



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-576/24-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-123/24 Z

Název	<b>Základní škola Halenkov, okres Vsetín</b>
Sídlo	<b>756 03 Halenkov 535</b>
E-mail	<b>zshalenkov@telecom.cz</b>
IČO	<b>47 659 262</b>
Identifikátor	<b>600 149 676</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Soňa Růžičková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Halenkov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Halenkov 535, Halenkov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. 5. 2024 – 7. 5. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Halenkov, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu v 17 třídách 311 žáků, z toho 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. až 4. stupněm podpůrného opatření. Zájmové vzdělávání realizuje škola ve dvou odděleních školní družiny s 50 zapsanými účastníky a ve školním klubu se zapsanými 75 účastníky.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Reálně nastavené koncepční cíle školy zaměřené na vzdělávací a materiální oblast, spolupráci a personální podporu ředitelka školy úspěšně uváděla do praxe. Podmínky a priority potřebné pro rozvoj školy jsou pravidelně vyhodnocovány. Škola klade při vzdělávání důraz na vytváření pozitivního vztahu k přírodě a okolí v obci, kvalitním environmentálním vzděláváním se jí daří vytvářet u žáků základy odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována ředitelkou i její zástupkyní podle zpracovaného plánu, průběh sledované výuky byl s pedagogy projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění, která poskytla pedagogům dostatečně využitelnou zpětnou vazbu pro jejich další práci.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy.

Nadstandardní prostorové a materiální podmínky s nově vybudovanou moderní venkovní učebnou podporují efektivitu vzdělávání. Zapojením do projektové činnosti škola získala finanční zdroje, které účelně využila k personální podpoře a k dovybavení školy potřebnou digitální technikou, což umožnilo zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu bylo podporováno nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce, zeleniny a mléka.

Práce školního poradenského pracoviště je nově zajišťována dvěma pedagogy, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Výchovná poradkyně průběžně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, poskytuje potřebnou podporu ostatním pedagogům školy v oblasti metodiky práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikuje se zákonnými zástupci žáků a monitoruje poskytování podpůrných opatření ve škole. Naplňování doporučené podpory žáků v průběhu vzdělávání je však vedením školy v rámci hospitační činnosti realizováno částečně a nesystematicky.

Realizované preventivní aktivity jsou také konkrétně zaměřené pro potřeby třídních kolektivů v oblasti rizikových jevů ve spolupráci s externími odborníky. Monitoring vztahů žáků ve třídě je prováděn prostřednictvím anonymních dotazníkových šetření. Škola má nastaveny funkční mechanismy a postupy pro případný výskyt nežádoucího chování.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování soudržnosti školy s obcí, žáci se v ní aktivně zapojují do kulturního a společenského života. Škola pravidelně a aktivně spolupracuje s místními spolky a organizacemi, se školskými poradenskými zařízeními, mateřskou školou a základními i středními školami v okolí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledované výuce na prvním stupni převládala klidná pracovní atmosféra, žáci respektovali nastavená pravidla. Převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem vhodně

kombinovaná se samostatnou prací. Pouze výjimečně bylo toto vedení výuky doplněno o aktivizující metody skupinové práce či práce ve dvojicích. Málo prostoru tak bylo věnováno cílenému rozvoji komunikativních dovedností, interakcí a spolupráce mezi žáky. Úvodní motivace často redukována na seznámení s cílem a průběhem hodiny nepodporovala vždy dostatečně aktivizaci zájmu žáků o učení. Vhodně byly využívány znalosti žáků z jiných předmětů i osobní zkušenosti z reálného života, což podporovalo aplikaci učiva, a byly uplatňovány vhodné postupy k upevňování správných pracovních návyků žáků. Názornost výuky byla podporována vhodnými pomůckami pouze v několika případech. Didaktická technika, kterou byly třídy vybaveny, byla použita buď ojedinele, nebo neefektivně. Interaktivní tabule sloužila většinou k promítnutí stránek z učebnice či pracovního sešitu nebo krátkých pohádek, jen ojedinele byly využity aplikace pro procvičování a upevňování učiva. Práci s informacemi a jejich různými zdroji nebyl ve sledované výuce věnován dostatečný prostor, žáci nebyli většinou systematicky vedeni k jejich vyhledávání, analyzování a zobecňování a ke kritickému myšlení. Tempo výuky bylo ve sledovaných hodinách přiměřené, v jejich průběhu pedagogové většinou ověřovali pochopení probíraného učiva a poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu. Procvičování a upevňování získaných poznatků bylo věnováno zpravidla dostatek času. Vedle vědomostí a dovedností byly rozvíjeny vhodně i postoje žáků, zejména vztah k místnímu regionu a folklóru ve sledované výuce hudební výchovy ve třetím ročníku. Výuka nebyla dostatečně diferencovaná. Žáci plnili stejné úkoly, jejich náročnost nebyla cíleně strukturovaná ani s ohledem na žáky s jasným zájmem o předmět či probírané téma. Žáci nebyli vedeni v závěru sledovaných hodin ke zhodnocení, zda v hodině dosáhli cíle s ohledem na vlastní učení. Souhrnné zhodnocení práce žáků za využití prvků formativního hodnocení zcela chybělo.

Partnerský přístup pedagogů k žákům ve výuce na druhém stupni podporoval dodržování dohodnutých pravidel třídy, ke spolupráci a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Převládala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků, ojedinele prací ve dvojicích, učivo bylo propojováno se situacemi z běžného života a zařazené činnosti vedly k rozvoji čtenářské, jazykové, matematické i přírodovědné gramotnosti. Adresné hodnocení ze strany pedagogů žáky v průběhu výuky pozitivně motivovalo a podávalo jim odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. V menší míře však bylo prováděno střídání činností a zařazování aktivizujících prvků k podpoře soustředění žáků. Názorné pomůcky, které by podporovaly učení a aktivitu žáků, byly využity jen v hodině chemie a fyziky. Žákům nebyly vytvářeny příležitosti interpretovat před třídou poznatky získané z různých zdrojů. Práce s digitálními technologiemi, kterými je škola kvalitně vybavena, byla zaznamenána pouze ojedinele, a to jen s využitím učitele. V závěru vyučovacích hodin chybělo důslednější shrnutí vzdělávacího obsahu i závěrečné zhodnocení splnění cíle pedagogem, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V některých vyučovacích hodinách nebyla spolupráce asistenta pedagoga s učitelem efektivní a projevovala se ve snížené kvalitě poskytování podpůrných opatření žákům.

Náležitá pozornost rozvoji pohybových a motorických dovedností žáků vedla k podpoře jejich celkové tělesné zdatnosti. Promyšlená a kvalitně vedená výuka tělesné výchovy s využitím průpravných cvičení s míči i atletické průpravy přispěla k rozvoji koordinace a obratnosti žáků. Projevovali radost z pohybu, což efektivně podporovalo upevňování jejich pohybových dovedností a schopností. Formou pozitivního slovního hodnocení a vhodnou motivací k jednotlivým činnostem byli žáci efektivně povzbuzováni. Dílčím nedostatkem v hospitované hodině tělesné výchovy u chlapců byla jejich nízká tělesná zdatnost.

K podpoře vzdělávání žáků přispívala činnost školní družiny i školního klubu, která realizovala výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností podle individuálních možností žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně a systematicky získávány, nebyly však dostatečně vyhodnocovány a následně nebyla přijímána potřebná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Souhrnné výsledky vzdělávání projednávány na jednáních pedagogické rady nebyly účelně vyhodnocovány. Škola se pravidelně zapojuje do externího testování, v němž žáci dosahují ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami průměrných výsledků. Ve školním roce 2021/2022 dosáhli žáci 5. ročníku ve výběrovém zjišťování výsledků v matematice průměrných výsledků, v českém jazyce a v dovednostech usnadňující učení podprůměrných výsledků. Ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 9. ročníku ve výběrovém zjišťování výsledků v předmětu chemie výborného hodnocení a v anglickém jazyce průměrného hodnocení. Škola tyto výsledky dále neanalyzovala a v rámci metodických orgánů a na hodnoticích jednáních pedagogické rady s nimi aktivně nepracovala. Informace o úspěšnosti svých absolventů a zpětnou vazbu o kvalitě své práce škola získává od jednotlivých žáků.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola podporu pro jejich dosažení formou doučování. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče.

Dlouhodobě byla efektivně podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních a sportovních soutěží, postupující žáci poté školu reprezentovali v jejich dalších kolech. Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost, občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých webových stránkách, v rubrice místních novin, ve školním časopise a v obecní a školní informační tabuli.

Žáci školy dostatečně využívají široké nabídky zájmových kroužků, v nichž si mohou dále rozšiřovat zejména umělecké i pohybové dovednosti v úzké a dlouhodobé spolupráci s místními sportovními oddíly a základní uměleckou školou. Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávací nabídku vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí, exkurzí a projektových dnů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- navýšení počtu žáků i tříd
- zkvalitnění materiálně technických podmínek podporujících zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky; vybudování venkovní učebny

### **Silné stránky**

- přínosná spolupráce se zákonnými zástupci žáků a s vnějšími partnery přispívající k obohacení vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu (1.5)
- velmi dobré prostorové podmínky pro základní vzdělávání (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nedostatečná práce s průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků, nastavení systému přijímání opatření ke zlepšení zjišťování nedostatků, kontrola jejich účinnosti (5.1)
- nevyužití potenciálu digitálních technologií pro efektivní výuku, nedostatečná diferenciací výuky, malá pestrost metod a forem, nedostatečné využívání informačních zdrojů, malá aktivita žáků ve výuce a jejich podíl na hodnocení kvality vlastní práce, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- systematicky pracovat se získanými průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků
- zkvalitnit činnost metodických orgánů, více se zaměřit na sledování kvality výuky, výsledků vzdělávání žáků, sdílení zkušeností a vzájemnou spolupráci, sledovat naplňování podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- více využívat ve výuce dostupnou digitální techniku, informační zdroje, vést žáky ke kritickému myšlení
- ve výuce se více zaměřit na její větší diferenciaci, aktivitu žáků a jejich podíl na hodnocení kvality vlastní práce, na vyhodnocování vzdělávacích cílů, zařazovat pestré metody a formy práce
- nastavit systém práce s nadanými a talentovanými žáky

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 4. 2024
2. Plán koncepce rozvoje školy pro školní rok 2023/2024 ze dne 5. 9. 2023
3. Vlastní hodnocení školy ze dne 11. 9. 2023

4. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Halenkov, okres Vsetín, čj. 1037/2019 ze dne 2. 9. 2019 na dobu šesti let
5. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 4. 9. 2023, k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2017, k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2017, k datu inspekce
10. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 k datu inspekce
11. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2022/2023, 2023/2024
12. Plán hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
14. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

22. 5. 2024