



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„ŠKOLA PRO ŽIVOT“

Základní škola Střelná, okres Vsetín

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika ŠVP	6
4. Učební plán	27
5. Učební osnovy	28
5.1 Český jazyk	28
5.2 Anglický jazyk	49
5.3 Matematika	73
5.4 Informatika	89
5.5 Prvouka	92
5.6 Přírodověda	104
5.7 Vlastivěda	112
5.8 Hudební výchova	118
5.9 Výtvarná výchova	136
5.10 Tělesná výchova	150
5.11 Pracovní činnosti	170
6. Hodnocení žáků a evaluace školy	192
7. Seznam zkratk	199

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: **Škola pro život**

Název školy: **Základní škola Střelná, okres Vsetín**
Adresa školy: **Střelná 84, 756 12 Horní Lideč**
Ředitel: **Mgr. Martina Juřicová**
Kontakty:
tel: **+420 739 311 075**
e-mail: **zsstrelna@skolastrelna.cz**

Zařazení do sítě:

Základní škola:	IZO	102768218
	REDIZO	600149960
	IČO	70996652
Školní družina:	IZO	150006861

Zřizovatel: **Obec Střelná, okres Vsetín**
Adresa: **Střelná 38, 756 12 Horní Lideč**
Kontakty:
Telefon: **571 447 337**
e-mail: **obec.strelna@volny.cz**

Platnost dokumentu: **od 01. 09. 2021**

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Střelná, okres Vsetín sídlí v budově, která byla postavena v roce 1901. Historie střelenského školství je popsána v „Almanachu“, který vydal v roce 2001 Obecní úřad Střelná k 100. výročí postavení školy (autor Mgr. Juchelková).

Škola je uprostřed pohraniční obce, u hlavní silnice vedoucí na Slovensko, směr Púchov. V blízkosti je les a turistické trasy.

Škola je malotřídní – dvojtřídká pro žáky 1. stupně. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, podle počtu žáků. Ve škole pracuje i školní družina.

Kapacita školy je 50 žáků, kapacita školní družiny je 20 žáků.

Žáci navštěvující školu jsou převážně místní.

2.2 Vybavení školy

Materiální

Všechny třídy jsou vybaveny novými nastavitelnými lavicemi. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Žáci i pedagogové mohou využívat knihy ze školní knihovny pro práci i studium. V tělocvičně, která se nachází mimo budovu školy (cca 300 m v budově MŠ) jsou šplhadla, lavičky, basketbalové koše, žebřiny, stojany na odbíjenou, bedna, koza, odrazový můstek, kvalitní žíněnky, švihadla, různé typy míčů.

Prostorové

V přízemí budovy se nachází ředitelna, dále sborovna, školní družina, kotelna a kabinet, šatny pro žáky. Škola nemá svou vlastní kuchyň, obědy se dováží z kuchyně MŠ Střelná, které paní kuchařka chystá ve výdejně jídla. V 1. poschodí jsou dvě prostorné třídy. Vedle školy je menší travnatý dvůr využívaný o přestávkách a v hodinách TV. Na tělesnou výchovu s žáky ještě docházíme na místní fotbalové hřiště a na hřiště s umělým povrchem vzdálené asi 300 m za železniční tratí. Plavecký výcvik žáků probíhá v krytém plaveckém bazénu ve Vsetíně.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využívání informačních a komunikačních technologií. Nemáme z prostorových důvodů zvláštní počítačovou učebnu, počítače s tiskárnou jsou umístěny ve třídě v 1. poschodí. Toto řešení je vhodné pro práci žáků ve spojených ročnících, kdy jedna třída pracuje na počítačích a s druhou třídou pracuje učitel. Další počítač je v ředitelně. Všechny počítače mají přístup na internet, na který se žáci i učitelé lehce připojí. Ve třídě je televize, video, DVD a CD přehrávač. V ředitelně je kvalitní kopírka.

Hygienické

Během velké přestávky chodí žáci na školní dvůr, odpočinout si mohou také v koutku s křesílky. Pro dodržování pitného režimu žáci odebírají mléčné svačinky.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a dvě učitelky. Výuku nepovinného předmětu náboženství zajišťují vysokoškolsky vzdělané katechetky.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí, proto klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všichni členové pedagogického sboru ovládají práci na počítači, komunikují prostřednictvím elektronické pošty a využívají výpočetní, komunikační a prezentační techniku ve vhodných případech i ve výuce žáků.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, na pohovorech s rodiči, na konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců).

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatel ustavil Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy, 1 člen zastupující rodiče a 1 člen zastupující zřizovatele.

Naše škola spolupracuje se spádovou školou Horní Lideč, s okolními malotřídními školami a se slovenskou Základní školou Lysá pod Makytou.

Pro žáky naší školy pořádají akce tyto složky obce: hasiči, tělovýchovná jednota, myslivci a Schola.

Žáci navštěvují obecní knihovnu, kde mohou využít počítače s internetem a vypůjčit si knihy a časopisy v široké nabídce.

2.5 Školní družina

Školní družina zabezpečuje náplň volného času mimo vyučování.

Žákům jsou také nabízeny zájmové kroužky – výtvarný, florbalový, rukodělný aj.

Školní družina má kapacitu 20 dětí. Další údaje jsou rozvedeny v ŠVP Školní družiny při ZŠ Střelná.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy – co chceme a kam směřujeme

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými chceme vést žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je pohybové, estetické apod.
- provádět rozumovou integraci žáků zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními žáky
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané a vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj.

3.2 Cíle vzdělávání na naší škole

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, internet, exkurze. Propojení informací se skutečným životem. Samostatnost, organizace vlastní činnosti. Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost. Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu. Poznávání vlastních možností. Prezentace vlastních výsledků. Tvořivost (práce na projektech). Účast na organizaci vzdělávání. Práce v motivujícím prostředí. Práce s přiměřeným učivem. Hodnocení formou zpětné vazby. Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. Výuka bez situací nerovnosti a ponížení. Stanovení dílčích cílů. Zařazování metod, které podporují zvědavost. Využívání kladného hodnocení. Dobré výsledky podporují motivaci. Osobní příklad.
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě. Uplatňování mezipředmětových vztahů. Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám.

	Praktická cvičení. Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. Rozvíjení schopnosti logického uvažování. Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací. Podpora netradičních způsobů řešení.
3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.). Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených a jiných názorů). Základ pro hledání a objevování problémů. Základ spolupráce a společného prožívání. Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným. Práce v týmu.
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce. Atmosféra demokracie a přátelství. Kooperativní učení, spolupráce ve výuce. Osobní odpovědnost za výsledky společné práce. Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.
5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí. Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii. Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání. Vhodnou formou prosazovat své zájmy. Učit se argumentovat. Pracovat se školním řádem.
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí	Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí. Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.

i k přírodě	S pomocí dospělých řešit své citové vztahy. Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city. Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání.
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Čistota prostředí školy. Vhodné hygienické zázemí. Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě. Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová). Zdravý stravovací a pitný režim. Kompenzační a hygienické přestávky v učení. Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého. Škola bez kouře a drog. Důsledná prevence šikany a násilí. Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání. Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. Otevřenost vůči spolužákům. Solidarita s druhými. Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti. Integrace žáků vyžadujících speciální péči. Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech. Rozvíjení schopnosti empatie. Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur. Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí. Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Uplatňování sebehodnocení žáků. Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.
10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	Osvojování dovedností, postojů, hodnot, které jedinec potřebuje k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí a započatou práci dokončí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací
- učí se pochopit problém, přemýšlí o nesrovnalostech, jejich příčinách

- promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci; myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti a účinně se zapojuje do diskuse
- dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady ve vztahu k osobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- učí se naslouchat a pochopit druhé
- využívá informativní a komunikativní prostředky ke komunikaci s okolním světem
- komunikuje kultivovaně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, dokáže přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- je ohleduplný k přírodě
- respektuje odlišnosti osobní, kulturní, náboženské apod.
- respektuje druhé
- dokáže odolat nátlaku druhých v situacích, se kterými nesouhlasí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- váží si své práce i práce ostatních
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- je ohleduplný k přírodě a k lidem kolem sebe

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

3.4 Vzdělávání žáků se SVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola nebo školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací plán (ŠVP) podkladem pro zpracování **PLPP**. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými **podpůrnými opatřeními od třetího stupně** upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče může být poskytována jak z disponibilní časové dotace, tak nad rámec celkové povinné dotace, přičemž nesmí být překročena zákonem stanovená maximální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: **Školní poradenské pracoviště** je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence a ředitelkou školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ.

Zapojení dalších osob a subjektů: Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zajistit spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťují: třídní učitelé, výchovný poradce

a ostatní pedagogičtí pracovníci. Dále škola spolupracuje se ŠPZ – KPPP Vsetín, SPC Zlín, SPC Valašské Meziříčí, v případě potřeby spoluprací s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP); spoluprací s ostatními školami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Plán pedagogické podpory

Pokud třídní učitel (TU) nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učitelu může dát také zákonný zástupce žáka. Selhávající a nadané žáky vytipovává také školní speciální pedagog. Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje TU žáka a výchovného poradce a společně se domluví na sestavení **PLPP**. TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením speciálního pedagoga nebo výchovného poradce vypracují PLPP, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka. PLPP dále zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. S PLPP seznámí TU zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených. PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem) a průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.

TU vyvolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření žákovi. Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem. Pokud jsou poskytovaná podpůrná opatření dostačující, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. V případě, že po třech měsících nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC, dále jen ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Do doby, než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně. V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pokračuje se v PLPP a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí.

Individuální vzdělávací plán

Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá ředitelce školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá výchovnému poradci při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a při podpisu informovaného souhlasu. Ředitelka školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka. Výhodiskem pro vypracování IVP je ŠVP školy a doporučená podpůrná opatření. Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce a speciálního pedagoga ZŠ. Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (výchovný poradce). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednána vždy také možnost slovního hodnocení žáka (pouze u SPU). Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitelka školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Tento poradenský pracovník školy předloží zpracovaný IVP ředitelce školy a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku. Výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku výchovný poradce ve spolupráci s TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

3.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Podpůrná opatření (PO) prvního stupně jsou určena pro nadané žáky, např. s cílem stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí.

PO čtvrtého stupně jsou určena žákům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP.

Škola při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje **plán pedagogické podpory (PLPP)** a Individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP žáka. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na

provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření jeví jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka (IVP)

Pokud opatření vyplývající z PLPP žáka nebudou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ. Škola bezodkladně předá PLPP ŠPZ. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci, je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP rovněž podepíší. Poskytování podpůrných opatření TU ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce na základě vyšetření ve ŠPZ,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Metody výuky (pedagogické postupy). V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností,
- vytvářet rovnocenný přístup k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.6 Domácí vzdělávání

Domácí vzdělávání

V případě zájmu rodičů, kteří chtějí vzdělávat své dítě sami a splní zákonné podmínky, jsme ochotni být kmenovou školou těchto dětí a jejich vzdělávání koordinovat a garantovat s platnou legislativou České republiky.

3.7 Průřezová témata

Průřezové téma: Mediální výchova

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.
Tem. okruh:					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:					Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:				Vv Př	Vv
Stavba mediálních sdělení:					
Vnímání autora mediálních sdělení:					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti:					Hv
Tvorba mediálního sdělení:				Tv	Čj Tv
Práce v realizačním týmu:				Čj	Čj

Průřezové téma: Environmentální výchova

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.
Tem. okruh:					
Ekosystémy:				Př	
Základní podmínky života:				Př Čj	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí:	Prv Čj	Prv Čj	Prv Čj	Př Čj	Př Čj
Vztah člověka k prostředí:	Tv	Tv	Čj Tv	Tv Pč M Čj	Tv Pč M Čj

Průřezové téma: Multikulturní výchova

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.
Tem. okruh:					
Kulturní difference:			Aj	Aj	Vl
Lidské vztahy:	Prv	Prv	Prv Aj	Př Aj	
Etnický původ:			Aj	Aj	Čj
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity:			Aj	Aj	Aj

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.
Tem. okruh:					
Evropa a svět nás zajímá:				Aj	Vl Čj Hv
Objevujeme Evropu a svět:				Aj	Vv Inf Vl
Jsme Evropané:				Čj	M

Průřezové téma: Výchova demokratického občana

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.
Tem. okruh:					
Občanská společnost a škola:		Prv	Čj Prv	VI	VI, ČJ
Občan, občanská společnost a stát:					VI M
Formy participace občanů v politickém životě:					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:				VI	VI

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.
Tem. okruh:					
Rozvoj schopností poznávání:	Čj Prv M Tv	Čj Prv M	Čj Tv Aj Prv M Pč	Tv M Vl	M Pč Vl
Sebepoznání a sebepojetí:	Čj	Čj	Prv Čj	Tv	Př Tv
Seberegulace a sebeorganizace:	Hv	Hv	Hv	Čj Př Vl M	Př Tv M Vl
Psychohygiena:	Čj Prv	Čj Prv	Tv M Prv	Tv Hv Př	Tv Př
Kreativita:	Vv Pč Hv	Vv Pč M Hv	Vv Pč Hv M	Tv Čj M Pč	Tv Pč M Hv

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.
Tem. okruh:					
Poznávání lidí:	Prv	Prv	Prv Tv	Př Vl Tv	Př Vl Tv
Mezilidské vztahy:	Prv Čj Tv	Prv Tv	Prv Tv	Př Tv	Př Tv
Komunikace:	Čj Prv Hv Tv	Čj Hv Tv	Čj Tv M Hv	Čj Př Tv	Čj Př Tv
Kooperace a kompetice:	Prv Hv	Prv Hv	Prv Hv	Vl Tv Př	Čj Tv M Vl

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.
Tem. okruh:					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:		Čj	Čj	M	Inf M
Hodnoty, postoje, praktická etika:	Čj Prv	Čj Prv	Čj Prv	Čj Vl	Čj Vl

4. Učební plán 1. – 5. ročník

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Minimální časová dotace	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Z toho disponibilních hodin	Celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7+1	7+1	7+2	6+2	6+1	7	40
	Anglický jazyk	9	1	2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24
Informatika	Informatika	2				1	1		2
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2	2	2				13
	Přírodověda					1	2		
	Vlastivěda					1+1	1+1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1		12
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2		10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1		5
Disponibilní časová dotace		16							
Celkem		118	20	22	24	26	26	16	118

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku	8 hodin týdně
v 2. ročníku	8 hodin týdně
v 3. ročníku	9 hodin týdně
v 4. ročníku	8 hodin týdně
v 5. ročníku	7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací (slovníků, encyklopedií) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- má komplexní charakter a pro lepší přehlednost jej členíme do tří složek:

Komunikační a slohová výchova – učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, vyjadřovat se ústně i písemně, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a přiměřeně své věkové úrovni kriticky posoudit jeho obsah.

Jazyková výchova – zde získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Literární výchova – učí žáky prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy a formulovat vlastní názory na přečtené texty, odlišovat literární fikci od skutečnosti, získávat a rozvíjet čtenářské návyky a dospívat k prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozsáhlejším způsobem zpracované závěrečné práce (dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých

Kompetence sociální a personální

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života

Kompetence občanské

- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení
- žádnou práci žáky netrestáme

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat technologie k vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky pomocí digitálních technologií kriticky hodnotit získaná data, rozvíjet kritické myšlení
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie ke spolupráci a sdílení informací

Průřezová témata

OSV (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj)

MKV (Lidské vztahy, Etnický původ)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané)

MV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

Český jazyk

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČJL–3–1–01) ČJL–3–1–04 ČJL–3–1–05 (ČJL–3–1–05) ČJL–3–1–08	• čte po slabikách, orientuje se v textu • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • vnímá a chápe sdělení, poznává roli mluvčího a posluchače, umí naslouchat. • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Komunikační a slohová výchova • zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace • mluvený projev – základy techniky, pečlivá výslovnost • dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (základní komunikační pravidla) • výběr správných komunikačních výrazů • naslouchání – pozorné, spoustředěné a aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami), vyjádření kontaktu s partnerem • základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, příprava pracovního prostředí • přípravné cviky pro uvolnění ruky, orientace na stránce	VO 04 Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena VK 02 Multikulturní výchova – lidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČJL–3–1–09)	• píše správné tvary písmen a číslic	• psaní podle předlohy	
(ČJL–3–1–09)	• spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	• opis a přepis slov	
(ČJL–3–1–09)	• převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané, píše správně krátké věty	• diktát, autodiktát, opis a přepis jednoduchých vět	
(ČJL–3–1–09)	• dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, kontroluje svůj písemný projev	• technika psaní, formální úprava textu	
(ČJL–3–1–10)	• píše jednoduchá sdělení	• opis a přepis slov, jednoduchých vět, diktát	
(ČJL–3–1–11)	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	• řazení obrázků podle děje, vyprávění na základě obrazového materiálu	
		Jazyková výchova	
ČJL–3–2–01	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• dlouhé a krátké samohlásky a změny významu, opis, přepis, diktát	
(ČJL–3–2–01)	• zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu otevřených i uzavřených slabik	• rozvoj fonemického sluchu	
(ČJL–3–2–01)	• rozlišuje různé tvary téhož písmene	• poznávání písmen abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané	
(ČJL–3–2–01)	• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena	• věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČJL–3–2–01) (ČJL–3–2–03)	• skládá písmena, slabiky, slova, věty • porovnává a určuje význam slov	• skládání písmen, slabik, slov, vět • slova a pojmy, význam slov, slova opačného a blízkého významu Literární výchova	
(ČJL–3–3–01)	• čte jednoduchý přiměřený text s porozuměním a ve vhodném tempu	• nácvik techniky čtení, počátky čtení písmen, slabik, slov, slovních skupin a kratších textů • čtení hlasité, s úkolem, čtení s porozuměním	
(ČJL–3–3–02)	• soustředí se na poslech četby	• zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného a slyšeného textu	
(ČJL–3–3–04)	• užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů	• přednes vhodných literárních textů (rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň) • poslech četby na pokračování, tvořivé činnosti s liter. textem (reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)	

Český jazyk

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČJL–3–1–01) (ČJL–3–1–01) (ČJL–3–1–02) ČJL–3–1–03 ČJL–3–1–07 ČJL–3–1–09 (ČJL–3–1–09) (ČJL–3–1–09)	• čte s porozuměním jednoduché věty • dodržuje správnou výslovnost, spisovné tvary, pořádek slov ve větě a správnou intonaci vět • porozumí písemným nebo mluveným pokynům • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše v přiměřeném tempu slova a jednoduché věty • správně užívá velká písmena na	Komunikační výchova a sloh • hlasité a tiché čtení krátkých textů • technika mluveného projevu – hlasová cvičení (jazykolamy, říkadla, texty pro správnou výslovnost) • práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu, písemné vyjadřování • simulace dialogů, slušné a zdvořilé vystupování (telefonický hovor, pozdrav, oznámení, prosba, omluva) • vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu • popis – jednoduchý popis, předmětu, osoby, zvířete • psaní tiskací a psací abecedy • opis, přepis, diktát, plynulý písemný projev	VO 08 Osobnostní a sociální výchova – komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČJL–3–1–09)	začátku vět a ve vlastních jménech, rozlišuje diakritická znaménka	• technika psaní, úprava textu – nadpis, odstavec	VM 03 Mediální výchova – stavba mediálních sdělení
(ČJL–3–1–09)	• dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, úpravu práce a hygienické a pracovní návyky	• žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete	
ČJL–3–1–11	• umí napsat adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu nebo zvíře	• vytvoření osnovy podle obrázků, vypravování podle obrázků	
	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Jazyková výchova	
(ČJL–3–2–02)	• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	• slovo a slovní význam (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná)	
(ČJL–3–2–02)	• řadí písmena dle abecedy	abeceda, řazení písmen a slov	
(ČJL–3–2–03)	• chápe stavbu slabiky, slova, věty, rozděluje slovo na slabiky	• slabika, slovo, věta, dělení slov na konci řádku	
(ČJL–3–2–04)	• seznamuje se s názvy slovních druhů	• úvod do slovních druhů	
	• rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává podstatná jména, slovesa, předložky	• obecná a vlastní jména (psaní velkých písmen), oddělené psaní předložek, substantiva, slovesa, předložky, spojky	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJL–3–2–05 (ČJL–3–2–05) (ČJL–3–2–06) ČJL–3–2–07 (ČJL–3–2–08) (ČJL–3–2–08) (ČJL–3–2–08) (ČJL–3–3–01)	• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • orientuje se v rozdělení hlásek • pracuje s větou, používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • správně používá ú/ů • chápe psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov • plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas i na pokračování, zkouší tiché čtení	• rozvoj jazykového cítění, tvarová obměna slov • samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky • věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět ze slov, spojky • věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • souhlásky, tvrdé, měkké obojetné • písmeno ú/ů • slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba) • podobu znělosti – párové souhlásky Literární výchova • plynulé čtení s porozuměním • čtení na pokračování	
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby

z RVP ZV	Žák:		(průřezová témata)
ČJL–3–3–02 (ČJL–3–3–02) ČJL–3–3–03 (ČJL–3–3–04)	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu • orientuje se v přiměřeném textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • čte vlastní knihy • tvořivě pracuje s textem	• zážitkové čtení a naslouchání • vlastní výtvarný doprovod textu • přednes a reprodukce • práce s textem podle pokynů učitele • základní literární pojmy: báseň, básník, ilustrátor, přednes, pohádka, povídka, bajka, verš, rým • vlastní četba knih a časopisů • přednes, reprodukce, výtvarný doprovod textu	VO 06 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-10	• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání • dokáže vyjádřit svůj hodnotící postoj • píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • kontroluje vlastní písemný projev • vede si čtenářský deník • popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil	Komunikační a slohová výchova • čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy • orientace ve slyšeném i přečteném textu • vyjadřování závislé na komunikační situaci • zdvořilé vystupování • technika psaní • opis, přepis, diktát, autodiktát (správné psaní vět a krátkých souvětí), formální úprava textu • čtenářský deník • popis mluvený i psaný, Vyprávění vlastních zážitků – mluvené i psané Jazykový výchova	VO 11 Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJL–3–2–02	• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• synonyma, homonyma, antonyma	
ČJL–3–2–03	• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• význam slova	
ČJL–3–2–04	• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • skloňuje podstatná jména • učí se časovat slovesa • pozná a určuje podmět a přísudek	• slovní druhy, slova ohebná a neohebná • podstatná jména – rod, číslo, pád • slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv • základní skladební dvojice • věta jednoduchá a souvětí	
ČJL–3–2–06	• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• vyjmenovaná slova a slova příbuzná, opakování a prohlubování učiva z 2. ročníku	
ČJL–3–2–08	• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
		Literární výchova	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJL–3–3–01 ČJL–3–3–04	• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • rozlišuje vyjadřování v próze a verších • umí vytvořit osnovu vyprávění • čte doma a vede si o tom čtenářský deník • dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout obsah a smysl textu	• uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básní • tvořivé činnosti s literárním textem • literární žánry: pověst, bajka, povídka, román, pohádka báseň • osnova – vypravování podle osnovy • vedení čtenářského deníku, potřeba čtení • reprodukce textu vlastními slovy, vlastní výtvarný doprovod	VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČJL-5-1-01) (ČJL-5-1-01) (ČJL-5-1-02) (ČJL-5-1-03) (ČJL-5-1-04) ČJL-5-1-05 (ČJL-5-1-05) ČJL-5-1-07 (ČJL-5-1-07) ČJL-5-1-08	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • odlišuje řeč přímou a nepřímou • žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku • hledá chybějící údaje v jednoduchém textu • vypíše z přiměřeného textu podstatné informace • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • změni dialog na vzkaz • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • rozliší ve slyšené ukázce	Komunikační a slohová výchova • četba textů a úryvků přiměřené náročnosti • přímá řeč, věta uvozovací • čtení s vyhledáváním • čtení s vyhledáváním v uměleckém a naučném textu) • zápisky, klíčové pojmy • dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího • sdělení, vyhledávání podstatných informací • prezentace referátu, dramatizace textu • modelové situace žánry: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení • běžné komunikační situace • spisovný a nespisovný jazyk	VK 03 Multikulturní výchova – etnický původ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČJL–5–1–08)	spisovnou a nespisovnou výslovnost	• vyprávění, různé druhy popisu	VM 06 Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení
(ČJL–5–1–09)	• píše jednoduché komunikační žánry	• pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy	
ČJL–5–1–10	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• časová posloupnost vyprávění	
(ČJL–5–1–10)	• k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)	Jazyková výchova	
ČJL–5–2–01	• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• slovo – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná	
(ČJL–5–2–01)	• nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným	• synonyma, antonyma, homonyma	
(ČJL–5–2–01)	• vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	• nauka o významu slov	
(ČJL–5–2–02)	• určí kořen slova, část příponovou, předponovou	• stavba slov – kořen, předpona, přípona	
(ČJL–5–2–03)	• žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)	• slovní druhy	
(ČJL–5–2–03)	• skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve	• podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČJL–5–2–03)	správném tvaru v mluveném i psaném projevu	• slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas (u způsobu oznamovacího), infinitiv	
ČJL–5–2–04	• časuje slovesa a užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	• slova spisovná a nespisovná	
(ČJL–5–2–04)	• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• vhodné využití spisovných a nespisovných slov	
(ČJL–5–2–05)	• vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným	• skladba – přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)	
(ČJL–5–2–06)	• vyhledá ve větě základní skladební dvojici	• věta jednoduchá a souvětí	
(ČJL–5–2–07)	• rozliší větu jednoduchou a souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	• stavba věty, spojky a spojovací výrazy	
(ČJL–5–2–08)	• nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	• vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen	
(ČJL–5–2–08)	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• vyjmenovaná slova	
(ČJL–5–2–08)	• píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných		
(ČJL–5–2–09)	• seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	Literární výchova	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČJL–5–3–01)	• zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	• záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát	
(ČJL–5–3–02)	• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů	
(ČJL–5–3–02)	• dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu	• návštěva knihovny	
(ČJL–5–3–03)	• rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek	• druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka...)	
ČJL–5–3–04	• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• literární pojmy	
(ČJL–5–3–04)	• rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza	• literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJL-5-1-01 (ČJL-5-1-01) ČJL-5-1-02 (ČJL-5-1-02) ČJL-5-1-03 (ČJL-5-1-03) ČJL-5-1-04 (ČJL-5-1-04) ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-09	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • vypíše požadovanou informaci z textu, vybere podstatná fakta • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah smysl další osobě • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché	Komunikační a slohová výchova • umělecké i naučné texty, společná četba – tiché, hlasité a plynulé čtení správné tempo a intonace řeči • práce s přiměřeným textem, vyhledávací čtení • vyhledávací čtení (klíčové pojmy), výpisky u textů • vyhledávací čtení, zápisky • úplnost textu • adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka • sdělení, vyhledávání podstatných informací, reprodukce přiměřeného textu • sdělení, vyjadřování na základě komunikační situace • média, reklama (mediální sdělení a realita) • vyprávění, popis předmětu (zvířete/osoby), popis pracovního	VM 01 Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VM 02 Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VM 04 Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJL–5–2–02 (ČJL–5–2–02) (ČJL–5–2–02) ČJL–5–2–03 (ČJL–5–2–03) (ČJL–5–2–03) (ČJL–5–2–03)	komunikační žánry • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určí kořen slova, část příponovou, předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná • doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu • procvičuje skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně • rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo,	postupu, soukromý dopis (e – mail) • přímá řeč Jazyková výchova • slovní zásoba a tvoření slov – kořen, část předponová a příponová, koncovka • kořen, část předponová a příponová, koncovka rozlišování předpony a předložky • předpony s –, z – vz – předložky s, z • slovní druhy a jejich třídění • mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor) • skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně • přídavná jména – druhy (tvrdá, měkká, přivlastňovací), vzory, koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen, psaní	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČJL–5–2–03)	rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	zdvojených souhlásek	
(ČJL–5–2–03)	• určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	• mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)	
(ČJL–5–2–03) ČJL–5–2–05	• třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já	• zájmena – druhy, zájmena já	
	• rozlišuje druhy číslovek	• číslovky – druhy	
	• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• základní větné členy – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) a přísudek	
ČJL–5–2–06	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	• skladba – věta jednoduchá a souvětí základní pravidla interpunkce	
(ČJL–5–2–06)	• rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	• věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, větný vzorec	
ČJL–5–2–07	• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• spojovací výrazy, pravidla interpunkce	
ČJL–5–2–08	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných, přídavných jmen (tvrdá, měkká) a sloves	
ČJL–5–2–09	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 (ČJL-5-3-02) ČJL-5-3-03	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární výchova • čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba) • čtenářský deník, referát o knize, ilustrace • rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla • recitace – správný přízvuk, frázování intonace, domýšlení příběhu, tvořivé činnosti • literatura umělecká – pohádka, pověst, bajka, poezie, próza, divadelní hra literatura jako zdroj informací	

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazykové komunikace a vyučuje se v 1. až pátém ročníku:

v 1. – 2. ročníku	1 hodina týdně
ve 3. – 5. ročníku	3 hodiny týdně

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života žáků. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Na konci 5. ročníku žáci dosahují úrovně A1 evropského referenčního rámce.

Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k postupnému řešení problémů s využitím dosavadních vědomostí a znalostí

- používání slovníku, vyhledávání ve slovníku, vědět si vždy rady

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění běžným sdělením v anglickém jazyce
- jako výstup u některých témat výuky vyžadujeme zpracované závěrečné práce (písemně, pomocí obrázkového vyjádření apod., dle věku žáků a tématu)
- rozvíjíme porozumění slyšenému nebo přečtenému podle dané obtížnosti
- zpočátku upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme podmínky pro postupný přechod i k vyjádření písemnému

Kompetence sociální a personální

- orientujeme výuku na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí)
- ve výuce používáme hry

Kompetence občanské

- ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Kompetence pracovní

- získané poznatky žáků používáme při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - hraní rolí, skupinová práce
- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat technologie k vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky pomocí digitálních technologií k zefektivnění dovedností v cizím jazyce
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie ke spolupráci a sdílení dovedností
- podporujeme žáky k využívání digitálních zařízení pro rozvoj v oblasti cizího jazyka

Průřezová témata:

OV (Sociální rozvoj)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)

EV (Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí), VDO (Občanská společnost a škola)

1. ročník

52

Anglický jazyk

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(CJ–3–1–01)	s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Řečové dovednosti tematické okruhy: pozdravy – setkání, loučení zvířata ze safari zařízení třídy Vánoce, jídlo, nápoje části obličeje oblečení domov - názvy místností	VO 06 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí
(CJ–3–1–02)	zopakuje a použije slova, a s pomocí učitele zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
(CJ–3–1–04)	s pomocí učitele rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální oporu	mluvnice: otázka Is it a ...? krátká odpověď Yes/ No na otázku a blue chair spojení členu neurčitého přídavného a podstatného jména fráze mám, nemám rád I like.... , I don' t like fráze I' ve got... fráze I' m wearing... tázací zájmeno where	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(CJ–3–1–05) (CJ–3–1–06)	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení • píše slova na základě vizuální předlohy	člen určitý the, předložky in, on	

Anglický jazyk

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Řečové dovednosti - pozdravy, oslovení - školní potřeby a zařízení třídy - rodina, počet sourozenců - domácí mazlíčci - Vánoce v ČR a v GB - části těla - další názvy oblečení - další názvy jídel a nápojů - zvířata a jejich potrava - oblíbené předměty	VO 06 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-3-1-02	• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• mluvnice: další pozdravy čísla 11 – 20 otázka What is it? jednoduché pokyny učitele zdvořilé žádosti please a odpovědi na ně množné číslo podstatných jmen koncovka – s sloveso to be fráze It's / They are.... jednoduché otázky se slovesem Is it ? / Are they ? krátké odpovědi stručný popis domácího mazlíčka přídavná jména stažené tvary slovesa to have have got/ has got otázka Has it got... ? krátké odpovědi fráze I wear otázka Do you like.. ? krátké odpovědi Yes, I do. No, I don't. člen neurčitý a/an fráze: There is/ are otázky Is there/ Are there... ? krátké odpovědi	

Anglický jazyk

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(CJ–5–1–01)	• s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním • tematické okruhy: informace o sobě a druhých sporty – letní, zimní domov, názvy nábytku zdraví a nemoci, pocity moje město Vánoce v USA dovolená popis školy, popis míst volný čas, záliby, dny v týdnu, čas rozvrh hodin, vyučovací předměty zvířata, život a potrava	VK 04 Multikulturní výchova – multikulturalita
(CJ–5–1–01.1)	• s pomocí učitele porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou – li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností		VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
(CJ–5–1–02)	• rozumí slovům, pokud jsou	• mluvnice:	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(CJ–5–1–02.1)	pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	představí se, pozdraví, poděkuje sloveso can a další slovesa kladná věta, záporná věta, otázka, krátká odpověď umísťování věcí s předložkami další předložky – behind, under stažené tvary there's, where's pokyny – rozkaz, zákaz Don't..... fráze lots of předložky k umístění předmětů předložky next to, opposite přítomný čas průběhový jen v čísle jednotném oznamovací věta, otázka krátká odpověď stažený tvar slovesa to have v množném čísle jen v 1. osobě we've got otázky typu Do you play.. ? What do you do ...? krátká odpověď přítomný čas prostý – 3. osoba otázky typu Does it.... ? krátká odpověď	
(CJ–5–1–02.2)	- rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata a činnosti) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(CJ–5–2–01)	osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, (vybere text nebo obrázek znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení)	Mluvení • v předem připraveném rozhovoru je schopen pozdravit, poděkovat, rozloučit se, sdělit o sobě základní informace i o členech rodiny, sdělí základní informace týkající se města a dovolené	
(CJ–5–2–01.1)	• je schopen vést se spolužákem předem připravený rozhovor		
(CJ–5–2–02)	• použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech připravených s pomocí učitele • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, města a dovolené podle předem připraveného vyprávění		
(CJ–5–2–02.1)	• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co umí, má rád/nerad za použití jednoduchých spojení a vět		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(CJ–5–2–02.2)	• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (jméno, věk, kde bydlí, co umí za použití jednoduchých spojení a vět	Čtení s porozuměním • orientuje se v textu, vyhledá potřebnou informaci Psaní • napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů	
(CJ–5–3–01)	• s pomocí učitele vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
(CJ–5–3–01.1)	• najde konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech a činnostech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
(CJ–5–4–01)	• s pomocí učitele napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů		
(CJ–5–4–01.1)	• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí a co umí a má/nemá rád		
(CJ–5–4–01.2)	• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí a co umí a co mají/nemají rádi		

Anglický jazyk
5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Žák: Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
		Poslech s porozuměním • tematické okruhy: informace o sobě a druhých pozdravy, přivítání, rozloučení představí sebe i kamaráda (jméno, věk, bydliště) čísla 20 – 100 abeceda spelování osobní údaje do formuláře škola a školní třída další pokyny kladné a záporné další školní předměty určování času rodina, naši příbuzní a přátelé jména států Vánoce – Austrálie, Nový Zéland volný čas záliby, oblíbené předměty můj den – popis dne domácí mazlíčci – další názvy můj dům, můj pokoj, věci a nábytek	VK 04 Multikulturní výchova – multikulturalita

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-1-01	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• město, důležitá místa, budovy v obchodě, nakupování základní potraviny a předměty oblečení lidé a jejich činnosti stručný popis osoby další části těla a přídavná jména	
CJ-5-1-01.1	• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou – li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)		
CJ-5-1-01.2	• řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ–5–1–02.1	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- mluvnice: - předložky in, at, for - On + day / at + time - fráze Where are you from? - sloveso to be – všechny osoby plné a stažené tvary, zápor, otázky krátké odpovědi - přivlastňovací zájmena my, your, .. - pravidelné množné číslo podstatných jmen - koncovka – es - nepravidelné množné číslo vybraných podstatných jmen - tázací výraz Who ...? - přítomný čas prostý a koncovka – es - zápor, otázky s Does ... ? a s When do /does.. ?	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-1-02.2	• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	• další přídavná jména - there is/are – ve všech osobách - zápor, otázky i stažené tvary - krátké odpovědi - předložky místa - sloveso to have – zápor plné tvary, stažené tvary, otázky - krátké odpovědi - předložky – to a at - fráze How much is/ are.. - správné použití dvou přítomných časů (průběhového a prostého)	
CJ-5-1-02.3	• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text)		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-1-03	znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)		
CJ-5-1-03.1	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03.2	• zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má – li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má – li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-2-01	• se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluvení • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat zeptá se na konkrétní informace	
CJ-5-2-01.1	• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech		
CJ-5-2-01.2	• účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-2-02	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02.1	• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět		
CJ-5-2-02.2	• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět		
CJ-5-2-02.3	• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-2-03	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-03.1	• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)		
CJ-5-2-03.2	• odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		
CJ-5-2-03.3	• zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čtení s porozuměním rozumí jednoduchému textu orientuje se v textu a vyhledá potřebnou informaci v oblasti probíraných tematických okruhů	
CJ-5-3-01.1	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02.1	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života		
CJ-5-3-02.2	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení)		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-3-02.3	• porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
CJ-5-4-01	• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Psaní • napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech svých zájmů napíše pozdrav, dotaz, vzkaz vyplní formulář s osobními údaji	
CJ-5-4-01.1	• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad		
CJ-5-4-01.2	• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-5-4-01.3 CJ-5-4-02 CJ-5-4-02.1	• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • vyplní osobní údaje do formuláře • doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává		

5.3 Matematika

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a je vyučován v 1. až 5. ročníku:

v 1. ročníku 4 hodiny týdně
ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci, algoritnické porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem)
- významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
- získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznámení se s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace–žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo s počítačem a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které rozvíjí abstraktní a logické myšlení
- vedeme žáky k využití sebekontroly a sebehodnocení
- vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

- vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení a ověřovat výsledek
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- dodáváme žákům sebedůvěru, při případném nezdaru pomáháme hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování s užíváním matematického jazyka
- vedeme žáky k využití informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky práci ve skupině, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků schopnost rozdělit si a střídát role ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu

Kompetence občanská

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a chování i práce a chování ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, nabídnout pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a techniky
- organizujeme výuku tak, aby účinně zapojila všechny žáky vedeme žáky k plnění úkolů v termínu

Kompetence digitální

- vedeme žáky pomocí digitálních technologií kriticky hodnotit získaná data
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie ke spolupráci a sdílení informací
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitální obsahu a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Průřezová témata:

OSV (Osobnostní rozvoj)

EV (Vztah člověka k prostředí)

EGS (Objevujeme Evropu a svět)

VOD (Občanská společnost a škola)

Matematika

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(M–3–1–01)	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Číslo a početní operace • vyvození čísel 0 – 10 • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru • Přirozená čísla 1 – 5, 6 – 10	VO 10 Osobnostní a sociální výchova • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
(M–3–1–01)	• počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků	• určování čísel v řadě do 10	
(M–3–1–02)	• čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20	• zavedení znamének +, –, =, <, > • číselné řady – postavení čísla v číselné řadě, porovnávání čísel do 20	
(M–3–1–02)	• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• vlastnosti sčítání a odčítání	
(M–3–1–03)	• zobrazí čísla do 20 na číselné ose	• rozklad čísel • vyvození čísel 11 – 20 • přirozená čísla 10 – 20	
(M–3–1–04)	• provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20	• číselné řady • určování čísel v řadě do 20 • Rozklad čísel	
(M–3–1–05)	• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace	• sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem desítky • slovní úlohy • přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(M–3–2–01) (M–3–2–02) (M–3–2–03)	• orientuje se v čase • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty • poznávání celých hodin • řádek a sloupec Vztahy o několik více, méně • čtení a doplňování jednoduchých tabulek • číslo před, za, ... Geometrie v rovině a v prostoru	
(M–3–3–01)	• rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary	• charakterizace základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
(M–3–3–01)	• nachází v realitě použití geometrických útvarů	• třídění do skupin, orientace v prostoru	

Matematika

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(M-3-1-01)	• používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací	Číslo a početní operace • numerace do 100 • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru • sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky, jednotky • vlastnosti sčítání a odčítání, rozklad čísel • využití výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	VO 10 Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a
(M-3-1-01)	• počítá předměty do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků	• číselné řady – postavení čísla v číselné řadě • porovnávání čísel do 100 • pojmy součet a rozdíl, o n více, o n méně. Nerovnice. • číselné řady. Číselná osa	
(M-3-1-02)	• čte a zapisuje přirozená čísla do 100	• násobení a dělení čísly 0 – 10 • komutativnost násobení	
(M-3-1-02)	• porovnává přirozená čísla	• přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím	
(M-3-1-02)	• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
(M-3-1-03)	• zobrazí čísla do 100 na číselné ose		
(M-3-1-04)	• z paměti sčítá a odčítá do 100		
(M-3-1-04)	• z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky		
(M-3-1-05)	• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(M-3-2-01)	osvojené početní operace	osvojených početních operací	rozhodovací dovednosti
(M-3-2-02)	• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	Závislosti, vztahy a práce s daty	
(M-3-2-03)	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• převody času, měsíc, den, hodina, minuta	
	• doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	• závislosti a jejich vztahy	
		• čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100	
		• čtvercová síť, číselná osa	
		Geometrie v rovině a v prostoru	
(M-3-3-01)	• rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	• charakterizace základních rovinných útvarů a těles – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec	
		• popis rovinného útvaru pomocí počtu vrcholů a stran, obvod útvaru	
(M-3-3-01)	• nachází v realitě použití geometrických útvarů	• třídění do skupin, orientace v prostoru	
(M-3-3-01)	• vymodeluje některé rovinné útvary	• úsečka, bod, lomená čára	
(M-3-3-02)	• porovnává velikost útvarů	• jednotky délky a převody	
(M-3-3-02)	• měří a odhaduje délku úsečky a lomené čáry	• úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání	

Matematika

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
M–3–1–01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace - pisemné početní operace v oboru přirozených čísel na základě názoru - použití získaných vědomostí v úlohách z běžného života - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 - posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách - zápis čísel do 1000. Číselné řady – postavení čísla v číselné řadě	
M–3–1–02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnávání čísel do 1000 s využitím matematických znaků a symbolů - zaokrouhlování přirozených čísel - číselné řady – doplňování čísel, porovnávání pomocí číselné osy	
M–3–1–03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa – orientace a znázorňování čísel	
M–3–1–04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně - násobení a dělení v oboru malých násobílek	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
M-3-1-05	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• násobení a dělení čísla 10, 20, až 100 • pamětné dělení se zbytkem • komutativnost násobení, počítání se závorkami • slovních úloh – stručný zápis, výpočet, odpověď (řešení písemné i z paměti), kontrola • řešení slovních úloh se dvěma početními výkony • tvoření jednoduchých slovních úloh Závislosti, vztahy a práce s daty	VO 10 Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-2-01	• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• určování času na hodinách ručičkových a digitálních. Převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina • měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností • závislosti a jejich vztahy – jednoduché převody času, jednotek délky, hmotnosti a objemu	
M-3-2-02	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000	
M-3-2-03	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
M–3–3–01	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a v prostoru • charakterizace základních rovinných útvarů a těles – kružnice (poloměr a průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), jehlan, kužel, válec • rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník • modelování těles • grafický součet a rozdíl úseček • vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec a kužel	
M–3–3–02	• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• úsečka, bod, lomená čára • porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček	
M–3–3–03	• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• úsečka, měření a značení v cm, mm, dm • jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí	

Matematika

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(M–5–1–01) (M–5–1–02) (M–5–1–03)	• využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. • dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel • pamětné sčítání a odčítání do 1000 • písemné sčítání a odčítání do milionu • násobení a dělení z paměti dvojciferným činitelem a dělencem. Násobení a dělení 10 až 1 000 000 • slovní úlohy typu kolikrát více, méně • dělení se zbytkem mimo obor násobílek • pamětné násobení a dělení, příklady typu 3. 600, 250: 5 • rovnice a nerovnice s násobením a dělením • písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem • zaokrouhlování na 10, 100, 1000	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(M–5–1–03) (M–5–1–04) (M–5–1–05)	• zaokrouhluje přirozená čísla • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	s odhadem • jednoduché i složené praktické slovní úlohy a problémy • úlohy s různým počtem řešení • tvoření úloh s aplikací osvojených početních operací • zlomky – seznámení s pojmy celek, část, zlomek. Názornost, praktické znázornění, použití v praxi. Jednoduché zlomky $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, apod. Závislosti, vztahy a práce s daty • jednotky času a jejich převody • jízdní řády • orientace a čtení údajů z daného grafu • vytvoření a zapisování údajů do tabulky • Tvoření tabulek a diagramů Geometrie v rovině a v prostoru • rýsování čtverce a obdélníka pomocí kolmic i rovnoběžek. Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný. Průměr a poloměr kruhu a kružnic. • rýsování osy a středu úsečky	VO 10 Osobnostní a sociální výchova • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
(M–5–2–01) (M–5–2–02)	• vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
(M–5–3–01)	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
M–5–3–02	• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• shodnost kružnic • prostorová představivost. Stavby z krychlí • vlastnosti obdélníku a čtverce • souřadnice bodů a konstrukce grafů • grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M–5–3–03	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rovnoběžnost přímk, konstrukce rovnoběžek • kolmost přímk, konstrukce kolmic	
(M–5–3–04)	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převody	
(M–5–3–05)	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• čtvercová síť. Osová souměrnost • určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
(M–5–4–01)	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řešení praktických slovních úloh s netradičními problémy • matematické hádanky a hlavolamy	VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita

Matematika

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
M-5-1-01	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • asociativnost sčítání a násobení s použitím závorek • dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel • numerace do 1000 000 – opakování • pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 • písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 se správným sepsáním čísel pod sebe • pamětné násobení a dělení (i se zbytkem) přirozených čísel v oboru do 1 000 000 • písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem • písemné dělení jednociferným i dvojciferným činitelem • cvičení odhadů s kontrolou výsledků početních operací	
M-5-1-02	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování řádů do 1 000 000 - slovní úlohy – rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi - tvoření jednoduchých slovních úloh	VO 10 Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky. Názornost, praktické znázornění, použití v praxi. Desetinné zlomky	
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků a sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla – pojem, znázorňování na ose, porovnávání v řádu desetin	
M-5-1-08	porozumí významu znaku „–“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose. Vyhledávání záporných čísel v běžném životě	
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) Porovnávání získaných dat. - ceníky zboží – zlevněno, zdraženo. Jízdní řády. Převody času.	
M-5-2-02		různé typy diagramů, jednoduché	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
M-5-3-01	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	grafy a tabulky – vyhledávání, doplňování údajů Geometrie v rovině a v prostoru • obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami • pojmy úhlopříčka, průsečík • pravoúhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s ryskou • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice • určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran • jednoduchá měření a převody – jednotky délky a hmotnosti • obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě. Základní jednotky obsahu • čtvercová síť – síť těles. Osová souměrnost v reálném životě	
M-5-3-04	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• souřadnice bodů ve čtvercové síti – osy x, y	
M-5-3-05	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Nestandardní aplikační úlohy a	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
M-5-4-01	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	problémy • netradiční praktické úlohy a problémy – vyhledávání v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, volba vhodných postupů pro řešení jednoduché úlohy, vyhodnocení výsledku úlohy • číselné a obrázkové řady. Magické čtverce	VO 05 Osobnostní a sociální výchova • Kreativita

5.4 Informatika

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět **Informatika** vychází ze vzdělávacího oboru **Informatika** a je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku:

v 4. ročníku 1 hodina týdně

v 5. ročníku 1 hodina týdně

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce
vytváříme podmínky pro samostatné získávání dalších informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů

- využíváme při výuce skupinové práce
- vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci
- podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě
- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- organizujeme způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře

Kompetence digitální

- vedeme k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Průřezová témata:

Mediální výchova

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informatika

4.+5. ročník

Školní výstupy jsou realizovány podle návrhu Modelového ŠVP s názvem Opatrně vpřed, který pokrývá všechny navržené očekávané výstupy RVP ZV pro informatiku.

Výuka je realizována na stávajícím vybavení školy.

Modelový ŠVP: Opatrně vpřed se nachází v příloze tohoto ŠVP a jsou v něm popsány jednotlivé tematické celky s očekávanými výstupy RVP a očekávanými výstupy ŠVP ve 4. a 5. ročníku.

Součástí je i Učební plán.

Postup zavedení nové informatiky a digitální kompetence v ZŠ Střelná, okres Vsetín:

Od 1. 9. 2021 je ŠVP uveden do souladu s RVP ZV a s právními předpisy. Do vzdělávání je zařazen vzdělávací obsah nové informatiky a digitální kompetence. Škola vyučuje podle ŠVP s novou informatikou ve 4. a 5. ročníku od školního roku 2021/2022. Při zavádění nového ŠVP se žáci 5. ročníku nesetkají s celým vzdělávacím obsahem informatiky, ale pouze s vybranou částí očekávaných výstupů. Tento stav je ale dán změnou RVP ZV, nikoliv změnou ŠVP z rozhodnutí školy, a je tudíž v souladu s Opatřením ministra.

Ve 4. ročníku je zahájena kompletní výuka informatiky po novu.

V 5. ročníku je zahájena výuka částečně po novu. Žáci tohoto ročníku se nesetkají s celým obsahem informatiky 1. stupně.

Náběh nové informatiky od 1. září 2021:

ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
4.	zahájení řádné			zahájení řádné	zahájení řádné
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4. ročník			návaznost na 4. ročník

5.5 Prvouka

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět **Prvouka**, Přírodověda a Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*. V 1.– 3. ročníku se vyučuje komplexně jako Prvouka a na toto učivo navazují ve druhém období I. stupně Přírodověda a Vlastivěda. Vzdělávací obsah této komplexní oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Vzdělávací obsah celé oblasti *Člověk a jeho svět* je členěn do pěti tematických okruhů a každý z nich dále do dvou období. Učivo prvního období je zařazeno do Prvouky, učivo druhého období je pak rozčleněno do oborů Přírodověda a Vlastivěda.

Prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku:

v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Prvouka je zaměřeno na

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobého způsobu života, jeho předností i problémů
- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Kompetence komunikativní

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- umožňujeme žákům samostatně ústně i písemně poznatky prezentovat (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- vyžadujeme již od prvního ročníku od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technický rozvoj

Kompetence digitální

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

OSV, EV, VDO, MKV, EGS

Prvouka

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém okolí • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Místo, kde žijeme • škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Lidé kolem nás • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy Lidé a čas • orientace v čase, časový řád – roční období, denní režim, kalendář, určování času Rozmanitost přírody	VD 01 Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola VO 07 Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS–3–4–01	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• živočichové, rostliny, houby – znaky života, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Člověk a jeho zdraví • lidské tělo, péče o zdraví – správná výživa, pitný režim • osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení	VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Prvouka
2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém okolí • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Místo, kde žijeme • domov – orientace v místě bydliště • škola – činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace Lidé kolem nás • rodina – život a funkce rodiny, role členů rodiny, mezigenerační vztahy • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Lidé a čas	VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí VO 07 Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS–3–3–01 ČJS–3–3–03	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském	• orientace v čase, časový řád – kalendář, roční období, části dne • současnost a minulost v našem životě – bydlení, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny Rozmanitost přírody • rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Člověk a jeho zdraví • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • osobní bezpečí – předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení, požáry	

3. ročník

101

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS–3–3–02	• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Lidé a čas • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS–3–4–02	• roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody • rostliny, houby, živočichové – znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů	
ČJS–3–4–03	• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS–3–5–01	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Člověk a jeho zdraví • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích • bezpečné chování v rizikovém prostředí	
ČJS–3–5–02	• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS–3–5–03	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS–3–5–04	• reaguje adekvátně na pokyny	• mimořádné události a rizika	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	dospělých při mimořádných událostech	ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení	

5.6 Přírodověda

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka, **Přírodověda** a Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*. V 1.– 3. ročníku se vyučuje komplexně jako Prvouka a na toto učivo navazují ve druhém období 1. stupně Přírodověda a Vlastivěda. Vzdělávací obsah této komplexní oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Vzdělávací obsah celé oblasti *Člověk a jeho svět* je členěn do pěti tematických okruhů a každý z nich dále do dvou období. Učivo prvního období je zařazeno do Prvouky, učivo druhého období je pak rozčleněno do oborů Přírodověda a Vlastivěda.

Přírodověda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku:

ve 4.ročníku	1 hodina týdně
v 5. ročníku	2 hodiny týdně

Tematické okruhy Přírodovědy:

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc

- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení
- součástí výuky je exkurze do hvězdárny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

Kompetence komunikativní

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy)

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- spolu s žáky na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání
- hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Kompetence digitální

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

Průřezová témata

EV, OSV, VDO

Přírodověda

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS–5–4–03	• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a	Rozmanitost přírody • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost	VE 02 Environmentální výchova – Základní podmínky života VE 01 Environmentální výchova – Ekosystémy VE 03 Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS–5–4–07	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Člověk a jeho zdraví	životního prostředí
ČJS–5–5–04	• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, šikana • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry; integrovaný záchranný	
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby

z RVP ZV	Žák:		(průřezová témata)
ČJS–5–5–06	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	system • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	

Přírodověda

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života
ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	
ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-5-4-05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-07	• využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a jeho zdraví • lidské tělo – základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání • základy lidské reprodukce, vývoj jedince • zdravý životní styl, denní režim • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví	

5.7 Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v rozsahu jedné hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku ZŠ a dělí se na část dějepisnou a vlastivědnou. Prolíná učivem ostatních předmětů. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v Prvouce v 1. - 3. ročníku a dále je rozvíjí. Vede je k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, hledání vzájemných vztahů a souvislostí především v rámci regionu, později celé ČR a Evropy.

Do výuky jsou zařazovány různé organizační formy (skupinová práce, samostatná práce, frontální vyučování, vycházky, exkurze, besedy atd.). Žáci si učivo procvičují a upevňují při didaktických hrách, dramatizacích, prožívají si je na modelových situacích. Nedílnou součástí výuky je práce s internetem, atlasy, encyklopediemi, plány, mapami apod.

Vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku:

ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně

Učivo Vlastivědy je členěno do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

Kompetence komunikativní

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy)

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty

Kompetence digitální

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností
- učíme žáky pomocí technologií kriticky myslet

Vlastivěda

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS–5–1–01 ČJS–5–1–02 ČJS–5–1–03	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob	Místo, kde žijeme • naše vlast – domov, krajina, národ • okolní krajina – orientační body a linie, světové strany • mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky • regiony ČR • naše vlast – krajina	VD 04 Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VG 02 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS-5-2-01	života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s	- naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly Lidé kolem nás - soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady Lidé a čas - orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí - současnost a minulost v našem životě - minulost kraje a předků, pověsti	VD 02 Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát VK 05 Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	využitím regionálních specifik		

Vlastivěda

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS–5–1–04	• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Místo, kde žijeme • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR • naše vlast – domov, krajina	VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá VD 03 Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě
ČJS–5–1–05	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	
ČJS–5–1–06	• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	
ČJS–5–2–03	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo	Lidé kolem nás • právo a spravedlnost	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČJS–5–2–04	demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• vlastnictví	VG 03 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané
ČJS–5–3–01	• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas • orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí	
ČJS–5–3–02	• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek s využitím regionálních specifik	• regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
ČJS–5–3–04	• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení • minulost kraje a předků	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)

5.8 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět **Hudební výchova** vychází ze vzdělávacího oboru **Umění a kultura** a vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu prožívání hudby a zpěvu jako prostředku komunikace. Hudební výchova je vyučována v prvním až pátém ročníku:

v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah

vokálních činností – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentálních činností – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybových činností – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechových činností – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem výuky s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podněcujeme pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům projevit se před ostatními, odstraňujeme zábrany
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci

Kompetence občanská

- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- vedeme žáky k chápání hudby jako prostředku k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- umožňujeme žákům pracovat v zájmových útvarech podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti

Kompetence digitální

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

Průřezová témata

EGS, MKV, EV, MV

Hudební výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV–3–1–01)	• seznamuje se s pravidly hlasové hygieny, vytváří si správné pěvecké návyky, snaží se zpívat čistě v jednohlase	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv písní	VM 05 Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
(HV–3–1–02)	• osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení	• intonace – hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmizace slov a slovních spojení	
(HV–3–1–01)	snaží se dodržovat rytmus 2/4 a 3/4 taktu	• hudební rytmus – deklamace říkanek, zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu	
(HV–3–1–03)	• seznamuje se s technikou hry na orffovské rytmické nástroje	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – základy hry na orffovské hudební nástroje	
(HV–3–1–03)	• učí se používat jednoduché orffovské hudební nástroje k rytmickým cvičením a	• rytmizace – slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a	

	jednoduchému hudebnímu doprovodu	3/4 taktu	
		Hudebně pohybové činnosti	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV–3–1–04)	• učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima	
(HV–3–1–04)	• osvojuje si hru na tělo a vytleskávání rytmu ve 2/4 taktu, učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem, mazurka	
(HV–3–1–05)	• rozlišuje zvuky a tóny a učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů	• kvality tónů – dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón	
(HV–3–1–05)	• učí se rozlišovat tempo a dynamiku skladby	• hudební výrazové prostředky – tempo rychlé a pomalé, dynamika	
(HV–3–1–06)	• učí se soustředěně poslouchat hudbu, odlišovat hudbu vokální a instrumentální a rozlišovat jednotlivé hudební nástroje	• hudba vokální a instrumentální – lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv, hudební nástroje (klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka)	
(HV–3–1–06)	• rozlišuje hudbu mírnou a ráznou	• hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod	

--	--	--	--

Hudební výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV–3–1–01)	snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu, usiluje o čistý zpěv	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1, volný nástup 1. a 5. stupně, jednohlasý zpěv lidových i umělých písní	VM 05 Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
(HV–3–1–02)	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry	hudební rytmus – rytmizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď, dodržování rytmu při zpěvu	VM 07 Mediální výchova – práce v realizačním týmu
(HV–3–1–02)	pokouší se o jednoduché vokální improvizace	intonace, vokální improvizace – hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně	
(HV–3–1–02)	seznamuje se s notovým zápisem melodie	záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota	

		čtvrťová, notová osnova, houslový klíč	
--	--	---	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV–3–1–03)	• upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti	
(HV–3–1–03)	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, osvojuje si rytmické hry	• hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých orffových nástrojů • rytmizace, melodizace – říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna, otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvukná a nepřívukná	
(HV–3–1–03)	• učí se číst a realizovat graficky zaznamenané rytmická cvičení	• záznam instrumentální melodie – jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu	
(HV–3–1–04)	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti	
(HV–3–1–04)	• umí taktovat na dvě doby, zkouší tančit polku	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2	

		doby, dvoudobá chůze, přísunný krok, mazurka, taneční hry se zpěvem	
--	--	---	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV-3-1-05)	• učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů. rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti • kvality tónů – tón vyšší a nižší	
(HV-3-1-05)	• učí se rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, pojmy piano, mezzoforte, forte, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie	
(HV-3-1-06)	• učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů, buben, činel, tympány, kontrabas, pozoun	
(HV-3-1-06)	• seznamuje se s hudebními žánry	• hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní	

3. ročník

126

--	--	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV–5–1–02)	• učí se orientovat v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování	• záznam vokální hudby – orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová, noty c1 – g1, pomlka půlová, čtvrtěová a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně	
(HV–5–1–03)	• učí se reprodukovat jednoduché motivy	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffových hudebních nástrojů	
HV–3–1–03	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, využití doprovodu a produkce žáků ze ZUŠ, rytmické doprovody podle grafického záznamu Hudebně pohybové činnosti	

HV–3–1–04	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, charakter, dynamika, nálada, emocionální	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV–5–1–07)	• umí taktovat na dvě doby, zkouší taktování na 3 doby, zkouší tančit polku	zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybová improvizace • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze, poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem Poslechové činnosti	
HV–3–1–05	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• kvality tónů – délka, síla, barva, výška	
HV–3–1–06	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – sólový a sborový zpěv, sbor dětský, ženský, mužský, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – cembalo, lesní roh,	

(HV-3-1-06)	• seznamuje se s taneční hudbou	klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun • hudební styly a žánry – hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza	
-------------	---------------------------------	---	--

Hudební výchova

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV-5-1-01)	• zdokonaluje získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, prodlužování výdechu, zřetelná artikulace, vázání tónů, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – d2, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách	VM 05 Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
(HV-5-1-01)	• snaží se čistě intonovat	• intonace, vokální improvizace – hudební hry s osmitónovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením	
(HV-5-1-01)	• snaží se dodržovat rytmus	• hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	
(HV-5-1-02)	• zpívá podle notového zápisu	• záznam vokální hudby – noty a1, h1, c2, čtvrtěová nota s tečkou,	

		stupnice C – dur, jednočárková oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písně v C – dur	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV–5–1–01)	• zvládá melodický kánon, zkouší lidový dvojhlas	• dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas	VM 07 Mediální výchova – práce v realizačním týmu
(HV–5–1–03)	• učí se doprovodné hře a reprodukci jednoduchých motivů a skladbiček	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ	
(HV–5–1–05)	• zkouší jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody	• rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou	
(HV–5–1–03)	• orientuje se v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní	• záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů Hudebně pohybové činnosti	

(HV 5–1–07)	• učí se taneční kroky ve 3/4 taktu, umí taktovat na 2 a 3 doby	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 a 3 doby,	
-------------	---	---	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV 5–1–07)	• vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu, tanec valčíku • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby	
(HV 5–1–07)	• procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru	• orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách Na dirigenta, Zrcadlo	
(HV–5–1–06)	• poznává další výrazové prostředky	Poslechové činnosti • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina • hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu	
(HV–3–1–06)	• pozná barvu hlasu některých	• hudba vokální, instrumentální a	

	hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny	vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – zpěvní hlasy – alt, soprán, tenor, bas, hudební nástroje dechové, bicí,	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV–5–1–04) (HV–5–1–06)	• seznamuje se hudební styly a žánry • seznamuje se hudebními formami jednoduché písně • učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu	smyčcové • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, slavnostní • hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby	

Hudební výchova

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
HV-5-1-01	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu h – d2, rytmická deklamace textů, jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách - intonace, vokální improvizace – zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry, solmizační modely - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby – čtení a	VM 05 Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti VM 07 Mediální výchova – práce v realizačním týmu
HV-5-1-02	realizuje podle svých		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
HV–5–1–03	• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu, případné využití dovedností žáků ZUŠ	
HV–5–1–05	• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	• rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezi her a do her s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů s předvětím a závětím, hudební hry	
(HV–5–1–07)	• procvičuje taktování a jednoduché lidové tance	Hudebně pohybové činnosti • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2, 3	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
		a 4 doby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance – polka, valčík, mazurka	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
HV-5-1-07	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby Poslechové činnosti	
HV-5-1-06	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – základy harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	
HV-5-1-04	• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• vztahy mezi tóny – souzvuk, akord dur a moll • hudební formy – písně a skladby v malé a velké písňové formě, variace, rondo, menuet,	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(HV-3-1-06)	• rozpozná některé hudební nástroje a jejich seskupení	hudba komorní a symfonická • hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – polyfonní hudba vokální a instrumentální, zpěvní hlasy, varhany, violoncello, harfa, cimbál, lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku	
(HV-5-1-06)	• vyjadřuje slovně jaká je to hudba a jaké je její emocionálního působení	• interpretace hudby – slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby	

5.9 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávacího oboru **Umění a kultura**.

Výtvarná výchova prostřednictvím výtvarných tvůrčích činností (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků) a na základě dosavadních zkušeností umožňuje žákovi vnímat svět vizuálními prožitky.

Výtvarná výchova se vyučuje:

- v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně
- ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech
- vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- podporujeme schopnost samostatného řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo náčiní
- vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření
- pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do diskuse
- vedeme žáky k respektování názorů jiných
- vedeme žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu

Kompetence občanské

- pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky
- dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Průřezová témata

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, EGS, EV, MV

Výtvarná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
VV-3-1-01	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - seznamuje se s pojmy: základní barvy míchané barvy teplé a studené barvy husté a řídké barvy - pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne - graficky znázorňuje pohyb při práci v domácnosti, při sportu - vnímá citové vazby v rodině (rodinné oslavy)	- Hra s barvou - Výtvarné projevování ve světě barev a tvarů - Rozvoj barevné škály - Získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů - Objevování světa přírody při výtvarné experimentaci - Zaznamenávání dějových souvislostí - Výtvarné prožívání světa	VO 09 Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
VV-3-1-02	• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • zná některé vánoční zvyky a tradice • poznává a prožívá svět kolem sebe • zná bezpečně cestu do školy • umí určit charakteristické vlastnosti spolužáka • pokouší se zaznamenat pohyb postavy • seznamuje se s tradicemi Velikonoc • umí naslouchat a vyprávět • zaznamená výtvarné vyprávění • umí ilustrovat pohádky • umí pozorovat přírodu • znázorní podoby a vlastnosti zvířat, rostlin a lidí	• Rozvíjení představivosti a tvořivosti • Znázornění pohybu a charakteristiky postav • Práce s linií • Výtvarné prožívání světa • Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním • Objevování světa přírody	

Výtvarná výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
VV–3–1–03	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - seznamuje se s pojmy: barevný kontrast harmonie světlé a tmavé barvy - uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, těsto, přírodní materiál) - ovládá základní technické dovednosti - organizuje vlastní výtvarnou práci - rozeznává různý charakter lineární kresby - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, přírodního materiálu	- Hra s barvou - Vlastnosti barev - Symbolické funkce barev - Aktivní práce s ilustrací - Základní vlastnosti plastických materiálů - Pevnost, tažnost, ohebnost - Vyjadřování na základě představ - Otiskování přírodního materiálu do plastického materiálu - Rozvíjení výtvarného rytmu - Práce s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování) - Aktivní práce s ilustrací	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	• graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry) • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • uplatňuje při práci fantazii a představivos	• Rozvíjení citu pro prostor • Výtvarné vyjádření skutečnosti • Přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků • Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení (architektura, hračky současné i minulé)	

3. ročník

144

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici • poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokus o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru • rozeznává různý charakter lineární kresby • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • seznamuje se s prací malířů a ilustrátorů. Hračky současné i minulé • seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura • průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	• Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů • Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností (vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování) • Rytmičné řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných • Kompozice plochy s použitím libovolných prvků • J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janeček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další • Návštěvy galerií a výstav	

Výtvarná výchova

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
VV-5-1-01	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou) - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a	- elementární poučení o teorii barev - Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí. • Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici - Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra - Seznámení s funkcí písma. Písmeno jako dekorativní prvek	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
VV–5–1–02	jeho řazení v krátkých nápisech • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	(psané, kreslené, stříhané), základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech • Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí	
VV–5–1–03	• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	• Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší/, ve volné grafice/základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, používá běžné pojmy z nauky o barvě	experimentování • Vztahy umění a skutečnosti. Druhy volného výtvarného umění. Malířství. Volná grafika. Architektura. Lidové umění a jeho dekor. Ilustrátoři dětských knih. Vztah k životnímu prostředí. Návštěvy galerií a výstav	

Výtvarná výchova

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
VV–5–1–05	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti (kresba, grafické materiály a techniky, malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláž, mozaika)	Základní kompoziční principy, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, vyjádření prostorových vztahů, vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie, malba vycházející ze skutečnosti i představ	
VV–5–1–04	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
VV–5–1–06	• orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) • prohlubuje smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v sochařství, ve volné grafice, zobrazování prostorových jevů a vztahů, používá běžné pojmy z nauky o barvě	• Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici, zaměření na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí, využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury • Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování, reliéfní řešení plochy v architektuře, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů • Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství, grafika, architektura, kultura bydlení, lidové umění, ilustrace, písmo,	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
VV–5–1–07	• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů a nástrojů	vztah k životnímu prostředí. Návštěvy galerií, výstav • Kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhl, rudka). • Malba (tempera, krycí barva) • Kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhl, rudka). • Kombinovaná technika (koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření) • Práce s papírem	

5.10 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávacího oboru **Člověk a zdraví** a je vyučován v prvním až pátém ročníku:
v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávání v Tělesné výchově postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, využívá přitom přirozenou potřebu dětí se aktivně pohybovat a pohyb prožívat. Dobře zvládnutá dovednost prožitek umocňuje. Důležité je rozpoznání vlastních možností a případných zdravotních oslabení. Proto zařazujeme do výuky korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána všemi žáky.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.

Žáci 2. a 3. ročníku absolvují v rámci Tělesné výchovy Základní plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40 hodin. Plaveckou výuku smluvně zajišťuje Plavecká škola Valašské Meziříčí. Výcvik probíhá v krytém plaveckém bazénu ve Vsetíně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace
- zařazujeme do výuky modelové příklady ve škole i při mimoškolních akcích
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Kompetence sociální a personální

- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanská

- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží

Kompetence pracovní

- organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti
- získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem

Průřezová témata

OSV, MKV, EV, EGS, VDO

Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV-3-1-01)	• učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	Činnosti ovlivňující zdraví • tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování • správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	
(TV-3-1-02)	• učí se jednoduchým pohybovým činnostem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)	
(TV-3-1-02)	• pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze	• rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem)	
(TV-3-1-02)	• seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se	• základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení,	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV–3–1–03)	základům gymnastiky • pokouší se o průpravné úpoly • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách • přetahování, přetlačování • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) • pobyt na hřišti, školní zahradě	
(TV–3–1–04)	• učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu • učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV–3–1–05)	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Činnosti podporující pohybové učení • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	

Tělesná výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV-3-1-01)	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Činnosti ovlivňující zdraví • tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování	
(TV-3-1-01)	• učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	• správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	
(TV-3-1-02)	• učí se jednoduchým pohybovým činnostem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
(TV-3-1-02)	• pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje	• rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV-3-1-02)	základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze	• průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči	
(TV-3-1-03)	• seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky	• přetahování, přetlačování	
(TV-3-1-03)	• rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly	• pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her	
(TV-3-1-04)	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play)	
	• jedná v duchu fair – play	• sportovní chování	
	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	
	• používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu	• vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim	
	• učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	• příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV–3–1–05)	• učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu • orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně • zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • pobyt na školním hřišti, školní zahradě, plavecký výcvik Činnosti podporující pohybové učení • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží	

Tělesná výchova

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
TV-3-1-01 (TV-3-1-01)	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání • dodržuje hygienu při TV	Činnosti ovlivňující zdraví • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • význam pohybu pro zdraví • tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování • správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry s různým zaměřením	
TV-3-1-02	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	• pohybové hry s různým zaměřením	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV-3-1-02)	prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem)	
(TV-3-1-02)	• zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze • seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky	• průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči	
TV-3-1-03	• zdokonaluje průpravné úpoly • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• přetahování, přetlačování • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
TV-3-1-04	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu • učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) • učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v venku, snaží se zvládat přesun do terénu	• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • pobyt na hřišti, školní zahradě, plavecký výcvik Činnosti podporující pohybové učení	
TV-3-1-05	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	• zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	• organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží	

Tělesná výchova

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV-5-1-01)	• uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví	
(TV-5-1-01)	• provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	• význam pohybu pro zdraví	
(TV-5-1-02)	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	• rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami	
		• tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry	
(TV-5-1-03)	• zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
(TV-5-1-03)	• podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého	• průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže	
		• běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV–5–1–03)	a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu • umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi	• pohybové hry s různým zaměřením • základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů • akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy • přeskok – roznožka přes kozu odrazem z můstku • kladina (lavička) – chůze bez dopomoci • rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok • kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách • základy sportovních her	

		• herní činnosti jednotlivce –	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV–5–1–04)	• dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování • umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku • práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka) • jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) • pobyt v přírodě Činnosti podporující pohybové učení	
(TV–5–1–05)	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim • bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, vhodné chování) • technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)	
(TV–5–1–06)	• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	• zásady sportovního jednání	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV-5-1-07)	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	a chování • cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky	
(TV-5-1-08)	• učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• pohybové a sportovní hry, soutěže	
(TV-5-1-09)	• pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky		
(TV-5-1-10)	• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	• měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů • zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)	

Tělesná výchova
5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
TV-5-1-01 (TV-5-1-01) TV-5-1-02	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví • cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti • tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování • správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost • základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny –	VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí
TV-5-1-03	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny –	

		běh rychlý i vytrvalý, nízký	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(TV–5–1–03)	• rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je	i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu) • základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) • akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy • přeskok – roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku • kladina (lavička) – chůze bez dopomoci • rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem) • kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách • základy sportovních her • herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš,	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
TV-5-1-04	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku • práce s jiným herním náčiním (florbalová hokejka) • hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim • bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV Činnosti podporující pohybové učení	
TV-5-1-05	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	• technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) • základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby • zásady sportovního jednání a chování, sportovní a pohybové hry a soutěže	
TV-5-1-06	• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky		

	proti pravidlům a adekvátně na ně		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
TV-5-1-07	reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly	
TV-5-1-08	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-09	• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky	• pohybové a sportovní hry, soutěže	
TV-5-1-10	• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• měření a posuzování a zápis sportovních výkonů	
	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)	
	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• dopravní výchova: bezpečnostní prvky, vidět a být viděn	

5.11 Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** vychází ze vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** a zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti.

Pracovní činnosti se vyučují:

v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné rostliny

- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- umožňujeme žákům používat různé materiály
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- využíváme skupinové vyučování
- zadáváme úkol tak, aby žáci volili různé postupy
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů
- vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků - názvy nástrojů, nářadí, pomůcek a vedeme je popisování pracovního postupu
- vedeme žáky k užívání správné technologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vedeme žáky k práci ve skupinách a společném úsilí o dosažení kvality
- podporujeme žáky ve vytvoření si pozitivní představy o sobě samém – sebedůvěra

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za výsledky své práce
- vedeme žáky k hodnocení své práce

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivní práci
- směřujeme žáky k plnění úkolů v termínech
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce

- dbáme, aby žáci správně zacházeli s pracovními pomůckami
- seznamujeme žáky se správným způsobem využití materiálu
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků

Průřezová témata

OSV, VDO, EV, MKV

Pracovní činnosti

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČSP–3–1–01)	- rozlišuje materiály - poznává pomůcky - učí se zapojovat představivost	Práce s drobným materiálem - Využití přírodnin – navlékání - Materiály přírodní a technické - Jednoduché pracovní činnosti	VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí
(ČSP–3–1–02)	- určuje druhy papíru - učí se udržovat pořádek - vystřihuje - pracuje se šablonou - učí se překonávat překážky - dbá na pořádek - zvládá práci ve skupinách - upevňuje svůj vztah k přírodě - provádí pozorování - pracuje se šablonou - učí se šetřit materiálem - ukládá pomůcky na místo - dodržuje zásady bezpečnosti	- Vlastnosti papíru – skládání - Využití papíru a kartonu - Využití modelovací hmoty	
	- poznává nářadí a pomůcky - provádí jednoduché pracovní	Pěstíelské práce - Péče o nenáročné rostliny - Vycházka	

(ČSP–3–3–02)	činnosti		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČSP–3–3–01)	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • provádí pozorování • pracuje ve skupinách • upevňuje kladný vztah k přírodě	• Péče o pokojové rostliny • Pěstování ze semen • Ochrana přírody, ekologie • Fauna, flora	
(ČSP–3–2–01)	• poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem, osvojuje si základní dovednosti a návyky • pokouší se sestavit model podle představy	Práce montážní a demontážní • Volný výběr Technický materiál	
(ČSP–3–4–01)	• učí se poznávat kuchyňské nástroje seznamuje se s technickým vybavením • umí prostřít	Příprava pokrmů • Vybavení kuchyně, technika v kuchyni • Pravidla stolování, úprava stolu	
(ČSP–3–4–02)	• chová se u stolu společensky • chrání životní prostředí – odpady • dodržuje zásady hygieny	• Příprava jednoduchého pokrmu	

Pracovní činnosti

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČSP–3–1–02) ČSP–3–1–01	• rozlišuje materiály • určuje jejich vlastnosti • určuje nástroje a pomůcky • učí se je používat • učí se ukládat potřeby a pomůcky • je veden ke kultuře práce • pracuje podle slovního návodu • učí se kombinovat materiály • dodržuje hygienu a bezpečnost • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím • poznává vlastnosti materiálů • poznává druhy materiálů • seznamuje se s nástroji • seznamuje se s pomůckami • cvičí se v prak. Činnostech • dbá na pořádek	Práce s drobným materiálem • Práce s materiály • Materiály přírodní a technické • Vlastnosti materiálů • Pomůcky a nástroje – názvy, význam, účel • Jednoduché pracovní postupy • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Využití modelovací hmoty • Vlastnosti materiálů • Pomůcky a nástroje • Pracovní postupy a činnosti • Druhy modelovacích hmot • Modelovací techniky	VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita

	• ukládá pomůcky na místo		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČSP–3–2–01)	• uvědomuje si užitek z práce • rozvíjí si estetický vztah ke skutečnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • určuje vlastnosti materiálů • získává základní poznatky o jeho výrobě a využití • učí se znát druhy papíru • provádí jednoduché činnosti podle návodu • pracuje se šablonou • vystřihuje symetrické tvary • rozlišuje formáty papíru • zvládá pracovní návyky • pracuje pečlivě • učí se šetřit materiálem • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny • seznamuje se s návodem • učí se pracovat ve skupině	• Využití papíru a kartonu • Vlastnosti a druhy materiálu • Práce se šablonou • Funkce nožů a nůžek Konstrukční činnosti • Práce s návodem, předlohou, náčrtem • Sestavování modelů • Montáž a demontáž	VO 10 Osobnostní a sociální

	• osvojuje si základní dovednosti a návyky	• Technický materiál	výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP–3–3–01 ČSP–3–3–02	• dbá na bezpečnost • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • poznává další druhy nářadí • učí se je uvědoměle využívat • učí se pracovat ve skupinách • zná názvy pěstovaných rostlin • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • učí se poznávat vybavení kuchyně • seznamuje se s technikou v kuchyni • poznává čisticí prostředky • seznamuje se s likvidací obalů • učí se hospodárnosti • osvojuje si pracovní návyky	Pěstitelské práce • Pozorování přírody, výsledky pozorování • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování rostlin ze semen • Veřejně prospěšná práce • Vycházka – park, zahrádka • Exkurze – botanická zahrada Příprava pokrmů • Základní vybavení kuchyně • Technika v kuchyni • Potraviny • Stolování • Jídelníček	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP–3–4–01 ČSP–3–4–02	• připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP–3–1–02	• určuje vlastnosti materiálů • pozná nástroje a pomůcky • zná jejich využití • využívá zkušeností • dbá na pořádek • uplatňuje tvořivost a nápady • uvědomuje si užitek z práce • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • uplatňuje fantazii, představivost • zvládá kolektivní formy práce • umí šetřit materiálem • seznamuje se s jednoduššími kartonážními pracemi • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • pracuje podle slovního návodu a předlohy • kombinuje materiály • uplatňuje fantazii, vkus • dodržuje hygienu a bezpečnost	Práce s drobným materiálem • Využití modelovací hmoty • Pomůcky a nástroje • Pracovní postup a činnosti • Jiné druhy modelovacích hmot • Modelovací techniky • Exkurze • Využití papíru a kartonu • Vzorkovník druhů papíru • Další pracovní činnosti • Využití přírodnin, lidové pečivo, ozdoby, kraslice	

	• vynakládá úsilí na dosažení	• Vlastnosti materiálů	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP–3–2–01	kvalitního výsledku • vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím • vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních a netradičních materiálů • zná názvy pomůcek k šití • rozlišuje textilie – vzorkovník • kombinuje materiály • zapojuje fantazii • šetří materiál • pracuje se stříhem • dodržuje bezpečnost a hygienu • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • učí se pracovat tvořivě • poznává nové pomůcky • zvládne ošetření poranění • rozvíjí své zájmy, schopnosti • rozvíjí si prostorovou	• Jednoduché pracovní postupy • Organizace práce • Poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel • Práce s textilním materiálem • Druhy a vlastnosti textilií • Nástroje a pomůcky • Jednoduché činnosti • návlek, uzlík • Druhy stehů • Přišívání knoflíků • Jednoduchý výrobek – stříh Konstrukční činnosti • Práce s návodem, předlohou, náčrtem • Sestavování modelů z kovových konstrukčních stavebnic • Spojování a rozebírání modelů • Sestavování modelů z kartonových prvků	VO 09 Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice

	představivost		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	• dodržuje bezpečnost a hygienu • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • provádí pozorování • upevňuje svůj vztah k přírodě • poznává další druhy nářadí • učí se rozmnožovat rostliny • seznamuje se s květin. vazbou • provádí pěstitelské činnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • získává nové poznatky • učí se třídit, srovnávat • poznává obalovou techniku • seznamuje se s likvidací obalů • učí se hospodárnosti	Pěstitelské práce • Pozorování přírody, výsledky pozorování • Nové druhy nářadí • Rozmnožování rostlin • Semena, plody, plevele • Veřejně prospěšná práce • Exkurze – botanická zahrada Příprava pokrmů • Historie a význam techniky • Potraviny – výběr, nákup, skladování • Stolování • Jídelníček	VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	• dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti • zvládne jednoduchou úpravu stolu • chová se u stolu společensky • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP–5–1–01	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • zvládá kolektivní formy práce • umí šetřit materiálem • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat • osvojuje si správné postoje k přírodě a její ochraně • chápe význam lidské práce • je veden ke kolektivní práci • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • kombinuje materiály • umí uvědoměle a tvořivě přistupovat k práci	Práce s drobným materiálem • Využití papíru a kartonu • Vzorkovník druhů papíru • Využití tradic a lidových zvyků • Využití přírodnin, lidové pečivo • ozdoby, kraslice	VK 02 Multikulturní výchova – lidské vztahy VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
ČSP–5–1–02	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
(ČSP–5–1–03)	prvky lidových tradic • ctí tradice • dodržuje hygienu a bezpečnost • vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku	• Jednoduché pracovní postupy • Organizace práce	
ČSP–5–1–04	• zná názvy pomůcek k šití • umí slepit textilií • kombinuje materiály • zapojuje fantazii • šetří materiál • pracuje se stříhem • pokusí se batikovat • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel • Základy aranžování • Pečivo • Práce s textil. materiálem • Druhy a vlastnosti textilií • Nástroje a pomůcky • Jednoduché činnosti – • práce se stříhem • Druhy stehů – nové	
ČSP–5–2–01	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • poznává nové pomůcky • vystihne podstatu prac. procesu	• Přišívání knoflíků • Jednoduchý výrobek – stříh Konstrukční činnosti • Práce s návodem • Práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP–5–2–02	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje bezpečnost a hygienu • zvládne ošetření poranění	Pěstitelské práce	
(ČSP–5–3–01)	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • květiny • zná rozdíl mezi setím a sázením • seznamuje se s množením	• Práce z předchozích ročníků – opakování • Pozorování přírody, výsledky pozorován • Pěstování rostlin ze semen • Rozmnožování rostlin • Setí a sázení • Veřejně prospěšná práce	
ČSP–5–3–03	• rostlin, odnožemi a řízkováním • podle druhu pěstitel. činností • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úraze	• Exkurze – botanická zahrada	
(ČSP–5–3–04)		Příprava pokrmů	
(ČSP–5–4–01)	• orientuje se v základním vybavení kuchyně • kuchyně		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP–5–4–02 (ČSP–5–4–04)	• připraví samostatně jednoduchý pokrm • studené kuchyně • učí se hospodárnosti • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti	• Historie a význam techniky • Potraviny – výběr, nákup, skladování • Stolování • Jídelníček	
ČSP–5–4–03	• zvládne jednoduchou úpravu stolu • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP–5–1–03	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • uplatňuje představivost • zvládá kolektivní formy práce • umí šetřit materiálem • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat • chápe význam lidské práce • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • kombinuje materiály • umí uvědoměle a tvořivě přistupovat k práci • ctí tradice • dodržuje hygienu a bezpečnost • vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku • seznámí se s využitím	Práce s drobným materiálem • Využití papíru a kartonu • Pracovní činnosti • Nástroje a pomůcky • Využití tradic a lidových zvyků • Využití přírodnin, lidové pečivo • ozdoby, kraslice • Jednoduché pracovní postupy • Organizace práce • Poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel • Základy aranžování • Pečivo	VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	samorostů • zná názvy pomůcek k šití • umí slepit textilii • kombinuje materiály • zapojuje fantazii • seznámí se s látáním • pracuje se stříhem • pokusí se batikovat • vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky • využívá prvky lidových tradic – různý materiál • vzhledem k použitému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • poskytne první pomoc při úrazu • montuje a demontuje stavebnici • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo schématu	• Práce s textil. materiálem • Druhy a vlastnosti textilií • Nástroje a pomůcky • Jednoduché činnosti – • práce se stříhem • druhy stehů • přišívání knoflíků Konstrukční činnosti • Práce s návodem • Práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP–5–2–03	• rozvíjí si prostorovou představivost • dodržuje bezpečnost a hygienu • poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • poskytne první pomoc při úrazu	• práce s předlohou a jednoduchým náčrtem	
ČSP–5–3–01	• provádí pozorování • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • zná rozdíl mezi setím a sázením • seznamuje se s množením rostlin, odnožemi a řízkováním • seznámí se s rostlinami jedovatými, poznává rostliny jako drogy • správně zvolí pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské práce • Pozorování přírody, výsledky pozorování • Pěstování rostlin ze semen • Rozmnožování rostlin • Veřejně prospěšná práce • Exkurze – botanická zahrada	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP–5–3–04	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úraze • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny • volí správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP–5–4–01	• orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou pokrmů studené i teplé kuchyně • učí se hospodárnosti • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti • zvládne jednoduchou úpravu stolu • chová se u stolu společensky • poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů • Historie a význam techniky • Potraviny – výběr, nákup, skladování • Stolování • Jídelníček	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ČSP-5-4-04	• připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a evaluace školy

6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována v příloze Školního řádu pod názvem "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

6.1.1. Způsoby hodnocení

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

6.1.2. Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování a pravidla pro sebehodnocení žáků

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje zástupcům žáka všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující dané třídy o tom také s předstihem informuje, neboť v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, apod.) respektuje vyučující známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
10. Vyučuje-li předmět více učitelů, určí na začátku školního roku ředitel školy jednoho z nich, který bude zodpovědný za součinnost při výuce i klasifikaci žáků.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
12. O případech zaostávání žáků v učení, zejména zhoršení hodnocení o 2 stupně a nedostacích v jejich chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem informuje třídní učitel zákonné zástupce, se kterými dané problémy projedná a stanoví opatření k nápravě.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, uzavřou vyučující klasifikaci. Učitelé příslušných předmětů připraví návrhy a podklady na umožnění opravných zkoušek, které písemně předají třídnímu učiteli.
14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na pravidelných třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích.
15. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka.
16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména: - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo. Zadávat nové látky k

samostatnému nastudování celé třídy z učebnic či jiného zdroje (internet) není přípustné. Lze jej použít pouze, jde-li o suplovanou hodinu. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

18. Výchovní poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovního poradce na pedagogické radě.

Hodnocení chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnímu působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; opakovaně se dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák má neomluvenou absenci 20 a více hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák má neomluvenou absenci 30 a více hodin.

Hodnocení vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,**
- 2 - chvalitebný,**
- 3 - dobrý,**
- 4 - dostatečný,**
- 5 - nedostatečný.**

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání s přihlédnutím k okolnostem, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním,
prospěl (a),
neprospěl (a)
nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků v souladu s § 14, odst. 2 Vyhl. 48/2005 Sb.

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4 vyhlášky 48/2005 Sb.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení žáka je významnou součástí procesu osvojování kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.
2. Poskytuje žákovi zpětnou vazbu, jak zvládá danou problematiku, sleduje vlastní pokrok žáka, zjišťuje individuální míru osvojení kompetencí.
3. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
4. Sebehodnocením si žák uvědomuje, co se mu daří, v kterých oblastech má rezervy a kam by měl směřovat své další úsilí.
5. Sebehodnocení žáka a jeho srovnání s hodnocením vyučujícího přispívá k rozvoji sebepoznání žáka.
6. Sebehodnocení probíhá podle potřeby (denně po skončení vyučovací hodiny, po skončení tématu – týdně).
7. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
8. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
co se mu daří
co mu ještě nejde, jaké má rezervy
jak bude pokračovat dál
9. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
10. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizace dalšího rozvoje školy.

Oblasti autoevaluace (kritéria vlastního hodnocení)

1. Podmínky ke vzdělávání

- úzká spolupráce s obecním úřadem
- stav školní budovy
- stav učeben, schodiště, šaten, hygienických zařízení, jídelny
- vybavení učebnicemi
- vybavení školními pomůckami
- vybavení audiovizuálními pomůckami
- vybavení výpočetní technikou
- vybavení tělocvičným náradím
- vybavení školní družiny
- školní dvůr, hřiště

2. Průběh vzdělávání

- dotazníky pro žáky
- dotazníky na klima školy
- různé formy výuky
- efektivní vyučovací proces
- práce školní družiny

3. Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči

- společná schůze rodičů v září
- třídní schůzky s rodiči - individuální pohovory s rodiči (někdy za přítomnosti žáka)
- dotazníky pro rodiče
- vystoupení žáků pro rodiče

4. Výsledky vzdělávání

- hodnocení výsledku vzdělávání žáků
- prospěch a chování žáků
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- soutěže: výtvarné, recitační, matematické, sportovní
- veřejná prezentace žáků

5. Řízení školy

- hospitační činnosti ŘŠ
- kontrola a rozbor pedagogické dokumentace
- účelné nakládání s finančními prostředky
- plánování DVPP
- spolupráce s okolními malotřídkami v oblasti DVPP
- dotazník pro učitele
- dotazníky na klima školy
- zapojení se do projektů (např. Děti-kultura-sport)
- výstupy z jednání školské rady

6. Soulad ŠVP s RVP

- soulad ŠVP s RVP
- výstupy ŠVP za 1. a 2. období
- rozvoj kompetencí u žáků

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátkem školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy, prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- průběžně rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

SEZNAM ZKRATEK

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY:

Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

VD	Výchova demokratického občana
VD 01	občanská společnost a škola
VD 02	občan, občanská společnost a stát
VD 03	formy participace občanů v politickém životě
VD 04	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VE	Environmentální výchova
VE 01	ekosystémy
VE 02	základní podmínky života
VE 03	lidské aktivity a problémy životního prostředí
VE 04	vztah člověka k prostředí
VG	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VG 01	Evropa a svět nás zajímá
VG 02	objevujeme Evropu a svět
VG 03	jsme Evropané

- VK Multikulturní výchova
- VK 01 kulturní difference
- VK 02 lidské vztahy
- VK 03 etnický původ
- VK 04 multikulturalita
- VK 05 princip sociálního smíru a solidarity
- VM Mediální výchova
- VM 01 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- VM 02 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- VM 03 stavba mediálních sdělení
- VM 04 vnímání autora mediálních sdělení
- VM 05 fungování a vliv médií ve společnosti
- VM 06 tvorba mediálního sdělení
- VM 07 práce v realizačním týmu
- VO osobnostní a sociální výchova
- VO 01 rozvoj schopností poznávání
- VO 02 sebepoznání a sebepojetí
- VO 03 seberegulace a sebeorganizace
- VO 04 psychohygiena
- VO 05 kreativita
- VO 06 poznávání lidí
- VO 07 mezilidské vztahy
- VO 08 komunikace
- VO 09 kooperace a kompetice
- VO 10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VO 11 hodnoty, postoje, praktická etika