená a realizovaná, tematicky odpovídala ŠVP. Všichni učitelé různými formami projevují pozitivní přístupy s podporou sebepojetí a sebevědomí žáků. Pozitivem byla vyjadřovaná důvěra učitelů k žákům i opačně. Ke společným rysům sledované výuky většinou patřila převaha vědomostních vzdělávacích cílů, které byly až na ojedinělé výjimky stejné pro všechny žáky. Stejně tak učitelé převážně volili stejné metody pro všechny žáky, což při rozdílné úrovni vzdělávacích předpokladů nebylo účinné. Převládaly frontální přístupy (s různou mírou efektivnosti) doplňované v rozdílné míře samostatnou prací žáků. Účinná skupinová práce nebo práce ve dvojici byla zastoupena zhruba v sedmině výuky. Metody vzdělávání a tempo práce byly při rozdílné míře předpokladů žáků většinou stejné, chyběla vnitřní diferenciací, a proto docházelo k prostojům žáků a pasivnímu vzdělávání bez účinné zpětné vazby. Pouze v polovině sledované výuky učitel vhodně připravil podmínky pro vyšší aktivitu žáků. Příležitostí ke zlepšení je vyšší míra efektivity a individualizace práce s chybou, vedení žáků k vlastnímu vyhodnocování úrovně dosahování cílů a zvýšení četnosti i kvality formativního hodnocení. To bylo úspěšně uplatněno zhruba v pětině výuky. Jen v malém podílu výuky byly uplatněny vhodné příklady využití učiva v reálné situaci. Organizace podporujících aktivit v průběhu vzdělávání byla málo četná, učitelé často nabízeli individuální podporu prostřednictvím konzultací mimo výuku. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly v průběhu vzdělávání zohledňovány v malé míře. Kromě účelné činnosti asistentů pedagoga byly potřebné metody, doporučená podpurná opatření a postupy v práci s žáky se ŠVP zařazovány ojediněle (přizpůsobení tempa, odlišná časová dotace pro vypracování úkolu, doplňkové otázky). Didaktická technika byla vhodně využita pouze učitelem v polovině výuky. Přímou s ní žáci až na ojedinělé výjimky nepracovali. Většinou chyběl hodinám strukturovaný závěr s aktivním vyhodnocením dosažení cílů, utvrzením učiva, formativním hodnocením.

Ve vzdělávání na prvním stupni školy byla pozitivní v uplatňování mezipředmětových vztahů a věcné správnosti. Pro rozvoj vyjadřovacích schopností žáků byla efektivní a aktivní metodou prezentace připravených žákovských referátů. Celkově však mělo vzdělávání většinou formu přenosu informací a poznatků, úkoly byly řešeny frontálně, žáci s nižší úrovní pochopení pasivně opisovali řešení z tabule. V hospitovaných hodinách matematiky

pouze ojediněle byla účelně podporována názornost dostatečným množstvím vhodných názorných pomůcek, což bylo patrné především v prvním ročníku při budování představy čísel.

Při výuce českého jazyka a společenskovedních předmětů na druhém stupni učitelé často využívali méně účelně frontální a samostatnou práci. Efektivní skupinová práce a práce ve dvojicích byla zařazena pouze ojediněle. Podpora žáků se SVP při výuce byla méně zřetelná, diferenciací zcela chyběla. Většina hodin českého jazyka byla zaměřena pouze na mluvnické učivo, jenom prostřednictvím tematicky zaměřených cvičení a pracovních listů, což mělo za následek, že pozornost žáků v průběhu hodiny klesala a učitelé nevyužili žádnou motivaci. Ta byla účelně uplatněna v dalších společenskovedních předmětech.

Při výuce cizích jazyků (anglický, německý, francouzský a ruský) učitelé efektivně zařazovali aktivity na podporu komunikace. Kladli u žáků důraz na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, procvičování gramatiky a jejich komunikativní dovednosti. Žáci často účinně pracovali s textem a projevovali přiměřenou aktivitu. Někteří učitelé do výuky efektivně zařazovali prvky hry, při komunikaci v hodině cizí jazyk převážně běžně využívali, a tím rozvíjeli poslech s porozuměním. Ve většině hodin učitelé účelně využívali didaktickou techniku.

Ve výuce matematiky na druhém stupni školy byla společnou vlastností pozitivní pracovní atmosféra. Všichni učitelé prokázali dobrou úroveň dovedností v práci s prezentační technikou jak v přípravě výuky, tak uplatněním v jejím průběhu. Velmi účinným motivačním prvkem náročným na přípravu učitele bylo využití vztahu žáků šestého ročníku k fantazijní literatuře – dlouhodobý projekt sledování výsledků čtyř skupin žáků. Všechny hodiny byly připraveny jako společná práce pro všechny žáky bez zohlednění úrovně jejich předpokladů. Tím i žáci, kteří prokázali velmi dobré výsledky v řešení jednotlivých úloh, často znovu na tabuli opisovali správný postup, či tomu pasivně přihlíželi. Potenciál významné části žáků tak nebyl využit. Malý důraz byl učiteli kladen na systematickou přípravu žáků, např. v numerických dovednostech, v matematické terminologii a symbolice, v práci s textem. Jen v menší části sledované výuky byla zřetelná metodická návaznost, nízká byla přidaná hodnota jednotlivé hodiny pro každého žáka - minimálně bylo prováděno utvrzování nových poznatků a dovedností. Malá byla vazba vzdělávání na uplatnění cílového zaměření vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Zájmové vzdělávání bylo vychovatelkami vždy dobře připraveno a organizováno. Pravidelně se střídaly aktivity v učebnách i venku. Veškeré činnosti účelně rozvíjely klíčové kompetence účastníků v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Byly využívány efektivní metody a formy práce zaměřené především na podporu postojů účastníků, zdravý životní styl a rozvoj jejich komunikačních a pohybových dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přestože v MŠ teprve probíhal adaptační režim, děti se chovaly přirozeně, většina bez problémů navazovala kontakt s dospělými, snažila se dodržovat stanovená pravidla. Nejstarší děti prokazují orientaci v základních číselných, matematických a prostorových pojmech, zvládají zrakovou a sluchovou diferenciaci. Jsou aktivní, umí se soustředit, samostatně komunikují a dovedou vyjádřit svůj názor. Při činnostech plní zadání a hledají samostatná řešení. Starší děti umí sdělit svá přání a požadavky, reprodukovat básně i písně související s probíranou tematikou. Při práci se stavebnicemi, didaktickými hrami a pomůckami prokazují trpělivost, zručnost a prostorovou představivost. Promyšlené a pravidelně realizované pohybové činnosti účinně rozvíjejí tělesné schopnosti dětí a zvyšují jejich tělesnou zdatnost. MŠ sleduje vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím osobních

záznamů, které neobsahují u každého dítěte pedagogické záměry pro další individuální působení.

Základní škola pravidelně využívá různé zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech své činnosti včetně výsledků vzdělávání. Pro objektivizaci ředitel organizuje anketní a dotazníkové akce mezi žáky, učiteli i zákonnými zástupci. Z jejich vyhodnocení však nevyvozuje případná žádoucí opatření. Také zpracované Vlastní hodnocení školy uvádí oblasti, ve kterých má škola rezervy. Ty se částečně shodují s hodnocením ČŠI, chybí však konkrétní nástroje a metody k jejich eliminaci. Systémovým objektivním evaluačním nástrojem je pravidelně prováděné testování žáků s využitím komerčních srovnávacích testů. Ve výsledcích vnější evaluace a přijímacího řízení žáků školy byly v jednotlivých školních rocích v období od posledního hodnocení značné rozdíly jak v úspěšnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech či předmětech, tak v úspěšnosti žáků v přijímacím řízení. Úroveň úspěšnosti absolventů školy posuzuje vedení školy s výrazným vlivem náhodnosti (návštěvy absolventů a jejich slovní vyjádření).

Pro zhodnocení míry dosažení očekávaných výsledků podle realizovaných vzdělávacích programů škola využívá výsledky četných projektových aktivit a v devátém ročníku tzv. malých obhajob. V zapojení školy do mnoha soutěží na školní a regionální úrovni se s výjimkou sportovní oblasti v posledních školních letech nepodařilo dosáhnout významnějšího úspěchu.

Z analýzy prospěchu ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 provedené ČŠI je zřetelný problematický přechod žáků z prvního na druhý stupeň a tendence zvětšování rozdílů ve školní úspěšnosti žáků prvního a druhého stupně školy. U 90 % žáků se po přechodu z páté do šesté třídy zhoršil prospěch, 15 % z nich se stalo žáky ohroženými školním neúspěchem (klasifikace v některém předmětu stupněm „dostatečný“ nebo „nedostatečný“). Naopak pozitivní výsledky přináší spolupráce MŠ a ZŠ ve formě pravidelně realizovaného klubu předškoláčků. Na prvním stupni školy byla na konci školního roku 2018/2019 pouze dvacetina žáků ohrožena školním neúspěchem, na druhém stupni to byla již téměř třetina žáků. Vnitřní pokyn ředitele školy k prevenci neúspěchu žáků při klasifikaci, činnost školního poradenského pracoviště ani práce metodických orgánů nebyly v tomto ohledu účinné. Patrná je souvislost s průběhem vzdělávání na jednotlivých stupních, s nízkou mírou uplatnění diferenciací a malou účinností motivace a individuální práce s žáky. Nejproblematičtějšími předměty z pohledu klasifikace byly přírodovědné předměty (Fyzika, Matematika). V účinnosti podpůrných opatření pro žáky se SVP je zřetelný rozdíl mezi stupni ZŠ. V pololetí školního roku 2019/2020 byla jen zhruba šestina žáků na prvním stupni ohrožena školním neúspěchem. Na druhém stupni to již byla polovina těchto žáků. Podpůrný systém ZŠ nebyl účinný ani v několika individuálních případech – např. výrazné zhoršení žáka, který z hodnocení „prospěl s vyznamenáním“ na ohrožený prospěch ve dvou navazujících klasifikačních obdobích, nebo ohrožený prospěch žáka cizince v pouze v jednom přírodovědném předmětu (v dalších hodnocen pouze klasifikačními stupni „výborný“ a „chvalitebný“).

O dobře nastavených podmínkách a práci s žáky v prevenci svědčí nízký výskyt závažného rizikového chování žáků. Pravidelné vyhodnocování a zkušenosti z úspěšných řešení rizikových jevů byly následně účinně zakomponovány do strategií primární prevence. Pozitivem pro osobnostní i sociální rozvoj žáků i posílení jejich souměřitelnosti se školou, regionem a společností je realizace např. environmentálních aktivit či tvorba školního časopisu. Uvedené aktivity přispívají naplňování sociálních, personálních, komunikačních a občanských kompetencí. Podpora žáků pedagogy a projevované přesvědčení o možnostech žáků až na výjimky (např. u žáků ohrožených školním

neúspěchem či při hodnocení výsledků vzdělávání v některých předmětech) vhodně přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a klubu jsou sledovány v průběhu všech pořádaných akcí. Korespondují se stanovenými cíli ŠVP společně s individuálními možnostmi účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- změnila se organizační struktura vedení školy
- zvýšil se počet žáků v základní škole
- snížil se podíl odborně kvalifikovaných učitelů
- nízká byla účinnost přijímaných opatření po zjištěních České školní inspekce

Silné stránky

- vychovatelky ve školní družině účelně využívaly metody podporující rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání
- rozšíření vzdělávací nabídky a možnosti volby individuální vzdělávací cesty prostřednictvím výuky čtyř cizích jazyků a škály volitelných předmětů
- funkční systém spolupráce s partnery mateřské školy, především se zákonnými zástupci dětí má příznivý vliv na výsledky vzdělávání
- podnětná nabídka pohybových aktivit vede k účinnému rozvoji schopností dětí v mateřské škole a jejich fyzické zdatnosti

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečně účinný kontrolní systém se negativně promítá do organizace i výsledků vzdělávání
- sledování pokroků dětí v předškolním vzdělávání postrádá závěry pro jejich další rozvoj a je málo účinné pro individualizaci vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole nebylo systematické a efektivní, což se negativně odráží v průběhu vzdělávání
- neúčinný systém prevence neúspěšnosti žáků
- formální postupy v kontrolní činnosti, v práci metodických orgánů i vedené dokumentaci školy negativně ovlivňující kvalitu podmínek, průběh a výsledků vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- zkvalitnit řízení v mateřské škole v oblasti kontrolního systému a aplikace právních předpisů v praxi
- uplatňovat ve vzdělávání diferenciaci činností odpovídajícími metodami a formami práce pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti
- zdokonalit funkčnost pedagogické diagnostiky dopracováním systému sledování vzdělávacích výsledků dětí a stanovovat konkrétní opatření k cílené podpoře jednotlivců podle jejich potřeb.

- zvýšit metodickou spolupráci učitelů prvního a druhého stupně školy pro snížení problematického přechodu žáků na druhý stupeň
- provést bližší analýzu důvodů, proč se čtvrtina žáků necítí ve škole bezpečně a přijmout adekvátní opatření pro zlepšení stavu
- uplatňovat ve vzdělávání ve vyšší míře cílové zaměření vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
- aktualizovat vnitřní postupy a pravidla podle měnících se podmínek
- omezit formální postupy v činnosti školy i vedené dokumentaci
- systematizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zvýšit četnost a účinnost formativního hodnocení žáků
- efektivizovat zpětnovazebnou a kontrolní činnost
- posílit motivační složku v procesu vzdělávání u žáků i učitelů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989, 288 02 Nymburk účinná od 1. ledna 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
3. Tři Školní vzdělávací programy mateřské školy, účinné k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. 256/2018/RAF s dodatky, čj. 304/2019/RAF a 274/2020/RAF
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. 257/2019
6. Tři Školní řady mateřské školy, účinné k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád ZŠ, čj. 248/2019
8. Řád školní družiny, účinný od 1. září 2019
9. Školní matrika, aktuální stav k termínu inspekční činnosti, výběr
10. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2019/2020 a 2020/2021, k termínu inspekční činnosti
11. Organizační řád, čj. 350/RAF/2019
12. Prevence neúspěchu žáků, čj. 504/2013
13. Záznamy z předmětových komisí, školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy o pokrocích dětí v mateřské škole, školní roky 2019/2020 a 2020/2021

15. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, výběr
16. Webové stránky školy <https://www.zs-raf.cz>
17. Personální dokumentace školy k termínu inspekční činnosti, výběr
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020 a 2020/2021
19. Koncepce rozvoje školy na období 2018 – 2024
20. Vlastní hodnocení školy z 30. června 2020, SWOT analýza – 31. srpen 2019
21. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
22. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
23. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-255/14-S
24. Dotazníky pro rodiče, žáky, učitele, z ledna 2020
25. Knihy úrazů, školní rok 2018/2019 až 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
26. Účetní závěrka k 31. prosinci 2019
27. Zápis z jednání s ředitelem školy z 1. října 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Karel Kumstýř v. r.
Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka	Mgr. Zdenka Čiháková v. r.
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka	Mgr. Ladislava Halvová v. r.
PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka	PhDr. Jana Pavlová v. r.
Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka	Mgr. Jana Puterová v. r.

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

Mgr. Dana Šilhánová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Praze 7. října 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Cabrnach, ředitel školy

Mgr. Jiří Cabrnach v. r.

V Nymburku 6. 11. 2020