

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	1 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ TVOŘIVÁ ŠKOLA

(platnost ŠVP ZV od 1.9.2022,7. verze)

	Zpracoval	Schválil
Funkce	Koordínátorka tvorby ŠVP	Ředitelka školy
Jméno	Mgr. Kateřina Dufková	Mgr. Klára Machová
Podpis		
Datum	29. 6. 2022	30. 6. 2022
		Č.j. 217/16
Platnost Školního vzdělávacího programu TVOŘIVÁ ŠKOLA ode dne		1. 9. 2022
Účinnost Školního vzdělávacího programu TVOŘIVÁ ŠKOLA ode dne		1. 9. 2022

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	3 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: TVOŘIVÁ ŠKOLA

1.2 Předkladatel:

Název školy: **Základní škola, Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140**

Adresa: **Bří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9 – Černý Most**

Právní forma: **příspěvková organizace**

IZO: **102 301 841**

IČO: **63 832 836**

REDIZO: **600 040 496**

Ředitelka: **Mgr. Klára Machová**

Kontakty: tel./fax.: **+420 281 000 033**

e-mail: reditelna@zsvencliku.cz

web: www.zsvencliku.cz

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Kateřina Dufková**

Kontakty: tel./fax.: **+420 281 000 034**

e-mail: zastupkyne@zsvencliku.cz

Koordinátorka tvorby ŠVP : **Mgr. Kateřina Dufková**

1.3 Zřizovatel školy:

Název: **Městská část Praha 14**

Právní forma: **obec**

IČO: **00 231 312**

Adresa: **Bří Venclíků 1073, 198 00 Praha 9 – Černý Most I.**

Kontakt: **+420 281 005 101**

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	4 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Obsah dokumentu

1. Identifikační údaje	3
1.1 Název vzdělávacího plánu	3
1.2 Předkladatel	3
1.3 Zřizovatel	3
Obsah dokumentu	4
2 Charakteristika školy	7
2.1. Úplnost a velikost škol	7
2.2 Vybavení školy	7
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4 Dlouhodobé projekty	9
2.5 Spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.6 Vlastní hodnocení školy	14
2.6.1 Oblasti vlastního hodnocení	14
2.6.2 Cíle vlastního hodnocení	15
2.6.3 Kritéria vlastního hodnocení	15
2.6.4 Nástroje vlastního hodnocení	18
2.6.5 Časové rozvržení vlastního hodnocení	19
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	21
3.1 Zaměření školy	22
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	22
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	25
3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	25
3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	27
3.3.4. Zabezpečení výuky žáků-cizinců	28
3.4 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků	29

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	5 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

3.5 Začlenění průřezových témat	31
4. Učební plán	35
4.1 Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 1. stupeň	36
4.2 Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 2. stupeň	37
4.3 Poznámky k učebnímu plánu	48
5. Učební osnovy	39
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	39
• Český jazyk a literatura	39
5.1 Charakteristika předmětu	39
5.1.1 <i>Obsahové, časové a organizační vymezení</i>	39
5.1.2 <i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	40
5.2 Vzdělávací obsah předmětu	43
• Anglický jazyk	87
• Ruský jazyk	120
• Německý jazyk	144
<i>Matematika a její aplikace</i>	166
• Matematika	166
<i>Informatika</i>	220
• Informatika	220
<i>Člověk a jeho svět</i>	238
• Prvouka	238
• Přírodověda	256
• Vlastivěda	267
<i>Člověk a společnost</i>	279
• Dějepis	279
• Výchova k občanství	302
<i>Člověk a příroda</i>	319
• Fyzika	319
• Chemie	337

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	6 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

• Přírodopis	353
• Zeměpis	368
<i>Umění a kultura</i>	392
• Hudební výchova	392
• Výtvarná výchova	432
<i>Člověk a zdraví</i>	456
• Výchova ke zdraví	456
• Tělesná výchova	473
<i>Člověk a svět práce</i>	509
• Praktické činnosti	509
<i>Volitelné předměty</i>	541
• Mediální výchova	541
• Sportovní hry	549
• Cvičení z matematiky	554
• Cvičení z českého jazyka	559
• Český jazyk jako druhý jazyk	562
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	567
6.1 Způsoby hodnocení žáků	570
6.2 Kritéria hodnocení žáků	570

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	7 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Ke dni účinnosti tohoto ŠVP byly platné následující údaje, které se v jednotlivých letech nepatrně liší.

Základní škola, Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140, je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem, s právní subjektivitou od 1. 1. 1996.

Škola je příspěvkovou organizací a byla zřízena Městskou částí Praha 14, v jejíž budově sídlí. Sídlo školy je v těsné blízkosti stanice metra B Rajská zahrada.

Kapacita školy je 810 žáků (od roku 1995 využívá na základě smlouvy s MČ Praha 14 část prostor školy Soukromé gymnázium Arcus, Praha 9, s.r.o.

Součástí školy je školní družina pro 270 žáků a školní kuchyně s jídelnou a s kapacitou 700 obědů.

2.2 Vybavení školy

Škola, která byla nově zateplena a v níž byla vyměněna okna, má čtyři podlaží. V suterénu jsou umístěny tělocvičny, šatny, kabinet TV, sklady, posilovna a také 4 učebny prvního stupně. Z těchto učeben je přístup na terasy, kde se děti mohou za příznivého počasí učit venku. V 1. – 3. nadzemním podlaží je umístěno zbylých 17 kmenových učeben, z nichž 2 jsou současně odděleními školní družiny. Kromě kmenových učeben máme vybudované odborné učebny chemie a přírodopisu, fyziky a zeměpisu, jazykovou učebnu, venkovní učebnu a školní knihovnu. Dalšími odbornými učebnami jsou dvě počítačové učebny (první a druhý stupeň), školní dílny a školní kuchyňka. Škola rovněž vlastní keramickou vypalovací pec.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	8 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Škola má dvě tělocvičny, které byly nově rekonstruovány (velká tělocvična – charakter tenisové haly, kde je možné provozovat i jiné sporty, především florbal a basketbal; malá tělocvična s litým povrchem vhodným pro volejbal, nohejbal, basketbal, vybíjenou, přehazovanou a podobné sporty) a čtyři venkovní hřiště (první - víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro tenis, volejbal či nohejbal; druhé – travnaté je určeno pro softball, který má ve škole dlouholetou tradici; třetí - rovněž víceúčelové hřiště s umělým povrchem, je určeno pro malou kopanou, házenou, nohejbal, ale i basketbal a korfbal). Čtvrté – atletické hřiště se skládá ze 150 m dlouhé dvou dráhy, čtyř dráhy pro sprint, koulařského sektoru, doskočiště pro skok daleký a trojskok a hřiště pro pétanque. Uvnitř oválu lze hrát různé míčové hry.

Vybavení školy se neustále zlepšuje (pět interaktivních tabulí /učebna fyziky a zeměpisu, chemie a přírodopisu, cizích jazyků, českého jazyka a dějepisu a dvě učebny sloužící prvnímu stupni/; dataprojektory, které jsou umístěny v jedné ze tříd prvního stupně, ve dvou třídách druhého stupně, v učebnách výpočetní techniky 1. a 2. stupně, audiovizuální pomůcky, elektronické klávesy, počítačové programy, názorné pomůcky pro výuku biologie, zeměpisu, fyziky, prvouky a vlastivědy apod.).

Školní družina má 5 oddělení a je určena především pro děti 1. – 3. ročníků, ale na žádost rodičů poskytujeme tyto služby i pro žáky vyšších ročníků 1. stupně. V současné době má 3 samostatná oddělení a dvě oddělení jsou umístěna v kmenových třídách.

Školní družina má své kvalitní školní venkovní hřiště, které je vybaveno pro různé činnosti, v zimním období může využívat i tělocvičnu.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří odpovídající počet učitelů 1. stupně ZŠ, učitelů 2. stupně ZŠ, vychovatelek školní družiny, asistentů pedagoga, speciální pedagožka a psychologka. Sbor je smíšený, s většinou převahou žen, ve sboru jsou mladí učitelé, učitelé středního věku a několik zkušených kolegů vyššího věku. Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro péči s žáky s SVP, a to především na 1. stupni.

V naší škole je snahou vybudovat stabilní spolupracující pedagogický sbor, který se snaží o rozvoj a růst školy. Přednost mají kvalitní pedagogové, pro které případná mimoškolní činnost není zátěží a rodičovská veřejnost je zná a důvěřuje jim. Věk zde není přitěžujícím faktorem, což platí jak pro mladé, tak pro pedagogy s dlouholetou praxí. Pojem kvalifikovaný pedagog neznamená jen úředně potvrzený, ale obětavý, výkonný, schopný naučit a zaujmout žáky, získat si jejich respekt, se zájmem o další osobní rozvoj a se schopností jednat s rodiči,...

Všichni pedagogové si v různých formách prohlubují (doplňují, inovují, rozšiřují) své vzdělání. Škola slouží jako školící pracoviště Tvořivé školy.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	9 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Charakteristika žáků

Žáci naší školy jsou převážně ze spádového obvodu ZŠ. Národnostní skladba žáků je různorodá (více než 40 dětí se nenarodilo v naší republice). V rámci obvodu dochází k poměrně velké migraci žáků. Je to ovlivněno častým stěhováním rodin, ale také dalšími skutečnostmi, např. žáci 5. a 7. ročníku odcházejí na víceletá gymnázia.

Škola prosazuje maximálně možný demokratický přístup k žákům, proto na škole pracuje Žákovský parlament, kde zástupci jednotlivých tříd (5. – 9. ročník) řeší spolu s vedením školy problémy, které se ve třídách a ve škole vyskytnou.

Mimo to je ve škole umístěna schránka důvěry, kam může každý žák i rodič vložit jakoukoliv stížnost, námět, požadavek, a to i anonymně.

2.4 Dlouhodobé projekty

Hlavním projektem, do něhož je škola zapojena, je projekt **Tvořivá škola – činnostní učení**. V projektu Tvořivá škola jsou proškoleny všechny učitelky 1. stupně, pedagogové 2. stupně se do projektu postupně také zapojují.

Škola se účastní akcí projektu společnosti **Člověk v tísni – Jeden svět** a pokračuje v **Programu primární prevence sociálně patologických jevů, který realizuje společnost Prospe z.s.**

Za významnou považujeme s ohledem na poměrně vysoký počet žáků, kteří se nenarodili v naší republice, účast v programu 54. výzva OP PPR

Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II

Výuka českého jazyka je přizpůsobena potřebám těchto žáků, pro každého z nich učitelé zpracovávají v jednotlivých předmětech Plán pedagogické podpory individuálně se zaměřením na jejich jazykovou úroveň. Některé děti nemají při přijetí do základního vzdělávání vůbec žádnou nebo mají jen velmi malou znalost českého jazyka. Z tohoto důvodu zařazujeme tyto žáky do intenzivních kurzů výuky českého jazyka během školního roku v dopoledních i odpoledních hodinách 1 až 3 krát týdně, a tím se snažíme umožnit jim snadnější začlenění do výuky a zvýšit jejich úspěšnost při studiu.

Reakcí na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem z důvodu nemožnosti realizace prezenční

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	10 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

výuky ve školách během pandemie covid-19 je pak projekt **DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL, REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY**

Reakcí na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem z důvodu nemožnosti realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

Naše škola se již tradičně nekolikátým rokem účastní projektu Ovoce do škol, v rámci kterého je našim žákům 1. – 5. ročníku dodáváno zdarma čerstvé ovoce, zelenina či 100% džusy. Cílem projektu je vytvářet lepší stravovací návyky u dětí, bojovat proti narůstající dětské obezitě a podporovat zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u dětí.

S cílem motivovat žáky ke sportu je škola zapojena do projektu „**Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů**“(OVOV). Školáci plní v rámci OVOV devět disciplín a k tomu jednu ze tří volitelných. Na základě zlepšování výkonů mohou získat bronzové, stříbrné, zlaté a diamantové odznaky. Ti nejnadanější mladí sportovci se přes školní a krajská kola mohou probojovat až do republikového finále, kde zažijí neopakovatelnou atmosféru velké sportovní akce a setkají se s desítkami olympioniků a sportovních osobností.

Škola samostatně realizuje také vlastní projekty:

- Školní slavnosti
- Den Země
- Den otevřených dveří
- Prodejní výstavy
- Absolventský ples pro žáky, kteří ukončí školní docházku, a jejich rodiče
- Mezitřídní vědomostní soutěž žáků 5. – 9. tříd apod.

Škola v současné době není zapojena do mezinárodní spolupráce.
Škola nespolupracuje se žádnou zahraniční školou.

V rámci výchovy našich dětí k lidské sounáležitosti podporujeme dobročinné sbírky na různé účely. Z dřívějších aktivit lze jmenovat podporu

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	11 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

keňské dívky MERCY ACHIENGOPIYO či sběr PET víček pro děti s onkologickým onemocněním

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Školská rada

Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006 podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dva zástupci zřizovatele, dva zástupci rodičů, dva zástupci školy).

Kompetence školské rady:

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- schvaluje školní řád, stipendijní řád a navrhuje jejich změny
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Třídní schůzky a konzultace

Nejběžnější přímá forma spolupráce školy s rodiči jsou třídní schůzky a konzultační dny, které probíhají nejméně 4x za školní rok.

Spolupráce školy s rodiči je v oblasti výchovných a vzdělávacích potřeb zajišťována i prostřednictvím :

Školní speciální pedagožka

- **vyhledává** žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- provádí **orientační diagnostiku** speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- zajišťuje **individuální a skupinovou péči** žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- realizuje v **1. a 2. ročnících** pravidelnou skupinovou péči pro vybrané žáky na podporu funkcí pro rozvoj psaní, čtení a počítání
- zajišťuje kompenzační, reedukační a stimulační činnosti

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	12 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

- zajišťuje učebnice, pracovní listy a kompenzační pomůcky pro **integrované žáky**
- participuje na přípravě a vytváření **individuálních vzdělávacích plánů**
- poskytuje **poradenské služby pro učitele**
- poskytuje **poradenské služby pro rodiče a žáky**
- **spolupracuje** se školskými poradenskými zařízeními (**PPP** - pedagogicko-psychologická poradna, **SPC** - speciálně pedagogické centrum) a dalšími institucemi

Školní speciální pedagožka může **bez souhlasu** rodičů/zákonných zástupců vykonávat **hospitace ve třídách**, vést **jednorázovou konzultaci se žákem/skupinou žáků** na jeho/jejich žádost, či žádost pedagoga a **jednat se žákem/žáky v rámci řešení aktuální krizové situace**. **Individuální souhlas** (v tištěné podobě) od rodiče nebo jiného zákonného zástupce žáka musí mít speciální pedagožka **pouze pro** tyto činnosti: **depistáže a screeniny ve třídách, orientační vyšetření, pravidelná individuální nebo skupinová činnost se žáky** (reedukace, prevence, kompenzace, dyslektický kroužek apod.)

Výchovná poradkyně

- pečuje o žáky s **výchovnými problémy** ve spolupráci s dalšími institucemi
- pečuje o žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** ve spolupráci s PPP (pedagogicko-psychologická poradna), SPC (speciálně pedagogické centrum)
- zajišťuje informační činnost
- poskytuje informace o studiu na **středních školách**
- pomáhá rodičům a žákům při **vhodném výběru povolání a k němu vhodné střední školy**
- poskytuje informace a prognózy na trhu práce
- zapůjčuje **publikace vhodné k výběru střední školy**
- zajišťuje **testy umožňující zjistit povolání**, ke kterému má žák předpoklady
- radí, jak postupovat při návštěvě střední školy v **den otevřených dveří**
- poskytuje **poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele**

Školní metodička prevence

- zajišťuje přednášky a besedy týkající se oblasti **prevence patologických jevů** (záškoláctví, šikana, drogy, alkohol,....)
- vyhledává problémové projevy chování žáků

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	13 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

- preventivně spolupracuje s jednotlivci i třídními kolektivy
- poskytuje **poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele**
- vede příslušnou dokumentaci

Dále mohou informace o škole rodiče získat i na **internetové stránce školy** www.zsvencliku.cz a své připomínky mohou zaslat i na **e-mailovou adresu** školy reditelna@zsvencliku.cz.

Žákovský parlament

Na škole aktivně pracuje žákovský parlament, jehož hlavním cílem je prohloubit spolupráci mezi vedením školy a žáky. V žákovském parlamentu jsou vždy dva zástupci z každé 5. – 9. třídy, kteří se účastní pravidelných setkání s ředitelem školy popř. jeho zástupkyní.

Škola spolupracuje s :

- **NÚP (Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)**
- **Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9**
- **Dyscentrum** - organizací nabízející učební pomůcky, informace a vzdělávání nejen pro žáky se specifickými poruchami učení a chování (SPUaCH)
- **Speciálně pedagogickým centrem Zlíchov pro děti s poruchami chování (ADHD, LMD, ...)**
- **Logopedií**
- Občanskými sdruženími zabývajícími se specifickou (zejména primární) prevencí
- Občanským sdružením **Triangl** zabývajícími se sekundární prevencí
- Středisko ekologické výchovy hl. m. Prahy Toulcův dvůr

Přínosná je spolupráce školy se Soukromým gymnázium Arcus, Praha 9, s.r.o., s nímž organizujeme některé společné akce.

Dále škola spolupracuje s

- ÚMČ Praha 14 / OSPOD
- Městskou policií
- Policií ČR

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	14 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

2.6 Vlastní hodnocení školy

Školám je uložena „školským zákonem“ povinnost provádět vlastní hodnocení školy neboli autoevaluaci. Autoevaluace je nástrojem pro zajišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru, úprav v koncepci rozvoje školy. Slouží ke zvyšování kvality služeb, které škola poskytuje žákům a jejich rodičům.

2.6.1 Oblasti vlastního hodnocení školy

1. **Podmínky ke vzdělávání**
 - a) **Lidské zdroje**
 - b) **Materiální zdroje**
 - c) **Finanční zdroje**
2. **Průběh vzdělávání**
 - a) **Charakteristika učících se**
 - b) **Cíle a školní vzdělávací program**
 - c) **Organizace vzdělávacího procesu školy**
 - d) **Vzdělávací proces**
 - e) **Učení se žáků**
3. **Kultura školy**
 - a) **Podpora školy žákům**
 - b) **Spolupráce s rodiči**
 - c) **Vzájemné vztahy**
 - d) **Výchovné poradenství**
 - e) **Práce třídního učitele**
 - f) **Image školy**
 - g) **Vztah s regionem a okolím**
4. **Oblast řízení školy**
 - a) **Vize školy a vnitřní hodnoty školy**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	15 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

- b) **Plánování**
 - c) **Organizace školy**
 - d) **Vedení lidí**
 - e) **Kontrola**
 - f) **Vlastní hodnocení školy**
5. **Výsledky vzdělávání**
- a) **Zjišťování výsledků vzdělávání**
 - b) **Hodnocení výsledků vzdělávání**
 - c) **Další výsledky vzdělávání**
6. **Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**
- a) **Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů**
 - b) **Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů**
 - c) **Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů**

2.6.2 *Cíle vlastního hodnocení*

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

- zásady a cíle vzdělávání §2 odst. 2 školského zákona
- cíle základního vzdělávání §44 školského zákona
- cíle, které vyplývají z RVP ZV (kap. 3.2 Cíle základního vzdělávání)
- cíle školy (školní vzdělávací program, koncepce rozvoje školy)

2.6.3 *Kritéria vlastního hodnocení*

Kritérii evaluace jsou měřítka, znaky, podle kterých je vyhodnocováno, zda se vytčené cíle daří:

Přehled o pedagogických a nepedagogických pracovnících školy
Kvalifikace učitelů
Kvalifikace výchovných poradců

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	16 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Kvalifikace psychologa a speciálního pedagoga
 Sebehodnocení a sebezdokonalování pracovníku školy
 Velikost a vhodnost řešení prostorů školy vzhledem k počtu žáků školy, technický stav budov
 Odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP
 Kmenové učebny a jejich vybavení
 Vybavení knihovny
 Sportovní zařízení a jeho vybavenost
 Dílny a pozemky a jejich vybavení
 Vybavení žáků učebnicemi
 Vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou
 Využívání materiálního zázemí školy širší veřejností
 Přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů
 Přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu provozních prostředků
 Přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu mimorozpočtových zdrojů
 Přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáku

Klíčové kompetence v ŠVP, koordinace vytváření klíčových kompetencí
 Časová dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP
 ŠVP obsahuje krátkodobé cíle, které jsou v souladu s vizí školy.
 Odpovědnost žáků za své učení a domácí přípravu
 Přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáka
 PLPP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně a od druhého stupně IVP
 PLPP a Individuální vzdělávací plány pro žáky mimořádně nadané
 Soulad vize školy a cílů ŠVP
 Obeznamení učitelů s cíli školy i cíli ŠVP
 Logické rozpracování cílů školy v ŠVP a jejich soulad s očekáváním a potřebami
 Podpora rodičů učení dětí
 Spolupráce se zřizovatelem
 Spolupráce s místní komunitou a regionem

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	17 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Spolupráce se školami stejného typu
 Spolupráce se školami odlišných stupňů vzdělání a typu škol
 Spolupráce se školami v zahraničí
 Přiměřenost a srozumitelnost vize a vnitřních hodnot
 Propojení vize a vnitřních hodnot s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy Konkretizace, rozpracování vize a vnitřních hodnot do plánu práce školy Plánování lidských zdrojů
 Plánování materiálních zdrojů
 Plánování finančních zdrojů (finance, majetek)
 Organizační struktura školy a organizační řád
 Delegování úkolu a pravomocí
 Správa a přenos dat a informací uvnitř školy
 Činnost poradních, metodických a samosprávných orgánů
 Týmová práce
 Komunikace, poskytování zpětné vazby a informací mezi školskými týmy
 Podpora učitelů při zavádění změn
 Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
 Hospitační činnost
 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 Kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti BOZP, PO a hygieny
 Kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti lidských zdrojů
 Kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti materiálních zdrojů
 Kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti finančních zdrojů
 Prevence rizik
 Plánování a realizace vlastního hodnocení
 Spolupráce hodnotících týmu
 Uplatňování doporučení pro provádění vlastního hodnocení školy
 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy
 výstupy z vlastního hodnocení školy
 Nástroje využívané k měření výsledku vzdělávání

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	18 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Systematičnost zjišťování výsledku vzdělávání s výjimkou klasifikace
Účelnost využívání statistických informací a dat pro srovnávání
Hodnocení a srovnání zjištěných výsledku jednotlivých žáků vzhledem k minulému hodnocení
Hodnocení a srovnání zjištěných výsledku na úrovni školy vzhledem k minulému hodnocení
Hodnocení výsledku v matematice
Hodnocení výsledku v českém jazyce
Hodnocení výsledku v cizích jazycích
Výsledky a úspěšnost žáků při přijímacím řízení a v dalším studiu
Umístění v odborných soutěžích a v olympiádách
Umístění ve sportovních soutěžích
Zapojení školy do projektu a dalších aktivit
Efektivita využívání kvalifikace učitelů
Efektivita využívání kvalifikace ostatních pracovníků školy
Zdokonalování učitelů a dalších pracovníků školy vzhledem k hodnoceným oblastem
Uplatnění absolventu na trhu práce a v dalším studiu
Efektivita využívání přímých nákladů
Efektivita využívání provozních prostředků
Efektivita využívání mimorozpočtových zdrojů
Korekce cílů a hodnot školy
Korekce ŠVP

2.6.4 Nástroje vlastního hodnocení

- rozbor dokumentace školy
- školní matrika
- katalogové listy
- školní vzdělávací program
- třídní knihy
- Školní řád
- klasifikační řád

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	19 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

- personální a mzdová dokumentace
- informační systém směrem k
 - žákům
 - rodičům
- záznamy z pedagogických rad, metodického sdružení a předmětových komisí
- zápisy z provozních porad
- spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou ap.
- prevence sociálně patologických jevů
- schránka důvěry
- rozhovory s učiteli, rodiči a žáky
- dotazníky pro učitele, rodiče a žáky
- srovnávací testy (SCIO, Kalibro, Klokánek ...)
- protokoly o provedených kontrolách a inspekčních zprávách
- hospitace
- žákovské práce
- IVP
- Týdenní plány
- Výroční zpráva
- www.stranky/ / diskuse

2.6.5 Časové rozvržení vlastního hodnocení

Oblast vlastního hodnocení	Poznámky	Časové rozvržení
Podmínky pro vzdělávání	Lidské zdroje Materiálové zdroje Finanční zdroje	3Q – příprava výroční zprávy ” 1x ročně – zpráva o hospodaření pro ÚMČ

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	20 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

		Pha 14
Průběh vzdělávání	Charakteristika učících se Organizace vzdělávacího procesu školy Vzdělávací proces Učení se žáků	2Q – náměty na změny v ŠVP Srpen běžného roku Q -Klasifikační porady 1x měsíčně – Pedagogická rada
Kultura školy	Podpora školy žákům Vzájemné vztahy Výchovné poradenství Práce třídního učitele Image školy Vztahy s regionem a okolím	1x měsíčně – Pedagogická rada Průběžně 1x měsíčně – Pedagogická rada průběžně 3Q – příprava výroční zprávy 3Q – příprava výroční zprávy
Řízení školy	Vize školy a vnitřní hodnoty školy Organizace školy Vedení lidí Kontrola Vlastní hodnocení školy	Začátek a konec školního roku 1x ročně – hodnotící rozhovory ” Průběžně 1x 3 roky
Výsledky vzdělávání	Zjišťování výsledků vzdělávání Další výsledky vzdělávání	Q – klasifikační porady 3Q – příprava výroční zprávy
Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů	1x ročně – hodnotící rozhovory 3Q – příprava výroční zprávy; 1x ročně – zpráva o hospodaření pro ÚMČ Pha 14

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	21 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem našeho ŠVP ve vztahu k žákům je vytvořit u každého žáka

- pozitivní vztah ke vzdělání
- motivovat ho k celoživotnímu vzdělávání
- rozvíjet jeho osobnost a individualitu
- vychovat z něho odpovědného člena společnosti.

Při naplňování tohoto cíle klademe důraz na to, aby:

- mezi pedagogy a žáky převažoval partnerský vztah
- žáci mohli otevřeně vyjadřovat své názory
- měli prostor na otázky a svou argumentaci
- byli vedeni k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a sebereflexi
- byli hrdi na svou školu

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Bude individuálně nastaveno podle doporučení ŠPZ.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	22 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem školy je vytvoření smysluplné a přirozené školy otevřené pro všechny děti, snahou je připravit takové podnětné prostředí, aby každý jedinec mohl plně rozvinout svůj potenciál podle svých schopností a možností, vytvořit pozitivní vztah žáků ke škole, otevřít ji životu a zaměřit se na přípravu do života, položit základy celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací metody školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, které učí žáka, jak se učit. Škola podporuje fyzické i psychické zdraví a vytváří podmínky využití volného času v zájmových aktivitách.

Jsme zaměřeni na:

- Přípravu vstupu dětí do školy v přípravné třídě
- Výuku anglického jazyka od 1. ročníku
- Výuku jazyků
- Podporu sportovních aktiv žáků

Od 1.9. 2021 je naše škola zařazena do seznamu škol určených k poskytování jazykové přípravy . Probíhá zde výuka českého jazyka tři hodiny týdně po dobu jednoho školního roku u každého žáka. V případě nutnosti je výuka posílena v odpoledních hodinách o doučování českého jazyka.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Naše výchovné a vzdělávací strategie

- vychází z těchto pedagogických zásad:
 - Žáky vedeme k samostatnému myšlení a objevování poznatků

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	23 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

- Žáky pozitivně motivujeme.
- Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a využíváme dosavadních poznatků žáků.
- Výuku přibližujeme skutečnému životu, dbáme na zapojení všech smyslů.
- Využíváme mezipředmětových vztahů.
- Vedeme žáky k hovoru a vzájemné komunikaci.
- Využíváme zpětnou vazbu, žáky vedeme k samokontrolě a práci s chybou.
- Žáky nepřetěžujeme a využíváme diferenciaci.
- Žáky co možná nejvíce chválíme a pozitivně hodnotíme.
- K žákům přistupujeme jako k plnohodnotným lidským bytostem.
- jsou zaměřeny na:
 - prvky činnostního učení
 - organizaci volného času žáků
 - organizaci kulturních programů pro veřejnost
 - zajištění kvalitní výchovy a vzdělávání s maximální možností individuálního přístupu k žákům

Volný čas žáků se snažíme ovlivnit nabídkou zájmových kroužků, které nabízíme z různých oblastí a pro různé věkové skupiny:

- Školní družina (např. kroužek: výtvarný, pracovní, tělovýchovný, dramatický, taneční a sportovní, anglická jazyk)
- První stupeň (např. kroužek: keramický, hudební, sportovní - pohybové aktivity, sportovní – tenisový, knihovnický, přírodovědný, cvičení z českého jazyka a matematiky, první pomoci, PC klub, školní knihovna, Procvičování učiva a cvičení koncentrace pro žáky s SPU)
- Druhý stupeň : (např. kroužek: příprava k přijímacím zkouškám a/nebo doučování z českého jazyka a matematiky, PC klub, florbalový, sborového zpěvu, kroužky cizích jazyků, , školní knihovna, klub mladého diváka).

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	24 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

V nabídce akcí je počítáno i s výlety, exkurzemi, návštěvami muzeí, výstav, divadelních a filmových představení a koncertů

Všem třídám je umožňován výjezd na školy v přírodě. V rámci dlouhodobého programu proti patologickým jevům se žáci 6. ročníků účastní seznamovacích pobytů v přírodě, pro 7. ročníky je organizován lyžařský výcvik, pro žáky 8. ročníků je pobyt v přírodě zaměřen k orientaci na budoucí povolání. Pro žáky 9. ročníků organizujeme školní výlet na téma „Vstup do života“.

Žákům je rovněž nabízena možnost zahraniční exkurzí (SRN) a výukových pobytů (Velká Británie).

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola přistupuje individuálně ke vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Snaží se o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Škola zpracovává PLPP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. V případě **podpůrného opatření** (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) **pro žáky s LMP** od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	25 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Metodickém portále RVP.CZ.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

➤ **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:**

- *PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Na jeho tvorbě se budou podílet jednotliví vyučující, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP proběhne po třech měsících od zahájení.“*

➤ **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:**

- IVP sestavuje třídní učitel za pomoci školního speciálního pedagoga a dalších učitelů, kteří daného žáka vyučují. IVP má písemnou podobu a vymezuje úpravy ve vzdělávání žáka s přiznaným podpůrným opatřením v jednotlivých předmětech. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

➤ **pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.):**

- Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 3 a 9. Každý měsíc dochází psycholog z PPP do školy na konzultace se školní psychologkou, učiteli a na náslechy do tříd.

➤ **zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- **školní speciální pedagožka** formou individuální péče, skupinové péče či případně kombinace obojího,; rozsah a obsah péče je individuální, závisí na potřebách konkrétního žáka; nedílnou součástí péče je také úzká spolupráce školní speciální pedagožky se zákonnými zástupci

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	26 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

žáků, s třídními učiteli a ostatními vyučujícími; pro žáky, zákonné zástupce a učitele má školní speciální pedagožka vypsány pravidelné konzultace s možností individuální domluvy termínu

- **třídní učitelé** prostřednictvím vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se zdravotním postižením. Individualizace a diferenciací ve výuce a v hodnocení a využíváním vyrovnávacích opatření, komunikací a konzultací se školní speciální pedagožkou, s psycholožkou pedagogicko - psychologické poradny, ostatními vyučujícími, vedením školy a zákonnými zástupci žáka
- **ostatní vyučující žáka** využívají ve výuce principy individualizace, diferenciací a dostupná podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním postižením vzdělávají dle individuálního vzdělávacího plánu, seznamují se s osobními listy žáka, zprávami z psychologického vyšetření a odborných posudků, spolupracují s třídními učiteli, školní speciální pedagožkou a zákonnými zástupci žáka.
- **Asistent pedagoga** je k dispozici učiteli, jež má ve třídě žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, kterému byl asistent přidělen. Je nápomocen při výuce žáka, pracuje dle individuálních potřeb žáka, nevykonává činnosti za něj, ale je facilitátorem jeho vlastní činnosti.
- **specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin:**
- Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	27 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

➤ **učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče:**

- Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory takzvané reedukační hodiny pro žáky s SPU. Vzdělávací obsah těchto hodin přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními využívá zejména:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu (týká se organizace činností, forem a metod výuky, hodnocení žáků, forem, metod a obsahu vzdělávání)
- respektování individuálního pracovního tempa žáka
- uplatňování různých učebních stylů
- využívání vhodných učebnic, učebních pomůcek
- využívání vhodných forem a prostředků komunikace
- spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními
- umožňuje v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě
- spolupracuje s ostatními školami
- podporuje nadání a talent žáků prostřednictvím zájmových útvarů, nepovinných a volitelných předmětů

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	28 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

3.3.4 Zabezpečení výuky žáků-cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem)

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Integrovaný program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Do integrovaného programu jsou zařazeni i žáci-cizinci.

Žákům cizincům poskytujeme intenzivní kurzy českého jazyka, které probíhají během dopoledního vyučování. Žáky začlenujeme do kolektivu dětí tak, aby byla zajištěna vzájemná velmi dobrá a přátelská komunikace mezi dětmi. Tak si každý žák-cizinec velmi rychle osvojí základní slovní zásobu. Na tu je pak možné navázat při další výuce čtení, psaní a základů gramatiky. Vzdělávání se realizuje dle PLPP.

Vzdělávání žáků-cizinců je popsáno v § 20 školského zákona. Realizuje se podle § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. V rámci podpůrných opatření od druhého stupně podpory je možné u žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů odlišných kulturního a životních podmínek upravit obsah a od třetího stupně podpory i výstupy vzdělávání.

V odůvodněných případech mohou žáci-cizinci namísto výuky druhého cizího jazyka pokračovat v upevňování a rozvíjení prvního cizího jazyka, nebo v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáka může být výuka nahrazena předmětem speciálně pedagogické péče zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností ve výuce českého jazyka.

Veškeré úpravy v oblasti Cizího jazyka a Dalšího cizího jazyka se provádí na základě doporučení ŠPZ v rámci zpracovaného IVP konkrétního žáka a po projednání se zákonnými zástupci žáka.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	29 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Při vyhledávání žáků mimořádně nadaných vychází škola z pozorování žáků již na 1. stupni při školní práci, rozborů výsledků jejich práce a jejich portfolia, hodnocení testů a úloh, rozhovorů se žáky a jejich rodiči. Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců, škola využívá metodickou a konzultační pomoc školního pedagogického pracoviště (ŠPP), který provádí ve spolupráci s dalšími subjekty zjišťování mimořádného nadání žáka.

➤ pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

➤ zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	30 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem, který v rámci ŠPP spolupracuje s třídním učitelem, učiteli daných předmětů, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

- **pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.):**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a PPP pro Prahu 3 a 9. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
 - obohacování vzdělávacího obsahu
 - zadávání specifických úkolů, projektů
 - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	31 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

3.5 *Začlenění průřezových témat*

Průřezová témata reprezentují ve Školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

	Čj	Aj	M	Inf	Prv	Přv	VI	D	VkO	F	Ch	Př	Z	Hv	Vv	Tv	VkZ	Prč	Nj	Rj	SH	Cv Čj	CV M	VM eV	VC DJ					
Multikulturní výchova																														
• Kulturní diference		X							x					x	x															
• Lidské vztahy		X					X				X	x		x					x	x										
• Etnický původ		X					x					x		X																
• Multikulturalita		X												x	x															
• Princip sociálního smíru a solidarity		x							x																					
Environmentální výchova																														
• Ekosystémy					X	X	X					X	X																	
• Základní podmínky života					X	X	X			X	X	X	X						X											
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí		X				X	X			X	X	X	X			x		X			x									
• Vztah člověka k prostředí		x			x	x	x			x	x	x	x				x	x												
Mediální výchova																														
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		x	x		x						x		x													X				
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality													X												X					
• Stavba mediálních sdělení													X												X					
• Vnímání autora mediálních sdělení													X												X					
• Fungování a vliv médií ve společnosti								x	x				x				x								X					
• Tvorba mediálního sdělení		x			x																				X					
• Práce v realizačním týmu																									x					

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	34 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Zkratky předmětů:

ČJ – český jazyk a literatura

AJ– anglický jazyk

RJ – ruský jazyk

M – matematika a její aplikace

INF – informatika

D – dějepis

Fy – fyzika

Ch – chemie

Př –přírodověda, přírodopis

Z – zeměpis

PRV – prvouka

VL - vlastivěda

HV– hudební výchova

VV– výtvarná výchova

VKZ – výchova ke zdraví

VKO – výchova k občanství

TV – tělesná výchova

MeV – mediální výchova

PRČ – pracovní činnosti

SH – sportovní hry

CVM – cvičení z matematiky

CVČJ – cvičení z českého jazyka

NJ – německý jazyk

VCJD – Volitelný český jazyk jako druhý jazyk

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	35 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

4. Učební plán

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	36 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

4.1. Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 1. stupeň

Oblast / předmět	1. roční k	2. roční k	3. ročník	4. roční k	5. ročník	celkem hodin	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace / Český jazyk	8+1	7+2	6+2	6	6+1	40	6
Jazyk a jazyková komunikace / Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace / Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie / Informatika	–	–	–	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3+1	3+1	15	3
Umění a kultura / Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Umění a kultura / Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví / Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce / Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celkem hodin	21	22	24	25	26	118	–
Z toho DČD	2	4	4	3	3	–	16

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	37 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

4.2 Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 2. Stupeň

Oblast / předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem hodin	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace / Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16	1
Jazyk a jazyková komunikace / Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
Jazyk a jazyková komunikace / Ruský jazyk	0	0+2	0+2	0+2	6	6
Matematika a její aplikace / Matematika	4	4	4+1	3+1	17	2
Informační a komunikační technologie / Informatika	0+1	0+1	0+1	1	4	3
Člověk a společnost / Dějepis	2	1+1	2	2	8	1
Člověk a společnost / Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda / Fyzika	1+1	2	2	1+1	8	2
Člověk a příroda / Chemie	-	-	2	2	4	0
Člověk a příroda / Přírodopis	1+1	2	2	1+1	8	2
Člověk a příroda / Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	8	3
Umění a kultura / Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5	1
Umění a kultura / Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a zdraví / Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a zdraví / Výchova ke zdraví	0+1	1	1	-	3	1
Člověk a svět práce / Praktické činnosti	1	1	1	0+1	4	1
Volitelné předměty	-	-	-	0+2	2	2
Celkem	28	30	32	32	122	-

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	38 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Z toho DČD	4	6	5	10	25	25
------------	---	---	---	----	----	----

Volitelné předměty	6. r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
Sportovní hry				2	2
Mediální výchova				2	2
Cvičení z matematiky				1	1
Cvičení z českého jazyka				1	1
Český jazyk jako cizí jazyk				1	1

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace **na 1. stupni** může dle potřeby také sloužit k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákům doporučena školským poradenským zařízením a zákonní zástupci žáka souhlasí s jejich poskytováním.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	39 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

5. Učební osnovy

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předměty

- ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem.

5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk se má časovou dotaci 8 hodin v 1. a 2. ročníku a 7 hodin v 3. - 5. ročníku na prvním stupni ZŠ a 4 hodiny v 6. - 9. ročníku na 2. stupni ZŠ. Předmět je rozčleněn na 3 okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu, literární výchovu. Kromě kmenových tříd se k výuce českého jazyka využívá také školní knihovna a učebna informatiky. Při výuce je kladen důraz zejména na rozvoj komunikačních schopností, spolupráci, umění učit se a využívat nabyté informace, tvůrčí činnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli používat jazyk jak v podobě mluvené, tak i psané, aby byli schopni číst text s porozuměním, chápat informace a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a vyjadřovat k nim svůj postoj, získávat vztah k umění atd. K splnění cílů se upřednostňují výukové metody podporující vlastní aktivitu a tvořivost dětí, samostatnost a vzájemnou spolupráci, třídění informací, řešení a hodnocení problémů, formulování vlastních názorů a jejich ověřování.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	40 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

KOMPETENCE K UČENÍ

- používáme při práci různé metody učení (projekty, skupinová práce)
- učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji (internet, encyklopedie, slovníky)
- ve spolupráci s odborníky vypracováváme individuální plány, dle kterých individuálně postupuje při vzdělávání žáků nadaných, integrovaných a žáků se specifickými poruchami učení
- ve výuce užíváme odbornou terminologii přiměřenou věku žáků a osvětlujeme ji žákům na konkrétních příkladech a aktivně ji dále používáme,
- stanovujeme jasná kritéria hodnocení a na jejich základě vedeme žáky k sebehodnocení i vyváženému hodnocení spolužáků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- informujeme rodiče i žáka o jeho vývoji prostřednictvím žakovských knížek, konzultačních hodin a individuálních setkání
- vytváříme podmínky a podporujeme žáky v účasti na soutěžích, besedách a přednáškách pořádaných školou i dalšími institucemi
- žáci dostávají příležitost vystupovat s prezentací svých prací, názorů a dovedností nejen před spolužáky, ale i na veřejnosti a svoje stanoviska hájit.
- podporujeme u žáků sebevědomé vystupování a opírání se o ověřená fakta, a to nejen ve výuce, ale i zájmové činnosti
- do hodin jazyků zařazuje úlohy, kdy žáci pracují s knihami, časopisy, internetem, zadáváme referáty
- navozujeme různé společenské situace, které žáci řeší ve dvojicích i ve skupinách
- vybízíme žáky k ověřování faktů a informací ve více zdrojích (internet, denní tisk, knihy...)
- vybízíme žáky k vlastní tvořivosti a nápadům, při kterých se projeví jejich schopnost komunikovat v rodném i cizím jazyce – žáci referují o událostech, přečtených knihách, o sportovních výkonech apod.
- podporujeme u žáků sebevědomé vystupování a opírání se o ověřená fakta, motivujeme žáky k sebezdokonalování, ale také využívání individuálních schopností, znalostí, fantazie, umění improvizovat, reagovat v neočekávaných situacích, vyjádřit svůj názor a to simulováním různých situací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky rozpoznat a pojmenovat problém a následně ho řešit

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	41 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

- motivujeme žáky, aby hledali řešení
- formou diskuse je učíme formulovat svůj názor a zaměřit se na podstatu věci
- vedeme žáky ke kritickému třídění informací a ke shrnutí a vyvození obecných závěrů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k všestrannému umění se vyjádřit a nabyté vědomosti prakticky využít v životě

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňujeme zapojení všech, i těch méně nadaných žáků do projektů a činností, čímž posilujeme zdravé sebevědomí všech.
- integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – nadané děti
- integrujeme žáky se SPU, mentálně postižené, tělesně postižené
- vedeme děti k vzájemné toleranci, pomoci a respektu.
- seznamujeme žáky s různými kulturami, náboženstvími, rasami a orientacemi
- vedeme žáky k úctě k práci druhých- pořádáme výstavy, trhy, koncerty...

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	42 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu český jazyk a literatura

na 1. stupni realizujeme následující tematické okruhy

- OSV 1.1 **Rozvoj schopností poznávání**
- OSV 1.2 **Sebepoznání a sebepojetí**
- OSV 1.5 **Kreativita**
- OSV 2.1 **Poznávání lidí**
- OSV 2.2 **Mezilidské vztahy**
- OSV 2.3 **Komunikace**
- OSV 2.4 **Kooperace a kompetice**
- VMEGS 1 **Evropa a svět nás zajímá**

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy

- OSV 1.1 **Rozvoj schopností poznávání**
- OSV 1.3 **Seberegulace a sebeorganizace**
- OSV 2.3 **Komunikace**
- OSV 2.4 **Kooperace a kompetice**
- VMEGS 1 **Evropa a svět nás zajímá**
- MKV 2 **Lidské vztahy**
- MeV 1.1 **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- MeV 1.3 **Stavba mediálních sdělení**
- MeV 1.4 **Vnímání autora mediálních sdělení**
- MeV 2.1 **Tvorba mediálního sdělení**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	43 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>KSV 1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p> <p><i>KSV 2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p> <p><i>KSV 3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p> <p><i>KSV 7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p> <p><i>KSV 8 zvládá základní hygienické návyky spojené se</i></p>	<p>Předslabikářové období:</p> <p>Žák se připravuje na osvojování čtení a psaní v přípravných zrakových a sluchových cvičeních. Poznává první a poslední hlásku slova, nacvičuje sluchovou analýzu a syntézu slabik i celých slov.</p> <p>Žák si osvojuje čtení malých a velkých písmen: M, L, S, P, A, O, U, E, I. Provádí analytické i syntetické činnosti s písmeny skládací abecedy.</p> <p>Slabikářové období:</p> <p>Žák se postupně učí správně a uvědoměle číst slabiky, slova a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení - praktické čtení (technika čtení) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - didaktické hry, činnostní učení - OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí - OSV 2.1 Poznávání lidí - diskuze a řešení problémů v komunitním kruhu - OSV 2.4 Kooperace a kompetice - skupinová práce - VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - líčení zážitků z prázdnin

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	44 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>psaním</i></p> <p><i>KSV 9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p> <p><i>KSV 11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p>	<p>krátké věty složené z osvojených písmen v tiskací i psací podobě.</p> <p>Žák se pokouší o čtení s porozuměním, vypracuje jednoduché úkoly k přečtenému textu. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.</p> <p>Prvopočáteční psaní:</p> <p>Žák při psaní uvolňovacích cviků získává základní technické a hygienické návyky při psaní. Psaním jednotlivých prvků písmen číslic se připravuje na psaní prvních písmen.</p> <p>psaní:</p> <p>Žák postupně nacvičuje psaní malých a velkých písmen, psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji.</p> <p>Žák si postupně osvojuje dovednost opsat i přepsat písmeno, slabiku, slovo a krátkou větu. Snadná a foneticky jasná slova napíše podle diktátu. Při psaní dodržuje správné hygienické návyky.</p>	<p>a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <ul style="list-style-type: none"> písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev) 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Výtvarná výchova (ilustrace, výtvarné vyjádření zážitku z četby a poslechu),</p> <p>Praktické činnosti (manipulační činnosti s písmeny),</p> <p>Prvouka (projekty)</p>
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	45 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>JV 1 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i></p> <p><i>JV 2 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i></p> <p><i>JV 7 rozlišuje v textu druhy</i></p>	<p>Žák se učí dodržovat základní komunikační pravidla při vyprávěních zážitků a řešení problémů v komunitním kruhu. Poznává a dodržuje rozdíly v komunikaci s vrstevníky a dospělými (zaměstnanci školy). Žák poznává, čte a píše písmena, slabiky, slova a věty. Umí napsat krátkou a dlouhou samohlásku samostatně i ve slově. Poznává začátek a konec věty, zná její základní pravopis a interpunkci jednotlivých druhů vět.</p> <p>Žák chápe souvislost mezi napsaným slovem a jeho reálným předobrazem. Získává představu o významu slov, poznává antonyma, homonyma, synonyma.</p> <p>Žák soustředěně a uvědoměle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma) 	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	46 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i></p> <p><i>LV 1 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p> <p><i>LV 4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>	<p>poslouchá čtené a vyprávěné pohádky a příběhy.</p> <p>Žák ve skupině dramatizuje jednoduché pohádky, zvláště takové, ve kterých se některý motiv opakuje.</p> <p>Žák přednáší krátké říkanky a básničky z paměti. Seznamuje se s pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básnička.</p> <p>Žák samostatně nebo ve skupině sestaví obrázkovou osnovu známé pohádky a je schopen podle ní pohádku vypravovat nebo dramatizovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, 	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	47 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>KSV 1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p> <p><i>KSV 2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p> <p><i>KSV 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p> <p><i>KSV 7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p> <p><i>KSV 9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný</i></p>	<p>Žák postupně přechází od vázaného slabikování ke správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů. Dodržuje pomlky po tečce, správně čte předložky se slovem.</p> <p>Žák vypráví o osobním pozorování a příhodách ze života nebo podle obrázku.</p> <p>Žák procvičuje psaní tvarů písmen, slabik, slov, a jednoduchých vět při opisu i přepisu textu a je schopen samostatné kontroly a sebehodnocení. Využívá dovednost psát při různých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací) ● naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené) ● mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, základní komunikační pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - didaktické hry, činnostní učení - OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí - OSV 2.2 Mezilidské vztahy - diskuze a řešení problémů v komunitním kruhu - OSV 2.4 Kooperace a kompetice - skupinová práce - VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - líčení zážitků z prázdnin

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	49 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>JV 5 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i></p> <p><i>JV 7 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i></p> <p><i>JV 8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<p>slovo, slabiku, hlásku a písmeno. Rozpozná samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné l, r. Správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky včetně ú/ů.</p> <p>Žák si osvojuje psaní a výslovnost tvrdých a měkkých slabik.</p> <p>Žák se naučí zdůvodnit psaní souhlásek uvnitř a na konci slov (spodoba)</p> <p>Žák si osvojuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a psaní dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev.</p> <p>Žák se učí vyhledat v textu podstatná jména a dějová slovesa.</p> <p>Žák pozná vlastní jména a zná jejich pravopis v jednoduchých případech.</p>	<p>a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</p> <p>- skladba - věta jednoduchá a souvětí</p> <p>- pravopis – lexikální</p> <p>- poslech literárních textů</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	50 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>LV 1 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p> <p><i>LV 2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> <p><i>LV 3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p> <p><i>LV 4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>	<p>Žák čte jednotlivé texty i přístupné dětské knihy. Umí vyprávět jejich obsah z paměti nebo podle obrázků, přiřadit obrázek k textu podle obsahu, seřadit obrázkovou osnovu.</p> <p>Žák přednáší krátké básně s jasným obsahem, naučené z paměti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, 	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	51 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>KSV 1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p> <p><i>KSV 2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p> <p><i>KSV 5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p> <p><i>KSV 6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p> <p><i>KSV 7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<p>Žák rozvíjí své čtenářské dovednosti, snaží se o správné plynulé a uvědomělé čtení krátkých vypravování a ukázek z knih a přednes vhodných básní. Zvládá tiché čtení krátkých textů s jednoduchým dějem, textu porozumí a samostatně nebo ve skupině zpracovává otázky a úkoly vztahující se k textu.</p> <p>Žák je schopen jednoduché reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí, dokáže vyjádřit obsah ilustracemi. Dokáže srozumitelně vyprávět posluchačům vlastní zážitek.</p> <p>Žák naslouchá vyprávění jiného mluvčího, respektuje základní komunikační pravidla.</p>	<p>- čtení - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>- naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, , vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;</p>	<p>- OSV 1.5 Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s literárními texty, např. obrázková osnova, dokončování, dramatizace <p>- OSV 2.3 Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení diskuze a řešení problémů v komunitním kruhu <p>- OSV 2.4 Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ skupinová práce <p>- VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ líčení zážitků z prázdnin ➤ čtení literárních textů o dětech z různých zemí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	52 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>KSV 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i></p> <p><i>JV 3 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</i></p> <p><i>JV 4 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p> <p><i>JV 6 spojuje věty</i></p>	<p>Žák si postupně osvojuje základy vedení telefonického rozhovoru a pravidla pro nouzová volání. Tyto znalosti využije v dramatizacích.</p> <p>Žák se při psaní snaží o dodržování správných tvarů písmen a celkovou úhlednost textu v sešitech. Dodržuje základní hygienická pravidla při psaní.</p> <p>Žák bezpečně ovládá výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek a slabik včetně psaní ú/ů v jednoduchých případech, psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami, psaní souhláskových skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, psaní</p>	<p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>- písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis.</p> <p>- zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova (ilustrace, výtvarné vyjádření zážitku z četby a poslechu), Praktické činnosti, Prvouka (zápisy v sešitě, projekty)</p>
--	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	53 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i></p> <p><i>JV 8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<p>souhlásek uvnitř i na konci slov (spodoba) a pravopis vlastních jmen v jednoduchých příkladech.</p> <p>Žák si osvojuje pravopis i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova a jasně z nich vyplývající a běžně užívaná slova příbuzná.</p> <p>Žák porozumí významu slova a slovního spojení, chápe pojmy synonyma, homonyma, antonyma, slova podřazená a nadřazená a uvádí příklady.</p> <p>Žák se seznamuje se slovními druhy a učí se je rozlišovat v základním tvaru. Poznává číslo a rod podstatného jména, osvojuje si pádové otázky. Poznává osobu a číslo slovesa a ovládá pravopis koncovek v přítomném čase.</p> <p>Žák skládá jednoduché věty v souvětí pomocí vhodných spojek.</p>	<p>jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</p> <p>- skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>- pravopis – lexikální</p>	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	54 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>LV 1 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p> <p><i>LV 2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> <p><i>LV 3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p> <p><i>LV 4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>	<p>Žák uvědoměle čte a naslouchá literárním textům přiměřené náročnosti. Svůj zážitek z četby umí vyjádřit slovy nebo obrazem. Při rozhovoru o literárním díle používá základní literární pojmy.</p> <p>Žák samostatně nebo ve skupině tvořivě pracuje s literárním textem – přednáší, dramatizuje, volně ho reprodukuje.</p> <p>Žák chápe základní literární pojmy a je schopen je použít při rozboru díla. Rozpozná prózu, poezii a naučný text. Zná pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář.</p> <p>Žák se snaží o výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů, naučených z paměti vyprávění nebo vymyšlení pohádek samostatně nebo ve skupinách. Odliší pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, 	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	55 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

	<p>Žák čte dětské knihy přiměřené věku, zapíše jméno autora, název knihy, vyjádří obrázkem nebo několika větami to, co ho z knihy zaujalo.</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	56 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 4

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>KSV 12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i></p> <p><i>KSV 14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></p> <p><i>KSV 15 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></p> <p><i>KSV 16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p> <p><i>KSV 18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p>	<p>Žák se zdokonaluje ve správném a plynulém čtení uměleckých a naučných textů. Při hlasitém čtení používá správný slovní a větný přízvuk, výslovnost a přirozenou intonaci.</p> <p>Při tichém čtení porozumí textu – vystihne hlavní myšlenku textu, vypráví jeho obsah, tvoří otázky k přečtenému textu. Zapamatuje si podstatné informace.</p> <p>Žák pozorně a soustředěně naslouchá přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci.</p> <p>Žák se snaží dbát na úhlednost a čitelnost svého písemného projevu a dodržování</p>	<p>- čtení - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>- naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na</p>	<p>- OSV 1.5 Kreativita</p> <p>- práce s literárními texty, např. obrázková osnova, dokončování, dramatizace</p> <p>- OSV 2.3 Komunikace</p> <p>- vedení diskuze a řešení problémů v komunitním kruhu</p> <p>- OSV 2.4 Kooperace a kompetice</p> <p>- skupinová práce</p> <p>- VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> ● líčení zážitků z prázdnin ● čtení literárních textů o dětech z různých zemí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	57 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>KSV 19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p> <p><i>KSV 20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p>	<p>hygienických zásad při psaní.</p> <p>Žák zvládne opsat či přepsat zápis naučného charakteru a zvýraznit klíčová slova a podstatné informace.</p> <p>Žák ve skupině sestaví osnovu a dokáže podle ní vypravovat, popsat vhodné předměty ze svého okolí, popsat známou osobu nebo pohádkovou postavu, popsat jednoduchý pracovní postup, napsat dopis nebo pozdrav. Chápe členění na odstavce podle osnovy a snaží se ho dodržovat.</p> <p>Žák umí podle pokynů vyplnit jednoduchý formulář (poštovní poukázku, podací lístek, dotazník, přihlášku).</p> <p>Žák si postupně osvojuje pravidla vedení telefonického rozhovoru a pravidla pro nouzová volání. Tyto znalosti využije v dramatizacích.</p>	<p>základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>- písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova (ilustrace, výtvarné vyjádření zážitku z četby a poslechu), Praktické činnosti, Přírodověda, Vlastivěda (zápisy v sešitě, projekty)</p>
---	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	58 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>JV 9 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i></p> <p><i>JV 10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i></p> <p><i>JV 11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p> <p><i>JV 12 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i></p> <p><i>JV 13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i></p> <p><i>JV 14 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou</i></p>	<p>Žák se orientuje ve struktuře českého jazyka, rozliší slova spisovná a nespisovná, slova neutrální a slova citově zabarvená, rozpozná vulgarismy.</p> <p>Žák ve slově pozná kořen, předponovou a příponovou část. Podle kořene určí slova příbuzná a této dovednosti využívá při psaní i/y uvnitř slova (vyjmenovaná slova a slova příbuzná i v obtížnějších případech). Rozpozná předložku a předponu.</p> <p>Žák určuje slovní druhy v různých tvarech a v kontextu věty.</p> <p>Žák určí pád, číslo a rod podstatného jména a učí se skloňovat podstatná jmen podle vzorů ve všech rodech. Správné tvary podstatných jmen užívá v řeči, osvojuje si psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	60 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

	<p>volně ho reprodukuje.</p> <p>Žák chápe základní literární pojmy a je schopen je použít při rozboru díla. Rozpozná báseň, pohádku, bajku, povídku; zná pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář; přirovnání.</p> <p>Žák čte dětské knihy přiměřené věku, zapíše jméno autora, název knihy, vyjádří obrázkem nebo několika větami to, co ho z knihy zaujalo.</p>	<p>dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>- základní literární pojmy</p> <p>- literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	61 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>KSV 12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i></p> <p><i>KSV 13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i></p> <p><i>KSV 15 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></p> <p><i>KSV 16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p>	<p>Žák čte nahlas hbitě, uvědoměle a výrazně umělecké a naučné texty.</p> <p>Žák čte potichu s porozuměním. K přečtenému textu je schopen stručně vyjádřit hlavní myšlenku literární ukázky nebo postavy.</p> <p>Žák porozumí naučnému textu přiměřené náročnosti, vyhledá informaci ve slovnících, různých publikacích a na internetu</p> <p>Žák přiměřeně dlouho pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá ostatním, dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci.</p> <p>Žák dokáže přiměřeně dlouho hovořit před posluchači na dané téma, využívá gesta a mimiku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV 1.5 Kreativita - práce s literárními texty, např. obrázková osnova, dokončování, dramatizace - OSV 2.3 Komunikace <ul style="list-style-type: none"> ● vedení diskuze a řešení problémů v komunitním kruhu - OSV 2.4 Kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> ● skupinová práce - VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> ● líčení zážitků z prázdnin ● čtení literárních textů o dětech z různých zemí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	62 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>KSV 17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklam</i></p> <p><i>KSV 20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p> <p><i>KSV 21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i></p>	<p>Žák umí vést telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, zná pravidla pro nouzová volání a tyto znalosti využije v dramatizacích.</p> <p>Žák si uvědomuje možnost manipulativní komunikace při sledování mediálního sdělení a učí se je rozpoznávat</p> <p>Žák se snaží o čitelnost a přehlednost svého písemného projevu, dodržuje hygienické návyky při psaní. Zvládne opsat či přepsat zápis naučného charakteru a zvýraznit klíčová slova a podstatné informace</p> <p>Žák ve skupině sestaví osnovu pro vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev podle této osnovy.</p> <p>Žák dokáže vypravovat podle osnovy, popsat vhodné předměty ze svého okolí, popsat známou</p>	<p>základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>- písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Výtvarná výchova (ilustrace, výtvarné vyjádření zážitku z četby a poslechu),</p> <p>Praktické činnosti,</p> <p>Přírodověda, Vlastivěda (zápisy v sešitě, projekty)</p>
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	63 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>JV 10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i></p> <p><i>JV 11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p> <p><i>JV 13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici</i></p>	<p>osobu nebo pohádkovou postavu, popsat jednoduchý pracovní postup, napsat dopis nebo pozdrav.</p> <p>Žák umí vyplnit jednoduchý formulář (poštovní poukázku, podací lístek, dotazník, přihlášku).</p> <p>Žák ví, jak sestavit inzerát, pokouší se o stručné a výstižné vyjadřování.</p> <p>Žáci ve skupině sestaví různá sdělení pro spolužáky z jiných tříd – zprávu, oznámení.</p> <p>Žák se orientuje ve stavbě slova pozná kořen, část předponovou, příponovou, koncovku, najde slova příbuzná. Zná pravidla pro psaní souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene (zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně). Správně používá předpony s-, z-, vz- a předložky s/z.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov 	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	64 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>označuje základ věty</i></p> <p><i>JV 14 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i></p> <p><i>JV 15 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i></p> <p><i>JV 16 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></p> <p><i>JV 17 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i></p>	<p>Žák ovládá pravopis i/y uvnitř slov i v obtížnějších případech (vyjmenovaná slova a slova příbuzná).</p> <p>Žák určí slovní druh slova v kontextu a u ohebných slovních druhů určí základní mluvnické kategorie (druh, pád, číslo, rod, vzor / osobu, číslo, způsob, čas).</p> <p>Žák skloňuje podstatná jména, přídavná jména, číslovky, zájmena a správné tvary používá ve větách. Podle vzoru určí správnou koncovku podstatného jména a přídavného jména tvrdého a měkkého.</p> <p>Žák časuje slovesa, umí užít rozkazovací a podmiňovací způsob ve větách</p> <p>Žák najde ve větě základní skladební dvojici, pozná vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný podmět a přísudek slovesný a jmenný se sponou. Zná a používá pravidla pro psaní i/y v koncovkách přičestí minulého (shoda</p>	<p>- skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>- pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>	
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	65 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>LV 5 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></p> <p><i>LV 6 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané</i></p>	<p>přísudku s podmínkou).</p> <p>Žák pozná větu jednoduchou a souvětí, spojí vhodnými spojovacími výrazy věty jednoduché do souvětí a naopak. Ovládá základní interpunkci souvětí a přímé řeči.</p> <p>Žák uvědoměle čte a naslouchá literárním textům přiměřené náročnosti. Svůj zážitek z četby umí vyjádřit slovy nebo obrazem. Při rozhovoru o literárním díle používá základní literární pojmy.</p> <p>Žák samostatně nebo ve skupině tvořivě pracuje s literárním textem – přednáší, dramatizuje, volně ho reprodukuje.</p> <p>Žák čte dětské knihy přiměřené věku, zapíše jméno autora, název</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, 	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	66 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p>téma</p> <p><i>LV 7 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p> <p><i>LV 8 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p>	<p>knihy, vyjádří obrázkem nebo několika větami to, co ho z knihy zaujalo.</p>	<p>pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	67 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
Komunikační a slohová výchova			
<p><i>OV 5 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></p> <p><i>OV 6 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i></p> <p><i>OV 10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i></p>	<p>Zná zásady kultivovaného dorozumívání a snaží se je aktivně používat.</p> <p>Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.</p> <p>Odliší spisovný projev od nespisovného.</p> <p>V předem připraveném mluveném projevu používá základy verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Zná základy dialogu.</p> <p>Odliší přímou a nepřímou řeč.</p> <p>Osvojí si pravidla psaní vypravování, popisu, zprávy, oznámení, soukromého dopisu.</p>	<p>Čtení - praktické /pozorné, přiměřeně rychlé/, věcné /studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací/, prožitkové</p> <p>Naslouchání - praktické /výchova k empatii, podnět k jednání/, věcné /soustředěné, aktivní/, kritické /zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové/, zážitkové</p> <p>Mluvený projev - zásady dorozumívání /komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace/, zásady kultivovaného projevu /technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální/</p>	<p>OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 1.5 Kreativita</p> <p>OSV 2.3 Komunikace</p> <p>PŘ, D, Z – výpisky z učebního textu</p> <p>PČ – příprava pokrmů /popis pracovního postupu/</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	68 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

		Písenný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní /komunikační žánry: výpisek, soukromý dopis/	
Jazyková výchova			
<p><i>OV 1 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i></p> <p><i>OV 3 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p> <p><i>OV 4 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p> <p><i>OV 8 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i></p>	<p>Správně vyslovuje původně česká i obecně známá přejatá slova.</p> <p>Provede rozbor stavby slova. Odvodí slova příbuzná od slov základových, provede slovtvorný rozbor slov odvozených.</p> <p>Pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p> <p>Třídí slovní druhy, definuje slovní druhy ohebné a neohebné, uvede příklady k jednotlivým slovním druhům.</p> <p>Ovládá gramatické kategorie jmen a základní gramatické kategorie sloves.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči /přízvuk slovní a větný/, intonace, členění souvislé řeči /pauzy, frázování/</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Skladba - základní větné členy, přímá řeč</p> <p>Pravopis - lexikální, morfologický</p> <p>Obecné poučení o jazyce - čeština /jazyk národní, jazyk mateřský/, rozvrstvení národního jazyka /spisovné a nespisovné útvary a prostředky/, jazyk a komunikace /jazyková norma a</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Z – zeměpisné názvy a místní pojmenování</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	69 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

	<p>Tvoří spisovné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek a přiměřeně je využívá v konkrétních komunikačních situacích.</p> <p>Rozlišuje pojmy jazyk, národní jazyk, útvary národního jazyka.</p> <p>Definuje rozdíly mezi spisovnou, nespisovnou a obecnou češtinou, na příkladech vysvětlí vztahy mezi jednotlivými vrstvami českého jazyka.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v pozici přísudku a podmětu.</p> <p>Rozezná větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Aktivně odvozuje od vyjmenovaných slov slova příbuzná.</p> <p>Na základě znalosti stavby slova a principu jejího rozboru ovládá pravopisné jevy s ní spojené.</p> <p>Prokazuje aktivní znalost pravopisu koncovek jmen a sloves v případě shody přísudku s podmětem.</p> <p>Orientačně se seznamuje se systémem lingvistiky jako vědy.</p>	<p>kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky/</p>	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	70 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Literární výchova			
<p><i>OV 3 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i></p> <p><i>OV 6 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i></p> <p><i>OV 9 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></p>	<p>Vystihne hlavní myšlenku, převypráví obsah. Přednese přiměřeně náročný básnický text. Rozliší a na příkladech uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. Definuje lit. žánr báje, pohádky, pověsti, bajky, charakterizuje příběh s dětským hrdinou. Uvede významné české i světové autory a sběratele bájí, pohádek, pověstí a bajek Srovnává zhlédnutá filmová a divadelní zpracování lit. děl s předlohou. Vytváří vlastní dramaturgie lit. děl. Vyhledává informace v různých informačních zdrojích.</p>	<p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu, dramaturgie, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p><u>Základy literární teorie</u> - struktura literárního díla /námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu/, jazyk literárního díla /obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus/</p> <p><u>Literární druhy a žánry</u> - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické</p>	<p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>HV – lidová píseň D - starověké Řecko /mýty/, pověsti o významných osobnostech našich dějin ZE - pověsti o významných místech naší vlasti</p> <p>- povinná četba, návštěva knihovny, divadla, kina</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	71 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
Komunikační a slohová výchova			
<p><i>OV 4 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></p> <p><i>OV 5 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></p> <p><i>OV 6 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i></p> <p><i>OV 10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s</i></p>	<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.</p> <p>Formuluje vlastní názory na umělecké dílo.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, hledá vhodné jazykové prostředky pro konkrétní komunikační situaci.</p> <p>Seznamuje se s grafickou úpravou oficiálních písemností- životopis, žádost, pozvánka.</p> <p>Výstižně vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby.</p> <p>Odliší spisovný projev od nespisovného.</p> <p>V připraveném mluveném projevu užívá přiměřeně verbální, neverbální i</p>	<p>Čtení - praktické /pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu/, věcné /studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací/, prožitkové</p> <p>Naslouchání - praktické /výchova k empatii, podnět k jednání/, věcné /soustředěné, aktivní/, kritické /zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové/, zážitkové</p> <p>Mluvený projev - zásady dorozumívání /komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace/, zásady kultivovaného projevu /technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a</p>	<p>OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 1.5 Kreativita</p> <p>OSV 2.3 Komunikace</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice</p> <p>PŘ, D, Z, F – výpisky z učebního textu</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	72 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	<p>paralingvální prostředky. Svůj výkon zhodnotí. Formuluje hlavní myšlenky textu a samostatně pořídí výpisky. Samostatně připraví a přednese referát. Jazykové prostředky užívá k tvorbě gramaticky i věcně správných textů. Výstižně vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby.</p>	<p>paralingvální/, komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní /komunikační žánry: výpisek, žádost, životopis, pozvánka, charakteristika/</p>	
Jazyková výchova			
<p><i>OV 2 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i></p> <p><i>OV 3 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p> <p><i>OV 4 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve</i></p>	<p>Zná spisovnou výslovnostní normu, dodržuje její zásady. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady. Seznamuje se s věcným významem slov – rozpozná a vhodně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená; odborné názvy. Rozezná neohebné slovní druhy, uvede jejich příklady. Ovládá gramatické kategorie jmen a základní kategorie sloves. Seznamuje se se slovesnou</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Skladba - rozvíjející větné členy, přímá a nepřímá řeč Pravopis - lexikální, morfologický</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Z – zeměpisné názvy a místní pojmenování</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	73 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>vhodné komunikační situaci</i> OV 5 - využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>kategorií rodu. Rozlišuje příslovecné sprežky a stupňuje příslovce. Porovnáva větu jednoduchou a souvětí. Seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy. Vyjádří podmět různými slovními druhy, určí druhy přísudku – jmenný a slovesný; Zvládá pravopis velkých písmen. Ovládá zásady pravopisu ve shodě přísudku s podmětem.</p>		
Literární výchova			
<p>OV 3 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo OV 4 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie OV 6 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné</p>	<p>Vystihne hlavní myšlenku díla, reprodukuje ji, přiměřeně se snaží hodnotit smysl díla. Formou mluvního cvičení vyjadřuje své názory na kulturní zážitky. Na základě teoretických znalostí tvoří literární texty kratšího rozsahu. Rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. Srovnává zhlédnutá filmová a divadelní zpracování lit. děl s</p>	<p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <u>Základy literární teorie</u> - struktura literárního díla /námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu/,</p>	<p>MKV 2 Lidské vztahy VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá HV – lidová píseň D, VKO - starověké Řecko /mýty/, pověsti o významných osobnostech našich dějin ZE - pověsti o významných místech naší vlasti</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	74 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>představitele</i> OV 9 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>předlohami. Vyhledává informace v různých informačních zdrojích.</p>	<p>jazyk literárního díla /obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus/ <u>Literární druhy a žánry</u> - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické</p>	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	75 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
Komunikační a slohová výchova			
<p><i>OV 1 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i></p> <p><i>OV 2 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, zaujímá k ní kritický postoj</i></p> <p><i>OV 4 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></p> <p><i>OV 5 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové</i></p>	<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí vhodně formulovaných otázek. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, přiměřeně na něj reaguje. Komunikuje kultivovaně, používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar a pro dosažení svého komunikačního záměru v závislosti na konkrétní komunikační situaci. Uvědomuje si význam spisovných a hovorových jazykových prostředků a jejich užívání ve veřejných projevech. V připraveném mluveném</p>	<p>Čtení - praktické /pozorné, přiměřeně rychlé/, věcné /studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací/, prožitkové</p> <p>Naslouchání - praktické /výchova k empatii, podnět k jednání/, věcné /soustředěné, aktivní/, kritické /zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové/, zážitkové</p> <p>Mluvený projev - zásady dorozumívání /komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace/, zásady kultivovaného projevu /technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální/, komunikační</p>	<p>OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 1.5 Kreativita</p> <p>OSV 2.3 Komunikace</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice</p> <p>MeV 1.3 Stavba mediálních sdělení</p> <p>MeV 1.4 Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	76 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></p> <p>OV 6 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>OV 8 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>OV 10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>projevu využívá přiměřené verbální, neverbální i paralingvální prostředky. Seznámí se s pravidly diskuse, využívá zásady komunikace a pravidla dialogu. Diskutuje o předneseném referátu či mluvním cvičení, kultivovaně vyjádří svůj názor. Využívá základy studijního čtení. Písemný projev zpracovává a strukturuje podle svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu.</p>	<p>žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát <u>Písemný projev</u> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní /komunikační žánry: subjektivně zabarvený popis /líčení/, výklad, úvaha/</p>	<p>PŘ, D, Z, – výtah a výpisky z učebního textu, referát na dané téma</p>
Jazyková výchova			

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	77 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 1 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i></p> <p><i>OV 2 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i></p> <p><i>OV 3 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p> <p><i>OV 4 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p> <p><i>OV 5 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i></p> <p><i>OV 6 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i></p> <p><i>OV 8 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i></p>	<p>Ovládá zásady pravopisu a výslovnosti slov cizího původu. Vysvětlí zvláštnosti skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních. Vysvětlí věcný význam slova. Rozpozná přenesená pojmenování. Z předchozích znalostí vyvodí rozdíly mezi slovy jednoznačnými a mnohознаčnými, uvede vztah mezi homonymy a synonymy. Ovládá gramatické kategorie jmen a některé gramatické kategorie sloves, seznamuje se se slovesnou kategorií vidu. Rozlišuje slovesné třídy a vzory. Orientuje se v jednotlivých útvarech českého jazyka. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve VJ i S. Orientuje se ve stavbě jednodušších souvětí, seznamuje se se stavbou složitějšího souvětí podřadného i souřadného. Provádí grafický rozbor VJ i S. Rozliší pravopis koncovek</p>	<p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - způsoby tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</p> <p><u>Tvarosloví</u> - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p><u>Skladba</u> - základní větné členy, rozvíjející větné členy, souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu</p> <p><u>Pravopis</u> - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p><u>Obecné poučení o jazyce</u> - čeština /jazyk národní, jazyk mateřský/, rozvrstvení národního jazyka /spisovné a nespisovné útvary a prostředky/, skupiny jazyků /slovanské-především slovenština- a jiné, jazyky menšinové/</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Z – zeměpisné názvy a místní pojmenování /velká písmena/, skloňování cizích zeměpisných názvů D - skloňování přejatých jmen /filosofové, panovníci/</p>
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	78 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

	<p>sloves u tvarů odvozených z kmene přítomného i minulého, orientuje se v pravopise koncovek sloves v případě shody přísudku s podmětem. Využívá znalosti pravopisu jmen, zásad pravopisu koncovek u slov přejatých. Seznamuje se se zvláštnostmi syntaktického pravopisu ve složitých konstrukcích. Definiuje češtinu jako slovanský jazyk a odliší ji od dalších slovanských jazyků. Zdůvodní užití spisovné češtiny v různých komunikačních situacích, uvede možné nedostatky při nepřiměřeném využívání spisovného jazyka.</p>		
Literární výchova			
<p><i>OV 3 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> <i>OV 4 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí</i></p>	<p>Vystihne hlavní myšlenku díla. Posoudí jazyk literárního díla, přiměřeně jej zhodnotí. Účastní se mluvních cvičení, vyjadřuje své názory na kulturní zážitky. Na základě teoretických znalostí se snaží tvořit literární texty různého rozsahu.</p>	<p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	79 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>základů literární teorie</i></p> <p><i>OV 5 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i></p> <p><i>OV 6 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i></p> <p><i>OV 7 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i></p> <p><i>OV 8 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i></p> <p><i>OV 9 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></p>	<p>Na příkladech rozliší hodnotnou a konzumní literaturu, posoudí úroveň vlastní četby.</p> <p>Rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem.</p> <p>Definuje typické znaky románu, novely, povídky.</p> <p>Zařadí konkrétní ukázkou textu k jednotlivému žánru.</p> <p>Uvede významné české i světové autory literatury do konce 19. století /vybrané/.</p> <p>Srovnává zhlédnutá filmová a divadelní představení s liter. předlohami.</p> <p>Vyhledává informace v různých informačních zdrojích.</p>	<p><u>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</u></p> <p><u>Základy literární teorie a historie</u> - struktura literárního díla /námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu/, jazyk literárního díla /obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus/, literatura umělecká a věcná /populárně-naučná, literatura faktu/</p> <p><u>Literární druhy a žánry</u> - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>	<p>HV – lidová píseň D</p> <p>- projekt „Čeští autoři 19. stol.“</p>
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	80 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
Komunikační a slohová výchova			
<p><i>OV 1 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i></p> <p><i>OV 2 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i></p> <p><i>OV 3 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></p> <p><i>OV 4 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></p>	<p>Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu. Žák rozpozná, zda autor textu je/není nestranným pozorovatelem. Text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu. Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek.. Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci. Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu. Žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné. Posoudí vhodnost/nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci.</p>	<p>Čtení - praktické /pozorné, přiměřeně rychlé/, věcné /studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací/, kritické /analytické, hodnotící/, prožitkové</p> <p>Naslouchání - praktické /výchova k empatii, podnět k jednání/, věcné /soustředěné, aktivní/, kritické /komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové/, zážitkové</p> <p>Mluvený projev - zásady dorozumívání /komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace/, zásady kultivovaného projevu</p>	<p>OSV: 1.3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV: 1.5 Kreativita</p> <p>OSV: 2.4 Kooperace a kompetice</p> <p>MeV: 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MeV: 2.1 Tvorba mediálního sdělení PŘ, D, Z – výtah a výpisky z učebního textu, referát na odborné téma</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	81 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p>OV 5 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>OV 6 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>OV 7 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>OV 8 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce.</p> <p>V krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými.</p> <p>K vybraným výrazům najde vhodná synonyma.</p> <p>Rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu.</p> <p>Žák vyhledá v textu klíčová slova/termíny spojené s danou tematikou.</p> <p>Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu.</p> <p>Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.</p> <p>Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost.</p> <p>Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou /od nejlepšího po nejhorší/.</p> <p>Najde chybnou formulaci /stylistickou chybu/ a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.</p>	<p>/technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální/, komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní /komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, objednávka, strukturovaný životopis, charakteristika, úvaha/</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	82 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

	Najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb. Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu. Dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.		
Jazyková výchova			
<p><i>OV 1 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i></p> <p><i>OV 2 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</i></p> <p><i>OV 3 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p> <p><i>OV 4 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p> <p><i>OV 5 - rozlišuje významové</i></p>	<p>Žák umí vybrat správnou spisovnou výslovnost z uvedené nabídky.</p> <p>Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov.</p> <p>K danému slovesu doplní slovesa odvozená..</p> <p>Žák napíše, jak se nazývá krajina.</p> <p>Rozliší i vytváří slova složená.</p> <p>Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty.</p> <p>Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování.</p> <p>Prokáže znalost významu přeneseného pojmenování.</p> <p>Žák ovládá zásady tvoření slov.</p> <p>Orientuje se v odborném textu.</p> <p>Žák vybere z řady slov to, které</p>	<p><u>Zvuková stránka jazyka</u> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči /přízvuk slovní a větný/, intonace, členění souvislé řeči /pauzy, frázování/</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p><u>Tvarosloví</u> - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p><u>Skladba</u> - výpověď a věta, stavba věty, stavba textová, přímá a nepřímá řeč</p> <p><u>Pravopis</u> - lexikální, morfológický, syntaktický</p> <p><u>Obecné poučení o jazyce</u> - čeština /jazyk národní, jazyk mateřský/, rozvrstvení národního</p>	<p>OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Z – zeměpisné názvy a místní pojmenování /velká písmena/, skloňování cizích zeměpisných názvů</p> <p>D - skloňování přejatých jmen /filosofové, panovníci/</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	83 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí</i></p> <p>OV 6 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>OV 7 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>je/není požadovaným slovním druhem.</p> <p>Určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovtvorného základu.</p> <p>Doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla.</p> <p>Určí slovní druh u vyznačených slov v textu.</p> <p>Určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.</p> <p>Rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.</p> <p>Doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.</p> <p>Vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.</p> <p>Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou.</p> <p>Vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí /lze i obráceně/.</p>	<p>jazyka /spisovné a nespisovné útvary a prostředky/, původ a základy vývoje češtiny, skupiny jazyků</p>	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	84 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

	Z nabízených vět vybere tu, ve které je/není pravopisná chyba. V krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného. Přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka. Vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce.		
Literární výchova			
<i>OV 1 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> <i>OV 2 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> <i>OV 3 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> <i>OV 4 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a</i>	<i>Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav.</i> <i>Žák vybere z nabídky hlavní myšlenku předloženého úryvku.</i> <i>Správně určí básnické prostředky ozvláštňující liter. dílo /personifikace, metafory, metonymie/.</i> <i>Doplní do básně slovo ve správném rýmu.podle rytmu a smyslu textu.</i> <i>Žák vybere z ukázek takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní</i>	<u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <u>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</u> <u>Základy literární teorie a historie</u> - struktura literárního díla /námět a téma díla, literární	OSV 1.1 Rozvoj schopnosti poznávání OSV 2.3 Komunikace MKV 2 Lidské vztahy VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá HV D - projekt „Čeští autoři 20. stol.“

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	85 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i></p> <p>OV 5 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>OV 6 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>OV 7 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>OV 8 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>OV 9 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p><i>příslušející ukázkou.</i></p> <p><i>Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly.</i></p> <p><i>Žák popíše v dopise film, který vznikl na základě literárního díla.</i></p> <p><i>Zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila.</i></p> <p><i>Na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení.</i></p> <p><i>Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání /báseň, bajka, pohádka/</i></p> <p><i>Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.</i></p> <p><i>Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.</i></p> <p><i>Zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů.</i></p> <p><i>Popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce.</i></p> <p><i>Žák převede úryvek liter. díla do podoby divadelního scénáře.</i></p>	<p>hrdina, kompozice literárního příběhu/, jazyk literárního díla /obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš/, literatura umělecká a věcná /populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry/</p> <p>Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	86 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

	<i>Porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl.</i>		
	<i>Vyhledá informace ke splnění určitého úkolu v různých typech katalogů v knihovně.</i>		
	<i>Na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol.</i>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	87 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

5. ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovací předmět zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

5.1.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen do 1. až 9. ročníku. Je vymezen časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně pro 1. a 2. ročníky a 3 vyučovací hodiny týdně pro 3. až 9. ročníky.

Výuka předmětu se zaměřuje především na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Základními formami práce, které vedou k naplnění vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí jsou skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba,

reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

Učitel využívá všechny metody a formy současné i tradiční, zahrnující především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	88 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zapojujeme žáky do projektů, které předpokládají komunikaci v anglickém jazyce (Adopce na dálku)
- vedeme žáky k sebehodnocení
- motivujeme žáky k sebezdokonalování (účast na soutěžích)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- poskytujeme žákům přístup k informačním zdrojům (internet, anglické výukové programy)
- vedeme žáky k analýze anglicky psaných informačních zdrojů, porozumění anglickému textu i řeči
- motivujeme žáky k tvořivosti a divergentnímu myšlení (projekty, výstavy prací...)

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zájmu o anglický jazyk jako jednoho z nejdůležitějších komunikačních prostředků integrující se Evropy
- rozvíjíme všechny jazykové dovednosti poslech, mluvení, psaní a čtení formou nejmodernějších metod výuky (interaktivní tabule, výukové programy..)
- vedeme žáky k propojování získaných poznatků s praxí (konverzace, aktivizující metody výuky, studijní zájezdy do Velké Británie, nabídka anglicky psané literatury a časopisů)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k samostatnému a funkčnímu projevu v anglickém jazyce prostřednictvím studijních zájezdů do Velké Británie, prezentací projektů...
- vedeme žáky k efektivní komunikaci v cizí zemi dramatizacemi a konverzačními kroužky
- vedeme žáky k naslouchání druhému a hledání smyslu výpovědi

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- výuku doplňujeme o návštěvy kulturních akcí...
- vedeme žáky k systematickému plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k reprezentativní úpravě prací pro veřejné účely (nástěnky,webové stránky, školní časopis)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	89 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňujeme všem žákům zapojení do aktivit s občanskou tematikou, které předpokládají znalost anglického jazyka: adopce na dálku, komunikace s cizinci...
- pomocí různých informačních zdrojů seznamujeme žáky s tradicemi a životním stylem anglicky mluvících zemí a tím vedeme žáky k pochopení a toleranci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu anglický jazyk

na **1. stupni** realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace

OSV 1.5 Kreativita

OSV 2.1 Poznávání lidí

OSV 2.2 Mezilidské vztahy

OSV 2.3 Komunikace

OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení

MKV 1 Kulturní diference

MKV 2 Lidské vztahy

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	90 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

MKV 3 Etnický původ
MKV 4 Multikulturalita
MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity
VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá
VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět

na **2. stupni** realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 1.4 Psychohygiena
OSV 1.5 Kreativita
OSV 2.1 Poznávání lidí
OSV 2.2 Mezilidské vztahy
MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení
MKV 1 Kulturní diference
MKV 2 Lidské vztahy
MKV 3 Etnický původ
MKV 4 Multikulturalita
MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity
VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá
VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět
EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV 4 Vztah člověka k prostředí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	91 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

5.2 *Vzdělávací obsah předmětu*

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	92 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>ŘD 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>ŘD 2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě, reaguje na pokyny pohybem, pozdraví, představí se sdělí svůj věk, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>Žák se připojí ke zpěvu písniček.</p> <p>Žák se představí a zeptá se na jména spolužáků.</p>	<p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, zvířata, hračky, oblečení, hygiena číslovky,</p> <p>slovní zásoba - základní slovní zásoba vycházející z probíraných okruhů</p> <p>jednoduchá otázka a odpověď jednoduché užití pokynů při hře a při výuce</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>OSV 1.1. Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), <i>Komunikace</i> (řeč předmětů-tvorba přání k narozeninám a k Vánocům)</p> <p>MKV 1 Kulturní diference (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech na příkladě postaviček myši bydlících v domě s rodinou)</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: VV, HV, PV, Ma, Prv</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	93 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>ŘD 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>ŘD 2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>ŘD 3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě, reaguje na pokyny pohybem, pozdraví, představí se sdělí svůj věk, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas Žák reaguje na víceslovné pokyny a věty.</p> <p>Žák odpovídá víceslovně na pozdrav, poděkování, představování druhého.</p> <p>Žák čte a volně převypráví krátký text.</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>slovní zásoba poděkování dotazování zdvořilostní fráze fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, užití „to“ a „toto“ při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moci“, rozkazovací způsob, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti, předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení, předložky „pro“ a „od“ v přáních</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)</p> <p>MKV 1 Kulturní diference (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)</p> <p>MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení (tvorba slovních bublin do kreslených příběhů)</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>VV, HV</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	94 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

		<p>tematické okruhy – zvířata, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličeje, barvy, dům, oblečení, Vánoce a Velikonoce</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět,</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	95 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	96 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>ŘD 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>ŘD 2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>ŘD 3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák rozumí základním pokynům užívaným ve výuce, klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy.</p> <p>Žák aktivně používá slovní zásobu učebnice a využívá abecední slovník učebnice.</p> <p>Žák čte a volně převypráví krátký text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - pozdravy, poděkování, představování, pokyny ve škole, pokyny doma, zdvořilá žádost, osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi, příkazy, objednávka jídla, čísla 1-12, 3-20, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky tematické okruhy - domov, rodina, škola, zvířata, tělo, číslovky, příroda, oblékání, 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích</p> <p>MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení - Podání faktických informací přitažlivou formou – opakovací lekce</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá- poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům</p> <p>2 Objevujeme Evropu a svět - diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	97 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p>ŘD 4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>ŘD 5 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>ŘD 6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Žák se zeptá a odpoví na dotaz na barvu, zeptá se a odpoví na dotaz na věk, klade krátké ano/ne otázky ,vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých, používá zdvořilostní fráze a pozdravy, jednoduchým způsobem si objedná jídlo.</p> <p>Žák rozliší grafickou a mluvenou podobu základní slovní zásoby.</p> <p>Žák se písemnou formou zeptá a odpoví na dotaz na barvu, zeptá se a odpoví na dotaz na věk, klade krátké ano/ne otázky ,vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých, používá zdvořilostní fráze a pozdravy, jednoduchým způsobem si objedná jídlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice - rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď , přídavná jména, sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce, vazba „there is/there are“ , otázka na množství 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ, VV, HV, Prvouka</p>
---	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	98 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>PSP 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>PSP 2 rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>PSP 3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>M 1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů,</i></p>	<p>Žák rozumí základním pokynům užívaným ve výuce, klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy.</p> <p>Žák chápe smysl textu , který odpovídá jeho jazykovým znalostem.</p> <p>Žák rozumí krátkým textům a komiksovým příběhům v učebnici</p> <p>Žák pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka pozdrav, poděkování, představování slovní zásoba -Pozdravy, Hudební nástroje, Sport, Místnosti v bytě, Zdraví a nemoci, Obchody a místa ve městě, Činnosti o dovolené, Počasí, Čas, Škola, Školní rozvrh hodin, Televizní pořady, Záliby, Volný čas, Pravěká zvířata, části těla zvířat, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu, pozdrav a dopis z prázdnin, žádost, omluva, blahopřání tematické okruhy - škola, zvířata, číslovky, příroda, počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá- poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy</p> <p>2 Objevujeme Evropu a svět - tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, HV, Prvouka, Vlastivěda</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	99 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>pozdraví a rozloučí</i></p> <p><i>M 2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>M 3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p> <p><i>ČSP 1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i></p>	<p>komunikuje se spolužáky</p> <p>Žák hovoří o oblíbených a neoblíbených TV pořadech, o sportovních dovednostech, o svých zálibách, se zeptá a odpoví na údaje o čase, popíše a zeptá se na počasí, vede rozhovor o aktuální činnosti, zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu</p> <p>Žák vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech, o sportovních dovednostech, o svých zálibách, se zeptá a odpoví na údaje o čase, popíše a zeptá se na počasí, vede rozhovor o aktuální činnosti, zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu</p> <p>Žák vyhledá určitou informaci v čteném textu, jednoduše odpovídá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • mluvnice -sloveso „umět“ v kladných větách, sloveso „umět“ v otázce a v záporu, předložky ve spojení s umístěním předmětů, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, přítomný čas průběhový, přídavná jména ve spojení s počasím, určení času, sloveso „mít“, určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č., minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor, 	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	100 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>ČSP 2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>P 1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p>	<p>Žák rozumí obsahu krátkého příběhu a zdramatizuje ho</p> <p>Žák rozumí přiměřeně náročnému textu a dovede jej stručně reprodukovat.</p> <p>Žák napíše pohlednici z prázdnin, popíše svoje činnosti, jak se cítí, umí napsat o předmětech ve škole, na co se rád dívá v televizi, popíše zvířata, popíše místnosti v bytě</p>		
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	101 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>PSP 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>PSP 2 rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>PSP 3 rozumí jednoduchému</i></p>	<p>Žák rozumí základním pokynům užívaným ve výuce, klade a plní jednoduché, každodenně užívané příklady.</p> <p>Žák rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím</p> <p>Žák rozumí přiměřeně náročnému textu a dovede jej stručně reprodukovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky • slovní zásoba abeceda, čísla od 1 do 100, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, běžné technické vybavení domácností, domácí mazlíčci, vyučovací předměty, čas a časové údaje, každodenní činnosti, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, vzhled člověka, oblečení • pozdrav, poděkování, představování • adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost 	<p>OSV – 1.2 Sebepoznání a sebezpojení 1.3 Seberegulace a sebeorganizace 1.5 Kreativita 2.1 Poznávání lidí 2.2 Mezilidské vztahy 2.3 Komunikace 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti: • zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na daná témata po každé lekci • prezentace a obhajoba vlastní práce • diskuse nad pracemi spolužáků • sebehodnocení

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	102 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>M 1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí</i></p> <p><i>M 2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>M 3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p> <p><i>ČSP 1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i></p>	<p>Žák pozdraví, sdělí své jméno, bydliště a odpoví krátce na jednoduché otázky.</p> <p>Žák popovídá o běžných událostech z jeho života</p> <p>Žák přiměřeně reaguje při rozhovoru se spolužáky na základní tematické okruhy</p> <p>Žák rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova Žák vyhledává ve slovníku neznámá slova.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje • mluvnice - neurčitý člen, rozkazovací způsob množné číslo podstatných jmen vazba “there is/there are”, sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky při popisu umístění, vazba “there is/there are”, sloveso “mohu”/ “umím, slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob, přítomný čas průběhový, otázka na cenu ” 	<p>MKV – 1 Kulturní diference 2 Lidské vztahy 3 Etnický původ 4 Multikulturalita 5 Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Činnosti: čtení a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M - matematické úkony, výpočet jednoduchých úloh</p> <p>Z - svět, kontinenty a oceány hlavní geografické útvary a jejich názvy</p> <p>Př- popis těla člověka a známých zvířat</p> <p>HV - běžné hudební nástroje</p> <p>D - původ názvů měst v Anglii</p>
--	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	103 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>ČSP 2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>P1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p> <p><i>P2 vyplní osobní údaje do formuláře</i></p>	<p>Žák čte s porozuměním obsahu, odpovídá na otázky položené učitelem.</p> <p>Žák popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov, popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky, popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerád, co umí a co neumí dělat, popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti, popíše umístění významných budov ve městě</p> <p>Žák písemně obměňuje krátké texty.</p> <p>Žák vyplní své jméno, bydliště a odpoví krátce na jednoduché otázky ve formuláři</p>		
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	104 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
------------------	--------------	-------	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	105 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>PSP 1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i></p> <p><i>PSP 2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i></p> <p><i>M1 zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních</i></p>	<p>Žák si osvojuje pravidla anglické výslovnosti a uvědomuje si rozdíly v psané a vyslovené podobě. Seznamuje se s fonetickou transkripcí.</p> <p>Žák rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu, s vizuální podporou rozumí hlavní myšlenku krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO, chápe smysl textu, který odpovídá jeho jazykovým znalostem a stručně vyjádří jeho myšlenku, pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu, rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách, rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu</p> <p>Žák rozumí pokynům učitele a pohotově na ně reaguje, dokáže reagovat na jednoduchou promluvu se spolužákem. zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ● slovní zásoba – pozdravy, měsíce v roce, datum, domácí práce, zvířata, cestování o prázdninách, problémové situace o prázdninách, jídlo, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, souhlas/nesouhlas ● tematické okruhy – rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, stravování, příroda, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí 	<p>VMEGS – 1 Evropa a svět nás zajímá Námět na činnost např.: - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Typický rok ve Velké Británii“ a „ Čas jídla“ na stránkách - psaní krátké úvahy na dané téma</p> <p>OSV – 2.1 Poznávání lidí Námět na činnost např.: - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na téma „Rok v mém životě“, „Prázdniny“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků sebehodnocení</p> <p>OSV – 1.5 Kreativita Námět na činnost např.: - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na téma „Zvířata“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Námět na činnost např.: - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Zvířata“ na stránkách - psaní krátké úvahy na dané téma</p>
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	106 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>situacích</i></p> <p>M2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>M3 vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČSP 1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>ČSP 2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá, zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví, simuluje situaci v běžné restauraci</p> <p>Žák pochopí smysl jednoduché otázky a porozumí srozumitelnému pokynu dovede reagovat a podat jednoduchou odpověď, sdělí, která zvířata má rád a která nerad , popíše kamarádův i svůj režim dne,pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním, zeptá se na množství jídla a pití</p> <p>Žák rozumí hlavní myšlence čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu, rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života,rozumí hlavním</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● mluvnice - vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností, koncové „-ed“, stažené formy záporu sloves, přítomný čas prostý, tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen, frekvenční příslovce, řadové číslovky, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý vs. průběhový, zájmena v předmětu, minulý čas slovesa „být“, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, dotaz na množství, určitý/neurčitý člen, málo/několik 	<p>MKV 2 Lidské vztahy Námět na činnost např.: - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Prázdniny ve Velké Británii“ na stránkách - psaní krátké úvahy na dané téma</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M a F – měření času</p> <p>Př – klasifikace zvířat</p> <p>Z – jídla v různých zemích</p>
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	107 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>P 1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <p><i>P 2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>P 3 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu, vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu, rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla</p> <p>Žák zná systém dvojjazyčného slovníku, rozumí transkripci.</p> <p>Žák napíše o svém způsobu života a dalších tematických okruzích.</p> <p>Žák vyplní osobní informace do formuláře sportovního centra, napíše o svém způsobu života, popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise, popíše postup přípravy jídla</p>		
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	108 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>PSP 1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i></p> <p><i>PSP 2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p>	<p>Žák se zdokonaluje ve správné výslovnosti, slyší a rozlišuje fonémy, vnímá přízvuk, melodii a rytmus řeči.</p> <p>Rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti, rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu, rozumí hlavní myšlenke čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit</p> <p>Žák reaguje na pokyny učitele při činnostech ve třídě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, společenský program, setkání, žádost o pomoc, prosba, informaci souhlas/nesouhlas, zeměpisné názvy, počasí, TV programy, filmové žánry, životní etapy, rodina, vesmír, domov a pracoviště, předpověď do budoucna, užitečné výrazy pro každodenní situace tematické okruhy – svět, zábava, volný čas, dotazník, anglicky mluvící země, můj 	<p>VMEGS – 2 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Námět na činnost např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „USA“ na stránkách psaní krátké úvahy na dané téma <p>MeV – 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>2.1 Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Námět na činnost např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na téma „Země, ve které žijí“ prezentace a obhajoba vlastní práce diskuse nad pracemi spolužáků sebehodnocení zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na téma „Oblíbená forma zábavy“ prezentace a obhajoba vlastní práce diskuse nad pracemi spolužáků projekt: Interview s lidmi o jejich představách o budoucnosti a

<p>Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140</p>	<p>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA</p>		<p>Vydání : 1 Revize 0 Strana :: 109 /555 Účinnost od:: 01. 09.2022</p>	
<p><i>M1 zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</i></p> <p><i>M2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i></p> <p><i>M3 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></p>	<p>Zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví, vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda, zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví, vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna</p> <p>Vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby, pojmenuje běžné typy TV pořadů, pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady, navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje, pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvykle dělají prognózy do budoucna a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor</p>	<p>život, domov, rodina, budoucnost, počasí, příroda, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mluvnice otázky s tázacím zájmenem „jak“, 2. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen, přirovnání „tak ... jak/jako“, vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“, přídavná jména příslovce, minulý čas slovesa „být“, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, vyjádření předpovědi do budoucna, vyjádření rozhodnutí 	<p>interpretace získaných poznatků/výsledků průzkumu MKV – 4 Multikulturalita 1 Kulturní difference Námět na činnost např.: - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Kino ve Velké Británii“ na stránkách - psaní krátké úvahy na dané téma - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Rodina“ - psaní krátké úvahy na téma „Rodina“</p> <p>OSV – 2.1 Poznávání lidí 2.2 Mezilidské vztahy Námět na činnost např.: - projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění Mezipředmětové vztahy: Z - počasí v Evropě, sluneční soustava D – řecké divadlo Př – migrace zvířat</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	110 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>ČSP 1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p> <p><i>ČSP 2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i></p> <p><i>P 1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p>	<p>Čte jednoduché texty odpovídající zvládnuté slovní zásobě a gramatice. Domýšlí význam neznámého výrazu zasazeného do kontextu. Žák používá slovníčku v učebnici k jednotlivým lekcím, umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem. Osvojuje si výslovnost naznačenou transkripčními znaky.</p> <p>Rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí, rozumí obsahu geografického kvízu a odpoví na jeho otázky, rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace, chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu</p> <p>Vyplní dotazník zajímavící se o</p>		
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	111 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>P 2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>P 3 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>jeho plány do budoucna, popíše životní příběh jednoho člena rodiny</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	112 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>PSP 1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	Žák: -rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu, rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace, v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě, rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty, rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu, v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal, rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – žádost o pomoc, informaci, souhlas/ nesouhlas, omluva, reakce na omluvu, problémy, přírodní katastrofy, slovní spojení bydlení, místa ve městě, zážitky, ambice, problémy, frázová slovesa, pravidla ve škole, materiály, části oblečení tematické okruhy – čas a místa, nebezpečné situace, domov, prohlídka města, 	<p>VMEGS – 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>2 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Námět na činnost např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> projekt: Charakteristika vybrané země a jejich zvláštností na ilustrované mapě projekt: Popis, charakteristika a dějiny významného města Evropy nebo světa <p>MeV – 2.1 Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Námět na činnost např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> projekt: „Slavní lidé naší země“ - charakteristika a vyobrazení <p>MKV – 3 Etnický původ</p> <p>4 Multikulturalita</p> <p>5 Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Námět na činnost např.:</p>
<i>PSP 2 rozumí obsahu</i>	rozliší nové informace		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	113 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p> <p><i>M1 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</i></p> <p><i>M2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i></p>	<p>v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými, rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě, postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě</p> <p>-vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině, zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví, zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví, gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i záponou reakci, navrhne alternativní řešení</p> <p>využívá běžné fráze v každodenních situacích, gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase, simuluje interview se sportovcem, který dělá akce, jenž burcuje lidi, využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích</p>	<p>Londýn, životní zkušenosti, zdraví, oblečení,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mluvnice – minulý čas průběhový minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový, použití „být zvyklý“, „příliš a ne dost“, určitý člen s názvy míst, určitý a neurčitý člen, neurčitá zájmena, osobní a přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas prostý, použití „někdy“ a „nikdy“, použití „právě“, měl bych/neměl bych, muset – nesmět – nemuset přítomné časy, stavová slovesa, budoucí čas 	<p>- čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Británie“, „Velké jablko“ Hrdinové Velké Británie“, „Pohotovostní služby“ - psaní krátké úvahy na téma „Velká Británie“ a „New York“““ Hrdina/hrdinka“</p> <p>EV – 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 Vztah člověka k prostředí Námět na činnost např.: - projekt: „Poučení pro krizové situace“ - tvorba souboru rad pro návštěvníky naší země co dělat v případě nouze, v krizových situacích Mezipředmětové vztahy: Z – časová pásma D - mor VKZ – oči HV – melodie a rytmus</p>
--	---	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	114 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>M3 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></p> <p><i>ČSP 1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p> <p><i>ČSP 2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i></p>	<p>každodenního života svých vrstevníků</p> <p>pojmenuje přírodní katastrofy, pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení, vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole, převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka, pojmenuje různé druhy materiálů rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace, rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace, rozumí hlavní myšlenky čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace, rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace, rozumí hlavním bodům a hlavní myšlenky slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce, rozumí</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	115 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>P 2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>P 3 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje, vyhledá v populárně naučném textu o původu jeansů hlavní body příběhu a specifické informace</p> <p>popíše průběh neobvyklé události a přidá varování, popíše písemně minulé události běžného i nevšedního charakteru, napíše krátké zamyšlení nad budoucností reaguje na vzkaz s příkazy a zákazy</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	116 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>PSP 1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	<p>Žák rozlišuje intonaci vět a napodobuje ji včetně přízvuku</p> <p>V slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich, v slyšeném autentickém záznamu z TV show rozliší specifické informace a hlavní mezníky hry, rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla, rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi, v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu, postihne hlavní body slyšeného</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ● slovní zásoba pozdrav, přivítání, rozloučení, poděkování a reakce na poděkování, žádost, přání, blahopřání, žádost o službu, souhlas, nesouhlas, části těla, zdravotní problémy a jejich 	<p>VMEGS – 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Námět na činnost např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech populárně-naučného textu o historii osídlování britských ostrovů - diskuse: porovnání rané historie Velké Británie a České republiky - projekt: sestavení krátkého textu o rané historii ČR doplněný lustracemi - četba populárně-naučného textu o slavné postavě historie Velké Británie - diskuse o významu lidových hrdinů, charakteristika hrdinů v historii České republiky - tvorba ilustrovaného textu na téma

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	117 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>PSP 2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p> <p><i>M1 zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</i></p> <p><i>M2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i></p> <p><i>M3 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa</i></p>	<p>projevu o problémech životního prostředí, s obrazovou náповědou porozumí slyšenému varování v situacích každodenního života, v slyšeném rozhlasovém pořadu rozliší problémy jednotlivých mluvčích, rozumí dotazům zábavného kvizu o své osobě a o své představitosti; porozumí výsledkům kvizu</p> <p>Bez problému aktivně a pohotově reaguje na pokyny učitele.</p> <p>Ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou, zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví, užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/něco podniknout, požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost</p>	<p>léčba, středověk, klimatické změny, životní prostředí, ochrana zvířat a péče o ně, přátelé, generační rozdíly, dobrovolnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tematické okruhy – stravování, péče o zdraví, oblékání, nákupy, vztahy, člověk a společnost, příroda, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky ● mluvnice - předpřítomný čas, trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“, tázací dovětky, podmětné a předmětné vedlejší věty, vyjádření rady pomocí „měl bys“, vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“, sloveso + “-ing” nebo infinitiv, větná spojení s přítomným přičestím sloves, trpný rod v různých časech, podmínkové souvětí prvního typu, časové věty, vyjádření účelu 	<p>Nejslavnější legendární postava českých dějin MeV – 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Námět na činnost např.: čtení novinového článku – průzkumu, co čtou mladí lidé ve Velké Británii -povídání na téma „Co a kdy čtu?“ a porovnání s výsledky průzkumu ve Velké Británii -diskuse o serióznosti textů v časopisech a novinách</p> <p>OSV – 1.4 Psychohygienu Námět na činnost např.: -projekt: tvorba letáku informujícího o ochraně zdraví mladých lidí</p> <p>EV – 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Námět na činnost např.: - tvorba a prezentace plakátu „Problémy životního prostředí v našem okolí“ - diskuse nad jednotlivými problémy</p> <p>MKV – 2 Lidské vztahy Námět na činnost např.: -čtení novinového článku o činnosti mladých dobrovolníků ve Velké Británii a diskuse nad jeho obsahem</p>
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	118 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>a věci ze svého každodenního života</i></p> <p><i>ČSP 1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p> <p><i>ČSP 2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i></p>	<p>vhodně reaguje, diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí, diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit</p> <p>Žák používá dvojjazyčný slovník v knižní i elektronické podobě. Seznámí se i s užíváním jednojazyčného slovníku.</p> <p>Rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o kladech a záporech slávy v příběhu obyčejného člověka, rozumí čtenému, populárně-naučnému článku o kaskadérech a vyhledá v něm specifické informace , rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice, rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace, vyhledá v populárně naučném textu o zvířatech specifické informace,</p>	<p>-projekt:Třída jako prostředí rubriky časopisu pro mládež, ve kterém se řeší jejich osobní problémy</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>D - četba naučného textu o objevování přírodních materiálů pro využití v lidské činnosti - individuální výzkum: hledání informací o využívání vybraného materiálu v historii lidstva</p> <p>ICT - počítačová terminologie, diskuse o možnostech ICT a jak je běžně využíváme VKZ- vitamíny, minerály a jejich význam pro naše zdraví VV – četba textu o slavném uměleckém díle, VDO - Mezinárodní vztahy, globální svět, četba populárně naučného textu o Evropské unii, diskuse o názorech lidí na EU</p>
---	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	119 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>P 1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <p><i>P 2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>P 3 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>rozumí hlavní myšlenku krátkého dopisu do novin o problémech mezi generacemi</p> <p>Napíše strukturovanou biografii populární osoby , informuje své vrstevníky o zdravém životním stylu prostřednictvím letáku, vytvoří plakát s výstižnými ilustracemi a textem, které upozorňují na problémy životního prostředí, napíše do rubriky časopisu pro mladé lidi, ve které čtenáři sdílejí své osobní problémy s rodiči nebo prarodiči a názory na jejich řešení</p>		
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	120 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

RUSKÝ JAZYK

5.1.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Předmět Ruský jazyk je realizován na 2. stupni v rozsahu 2 vyučovacíh hodin týdně. Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku. Cílem výuky předmětu je vybavit žáky základními komunikačními schopnosti při používání druhého jazyka.

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zapojujeme žáky do projektů, které předpokládají komunikaci v ruském jazyce (Adopce na dálku)
- vedeme žáky k sebehodnocení
- motivujeme žáky k sebezdokonalování (účast na soutěžích)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- poskytujeme žákům přístup k informačním zdrojům (internet, výukové programy)
- vedeme žáky k analýze rusky psaných informačních zdrojů, porozumění ruskému textu i řeči
- motivujeme žáky k tvořivosti a divergentnímu myšlení (projekty, výstavy prací...)

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zájmu o ruský jazyk jako jednoho z nejdůležitějších komunikačních prostředků integrující se Evropy
- rozvíjíme všechny jazykové dovednosti poslech, mluvení, psaní a čtení formou nejmodernějších metod výuky (interaktivní tabule, výukové programy..)
- vedeme žáky k propojování získaných poznatků s praxí (konverzace, aktivizující metody výuky, nabídka rusky psané literatury a časopisů)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k samostatnému a funkčnímu projevu v ruském jazyce prostřednictvím prezentací projektů...
- vedeme žáky k naslouchání druhému a hledání smyslu výpovědi

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	121 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- výuku doplňujeme o návštěvy kulturních akcí...
- vedeme žáky k systematickému plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k reprezentativní úpravě prací pro veřejné účely (nástěnky, webové stránky, školní časopis)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňujeme všem žákům zapojení do aktivit s občanskou tematikou, které předpokládají znalost ruského jazyka: adopce na dálku, komunikace s cizinci...
- pomocí různých informačních zdrojů seznamujeme žáky s tradicemi a životním stylem rusky mluvících zemí a tím vedeme žáky k pochopení a toleranci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu ruský jazyk

na **2. stupni** realizujeme následující tematické okruhy:

VMEGS – 1 **Evropa a svět nás zajímá**

VMEGS – 2 **Objevujeme Evropu a svět**

OSV – 1.1 **Rozvoj schopností poznávání**

OSV – 2.3 **Komunikace**

MKV 2 **Lidské vztahy**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	122 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>OV 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i>	<p>žák si osvojuje pravidla ruské výslovnosti a intonace a rozvíjí vyjadřovací schopnosti, rozvíjí správnou výslovnost a plynulé čtení</p> <p>žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) Žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (azbuka, přízvuk, intonace)</p> <p>slovní zásoba – pozdrav, poděkování, představování, telefonický rozhovor, adresa, omluva, žádost, schůzka, seznámení</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, schůzka, rok, bydliště</p> <p>mluvnice – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, časování, číslovky</p>	<p>VMEGS – 1 Evropa a svět nás zajímá OSV – 1.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy – rovnocennost jazyků, vstřícný přístup k odlišnostem</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M – používání číslovek Z, ČJ – slovanské jazyky</p> <p>Rozšiřující texty: reálie – Puškin, Vysocký</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	123 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p>	<p>1 – 900, 1. pád podstatných jmen, 1.pád číslovek, časování některých sloves v přítomném čase, osobní zájmena 1. a 3. pád</p>	
<p><i>OV 3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p>			

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	124 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>OV 4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<p>žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání T V O Ř I V Á Š K O L A	Vydání : 1	
		Revize 0	
		Strana :: 125 /555	
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>OV 6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p>	<p>žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov,</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	127 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p> <p><i>OV 11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>OV 12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <p>žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	128 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p>	<p>žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (azbuka, pohyblivý přízvuk, intonace)</p> <p>slovní zásoba – pozdrav, poděkování, představování, telefonický rozhovor, adresa, omluva, žádost, schůzka, seznámení</p> <p>tematické okruhy rodina, škola, povolání, volný čas, seznámení - inzerát</p> <p>mluvnice – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, podstatná jména, osobní zájmena, přivlastňovací</p>	<p>VMEGS – 1 Evropa a svět nás zajímá OSV – 1.1 Rozvoj schopností poznávání OSV – 2.3 Komunikace</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy – rovnocennost jazyků, vstřícný přístup k odlišnostem</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M – používání číslovek Z, ČJ – slovanské jazyky MV – inzerát, dopis</p> <p>Rozšiřující materiály: reálie – Čajkovský, Puškin, Pasternak, Tolstoj</p>
<p><i>OV 2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	129 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>OV 3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	zájmena, časování sloves, názvy profesí, zvrtná slovesa, slovesné vazby	
	žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text)		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	130 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i></p>	<p>znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>		
<p><i>OV 5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></p>	<p>žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	131 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p>	<p>žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>		
	<p>žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným</p>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	132 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>OV 8 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	<p>tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	133 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 9 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p> <p><i>OV 11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></p>	<p>slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p> <p>žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	134 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>OV 12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	<p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <p>žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>		
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	135 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
------------------	--------------	-------	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	136 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p>	<p>žák si osvojuje pravidla ruské výslovnosti a intonace a rozvíjí vyjadřovací schopnosti, rozvíjí správnou výslovnost a plynulé čtení</p> <p>žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (azbuka, pohyblivý přízvuk, intonace)</p> <p>slovní zásoba – pozdrav, poděkování, představování, telefonický rozhovor, adresa, omluva, žádost, schůzka, seznámení, dopis</p> <p>tematické okruhy rodina, škola, volný čas, seznámení, orientace ve městě, reálie o Rusku – Moskva a Petrohrad, důležité zeměpisné údaje</p> <p>mluvnice – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, řadové číslovky, datum, minulý čas, vykání, předložkové vazby, skloňování zájmen a podstatných jmen, časování sloves</p>	<p>VMEGS – 1 Evropa a svět nás zajímá – lidové zvyky a tradice našich sousedů</p> <p>VMEGS – 2 Objevujeme Evropu a svět – životní styl, vzdělání a kultura našich sousedů</p> <p>OSV – 2.3 Komunikace</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy – rovnocennost jazyků, vstřícný přístup k odlišnostem</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M – používání číslovek</p> <p>Z, D – reálie o Moskvě, Petrohradě</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Čj, literatura – Puškin, Tolstoj</p>
<p><i>OV 2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	137 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

	<p>žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>		<p>Rozšiřující materiály: reálie – Čajkovský, Puškin, Pasternak, Tolstoj</p>
<i>OV 3 rozumí základním informacím v krátkých</i>			

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	138 /555
		Účinnost od:.	01. 09.2022

<i>poslechoých textech týkajících se každodenních témat</i>	<p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechoém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>		
<i>OV 4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<p>žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech,</p>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání : 1	1
		Revize	0
		Strana ::	139 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>OV 6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky</i></p>	<p>činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a</p>		
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	140 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>pokládá</i>	<p>vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>		
<i>OV 7 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	<p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě</p>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	141 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 8 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>	<p>(např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>		
<p><i>OV 9 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p>	<p>žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže,</p>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	142 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

	<p>doplň znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p>		
<p><i>OV 10 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p>	<p>žák zapíše/doplň slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>		
<p><i>OV 11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>	<p>žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a</p>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	143 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>OV 12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	<p>povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <p>žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <p>žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>		
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	144 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

NĚMECKÝ JAZYK

5.1.1 *Obsahové , časové a organizační vymezení*

Předmět Německý jazyk je realizován na 2. stupni v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku. Cílem výuky předmětu, je vybavit žáky základními komunikačními schopnosti při používání druhého jazyka.

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zapojujeme žáky do projektů, které předpokládají komunikaci v německém jazyce
- vedeme žáky k sebehodnocení
- motivujeme žáky k sebezdokonalování (účast na soutěžích)
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry ve skupině,
- k aktivnímu zapojování ve vztahu ke společným i osobním cílům
- vedeme žáky k vytváření představy o sobě samotném
- učíme žáky respektovat zkušenosti a názory druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- poskytujeme žákům přístup k informačním zdrojům (internet, výukové programy)
- vedeme žáky k analýze německy psaných informačních zdrojů, porozumění německému textu i řeči
- motivujeme žáky k tvořivosti a divergentnímu myšlení (projekty, výstavy prací...)
- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení zadání jednotlivých cvičení a využívání
- vlastního rozumu a zkušeností k jejich řešení
- podněcujeme žáky k přemýšlení o příčinách problémů, jejich možných eliminací a redukcí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zájmu o německý jazyk jako jednoho z nejdůležitějších komunikačních prostředků integrující se Evropy
- rozvíjíme všechny jazykové dovednosti poslech, mluvení, psaní a čtení formou nejmodernějších metod výuky (interaktivní tabule, výukové

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	145 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

programy..)

- učíme žáky, jaké strategie a metody jsou vhodné pro výuku cizího jazyka
- žák poznává smysl a cíl učení, pod vedením učitele žák jednotlivé znalosti systematizuje a uvádí do vyšších celků
- vedeme žáky k propojování získaných poznatků s praxí (konverzace, aktivizující metody výuky, nabídka německy psané literatury a časopisů)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k samostatnému a funkčnímu projevu v německém jazyce prostřednictvím prezentací projektů...
- vedeme žáky k naslouchání druhému a hledání smyslu výpovědi
- vedeme žáka k přiměřenému vyjadřování k základním osobním situacím, k formování a vyjadřování svých myšlenek
- pobízíme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- výuku doplňujeme o návštěvy kulturních akcí...
- vedeme žáky k systematickému plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k reprezentativní úpravě prací pro veřejné účely (nástěnky, webové stránky)
- vedeme žáky k vyjadřování k vlastní budoucnosti a plánům na základě svých zkušeností

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňujeme všem žákům zapojení do aktivit s občanskou tematikou, které předpokládají znalost německého jazyka: adopce na dálku, komunikace s cizinci...
- pomocí různých informačních zdrojů seznamujeme žáky s tradicemi a životním stylem německy mluvících zemí a tím vedeme žáky k pochopení a toleranci a uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity
- připravujeme žáky na zvládnutí náročných životních situací

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	146 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu německý jazyk

na **2. stupni** realizujeme následující tematické okruhy:

VMEGS – 1 **Evropa a svět nás zajímá**

VMEGS – 2 **Objevujeme Evropu a svět**

OSV – 1.1 **Rozvoj schopností poznávání**

OSV – 2.3 **Komunikace**

MKV 2 **Lidské vztahy**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	147 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>OV 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i>	<p>žák si osvojuje pravidla německé výslovnosti a intonace a rozvíjí vyjadřovací schopnosti, rozvíjí správnou výslovnost a plynulé čtení</p> <p>žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</p> <p>Žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty,</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (přízvuk, intonace)</p> <p>slovní zásoba – seznámení se, rodina, sourozenci , bydlení, pozdravy, jídlo, škola, denní režim, média, státy dům, byt , pokoj, domácí zvířata</p> <p>tematické okruhy – seznámení se, první kontakty, rodina, rodinné vztahy, sourozenci, bydlení, dům, byt a pokoj, barvy, na návštěvě, pozdravy, zdvořilostní fráze, domácí zvířata, státy a jazyky, jídlo a nápoje, škola a školní potřeby, vyučovací předměty, média- televize a televizní pořady, denní režim, týdenní plán</p>	<p>VMEGS – 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – 1.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy – rovnocennost jazyků, vstřícný přístup k odlišnostem</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M – používání číslovek</p> <p>Z - orientace</p> <p>Čj - obohacování slovní zásoby</p> <p>Rozšiřující texty: realie – osobnosti</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	148 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>OV 3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p>	<p>osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>orientuje se v jídelním lístku a v televizním programu rozumí běžným pokynům čte foneticky správně na své úrovni žák rozumí krátkému vzkazu, pozvánce a e-mailu, orientuje se v kratším textu obsahujícím jemu známou základní slovní zásobu žák vyhledá základní informace v textu a na internetu rozumí jednoduchým informačním nápisům a t žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující</p>	<p>mluvnice – gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány - přítomný čas sloves sein a haben - přítomný čas pravidelných sloves - nepravidelná slovesa sprechen, essen, nehmen, sehen a fahren - sloveso mogen, mochten - slovesa s odlučitelnou předponou - člen určitý a neurčitý - 1. a 4. pád - 4. pád podstatných jmen a členů</p>	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	149 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p><i>OV 5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></p>	<p>význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text</p> <p>znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	150 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p>	<p>druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití popíše svůj byt a pokoj popíše základní jídlo a nápoje vyjádří jednoduché přání popíše svůj denní režim zjednodušeně vyjádří své plány a zájmy za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	151 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>OV 8 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	<p>předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zjednodušeně vyjádří své plány a zájmy</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	152 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 9 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p> <p><i>OV 11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></p> <p><i>OV 12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše krátký vzkaz, pozvánku a e-mail</p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>		
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	153 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> <p><i>OV 2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</p> <p>žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, části lidského těla, nemoci činnosti nebo číselné a časové údaje, letopočty) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (správná výslovnost, intonace)</p> <p>slovní zásoba – zájmy, oblečení, cestování, dopravní prostředky, počasí, roční období, lidské tělo</p> <p>tematické okruhy osobní zájmy, oblečení, dovolená, povolání, volný čas, seznámení - inzerát , části lidského těla, nemoci</p> <p>mluvnice – přítomný čas způsobových sloves, tvorba otázky a záporu, slovesa gehören, werden, podstatná jména, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, časování sloves</p>	<p>VMEGS – 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – 1.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – 2.3 Komunikace</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy – rovnocennost jazyků, vstřícný přístup k odlišnostem</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M – používání číslovek</p> <p>ČJ – podobné a rozdílné znaky jazyků</p> <p>MV – inzerát, dopis , e mail</p> <p>Rozšiřující materiály: miniprojekty v každé lekci</p> <p>J. W. Goethe - Faust</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	154 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p>	<p>zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>žák si vyslechne problém/přání druhé osoby a adekvátně zareaguje</p> <p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, cestování, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>vyhledá důležité i méně důležité informace v textu a na internetu</p> <p>rozumí běžnému vzkazu, dopisu, pozvánce a e-mailu</p> <p>orientuje se v předpovědi počasí</p> <p>rozumí běžným pokynům</p> <p>čte foneticky správně na své úrovni</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	155 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>OV 4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<p>žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, o svých zájmech a potřebách, o ročním období dovolené, osobnostech, částech lidského těla, nemoci nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>zapojí se do konverzace na známé téma</p>		
<i>OV 5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,</i>			

<p>Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140</p>	<p>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA</p>	Vydání : 1	1
		Revize	0
		Strana ::	156 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p>OV 6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>pojmenuje druhy oblečení popíše jednotlivá roční období a aktuální stav počasí klade samostatně otázky užívá správně názvy měsíců a letopočty, pojmenuje země světa formuluje gratulaci k narozeninám popíše části lidského těla pojmenuje běžné nemoci žák popíše skutečnosti (např. oblečení, dopravní prostředky části lidského těla, počasí), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o volnočasových aktivitách , počasí nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	157 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 8 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> <p><i>OV 9 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</i></p>	<p>žák se zeptá na konkrétní informace (např. o oblečení, cestování, nemoci nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov,</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. druhy oblečení, dopravní prostředky, části lidského těla nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	158 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>OV 12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>žák najde konkrétní informace (např. o sobě, zájmech, oblečení, cestování, počasí, osobnostech, o lidském těle, nemocech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p> <p>žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. sdělí informace o sobě, popíše své zájmy</p> <p>napíše dopis a e-mail na známé téma</p> <p>formuluje pozvánku k narozeninám</p> <p>odpoví na pozvání druhých osob</p> <p>sestaví krátký inzerát a umí na něj zareagovat</p> <p>popíše informace týkající se jeho samotného</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	159 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> <p><i>OV 2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>žák si osvojuje pravidla německé výslovnosti a intonace a rozvíjí vyjadřovací schopnosti, rozvíjí správnou výslovnost a plynulé čtení</p> <p>žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</p> <p>žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zdraví, jídlo, cestování, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (přízvuk, intonace)</p> <p>slovní zásoba – zdraví, jídlo, , ovoce a zelenina, potraviny pro vegetariány, recepty , řešení nehody, návštěva kina, pošty, nákupního centra, úklid pokoje</p> <p>mluvnice – způsobová slovesa, vedlejší věty, perfektum - minulé časy, časování pravidelných a nepravidelných sloves, časové údaje ve větách – dnes, včera, minulý týden.....</p> <p>předložky s 3. pádem</p> <p>otázky : Kde?</p> <p>Časování sloves – vědět, stát, sedět</p> <p>Předložky s 3. a 4. pádem na otázku Kde? Kam?</p>	<p>VMEGS – 1 Evropa a svět nás zajímá – lidové zvyky a tradice našich sousedů</p> <p>VMEGS – 2 Objevujeme Evropu a svět – životní styl, vzdělání a kultura našich sousedů</p> <p>OSV – 2.3 Komunikace</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy – rovnocennost jazyků, vstřícný přístup k odlišnostem</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M – používání číslovek</p> <p>Z, D – města německy mluvících zemí</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Čj, literatura – E. M. Remarque, Anna Franková</p> <p>Rozšiřující materiály: reálie – Ch. Morgenstern</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	160 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p>	<p>žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zdraví, jídle, cestování, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>žák porozumí tomu, o čem</p>	<p>Infinitivní věty s „zu“</p> <p>Slovesa : liegen – legen Stehen – stellen Hängen – hängen Sitzen – setzen</p> <p>Předložky s 3. a 4. pádem</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	161 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>OV 4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<p>pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>žák použije základní obraty (zdraví, volný čas, ve městě, na poště, v kině, úklid pokoje) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o zdravém životě, stravování, setkávání, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. je zdravá konzumace sladkostí a kávy, nehoda na kole, úklid pokoje, orientace ve městě, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>žák sdělí zdravé a nezdravé potraviny, vyřeší nehodu na kole,</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	162 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>OV 5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>	<p>orientuje se ve městě, uklízí svůj pokoj, jde do kina, na poštu, za použití jednoduchých slovních spojení a vět žák sdělí informace o zdravém stravování, o řešení nehody na kole, o návštěvě kina, pošty, obchodu za použití jednoduchých slovních spojení a vět žák popíše skutečnosti (např. orientace ve městě, cestování, řešení situací v dopravě,), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho zdraví a obecně, řešení nehody na kole, volný čas, pořádek v pokoji žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. zdravé stravování, zdravé žití, cestování, volný čas , které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět žák se zeptá na konkrétní informace (např. o zdraví, orientaci ve městě, nehoda, zdraví,</p>		
<p><i>OV 6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</i></p>			

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	163 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p><i>volného času a podobné otázky pokládá</i></p> <p><i>OV 7 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> <p><i>OV 8 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> <p><i>OV 9 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p>	<p>úklid v pokoji, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (zdraví, nehoda, v kině, ve městě, na poště, můj pokoj) v krátkém textu z běžného života</p> <p>žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	164 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p>OV 10 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>OV 11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>žák najde konkrétní informace (např. o zdraví, nehodách, návštěvě kina, obchodu, pošty, úklidu pokoje) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p> <p>žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se zdravého života, řešení nehod, volného času, svého pokoje</p> <p>žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých popíše, co dělá pro své zdraví, napíše recept, dopis do nemocnice, popíše, co dělal včera, popíše cestu, zařízení pokoje</p> <p>žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět zdravý jídelníček, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. je zdravé jíst sladkosti, co</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	165 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<i>OV 12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	<p>mám dělat při nehodě, je čas jít do kina, kam mám dát skříň v pokoji), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <p>žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o zdraví, co dělal včera, o pobytu v nemocnici ,o setkávání mladých lidí , o umístění věcí ve svém pokoj</p>		
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	166 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět

MATEMATIKA

5.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulačků.

5.1.1 Obsahové , časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika má časovou dotaci 4 hodin týdně v 1. a 5 hodin v 2. - 5. ročníku 1. stupně. Na 2. stupni je časová dotace dána 4 hodinami týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 5 hodinami v 9. ročníku. Výuka probíhá s celým třídním kolektivem v kmenové třídě.

Charakter výuky je činnostní. Výuka je orientovaná tak, aby žáci získali poznatky na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které vedou k pozorování určených jevů. Pod vedením učitele žáci vyjadřují své názory a snaží se formulovat závěry. Na základě vlastní aktivity a osobní zkušenosti si žáci snaží osvojit a zapamatují nové učivo. Získávají sebedůvěru a rozvíjejí zájem o matematiku.

Výuka předmětu matematika se zaměřuje na:

- rozvoj logického myšlení a paměti
- rozvoj komunikace
- rozvoj pracovních návyků
- schopnost řešit problémy
- rozvoj spolupráce ve skupině

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	167 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

- vyhledávání a třídění informací
- nacházení vztahů a souvislostí mezi nimi
- operování se symboly, znaky, grafy, diagramy a schémata
- rozvoj kritického myšlení
- získávání obecných dovedností a návyků
- získávání matematických poznatků v praktických činnostech
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

podporující klíčové kompetence vymezené v RVP ZV

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporujeme iniciativu žáka k učení
- učíme žáky vyjadřovat své názory
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- zadáváme úkoly, při kterých žáci zpracovávají informace z různých zdrojů (internet, video, televize, počítačové programy, encyklopedie, žákovská knihovna, výstavy, besedy, atlasy, tisk aj.)
- učíme žáky používat moderní přístroje k řešení úloh
- umožňujeme žákům účast na soutěžích
- vytváříme, upevňujeme základy pro úspěšné řešení úloh (osvojování si základních matem. pojmů a vztahů)
- vhodně žáky motivujeme – nabízíme řešení zajímavých úkolů, tvůrčích i úkolů z praktického života
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení (pěstování důvěry ve vlastní schopnosti, podněcování tvořivosti a samostatnosti)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	168 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadáváme problémové úlohy z praktického života
- nabízíme žákům pracovat s netradičními úlohami testů SCIO, CERMAT, Pythagoriáda, Matematická olympiáda
- vedeme žáky, aby uměli pracovat s různými nabízenými zdroji informací, ověřovali si jejich pravdivost, pracovali s vlastní chybou, hledali nová řešení
- učíme žáky pochopit problém, ukázat cestu, jak problém řešit – provést jeho rozbor, naplánovat způsob řešení, utřídit údaje, vyhledat informace, obhájit
- řešení, uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- vytvářet a rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti – systematičnost, vytrvalost, přesnost aj.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání, ke spisovné výslovnosti, k přesnému a stručnému vyjadřování. k souvislému projevu
- učíme žáky, aby uměli obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj *vlastní* názor
- učíme žáky, aby uměli naslouchat, tolerovat názory ostatních
- zadáváme úkoly, které umožňují spolupráci žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině
- umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení úkolů
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- dbáme na dodržování pravidel
- oceňujeme kladný přístup k práci
- zadáváme úkoly, při kterých si žáci mohou pomáhat, efektivně spolupracovat
- vytváříme příležitosti pro diskusi, výměnu názorů

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	169 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

- vedeme žáky k utváření vlastních názorů, hodnocení úspěšnosti dosaženého cíle
- podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho sebepoznání, seberealizaci
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní

- **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- učíme žáky umět se rozhodnout v dané situaci
- učíme žáky respektovat názory ostatních
- učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti k sobě i ostatním
- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla ve své třídě (v hodinách matematiky)
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- učíme a rozvíjíme u žáků na matematických úlohách přesnost, trpělivost, systematicklost a pořádnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	170 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu matematika

na 1. stupni realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 1.1 **Rozvoj schopností poznávání**
OSV 1.3 **Seberegulace a sebeorganizace**
OSV 1.5 **Kreativita**
OSV 3.1 **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
VMEGS 2 **Objevujeme Evropu a svět**

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 1.1 **Rozvoj schopností poznávání**
OSV 1.3 **Seberegulace a sebeorganizace**
OSV 1.5 **Kreativita**
OSV 2.2 **Mezilidské vztahy**
VDO 2. **Občan, občanská společnost a stát**
MeV 1.1 **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	171 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
Čísla a početní operace			
<p><i>ČPO 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p><i>ČPO 3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p>	<p>Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Žák: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Žák: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5 - rozklady čísel - tvoření slovních příběhů žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic) porovnávání počtu věcí sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi (do 5) slovní příběhy doplněné 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak- tvořivé řešení slovních úloh)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Prč, ČJ, VV, Prv</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	172 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

<p>ČPO 4 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>ČPO 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Žák: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Žák: řeší a tvoří příběhy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, rozumí pojmům zvětšujeme a zmenšujeme</p> <p>Žák: provádí rozklad na desítky a jednotky</p> <p>Žák: osvojí si manipulaci s mincemi a kolečky a užívá je v praktických příkladech (nakupování)</p>	<p>příkladem (do 5)</p> <p>přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10</p> <p>rozklady přirozených čísel do 10 sčítání a odčítání přirozených čísel v</p> <p>oboru do 10, názorné zavedení pomocí činností</p> <p>jednoduché slovní příběhy ze života řešené na základě manipulace i s věcmi i s penězi</p> <p>orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře, hned před, hned za, uprostřed, první, poslední)</p> <p>automatizace spojů sčítání a odčítání do 10</p> <p>porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu znamének nerovnosti i se zápisem znamének</p> <p>přirozená čísla do 20 – numerace bez přechodu přes 10, orientace</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	173 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

		<p>na číselné ose</p> <p>sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku), analogie musí vyplynout z individuálních činností žáků</p> <p>vztahy o několik více, o několik méně</p> <p>slovní příběhy ze života (obor do 20 bez přechodu)</p>	
--	--	---	--

Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p><i>ZVPD 1 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i></p> <p><i>ZVPD 2 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></p> <p><i>ZVPD 3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p>	<p>Žák: čte a nastavuje celé hodiny; Žák: orientuje se ve struktuře času;</p> <p>Žák: zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;</p> <p>Žák: doplní zadanou tabulku; Žák: orientuje se v jednoduchých schématech;</p>	<p>- struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p>- tabulky a schémata</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	174 /555
		Účinnost od::	01. 09.2022

Geometrie v rovině a prostoru

<i>GRP 1</i> <i>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	<p>Žák: rozumí pojmu sloupec a řádek</p> <p>Žák: seznámí se základními jednotkami</p> <p>Žák: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a vyhledá základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p> <p>Žák: orientuje se v prostoru</p> <p>Žák: rozumí pojům vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, hned před, hned za, uprostřed, první, poslední</p>	<p>- poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles</p> <p>– využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i podle fantazie</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	175 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
Číslo a početní operace			
<p><i>ČPO 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p><i>ČPO 3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <p><i>ČPO 4 provádí z paměti</i></p>	<p>Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Žák: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Žák: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Žák: provádí z paměti jednoduché početní operace</p>	<p>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 vyvozené na základě manipulačních činností žáků</p> <p>- přirozená čísla do 100 – numerace - vytváření představ čísel na základě názorných činností:</p> <p>- sčítání a odčítání v oboru do 100, využití peněžního modelu</p> <p>- při vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů – řešení slovních úloh</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	176 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> <p><i>ČPO 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p>	<p>s přirozenými čísly s přechodem přes 10 a v oboru do 100</p> <p>Žák: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, pozná a používá české mince a bankovky odpovídajících hodnot, zná možnost využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p> <p>Žák: počítá po 1, 2, 3, 4, 5, 10 a přiřazuje k nim vhodné násobkové spoje</p> <p>Žák: orientuje se v tabulce a posloupnosti čísel</p>	<p>obchodování);</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování); - názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel - činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku o n-více, o n-méně, několikrát více (s využitím peněz) 	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	177 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Závislosti, vztahy a práce s daty			
<i>ZVPD 1 orientuje se v čase,</i>	Žák: čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; Žák: sleduje různé časové intervaly; Žák: používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	- Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina	Mezipředmětové vztahy: Prv, Prč, VV, ČJ
<i>ZVPD 2 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	Žák: zachycuje výsledky měření pomocí tabulek schémat; Žák: provádí odhady délky a množství;	- měření délky, hmotnosti, objemu - jednotky:centimetr, litr, kilogram	
<i>ZVPD 3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	Žák: navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; Žák: třídí soubor objektů;;	- tabulková evidence zadaných údajů	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	178 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Geometrie v rovině a prostoru			
<i>GRP 1 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	<p>Žák: chápe pojmy kreslení a rýsování</p> <p>Žák: osvojuje si návyky při rýsování</p> <p>Žák: zvládne narýsovat základní geometrické útvary</p> <p>Žák: porovnává velikosti základních útvarů</p> <p>Žák: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p> <p>Žák: orientuje se v základních jednotkách</p>	<p>- rovné a křivé čáry</p> <p>- geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí</p> <p>- rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice apod.</p> <p>- praktické využití základních jednotek</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	179 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **3**

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
Číslo a početní operace			
<p><i>ČPO 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p><i>ČPO 2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p> <p><i>ČPO 3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <p><i>ČPO 4 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p>	<p>Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Žák: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Žák: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Žák: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Žák: řeší a tvoří úlohy, ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● opakování učiva z 2. ročníku ● příprava písemného sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami „desítky koleček“, „papírové mince a bankovky“ ● slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem ● násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů s využitím názorných činností ● slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV 1.3 Seberegulace sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání (automatizace malé násobilky)</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – slovní úlohy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Prv, Čj</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	180 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>ČPO 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<p>několikrát více, několikrát méně a jejich obměny</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně ● násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem vyvozené činnostními postupy ● užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony ● přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace ● sčítání a odčítání v oboru do 1 000 ● seznámení s písemným sčítáním dvou trojciferných čísel, základy samokontroly ● seznámení s písemným odčítáním dvou trojciferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním 	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	181 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		<ul style="list-style-type: none"> ● slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik jejich zápisů ● slovní úlohy se dvěma početními výkony, využití námětů z obchodování (práce s hracími českými mincemi a bankovkami) 	
--	--	---	--

Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>ZVPD 1 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>ZVPD 2 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>ZVPD 3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Žák: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Žák: eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;</p> <p>Žák: zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;</p> <p>Žák: orientuje se v jednoduchých tabulkách. Doplní jednoduchou tabulku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok ➤ jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase ➤ jízdní řády MHD. ➤ teplota, teploměr, stupeň celsia ➤ evidence sportovních výkonů ➤ tabulka jako nástroj 	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	182 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>Žák: čte a sestavuje tabulky násobků;</p> <p>Žák: doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;</p>	pro řešení úloh	
--	--	-----------------	--

Geometrie v rovině i v prostoru

<p>GRP 1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>GRP 2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>GRP 3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Žák: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek, vzájemná poloha (poznávání a pojmenování rovnoběžek a různoběžek), průsečík přímek - bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a její označování, odhadování a měření délky - jednotky délky (metr, centimetr, decimetr, milimetr), jejich rozlišování, vytvoření 	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	183 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		<p>správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody (m, cm, dm) v praktických činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír - rozvoj prostorové představivosti pomocí modelů - tělesa kolem nás – poznávání geometrických těles v realitě - 	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	184 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
Číslo a početní operace			
<i>ČPO 6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	Žák: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Opakování učiva 3. ročníku <ul style="list-style-type: none"> ➤ upevnování a automatizace násobilkových spojů spojené s činnostmi a jednoduchými slovními úlohami z různých oborů lidské činnosti, zadávané úlohy žáci obměňují a sami vymýšlejí další podobné úlohy, ➤ pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným 	OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	185 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ činnostní vyvození dělení se zbytkem v oboru násobitek, jeho procvičování; spojeno s řešením praktických úloh ➤ vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 10 000, zkouška násobením ➤ rozšíření číselného oboru nad 1 000, desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, zaokrouhlování ➤ práce s číselnou osou v oboru do 1 000 000 ➤
<i>ČPO 7 provádí písemné početní</i>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	186 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>operace v oboru přirozených čísel</i></p>	<p>Žák: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc ➤ písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru , odhady výsledků ➤ násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti s využitím názorných pomůcek ➤ algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem 	
<p>ČPO 8. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>Žák: zaokrouhluje přirozená čísla s pomocí číselné osy v oboru do 1 000 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti násobení ➤ zaokrouhlování čísel ➤ odhad a kontrola výsledku ➤ práce s kalkulátorem 	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	187 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

ČPO 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<p>Žák: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Žák: řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● matematizace reálné situace 	
---	--	---	--

Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>ZVPD 4 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>ZVPD 5 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Žák:vyhledává a pracuje s daty</p> <p>Žák: čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zásady sběru a třídění dat - strukturovaná tabulka - sloupkové diagramy 	<p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)</p>

Geometrie v rovině i v prostoru
--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	188 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>GRP 4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Žák: dodržuje zásady rýsování;</p> <p>Žák: narýsuje přímku, vyznačí polopřímku;</p> <p>Žák: narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;</p> <p>Žák: narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;</p> <p>Žák: narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</p>	<p>- základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování</p> <p>- měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles</p> <p>- přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis</p> <p>- kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis</p>	
<p>GRP 5 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Žák: měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;</p> <p>Žák: sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;</p> <p>Žák: určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</p>	<p>- jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr</p> <p>- grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>- obvod mnohoúhelníku</p>	
<p>GRP 6 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>			

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	189 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>GRP 7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>GRP 8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Žák: sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</p> <p>Žák: určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</p> <p>Žák: určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;</p> <p>Žák: používá základní jednotky obsahu;</p> <p>Žák: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;</p> <p>Žák: určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</p> <p>Žák: rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</p>	<p>- vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>- jednotky obsahu: mm², cm², m²</p> <p>- osová souměrnost rovinného útvaru</p>	
---	---	--	--

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	190 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>NAUP 1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p>	<p>Žák: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000</p> <p>Žák: řeší a vytváří jednoduché úsudkové praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy, které se neobejdou bez nákresů - úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku - magické čtverce a další matematické hry a úlohy k procvičování prostorové představivosti 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů);</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)</p>
---	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	191 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
Číslo a početní operace			
<p><i>ČPO 6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i></p> <p><i>ČPO 7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></p>	<p>Žák: čte a zapisuje čísla v daném oboru;</p> <p>Žák: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost čítání a násobení</p> <p>Žák: počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</p> <p>Žák: porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</p> <p>Žák: písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování ze 4.ročníku - obor přirozených čísel - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>organizování práce skupiny);</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Př, Vl, Prč, Čj, Inf</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	192 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>ČPO 8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	Žák: písemně odčítá dvě přirozená čísla;		
	Žák: písemně násobí až čtyřciferným činitelem;		
	Žák: písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;		
	Žák: účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím		
	Žák: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
	Žák: zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;	- zaokrouhlování	
	Žák: provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;	- provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací	
	Žák: provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulatoru;	- počítání na kalkulatorech - využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	193 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>ČPO 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>ČPO 10 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>ČPO 11 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>ČPO 12 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>ČPO 13 porozumí významu znaku “ –“ pro zápis celého</p>	<p>Žák: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Žák: vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>Žák: sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p> <p>Žák: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života; přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <p>Žák: znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony - slovní úlohy z praktického života a jejich obměny - Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, - formulace odpovědi 	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	194 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	čísla v rozmezí – 100 až + 100 ; naleznou reprezentaci záporných čísel v běžném životě		
---	---	--	--

Závislosti, vztahy a práce s daty

<i>ZVPD 4 vyhledává, sbírá a třídí data</i> <i>ZVPD 5 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	Žák: vybírá z textu data podle zadaného kritéria; Žák: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Žák: zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ statistické údaje a jejich reprezentace ➤ kruhový diagram ➤ finanční produkty: úspory 	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	195 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Geometrie v rovině i v prostoru			
<p>GRP 4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Žák: dodržuje zásady rýsování;</p> <p>Žák: narýsuje přímku, vyznačí polopřímku;</p> <p>Žák: narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;</p> <p>Žák: narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;</p> <p>Žák: narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</p>	<p>- základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování</p> <p>- měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles</p> <p>- přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis</p> <p>- kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis</p>	
<p>GRP 5 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Žák: měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;</p> <p>Žák: sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;</p> <p>Žák: určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</p>	<p>- jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr</p> <p>- grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>- obvod mnohoúhelníku</p>	
<p>GRP 6 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>			

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	196 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>GRP 7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>GRP 8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Žák: sestrojí rovnoběžné a kolmé přímký pomocí trojúhelníku s rýskou;</p> <p>Žák: určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</p> <p>Žák: určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;</p> <p>Žák: používá základní jednotky obsahu;</p> <p>Žák: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;</p> <p>Žák: určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</p> <p>Žák: rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</p>	<p>- vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>- jednotky obsahu: mm², cm², m²</p> <p>- osová souměrnost rovinného útvaru</p>	
---	---	--	--

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	197 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>NAUP 1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p>	<p>Žák: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000</p> <p>Žák: řeší a vytváří jednoduché úsudkové praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy, které se neobejdou bez nákresů - úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku - magické čtverce a další matematické hry a úlohy k procvičování prostorové představivosti 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů);</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)</p>
---	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	198 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník : 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata , mezipředmětové vztahy, poznámky
<p><i>OV 16 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> <i>OV 18 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i></p> <p><i>OV 1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> <i>OV 2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i> <i>OV 9 analyzuje a řeší</i></p>	<p>➤charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>➤provádí výpočty obvodů a obsahů čtverce a obdélníku</p> <p>➤převádí jednotky délky, obsahu, objemu</p> <p>➤používá matematickou symboliku</p> <p>odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</p> <p>➤umí zobrazit des.č. na čís. ose</p> <p>➤čte a zapisuje des.č.</p> <p>➤porovnává a zaokrouhluje des.č.</p> <p>➤využívá pro kontrolu výsledků odhad</p>	<p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ přímka, polopřímka, úsečka ◦ obvod a obsah obrazce <ul style="list-style-type: none"> ◦ jednotky délky, hmotnosti, obsahu a jejich převody ◦ délka úsečky <p>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>- <u>Desetinná čísla</u></p> <p>- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p>	<p>OSV 1.1. Rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV 1.3. Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, vůle, plánování postupů řešení)</p> <p>OSV 1.5. Kreativita (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)</p> <p>OSV 2.2. Mezilidské vztahy (spolupráce ve skupině, dobré vztahy mezi žáky)</p> <p>fyzika : převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	199 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i></p> <p><i>OV 3 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤provádí početní operace s des. č. ➤umí vypočítat arit. průměr ➤řeší slovní úlohy s des.č. ➤převádí jednotky ➤zná pojem násobek, dělitel ➤umí použít znaky dělitelnosti – využívá kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,9,10,25,50,100) ➤rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené ➤rozloží číslo na prvočinitele ➤určí všechny dělitele čísla ➤najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel) ➤řeší úlohy z praxe s využitím dělitelnosti ➤vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - prvočísla, číslo složené, - násobek, dělitel - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - kritéria dělitelnosti 	<p>fyzika : početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhlování</p>
--	--	---	--

OV 15 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku

OV 17 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

OV 20 načrtne a sestrojí rovinné útvary

OV 22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

OV 15 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých

- umí použít úhloměr k měření a konstrukci úhlů
- zná druhy úhlů a provádí s nimi základní početní operace
 - narýsuje osu úhlu
 - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
 - zná základní pojmy související s osovou souměrností
 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
 - rozlišuje útvary osově souměrné

- umí určit podmínky pro konstrukci trojúhelníku

- **Rovinné útvary**
 - úhel
 - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
 - pravidelné mnohoúhelníky

Metrické vlastnosti v rovině

- druhy úhlů
- **Konstrukční úlohy**
 - osa úhlu
 - osová souměrnost

- **Rovinné útvary**
- věty o shodnost

výtvarná výchova : užití osově souměrnosti

fyzika : převody jednotek délky a obsahu

výtvarná výchova : např. výroba

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	201 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku</i></p> <p><i>OV 16 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>OV 17 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i></p> <p><i>OV 21 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i></p> <p><i>OV 23 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i></p> <p><i>OV 24 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i></p> <p><i>OV 25 načrtne a sestrojí síť základních těles</i></p> <p><i>OV 26 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i></p>	<p>➤charakterizuje trojúhelníky podle vnitřních úhlů a stran</p> <p>➤sestrojí výšky, těžnice, kružnici trojúhelníku opsanou, vepsanou</p> <p>➤umí sestrojit trojúhelník (věta sss, sus)</p> <p>➤převéde slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</p> <p>➤popíše jednotlivé kroky konstrukce</p> <p>➤ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umí sestrojit krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání ● zná základní pojmy ● zná a převádí jednotky objemu a obsahu ● odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů ● umí sestavit model kvádrů a krychle (sít') 	<p>- i trojúhelníků (věta sss, sus)</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <p>- trojúhelníková nerovnost</p> <p>- <u>Prostorové útvary</u></p> <p>- krychle, kvádr</p> <p>- <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <p>- číselné a logické řady</p>	<p>kraťáček, zátiší z krychlí a kvádrů</p>
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	202 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 28 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i></p> <p><i>OV 29 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí řešit jednoduché logické příklady - provede rozbor úlohy - zvolí vhodný postup řešení - provede diskusi - zformuluje odpověď - využívá získané poznatky a dovednosti z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie 	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	203 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník : 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata , mezipředmětové vztahy, poznámky
<p><i>OV 15 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku</i></p> <p><i>OV 16 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>OV 17 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤umí určit podmínky pro konstrukci trojúhelníku ➤ charakterizuje trojúhelníky podle vnitřních úhlů a stran ➤umí sestavit trojúhelník (věta usu) ➤využívá náčrtek 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Rovinné útvary</u> - trojúhelník (věta usu) 	<p>OSV 1.1. Rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV 1.3. Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, vůle, plánování postupů řešení)</p> <p>OSV 1.5. Kreativita (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)</p> <p>OSV 2.2. Mezilidské vztahy (spolupráce ve skupině, dobré vztahy mezi žáky)</p>
<p><i>OV 1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i></p> <p><i>OV 4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem zlomek - umí zapsat zlomek - zobrazuje zlomky na číselné ose - umí pracovat se smíšeným číslem - umí krátit a rozšiřovat zlomky – vyjádří zlomek 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Zlomky</u> - převrácené číslo - složený zlomek - smíšené číslo 	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	204 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>deset. číslem, procentem)</i></p> <p><i>OV 1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i></p> <p><i>OV 9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i></p> <p><i>OV 4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> v základním tvaru, určí převrácené číslo - provádí základní početní operace se zlomky - dokáže převádět zlomky na des. čísla - umí řešit složený zlomek - znázorní celé číslo na číselné ose - určí čísla kladná, záporná, navzájem opačná, určí absolutní hodnotu celého čísla - provádí početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení (dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení) - zná pojem racionální číslo 	<ul style="list-style-type: none"> - Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - čísla navzájem opačná Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> - znázornění na číselné ose - porovnávání - početní výkony 	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	205 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>deset. číslem, procentem)</i> OV 5 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>OV 12 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti OV 13 vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, tabulkou OV14 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje racionální číslo na číselné ose a číslo k němu opačné - umí porovnávat racionální čísla <p>provádí základní početní operace s racionálními čísly (dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení)</p> <p>vytvoří matematický model konkrétní situace</p> <p>vyhodnotí výsledek řešení úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem poměr a postupný poměr - umí upravovat poměry - dělí celek na části v daném poměru - zvětšuje a zmenšuje čísla v daném poměru - pracuje s měřítkem plánu a mapy - řeší slovní úlohy z praxe - orientuje se v tabulce PÚ - sestaví úměru 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Poměr</u> <ul style="list-style-type: none"> - měřítko - úměra - trojčlenka 	<p>zeměpis : měřítko mapy</p> <p>příprava pokrmů : úprava receptů</p> <p>chemie : užití PÚ v chemických výpočtech</p>
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	206 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem)</i></p> <p><i>OV 6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i></p> <p><i>OV 20 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i></p> <p><i>OV 22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na PÚ a NÚ trojčlenkou - zná pojmy procento, - procentová část, základ. promile, úrok - řeší výpočet procentové části - řeší výpočet počtu procent - řeší výpočet základu - řeší slovní úlohy na procenta (slevy, půjčky, zadlužení) - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí útvary středově souměrné 	<ul style="list-style-type: none"> - Procenta <ul style="list-style-type: none"> - procento - promile - základ - procentová část - počet procent Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> - středová souměrnost 	<p>MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (reklama na alkohol, slevy, půjčky) VDO 2. Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost člověka za své činy – dluhy z půjček) výchova ke zdraví : alkohol a zdraví chemie : alkoholy mediální výchova : reklama, slevy výchova k občanství : půjčky, zadlužení</p> <p>výtvarná výchova : užití středové souměrnosti</p>
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	207 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 16 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>OV 18 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i></p> <p><i>OV 20 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí a popíše čtyřúhelník - charakterizuje rovnoběžník - provádí náčrtky, popis konstrukce a konstrukci rovnoběžníků - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - odhaduje obsah i obvod rovnoběžníků a trojúhelníků pomocí čtvercové sítě, vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - charakterizuje lichoběžník - zná druhy lichoběžníků - provádí konstrukce lichoběžníků - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Rovinné útvary</u> - čtyřúhelník - lichoběžník - rovnoběžník - trojúhelník 	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	208 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník : 8.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p><i>OV 1 provádí početní operace v oboru celých a rac. čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i></p> <p><i>OV 2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i></p> <p><i>OV 7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ;určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytykáním</i></p>	<p>➤zná pojem druhá mocnina a odmocnina</p> <p>➤užívá znalosti druhých mocnin od jedné do dvaceti</p> <p>➤určuje druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru</p> <p>➤zná pojem mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>➤zapiše rozvinutý zápis čísla</p> <p>➤řeší číselné výrazy s mocninami</p> <p>- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování)</p>	<p>Mocniny a odmocniny</p> <p>➤druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Výrazy</p> <p>- číselný výraz a jeho hodnota</p>	<p>OSV 1.1. Rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV 1.3. Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, vůle, plánování postupů řešení)</p> <p>OSV 1.5. Kreativita (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)</p> <p>OSV 2.2. Mezilidské vztahy (spolupráce ve skupině, dobré vztahy mezi žáky)</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	209 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 1 provádí početní operace v oboru celých a rac. čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i></p> <p><i>OV 7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ;určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší složitější číselné výrazy - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení - sestaví číselný výraz podle slovního zadání - zná pojem proměnná a výraz s proměnnou - umí dosadit do výrazu - tvoří smysluplné slovní úlohy s použitím proměnných <ul style="list-style-type: none"> ➤určuje hodnotu výrazu ➤zapiše slovního text s proměnnými pomocí výrazu ➤zná pojem jednočlen ➤zná pojem mnohočlen ➤provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) ➤dokáže provádět vytýkání před závorku 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤číselný výraz a jeho hodnota ➤ proměnná ➤výrazy s proměnnými ➤mnohočleny 	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	210 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 8.formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i></p> <p><i>OV 9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i></p> <p><i>OV 2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i></p> <p><i>OV 15 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů ; využívá potřebnou matematickou symboliku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤zvládne rozklad mnohočlenu na součin s použitím vzorců ➤zná pojem rovnost a rovnice ➤řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ➤ provádí zkoušku řešení ➤ určuje neznámou ze vzorce ➤ řeší jednodušší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic ➤přihadí k rovnici odpovídající slovní úlohu ➤rozhodne, zda rovnice má řešení ➤orientuje se v pojmech odvěsna a přepona ➤rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty 	<p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤lineární rovnice <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Pythagorova věta 	<p>fyzika : převody jednotek délky a obsahu</p> <p>dějepis : Pythagoras – řecký filosof, matematik a astronom</p>
---	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	211 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i> <i>OV 15 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů ; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> <i>OV 16 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> <i>OV 18 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> <i>OV 20 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i></p> <p><i>OV 2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i> <i>OV 23 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> <i>OV 24 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i></p>	<p>➤využívá získané znalosti při řešení úloh z praxe</p> <p>➤narýsuje a popíše kruh a kružnici ➤určí vzájemnou polohu kružnice a přímk ➤určí vzájemnou polohu dvou kružnic ➤zná pojmy tečna a tětiva kružnice ➤vypočítá délku kružnice a obsah kruhu (s užitím kalkulátoru)</p>	<p>Rovinné útvary - kružnice, kruh ➤přímka</p> <p>Prostorové útvary ➤rotační válec</p>	<p>fyzika : převody jednotek obsahu a objemu</p>
---	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	212 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 25 načrtne a sestrojí síť základních těles</i></p> <p><i>OV 26 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i></p> <p><i>OV 20 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i></p> <p><i>OV 19 používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i></p> <p><i>OV 15 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů ; využívá potřebnou matematickou symboliku</i></p> <p><i>OV 16 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>OV 28 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤načrtne a popíše rotační válec ➤načrtne a sestrojí síť válce ➤odhaduje a vypočítá povrch a objem válce ➤určí správné jednotky obsahu a objemu ➤řeší slovní úlohy z praxe <ul style="list-style-type: none"> ➤sestrojí jednoduché konstrukce ➤rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti ➤řeší jednoduché konstrukční úlohy s využitím poznatků (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) ➤umí sestrojit trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky ➤využívá náčrtky 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Konstrukční úlohy</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤množiny všech bodů dané vlastnosti ➤osa úsečky ➤osa úhlu ➤Thaletova kružnice Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> ➤trojúhelník ➤čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) ➤logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>dějepis : Thalés z Milétu - řecký filosof, geometr a astronom</p>
--	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	213 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> ➤popíše konstrukci ➤určí počet řešení ➤ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání ➤ provede rozbor úlohy ➤ zvolí vhodný postup řešení ➤ provede diskusi ➤ zformuluje odpověď ➤ využívá získané poznatky a dovednosti z běžného života 		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	214 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník : 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p><i>OV 8 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i></p> <p><i>OV 12 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</i></p> <p><i>OV 13 vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i></p> <p><i>OV 14 matematizuje</i></p>	<p>➤řeší složitější lineární rovnice</p> <p>➤řeší soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>➤využívá znalostí o řešení rovnic a soustav dvou rovnic pro řešení slovních úloh (úlohy o pohybu, směsi, společná práce)</p> <p>➤řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>➤ověří správnost slovní úlohy</p> <p>➤rozhodne zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení</p> <p>➤orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic</p>	<p>Rovnice</p> <p>➤ lineární rovnice</p> <p>➤soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pravoúhlá soustava souřadnic ● přímá úměrnost ● nepřímá úměrnost 	<p>OSV 1.1. Rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV 1.3. Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, vůle, plánování postupů řešení)</p> <p>OSV 1.5. Kreativita (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)</p> <p>OSV 2.2. Mezilidské vztahy (spolupráce ve skupině, dobré vztahy mezi žáky)</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	215 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i></p> <p><i>VO 21 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i></p> <p><i>O V 23 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤zná pojem funkce, a vlastnosti funkcí ➤určí přímou úměrnost , sestaví tabulku a sestrojí graf ➤určí nepřímou úměrnost, sestaví tabulku a sestrojí graf ➤určí lineární funkci , sestaví tabulku a sestrojí graf ➤vyřeší rovnici lineární funkce zadanou dvěma body ➤užívá funkční vztahy při řešení úloh ➤vyčte z grafu význačné hodnoty ➤rozliší shodné a podobné rovinné útvary ➤zná pojem poměr podobnosti ➤užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách ➤užívá znalostí o podobnosti v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ● lineární funkce Rovinné útvary ➤shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) Prostorové útvary ➤kolmý hranol ➤jehlan 	<p style="text-align: center;">-</p> <p>fyzika : grafy</p> <p>výtvarná výchova : podobné útvary</p> <p>zeměpis : měřítko mapy</p>
--	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	216 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> OV 24 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles OV 25 načrtne a sestrojí síť základních těles OV 26 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině OV 27 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu OV 29 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</p> <p>OV 10 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data OV 11 porovnává soubory dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤určuje a převádí jednotky obsahu a objemu těles ➤charakterizuje kolmý hranol, sestrojí jeho síť a vypočítá objem a povrch ➤charakterizuje pravidelný čtyřboký jehlan, sestrojí jeho síť a vypočítá objem a povrch ➤charakterizuje rotační kužel a vypočítá objem a povrch ➤charakterizuje kouli a vypočítá objem a povrch ➤umí užít Pythagorovu větu při řešení objemu a povrchu těles ➤řeší příklady z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤rotační kužel ➤koule ➤logické a netradiční geometrické úlohy <p>Závislost a data ➤příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti</p>	<p>fyzika : převody obsahu a objemu</p> <p>MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství)</p> <p>fyzika : grafy</p> <p>VDO 2. Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy)</p>
--	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	217 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 10 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i> <i>OV 11 porovnává soubory dat</i> <i>OV 14. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i> <i>OV 6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i></p> <p><i>OV 7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ;určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i></p> <p><i>Rozšiřující učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤zná pojem statistická šetření ➤orientuje se v diagramech, grafech, nákresech, schématech, tabulkách ➤vypočítá aritmetický průměr ➤zná pojem četnost znaku ➤vyjádří vztahy mezi jednotlivými údaji v tabulce, digramu a grafu ➤umí pracovat se zadanými údaji ➤převádí údaje z textu do tabulky ,diagramu a grafu a naopak ➤převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem ➤vyhledává data v literatuře, tisku, na internetu – hodnotí jejich reálnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤nákresy, schémata, diagramy ➤grafy, tabulky ➤četnost znaku ➤aritmetický průměr <p>Závislost a data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti ➤grafy, tabulky <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché úrokování <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤výrazy s proměnnými ➤mnohočleny 	<p>výchova k občanství : půjčky, zadlužení, informatika : zjišťování údajů z internetu</p>
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	218 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤opakování procent ➤zná termíny z finanční matematiky ➤řeší jednoduché úrokování ➤zná pojem úvěr, půjčka, leasing, hypotéka, daně ➤orientuje se v cizích měnách ➤určí podmínky , za kterých má lomený výraz smysl ➤dokáže krátit a rozšiřovat lomený výraz provádí početní operace s lomenými výrazy ● umí určit goniometrickou funkci ● využívá goniometrické funkce pro výpočet stran <p style="text-align: center;">a</p> <ul style="list-style-type: none"> úhlů pravoúhlého trojúhelníku ● užívá a zapisuje vztah nerovnosti ● řeší lineární nerovnice a jejich soustavy ● znázorní řešení nerovnic 	<p style="text-align: center;">Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens <p style="text-align: center;">Nerovnice, soustavy nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic 	
--------------------------	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	219 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	na číselné ose		
--	----------------	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	220 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

INFORMATIKA

Vyučovací předmět INFORMATIKA

5.1 Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	221 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Od školního roku 2022/2023 bude postupně zaváděna výuka informatiky tak, aby byla v souladu s RVP. Výuka ve 4. ročníku bude probíhat v souladu s RVP, žáci tedy projdou kompletním obsahem. Ve školních letech 2022/23 – 2026/27, 5. – 9. ročník splní výstupy pouze částečně..

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

se zaměřují na komplexní posilování osobnostních rysů žáka a rozvíjení klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci jsou vedeni k využití možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- škola poskytuje žákům přístup k internetu jak v době vyučování, tak i mimo vyučování
- učitel vede žáky k získání znalostí nutných pro práci s počítačem, používá při práci různé metody učení (skupinová práce, projekty..), používá odbornou terminologii přiměřenou věku žáků, osvětluje ji a aktivně ji dále používá

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci využívají pomoci ostatních spolužáků, hledají rozdílné cesty při řešení
- učitel vede žáky ke kritickému třídění informací při využívání internetu
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci se učí pro komunikaci využívat vhodné informační technologie
- žáci dostávají příležitost vystupovat s prezentací svých prací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	222 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- žáci jsou při práci vedeni ke vzájemné radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- učitel umožňuje všem žákům uplatnit se adekvátně dle svých individuálních schopností
- škola umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům, umožňuje prezentovat výsledky prací žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel seznamuje žáky s obecnými normami a zákony (sw pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a žáci je musí dodržovat
- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci, umožňuje zapojení všech, i těch méně nadaných žáků do činností, čímž posílujeme zdravé sebevědomí všech

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou dle stanoveného řádu odborné učebny

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- žáci využívají digitální technologie účelně a dokáží si pomocí nich zjednodušit a zautomatizovat svou práci
- učitel vede žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a na možná rizika upozorňuje
- učitel na příkladech dobré praxe ukazuje žákům smysluplnost využití digitálních technologií v běžném a pracovním životě

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu informatika

na 1. stupni realizujeme následující tematické okruhy

- Ovládání digitálního zařízení
- Práce ve sdíleném prostředí
- Úvod do kódování a šifrování dat a informací
- Úvod do práce s daty
- Základy programování – příkazy, opakující se vzory
- Úvod do informačních systémů

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	223 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- Základy programování – vlastní bloky, náhoda
- Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
- Základy programování – postavy a události

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy

- Kódování a šifrování dat a informací
- Práce s daty
- Informační systémy
- Počítače
- Programování – opakování a vlastní bloky
- Modelování pomocí grafů a schémat
- Programování – podmínky, postavy a události
- Programování – větvení, parametry a proměnné
- Hromadné zpracování dat
- Programovací projekty
- Digitální technologie
- Závěrečné projekty

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	224 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, digitální kompetence
<p><i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <p><i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitální zařízení ● Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ● Ovládání myši ● Kreslení čar, vybarvování ● Používání ovladačů ● Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ● Kreslení bitmapových obrázků ● Psaní slov na klávesnici ● Editace textu ● Ukládání práce do souboru ● Otevírání souborů ● Přehrávání zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> ● MeV (porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje) ● OSV 2.3 Komunikace (pravidla a způsoby komunikace) ● Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	225 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> ● Využití digitálních technologií v různých oborech ● Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ● Práce se soubory ● Propojení technologií, internet ● Sdílení dat, cloud ● Technické problémy a přístupy k jejich řešení 	
<p><i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i></p> <p><i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	<ul style="list-style-type: none"> ● Piktogramy, emodži ● Kód ● Přenos na dálku, šifra ● Pixel, rastr, rozlišení ● Tvary, skládání obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> ● VV – malování na počítači, vektorové grafika, základní práce s grafikou na počítači

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	226 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, digitální kompetence
<i>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu 	<ul style="list-style-type: none"> • MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porozumění textu, samostatné vyhledávání vhodných informačních zdrojů) • OSV 2.3 Komunikace (pravidla a způsoby komunikace) • Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	227 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>			
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> ● Příkazy a jejich spojování ● Opakování příkazů ● Pohyb a razítkování ● Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ● Vlastní bloky a jejich vytváření ● Kombinace procedur ● Kreslení čar ● Pevný počet opakování ● Ladění, hledání chyb 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV 1.5 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, tvořivé myšlení) ● MeV 1 (porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje) ● VV – malování na počítači, vektorové grafika, základní práce s grafikou na počítači
<i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy ● v programu najde a opraví chyby 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vlastní bloky a jejich vytváření ● Změna vlastností postavy pomocí příkazu ● Náhodné hodnoty ● Čtení programů ● Programovací projekt 	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	228 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 		
<p><i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>			
<p><i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Systém, struktura, prvky, vztahy 	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	229 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, digitální kompetence
<i>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO 	<ul style="list-style-type: none"> OSV 1.5 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, tvořivé myšlení) VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice a kultura Evropských zemí) MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení
<i>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	<ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat 	<ul style="list-style-type: none"> Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	230 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>	<ul style="list-style-type: none"> popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty 	
<i>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezi jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	
<i>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i>	<ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat 	<ul style="list-style-type: none"> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek 	<ul style="list-style-type: none"> OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost při práci s internetem, respektování duševního vlastnictví, pravidla chování) D – tradice a kultura jiných zemí MeV – porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje ČJ – porozumění textu, typografická a estetická pravidla při práci s textem
<i>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i>	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů 	<ul style="list-style-type: none"> Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět 	
<i>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i>	<ul style="list-style-type: none"> spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	231 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	<ul style="list-style-type: none"> • MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porozumění textu, samostatné vyhledávání vhodných informačních zdrojů)
--	--	---	---

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, digitální kompetence
<p><i>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i></p> <p><i>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV 1.5 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, tvořivé myšlení) • OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost při práci s internetem, respektování duševního vlastnictví) • Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	232 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	<p>zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 		
<i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>			
<i>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice a kultura Evropských zemí) • MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porozumění textu, samostatné vyhledávání vhodných informačních zdrojů) • MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení • MeV (porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje) • ČJ – porozumění textu, typografická a estetická pravidla při práci s textem
<i>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>			

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	233 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	234 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, digitální kompetence
<p><i>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i></p> <p><i>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připiše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relativní a absolutní adresy buněk ● Použití vzorců u různých typů dat ● Funkce s číselnými vstupy ● Funkce s textovými vstupy ● Vkládání záznamu do databázové tabulky ● Řazení dat v tabulce ● Filtrování dat v tabulce ● Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV 1.5 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, tvořivé myšlení) ● MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porozumění textu, samostatné vyhledávání vhodných informačních zdrojů, rozlišení informativního obsahu) ● MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení) ● MeV – porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje ● ČJ – porozumění textu, typografická a estetická pravidla při práci s textem ● VV – tvorba grafů ● M – matematické a statistické funkce, práce s čísly, obsahy a obvody

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	235 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, digitální kompetence
<i>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programovací projekt a plán jeho realizace ● Popsání problému ● Testování, odladění, odstranění chyb ● Pohyb v souřadnicích ● Ovládání myši, posílání zpráv ● Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ● Nástroje zvuku, úpravy seznamu ● Import a editace kostýmů, podmínky ● Návrh postupu, klonování. ● Animace kostýmů postav, události ● Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ● Výrazy s proměnnou 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV 1.5 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, tvořivé myšlení) ● MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porozumění textu, samostatné vyhledávání vhodných informačních zdrojů, rozlišení informativního obsahu) ● MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení ● přístup k mediálním obsahům, tvorba mediálního sdělení ● MeV 2.2 práce v realizačním týmu (realizace projektu ve skupinách) ● MeV – porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	236 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	skupinám uživatelů a dopady na ně	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba hry s ovládním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – porozumění textu, typografická a estetická pravidla při práci s textem • VV – rastrová grafika • Člověk, společnost a digitální technologie
<i>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) 	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	237 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	238 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vyučovací předměty

PRVOUKA

5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Prvouka uvádí žáky průpravným a názorným způsobem do problematiky živé a neživé přírody, do oblasti života člověka v různých společenstvích i v oblasti mezilidských a sociálních vztahů a hodnot. V prvouce si žáci upevňují a rozšiřují vědomosti o nabyté informace ze svého nejbližšího okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i sobě samým. Učí se základním pracovním návykům, odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe. K rozšiřování poznatků v těchto oblastech bude využíváno pozorování, pokusů, vycházek, třídění a vyhledávání informací.

aby si žáci uvědomili své místo mezi lidmi

Předmět prvouka je zaměřen na:

- osvojení si role školáka a povinnosti s tím spojené
- naučení se všimnout si okolí, vnímat krajinu a orientovat se v ní, seznámit se s bydlištěm a pěstovat k němu vztah

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	239 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- správnému chování k přírodě
- poznávání běžných zástupců živočišné a rostlinné říše
- chápání stálých změn v přírodě, ročních období
- poznání svého těla, jeho stavbu, dodržování hygienických návyků a správné životosprávy
- orientaci v čase, osvojení si časového řádu
- naučení se vyvarovat nebezpečí, dovednosti poradit si v případě nehody a pomoci druhým
- umět pohybovat se a orientovat na ulici, v obchodě, na poště, u lékaře a v dopravním prostředku
- pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- během výuky klademe důraz na orientaci ve světě informací
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žákům zadáváme zajímavé úkoly
- nabízíme řadu aktivních metod, které jim přibližují probírané učivo
- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i jevů a situací ve svém okolí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a tyto informace třídit a vyhodnocovat

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	240 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění dané problematiky
- učíme žáky objevovat a prezentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení, kooperace

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňujeme zapojení všech, i těch méně nadaných do projektů a činností, čímž výrazně posilujeme zdravé sebevědomí všech
- integrujeme žáky s poruchami učení, mentálně postižené, tělesně postižené
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci
- pomocí různých informačních zdrojů seznamujeme žáky s odpovídajícími normami a regulemi
- přehráváme s dětmi modelové situace, tyto situace poté rozebíráme a analyzujeme a určíme správné řešení
- ukazujeme vhodné postoje k životnímu prostředí – třídíme odpad, sbíráme sběr
- osobním příkladem upevňujeme v dětech estetické cítění a zdravý životní styl

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- výuku doplňujeme o výstavy, besedy, exkurze
- nabízíme praktické aktivity, které pomohou k pochopení dané problematiky
- umožňujeme pozorovat, manipulovat a experimentovat
- uplatňujeme pravidla bezpečnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	241 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu prvouka

na 1. stupni realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 2.1 Poznávání lidí

OSV 2.2 Mezilidské vztahy

OSV 2.3 Komunikace

EV 1 Ekosystémy

EV 2 Základní podmínky života

EV 4 Vztah člověka k prostředí

VDO 1 Občanská společnost a škola

VDO 2 Občan, občanská společnost a stá

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	242 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>MKŽ 1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <p><i>LKN 1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,</i></p> <p><i>projevuje toleranci k</i></p>	<p>umí popsat cestu ze svého bydliště do školy, okolí školy a svého bydliště a seznámí se s možným nebezpečím v nejbližším okolí</p> <p>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>učí se pojmenovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,</p>	<p>škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost, riziková místa a situace</p> <p>pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu</p> <p>rodina a život v rodině</p> <p>nejznámější povolání a výrobky řemeslníků</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 2.1 Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy- vztahy a naše skupina/třída</p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;</p> <p>EV 1 Ekosystémy - krajina našeho okolí, přírodní zdroje</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	243 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>LKN 2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p> <p><i>LČ 1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <p><i>RP 1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<p>učí se uplatňovat elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka a společnosti,</p> <p>učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>zná a pojmenuje běžná povolání a jejich význam</p> <p>uvědomuje si časové údaje při řešení různých situací v denním životě, uvědomuje si rozdíl mezi minulostí, současností a budoucností.</p> <p>pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a učí se je pojmenovat</p>	<p>dny v týdnu, roční období, orientace v čase</p> <p>příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli</p> <p>zima a zimní svátky, bezpečnost, živočichové a rostliny v zimě</p> <p>příroda, rostliny a živočichové na jaře</p> <p>nejznámější ptáci a domácí zvířata</p> <p>příroda v létě</p> <p>člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky</p> <p>zdravá výživa zdravý životní styl, režim dne</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - voda, půda, vzduch</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ, M, VV, PČ, HV</p> <p>Spolupráce s ekologickými organizacemi</p> <p>Účast na akcích se zaměřením na ekologii a přírodu</p> <p>Exkurze a vycházky do přírody</p> <p>Projekty – Den Země, Podzimní den</p> <p>Třídění odpadu a sběr starého papíru</p> <p>Projekty – k daným tématům</p> <p>Péče o rostliny ve třídách</p>
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	244 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>ČJZ 1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJZ 2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJZ 3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJZ 4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>učí se uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</p> <p>seznamuje se se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>umí si vybrat a pojmenovat bezpečné místo pro hru, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu při cestě do školy a ze školy, rozpozná a pojmenuje bezpečná a nebezpečná místa</p> <p>uvědomuje si nebezpečí komunikace s neznámými osobami, učí se asertivně reagovat v nepříjemných a nebezpečných situacích</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – správné reakce na pokyny dospělých; vhodná a nevhodná místa pro hru,</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</p> <p>adekvátní reakce při kontaktu s neznámou osobou, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	245 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	učí se reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	246 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>MKŽ 1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <p><i>LKN 1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>LKN 2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a pojmenuje možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>rozlišuje a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p>	<p>škola a organizace školního života</p> <p>cesta do školy – bezpečnost, dopravní výchova</p> <p>rodina, náš domov, obec, vlast</p> <p>čas, orientace podle hodin, kalendářní rok</p> <p>práce a volný čas</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec); náš životní styl, prostředí a zdraví</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	247 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>LČ 1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <p><i>LČ 3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p> <p><i>RP 1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<p>seznámí se s kulturními či historickými památkami regionu, uvědomuje si rozdíl mezi historií a současností</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, zvycích a o práci lidí</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím</p>	<p>změny v přírodě v ročních obdobích</p> <p>činnosti člověka v ročních obdobích</p> <p>běžná přírodní společenstva (rostliny, živočichové, člověk)</p> <p>člověk, poučení o lidském těle, nemoc a úraz, první pomoc</p> <p>potravin y a správná výživa</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ, M, VV, PČ, HV</p> <p>Spolupráce s ekologickými organizacemi</p> <p>Účast na akcích se zaměřením na ekologii a přírodu</p> <p>Exkurze a vycházky do přírody</p> <p>Projekty – Den Země, Podzimní den</p> <p>Třídění odpadu a sběr starého papíru</p> <p>Projekty – k daným tématům</p> <p>Péče o rostliny ve třídách</p>
---	---	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	248 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>ČJZ 1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p> <p><i>ČJZ 2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <p><i>ČJZ 3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace</i></p>	<p>elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje bezpečná a nebezpečná místa</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných</p>	<p>najde v okolí školy a svého bydliště vhodná místa pro hru</p> <p>v modelových situacích se učí správně reagovat při kontaktu s cizí osobou, učí se používat linky tísňového volání a správně komunikovat s jejich operátory</p> <p>zvládá chování při požárním poplachu a evakuaci školy</p>	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	249 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>ČJZ 4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	událostech		
--	------------	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	250 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>MKŽ 1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <p><i>MKŽ 2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p> <p><i>LKN 1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným</i></p>	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>místo, kde žijeme</p> <p>cesta do školy, dopravní výchova</p> <p>orientace v místě bydliště: riziková místa a situace</p> <p>práce s jednoduchým plánem (začlenění obce do příslušného kraje)</p> <p>seznámení s mapou</p> <p>světové strany</p> <p>země, v níž žijeme:</p> <p>krajina v místě bydliště</p> <p>naše vlast</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 2.1 Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída</p> <p>OSV 2.3 Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</p> <p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti,</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	251 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</i> LKN 2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>LČ 1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>LČ 2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>LČ 3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>RP 1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v</p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,</p> <p>věci a činnosti kolem nás:</p> <p>lidská činnost</p> <p>práce a volný čas, lidé a výrobky, technika</p> <p>orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, denní režim roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní</p>	<p>schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec; náš životní styl, prostředí a zdraví, ochrana životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ, M, VV, PČ, HV</p> <p>Spolupráce s ekologickými organizacemi</p>
---	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	252 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p><i>RP 2 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> <p><i>RP 3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p> <p><i>ČJZ 1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p> <p><i>ČJZ 2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a</i></p>	<p>současnost</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval</p>	<p>potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v</p>	<p>Účast na akcích se zaměřením na ekologii a přírodu</p> <p>Exkurze a vycházky do přírody,</p> <p>Projekty – Den Země, Podzimní den</p> <p>Třídění odpadu a sběr starého papíru</p> <p>Projekty – k daným tématům</p> <p>Péče o rostliny ve třídách</p>
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	253 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <p>ČJZ 3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJZ 4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>zdraví své a zdraví jiných</p> <p>vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</p> <p>prokazuje v modelových situacích bezpečné způsoby chování a jednání v roli chodce, seznamuje se s rolí cyklisty, zná základní ochranné prvky a cíleně je využívá</p> <p>v modelových situacích poznává a řeší různé způsoby ohrožení (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii, atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných</p>	<p>přírodě a pro člověka</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace a třídění odpadů,</p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,</p>	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	254 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	událostech	<p>osobní hygiena</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání,</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika</p>	
--	------------	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	255 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		<p>ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	256 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

PŘÍRODOVĚDA

5.1.1 *Obsahové , časové a organizační vymezení*

Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Svým obsahem navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Je to syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. V procesu výuky by žáci měli získat takové vědomosti a dovednosti a schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	257 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	258 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu přírodověda

na 1. stupni realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 1.5 Kreativita

OSV 2.2 Mezilidské vztahy

OSV 2.3 Komunikace

OSV 2.4 Kooperace a kompetice

EV 1 Ekosystémy

EV 2 Základní podmínky života

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	259 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>RP 4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p><i>RP 5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i></p> <p><i>RP 7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí</i></p>	<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, učí se nacházet souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>seznamuje se s elementárními poznatky o Zemi jako součásti vesmíru souvislostmi s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>zkoumá základní projevy života</p>	<p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život; chování při záplavách, bouřkách, vichřicích</p> <p>nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	260 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p> <p><i>RP 9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p> <p><i>ČJZ 8 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p> <p><i>ČJZ 10 uplatňuje základní</i></p>	<p>na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>učí se uplatnit základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>učí se ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam, nebezpečí sesuvu půdy</p> <p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, a ekologické katastrofy</p>	<p>kooperaci</p> <p>EV 1 Ekosystémy - krajina našeho okolí, přírodní zdroje, les, pole, vodní zdroje, přírodní společenstva, lidské sídlo, - město – vesnice, kulturní krajina</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - voda, půda, vzduch, čisté životní prostředí, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie a přírodní zdroje</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec; náš životní styl, prostředí a zdraví, ochrana životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ, M, VV, PRČ, VI, HV Spolupráce s ekologickými organizacemi</p>
---	---	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	261 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p>	<p>seznámí se se způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>seznámí se s protidrogovou prevencí, chová se adekvátně při nácvičku požárního poplachu a evakuace</p> <p>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p>	<p>osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>situace hromadného ohrožení</p>	<p>Účast na akcích u se zaměřením na ekologii a přírodu</p> <p>Exkurze a vycházky do přírody</p> <p>Návštěvy např. Planetária, Botanické zahrady a ZOO</p> <p>Projekty – Den Země, Podzimní den</p> <p>Třídění odpadu a sběr starého papíru</p> <p>Péče o rostliny ve třídách</p>
---	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	262 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>RP 4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p><i>RP 5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i></p> <p><i>RP 6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i></p>	<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd,</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	263 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>RP 7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p> <p><i>RP 8 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <p><i>RP 9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p>	<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>	<p>OSV 2.3 Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</p> <p>EV 1 Ekosystémy - krajina našeho okolí, přírodní zdroje, les, pole, vodní zdroje, přírodní společenstva, lidské sídlo, - město – vesnice, kulturní krajina</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - voda, půda, vzduch, čisté životní prostředí, ochrana biologických druhů, ekosystémy</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec; náš životní styl, prostředí a zdraví, ochrana životního prostředí</p>
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	264 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>ČJZ 5 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p> <p><i>ČJZ 6 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p> <p><i>ČJZ 7 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p> <p><i>ČJZ 8 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p>	<p>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky okolí</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události v modelových situacích(vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné</p>	<p>péče o zdraví, – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim, , nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,nebezpečí</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ, M, VV, PRČ, VI, Spolupráce s ekologickými organizacemi Účast na akcích se zaměřením na ekologii a přírodu Exkurze a vycházky do přírody Návštěvy např. Planetária, Botanické zahrady a ZOO Projekty – Den Země, Podzimní den Třídění odpadu a sběr starého papíru Péče o rostliny ve třídách</p>
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	265 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>ČJZ 9 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p> <p><i>ČJZ 10 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p> <p><i>ČJZ 11 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></p>	<p>dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec a určuje vhodný způsob chování)</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>určí život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc ošetří drobná poranění</p>	<p>komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí – krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky);</p> <p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	266 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	267 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

VLASTIVĚDA

5.2.1 Obsahové , časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda je zařazen do 4. – 5. ročníku základní školy. Úzce navazuje na učivo vyučovacího předmětu prvouka v 1. – 3. ročníku. Časová dotace učebního plánu je ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku rozšiřuje základní poznatky žáků o významných společenských, kulturních, historických, hospodářských a přírodních okolnostech života lidí. Žáci začleňují poznatky z osobního života i vyučování do souvislosti s dalšími informacemi, formují si svůj hodnotový systém, vědomí

příslušnosti k národu, domovu a vlasti, rozvíjí zájem o historii, tradice, kulturní a společenské zvyklosti v různých obdobích a různých oblastech světa.

Předmět vlastivěda je zaměřen na:

- podrobnější poznávání místní krajiny, vytváření si ucelené představ o ČR a jejích regionech a uvědomění si její postavení v Evropě a ve světě
- dovednost pracovat s mapami a plány a schopnosti je prakticky využít
- uvědomění si vztahů mezi lidmi, základních pravidel soužití, jednání a chování
- vytvoření si základní představy o životě předků v různých historických obdobích a získávání odpovědného vztahu ke kulturnímu dědictví a tradicím
- poznání souvislostí mezi konkrétní činností člověka a přírodními podmínkami a její odraz v tvářnosti krajiny i stavbách

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů
- podněcujeme tvořivost dětí, ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a dát co nejvíce možností prožít si úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení, k hodnocení druhých, k hodnocení jevů a situací ve svém okolí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	268 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazujeme metody, umožňující žákům objevovat a obhajovat vlastní řešení problémů
- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat je a doplňovat, vyhodnocovat je a vhodně využívat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k vyjádření a vystižení myšlenky v projevu písemném i ústním

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- nabízíme žákům různé formy týmové i skupinové práce s možností vzájemné pomoci při učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k ocenění a respektování tradic, kulturního a historického dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- výuku doplňujeme o praktické aktivity, výlety, exkurze, besedy apod.
- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	269 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu vlastivěda

na 1. stupni realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 2.2 **Mezilidské vztahy**

OSV 2.3 **Komunikace**

OSV 2.4 **Kooperace a kompetice**

EV 1 **Ekosystémy**

EV 2 **Základní podmínky života**

EV 3 **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

EV 4 **Vztah člověka k prostředí**

VMEGS 1 **Evropa a svět nás zajímá**

VMEGS 2 **Objevujeme Evropu a svět**

VMEGS 3 **Jsme Evropané**

VDO 2 **Občan, občanská společnost a stát**

VDO 3 **Formy participace občanů v politickém životě**

VDO 4 **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	270 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>MKŽ 3 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p> <p><i>MKŽ 4 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>MKŽ 5 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i></p>	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se podle nich, respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>učí se poznávat typické regionální</p>	<p>Domov, škola, obec, místní krajina – orientace v okolí školy a bydliště v širších souvislostech, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR</p>	<p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída</p> <p>OSV 2.3 Komunikace - řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	271 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>MKŽ 6 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></p> <p><i>MKŽ 8 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p> <p><i>LKN 3 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p>	<p>zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>jednoduchým způsobem posoudí význam vyhledaných informací z různých hledisek</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</p> <p>zná, pojmenuje symboly našeho státu a projevuje jim patřičnou úctu</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<p>naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy</p> <p>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika</p> <p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě</p> <p>EV 1 Ekosystémy - lidské sídlo, - město – vesnice, kulturní krajina</p>
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	272 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>LKN 4 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></p> <p><i>LKN 5 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <p><i>LČ 4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p> <p><i>LČ 6 srovnává a hodnotí na</i></p>	<p>učí se rozpoznávat ve svém okolí nevhodné jednání a chování, které nelze tolerovat</p> <p>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu; navrhne vhodné využití platební karty; porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvědomuje si rizika zadlužování, sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>pracuje s časovými údaji pomocí časové osy</p>	<p>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - voda, půda, vzduch, čisté životní prostředí, ochrana biologických druhů, ekosystémy</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec, ochrana životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p>
--	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	273 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti	báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	ČJ, M, VV, PČ, Př, HV Exkurze a vycházky do přírody a za historickými památkami Návštěvy např. Národního muzea, Národní galerie Projekty – k daným tématům
---	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	274 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>MKŽ 4 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p>	určí světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se podle nich, respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť 	OSV 2.2 Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída
<p><i>MKŽ 5 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i></p>	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na příslušných mapách	<ul style="list-style-type: none"> okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany 	OSV 2.3 Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
<p><i>MKŽ 6 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem</i></p>	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,		OSV 2.4 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	275 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>posoudí jejich význam</i></p> <p>MKŽ 7 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>MKŽ 8 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>LKN 3 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>hospodářství a kultury</p> <p>jednoduchým způsobem posoudí význam vyhledaných informací z různých hledisek</p> <p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</p> <p>zná symboly našeho státu, zná jejich význam a projevuje jim patřičnou úctu</p>	<ul style="list-style-type: none"> · regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR · naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly · Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování · mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky · rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační 	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy</p> <p>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika</p> <p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě,</p> <p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy</p>
---	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	276 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>LKN 4 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></p> <p><i>LKN 5 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <p><i>LČ 4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p>	<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování, které nelze tolerovat</p> <p>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a</p>	<p>vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> · soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie · chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům · právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy · vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, 	<p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, evropské krajiny</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ, M, Př, HV</p>
--	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	277 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>LČ 5 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i></p> <p><i>LČ 6 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p>	<p>výdajů v domácnosti, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p> <p>pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá alternativní zdroje pro získání informací pro pochopení minulosti</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti</p>	<p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <ul style="list-style-type: none"> · orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim roční období · současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<p>Exkurze a vycházky do přírody a za historickými památkami např. Návštěvy Národního muzea, Národní galerie</p> <p>Projekty – k daným tématům</p>
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	278 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		<ul style="list-style-type: none"> · regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	279 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předměty

DĚJEPIS

5.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

5.1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis má ve všech ročnících 2. stupně časovou dotaci 2 hodiny týdně. Cílem výuky dějepisu je otevřít žákům pohled na hlavní období vývoje lidstva a našeho národa, seznámit je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které mají významový přesah až do současnosti. Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Důraz je kladen na dějiny národní, ovšem v souvislosti se světovými.

K nejčastějším formám práce patří výklad, práce s učebnicí a s historickými mapami, dále práce s přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, internetem, ukázkami uměleckých děl, dobovými reáliemi. Žáci se učí historické údaje nejen přijímat, ale v rámci samostatné, skupinové nebo domácí práce také vyhledávat, třídit, uspořádat, předávat, zaujímat k nim své stanovisko. Přejímání informací, schopností a postojů ve škole je příležitostně podporováno návštěvami místních i okolních, na školních výletech i vzdálenějších muzeí, galerií, archivů a

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	280 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

stavebních památek. K celkovému formování historického vědomí žáků přispívají i informace a postoje získané mimo školu, například na rodinných výletech, z četby, televizních dokumentů.

Cílem dějepisu je:

- poznat, jak a proč se měnil a mění způsob života lidí
- orientovat se v národních a světových dějinách a umět zařazovat události do chronologické následnosti
- chápat souvislosti dění regionálního s děním národním, evropským, světovým
- uvědomit si vztahy mezi hospodářskou, politickou, společenskou a kulturní oblastí života člověka, jejich vzájemnou závislost
- vysvětlit příčiny a následky jevů
- zaujímat k minulým i současným událostem vlastní postoj a rozeznávat pozitivní hodnoty od záporných

5.1.3 *Výchovné a vzdělávací strategie*

Výchovné a vzdělávací strategie používané v předmětu dějepis

se zaměřují na komplexní posilování osobnostních rysů žáka a rozvíjení klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v jiných zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	281 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- uniformace se učí vyhledávat, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
- zařazujeme aktivity (výklad, brainstorming, pětilístek, metoda insert, diskuse, skupinová práce), při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení
- vedeme žáky k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zařazuje do výuky diskuzi
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- během vyučování se využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, státy a národy
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce
-

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopnými vcítit se do situací ostatních lidí
- učíme žáky odmítavému postoji k útlaku a hrubému zacházení, vedeme k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	282 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- vedeme žáky k projevu pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění
-

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě;
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny;
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu dějepis

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy:

MKV 3 Etnický původ

MKV 2 Lidské vztahy

VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS 3 Jsme Evropané

MeV 1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	283 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p><i>OV 1: žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i></p> <p><i>OV 2: uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i></p> <p><i>OV 3: orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i></p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí pojem historický pramen - uvede příklad pramene hmotného a písemného - zaznamená data na časovou osu - zařazuje data do správných staletí - zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny 	<p>Význam zkoumání dějin</p> <p>Získávání informací o dějinách</p> <p>Historické prameny</p> <p>Historický čas a prostor</p>	<p>MKV 3 Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>ČJ</p> <p>- počátky světové literatury</p> <p>Z</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	285 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 8: demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</i></p> <p><i>OV 9 : porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i></p>	<p>- popíše rozvrstvení společnosti ve starověkých státech</p> <p>- vysvětlí význam vybraných panovníků staroorientálních despocií</p> <p>- zhodnotí kulturní přínos staroorientálních říší</p> <p>- vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy</p> <p>- uvede nejvýznamnější památky ve staroorientálních despociích</p> <p>-na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy</p> <p>-stručně vyloží obsah zadaných řeckých bájí</p> <p>- popíše uspořádání společnosti</p> <p>- vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>- vysvětlí význam Alexandra Makedonského</p> <p>-na obrázcích rozezná antické sloupy</p> <p>-uvede důležité kulturní památky antického Řecka</p>	<p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p>	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	286 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>-na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje - vyjmenuje postupně změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě - vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam v dalším vývoji římské společnosti - vysvětlí příčiny zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost - uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše</p>	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	287 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>OV 10: žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>-žák vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů</p> <p>- ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše</p> <p>- popíše vývoj jednotlivých středověkých říší, resp. států</p> <p>-charakterizuje islám; vysvětlí rozdíly mezi islámem a křesťanstvím</p> <p>- popíše vývoj vybraných muslimských říší</p> <p>- objasní význam cyrilometodějské mise</p>	<p>Nový etnický obraz Evropy</p> <p>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu</p>	<p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p> <p>MKV 3 Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</p> <p>Z</p> <p>- orientace na mapě</p> <p>ČJ</p> <p>-literatura jednotlivých období</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	288 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 11: objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj velkomoravské říše, ukáže ji na mapě a vysvětlí příčiny jejího zániku - pojmenuje velkomoravské stavby, slovanské šperky - charakterizuje úlohu přemyslovské dynastie při vzniku českého státu - ukáže na mapě územní rozsah českého státu - charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců - uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu - vysvětlí vznik a význam papežství - charakterizuje mnišský život - uvede, proč a kdy se křesťanské náboženství rozdělilo na dvě církve - vysvětlí příčiny křížových výprav - stručně popíše jejich průběh a výsledky 	<p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p>	<p>VkO -světová náboženství</p> <p>HV -zpěv chorálu „Kdož jsou Boží bojovníci“</p> <p>F, M, Ch -objevy a vynálezy</p> <p>Způsob realizace témat -výklad -interpretace pramenů (práce s textem a obrazem) -diskuze -referáty, projekty</p>
---	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	290 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>OV 14: vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>OV 16: popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>OV 17: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>OV 18: objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>- vysvětlí příčiny nespokojenosti s církví na počátku 16. století</p> <p>- popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii</p> <p>- objasní důvody objevných plaveb</p> <p>- vyjmenuje plavby významných mořeplavců; ukáže je na mapě</p> <p>- popíše náboženské i politické konflikty v předbělohorském období a vysvětlí jejich příčinu</p> <p>- zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň českých zemí měla osobnost Rudolfa II.</p>	<p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Český stát a velmoci v 15.-17. století</p> <p>Třicetiletá válka</p>	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	291 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>-vysvětlí příčiny a popíše průběh českého stavovského povstání i jednotlivých etap třicetileté války</p> <p>- vyjmenuje významné vojevůdce a exulanty</p> <p>- vyvodí společenské, náboženské a politické důsledky třicetileté války pro české země</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	292 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>OV 19: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>	<ul style="list-style-type: none"> -žák popíše průběh anglické revoluce - popíše způsob vlády v jednotlivých zemích - na konkrétním příkladě Ludvíka XIV. objasní absolutistický způsob vlády -vysvětlí podstatu merkantilismu <ul style="list-style-type: none"> -uvede znaky a příklady barokního umění -z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby a svůj výběr zdůvodní 	<p>Český stát a velmoci v 18. století</p> <p>barokní kultura</p> <p>vícenství</p>	<p>MKV 3 Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - principy demokracie</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie</p> <p>HV, VV -baroko</p> <p>F, Ch, M, Př -objevy a vynálezy</p> <p>ČJ -literatura jednotlivých období</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	293 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p><i>OV 20: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i></p> <p><i>OV 21: objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</i></p>	<p>-uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět</p> <p>-vyjmenuje významné osvícence</p> <p>- objasní pojem osvícenský absolutismus</p> <p>-popíše významné reformy Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich význam pro další vývoj habsburské monarchie</p> <p>- popíše příčiny a průběh války o nezávislost USA</p> <p>- charakterizuje politický systém USA</p> <p>- charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti</p> <p>- popíše průběh francouzské revoluce</p>	<p>Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p>	<p>Způsob realizace témat</p> <p>-výklad</p> <p>-interpretace pramenů (práce s textem a obrazem)</p> <p>-diskuze</p> <p>-referáty, projekty</p>
---	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	294 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 22: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje země, kam směřovaly Napoleonovy výboje, uvede významné bitvy; ukáže je na mapě - zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro Evropu - charakterizuje moderní národ a vysvětlí jeho odlišnost od národa středověkého - vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v jednotlivých etapách národního obrození - uvede nejznámější vynálezy a jejich autory - popíše změnu struktury společnosti v 19. století a problémy s tím související - uvede různé plány na řešení těchto problémů (utopický socialismus, marxismus) a zhodnotí je 	<p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <p>19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a ekonomických problémů</p> <p>Vývoj velmocí v 19. století politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p>	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	295 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 23: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčinu revolucí roku 1848 - popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích - stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů a demonstruje je na konkrétních příkladech - charakterizuje různé způsoby vlády v 19. století, demonstruje je na konkrétních příkladech (ruské samoděržaví, anglický parlamentarismus atd.) - popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie - popíše důvody vzniku Rakouska-Uherska; charakterizuje jeho národnostní a politické problémy - uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií - popíše spojenecké vztahy 	<p>ky mezi velmocemi, lonialismus</p> <p>Kulturní rozrůzněnost doby</p>	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	296 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda)		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	297 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>OV 24: žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>OV 25: rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>-žák uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války</p> <p>- stručně popíše průběh první světové války</p> <p>- zná významné události, na mapě ukáže místa stěžejních bitev</p> <p>- vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917</p> <p>- objasní pojmy domácí a zahraniční odboj; zhodnotí význam T. G. Masaryka při konstituování zahraničního odboje</p> <p>- popíše změny v politickém a</p>	<p>vní světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>ové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>znik Československa, jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p>	<p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie</p> <p>MKV 3 Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace</p> <p>MeV 1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ČJ</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	298 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 28 : zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i></p> <p><i>OV 26: charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i></p> <p><i>OV 27: na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i></p>	<p>územním uspořádání Evropy po první světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sled událostí, které vedly ke vzniku Československa - charakterizuje politickou a hospodářskou situaci první republiky - popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize - osvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus); charakterizuje tato hnutí, uvede konkrétní příklady - charakterizuje průběh hospodářské krize v Československu, uvede její důsledky - uvede důsledky mnichovské dohody pro Československo 	<p>ezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.</p> <p>totalitní systémy -komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět</p> <p>Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické,</p>	<p>-literatura jednotlivých období</p> <p>Z</p> <p>-orientace na mapě</p> <p>F, Ch, Př, M</p> <p>-objevy a vynálezy</p> <p>Způsob realizace témat</p> <ul style="list-style-type: none"> -výklad -interpretace pramenů (práce s textem, obrazem a filmovým materiálem) -diskuze -referáty, projekty
--	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	299 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT OV 29: vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stručně s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války - osvětlí Hitlerovy názory o "čistotě rasy", vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust a genocida - popíše vznik a vývoj Protektorátu Čechy a Morava - zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech - charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-1948 - vysvětlí problematiku vysídlení sudetských Němců - vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladech (berlínská krize, válka v Koreji, karibská, krize, válka ve Vietnamu) 	<p>mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>nitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	300 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 30: vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i></p>	<p>- porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém)</p> <p>-charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948; jeho příčiny a důsledky</p> <p>-popíše „pražské jaro“ roku 1968; srovná je s podobnými procesy v jiných komunistických státech</p>	<p>s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p>	
<p><i>OV 31: posoudí postavení rozvojových zemí</i></p>	<p>-vysvětlí pojem normalizace</p> <p>- popíše události roku 1989, vysvětlí jejich příčiny</p>	<p>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>problémy současnosti</p>	
<p><i>OV 32: prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i></p>	<p>-na mapě ukáže oblasti tzv. třetího Světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu</p>	<p>věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	301 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí - uvede příklady vědeckých objevů - charakterizuje nejvýznamnější globální problémy současného světa; diskutuje o nich 		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	302 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

5.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

5.1.1 Obsahové , časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá pro celý třídní kolektiv v kmenové třídě.

Důraz je kladen na orientaci jedince v běžném životě, předmět poskytuje modelová řešení jednotlivých situací osobního, citového a rodinného, pracovního a společenského soužití. Žáci jsou seznamováni s různorodostí životních situací . Mimořádný důraz je pak kladen na posilování komunikačních schopností žáků.

Návaznost 2. stupně na první se projevuje v prohlubování a rozšiřování vědomostí, schopností a dovedností získaných ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Veškeré vycházky, exkurze či výlety ověřují v praxi to, co je žákům vštěpováno jako vzory jednání, proto je jimi výuka aktuálně doplňována.

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	303 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci realizují vlastní nápady, podněcují svou tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- žáci vyhledávají vhodné informace k řešení problému, třídí je a ověřují
- při výuce jsou žáci motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu
- žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, dny otevřených dveří, školní časopis, apod.)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- 6 žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- 7 snaží se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně
- 8 naslouchají promluvám druhých lidí, rozumí jim a vhodně na ně reagují
- 9 využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- 10 vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- 11 soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	304 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině a tak pozitivně ovlivňovat společnou práci
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívají k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- přispívají k diskusi v malé skupině i ve třídě
- chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- ovládají a řídí svoje chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- vedeme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- mají snahu respektují požadavky na kvalitu životního prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- mají snahu se chovat se zodpovědně v krizových situacích
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci dodržují vymezená pravidla
- snaží se plnit povinnosti a závazky
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	305 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu výchova k občanství

na **2. stupni** realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 1.2 **Sebepoznání a sebepojetí**

OSV 2.2 **Mezilidské vztahy**

MeV 1.5 **Fungování a vliv médií ve společnosti**

MKV 1 **Kulturní diference**

MKV 5 **Princip sociálního smíru a solidarity**

VMEGS 1 **Evropa a svět nás zajímá**

VDO 1 **Občanská společnost a škola**

VDO 2 **Občan, občanská společnost a stát**

VDO 3 **Formy participace občanů v politickém životě**

VDO 4 **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	306 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>OV 1 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>OV 4 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>OV 5 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje</p>	<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>Vyjmenuje základní znaky státu, objasní účel státních symbolů a uvede příklady jejich používání. Objasní význam státních svátků.</p> <p>Používá vhodné způsoby chování a komunikace s druhými lidmi, zvláště v konfliktních životních situacích.</p> <p>Vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti. Uvědomuje si a respektuje kulturní odlišnosti. Uvědomuje si působení předsudků na lidské chování, zaujímá tolerantní postoje</p>	<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní</p>	<p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy</p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola</p> <p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Z, D, Vv, Čj, VKZ</p> <p>- projekt „Kalendář“ - projekt „Co nás proslavilo?“</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	307 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>k menšinám</i>	k menšinám a odsuzuje projev lidské nesnášenlivosti.	<p>symbolsy, státní svátky, významné dny</p> <p><u>Zásady lidského soužití</u> - pravidla chování</p> <p><u>Právní základy státu</u> - znaky státu</p> <p><u>Právo v každodenním životě</u> - styk s úřady</p> <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - pravidla chování a bezpečnosti při mimořádných událostech, složky integrovaného záchranného systému, varovné signály, evakuace, evakuační zavazadlo</p>	
--------------------------	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	308 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **7.**

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p><i>OV 2 - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i></p> <p><i>OV 3 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i></p> <p><i>OV 5 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i></p>	<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>Uvádí příklady vlastenectví a odlišuje je od projevů nacionalismu.</p> <p>Podle vlastních zájmů využívá nabídek kulturních institucí.</p> <p>Uvědomuje si působení a vliv médií na chování lidí. Rozlišuje pozitivní a negativní vliv médií, přistupuje kriticky k mediálním informacím, pečlivě si média vybírá.</p> <p>Vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti. Uvědomuje si a respektuje kulturní odlišnosti. Rozumí pojmům: diskriminace, rasismus a xenofobie.</p>	<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p><u>Kulturní život</u> - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p><u>Lidská setkání</u> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</p> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u> - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>MeV 1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV 1 Kulturní diference</p> <p>Z, D, Vv, Čj, M, VKZ</p> <p>- projekt „Víkend v Praze“</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	309 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 6 - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i></p> <p><u>Člověk, stát a hospodářství</u></p> <p><i>OV 11 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i></p> <p><i>OV 12 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, v hospodaření s penězi.</i></p>	<p>Uvědomuje si působení předsudků na lidské chování, zaujímá tolerantní postoje k menšinám a odsuzuje projevy lidské nesnášenlivosti.</p> <p><u>Stát a hospodářství</u></p> <p>Rozlišuje formy vlastnictví a uvádí jejich příklady.</p> <p>Vysvětlí a dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví.</p> <p>Rozlišuje druhy majetku, objasní funkce peněz. Vhodně zachází s majetkem a s penězi. Na příkladě vlastní rodiny vyloží zásady správného hospodaření domácnosti.</p>	<p><u>Zásady lidského soužití</u> - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p><u>Stát a hospodářství</u></p> <p><u>Majetek, vlastnictví</u> - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p><u>Peníze</u> - funkce a podoby peněz, formy placení</p> <p><u>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy</u></p>	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	310 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 13 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i></p> <p><u>Člověk, stát a právo</u></p> <p><i>OV 18 - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky</i></p> <p><i>OV 20 - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i></p> <p><i>OV 22 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i></p>	<p>Uvádí příklady využití bankovních služeb.</p> <p><u>Stát a právo</u></p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států, uvádí jejich příklady a hlavní znaky.</p> <p>Objasní na příkladech výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Objasní důležitost dodržování lidských práv i nutnost jejich ochrany. Uvědomuje si</p>	<p>rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p><u>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</u></p> <p><u>Stát a právo</u></p> <p><u>Právní základy státu</u> - typy a formy státu</p> <p><u>Lidská práva</u> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech,</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	311 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <p>OV 29 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>vzájemnou propojenost a souvislost základních dokumentů o lidských právech. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a zároveň respektuje práva druhých. Popíše situace, kdy je třeba bránit stát. Navrhne jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.</p> <p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.</p>	<p>poškození lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <p><u>Evropská integrace</u> - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p> <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - pravidla chování a bezpečnosti při mimořádných událostech, složky integrovaného záchranného systému, varovné</p>	
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	312 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		signály, evakuace, evakuační zavazadlo	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	313 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><u>Člověk jako jedinec</u></p> <p><i>OV 7 - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i></p> <p><i>OV 8 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i></p> <p><i>OV 9 - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i></p> <p><i>OV 10 - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní</i></p>	<p><u>Člověk jako jedinec</u></p> <p>Vysvětlí význam sebepoznání a sebehodnocení, jejich vliv na rozhodování a mezilidské vztahy.</p> <p>Uvědomuje si vliv osobních vlastností na dosahování cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Kriticky hodnotí své chování a vhodně ho koriguje.</p> <p>Na příkladech popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a</p>	<p><u>Člověk jako jedinec</u></p> <p><u>Podobnost a odlišnost lidí</u> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p><u>Vnitřní svět člověka</u> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých</p> <p><u>Osobní rozvoj</u> - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace,</p>	<p>OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy</p> <p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Z, D, Vv, Čj, VKZ</p> <p>- projekt „Složky státní moci“</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencníků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	314 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i></p> <p><u>Člověk, stát a právo</u></p> <p><i>OV 19 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i></p>	<p>překonávat nedostatky. Objasní význam zdravé sebedůvěry.</p> <p><u>Stát a právo</u></p> <p>Popíše a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, rozlišuje jejich orgány a instituce. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p>	<p>aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p><u>Stát a právo</u></p> <p><u>Právní základy státu</u> - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p><u>Právo v každodenním životě</u> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - pravidla chování a bezpečnosti při mimořádných událostech, složky integrovaného záchranného systému, varovné signály, evakuace, evakuační zavazadlo</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	315 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><u>Člověk, stát a hospodářství</u></p> <p>OV 14- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>OV 15 - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>OV 16 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu,</p>	<p><u>Stát a hospodářství</u></p> <p>Vysvětlí funkci bank a uvádí příklady bankovních služeb pro občany. Vysvětlí pojmy: úvěr, úrok, pojištění (jmenuje jednotlivé druhy pojištění a vysvětlí, kdy se využívají)</p> <p>Vysvětlí pojem deficit, navrhne způsoby jeho krytí..</p> <p>Vysvětlí podstatu fungování trhu. Objasní pojmy nabídka a poptávka. Uvede nejčastější formy podnikání.</p>	<p><u>Stát a hospodářství</u></p> <p>Peníze – formy placení, rozpočet státu, význam daní</p> <p><u>Principy tržního hospodářství</u> - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Z, D, Př, Vv, Čj, M, VKZ</p> <p>- projekt „Mezinárodní organizace“ - projekt „Globální problémy“</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	316 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

OV 17 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Člověk, stát a právo

OV 21 - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

OV 23 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

Rozlišuje zdroje příjmů státu, objasní význam daní. Uvede oblasti, do kterých stát směřuje své výdaje, vysvětlí základy sociální politiky státu, uvede příklady sociálních dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.

Stát a právo

Popíše znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak výsledky voleb ovlivňují život občanů.

Stát a právo

Právní základy státu - státní občanství ČR

Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

Principy demokracie - znaky demokratického způsobu

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	317 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 24 - uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</i></p> <p><i>OV 25 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i></p> <p><i>OV 26 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uveďte příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i></p> <p><i>OV 27 - rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady</i></p> <p><i>OV 28 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i></p> <p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p>	<p>Uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, přeprava, oprava, pronájem, pracovní poměr, manželství).</p> <p>Dodržuje právní předpisy a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozlišuje orgány právní ochrany občanů, popíše jejich úkoly a uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při řešení trestných činů.</p> <p>Rozlišuje druhy protiprávního jednání včetně korupce a uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.</p>	<p>rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p><u>Právní řád ČR</u> - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p><u>Protiprávní jednání</u> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	318 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 29 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i></p> <p><i>OV 30 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i></p> <p><i>OV 31 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i></p>	<p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.</p> <p>Uvede významné globální problémy, popíše jejich příčiny i možné důsledky pro život lidstva, navrhne způsoby jejich řešení a vyjádří na ně svůj osobní názor.</p> <p>Uvědomuje si souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede možné způsoby jejich řešení v obci nebo regionu.</p>	<p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <p><u>Evropská integrace</u> - podstata, význam, výhody, EU a ČR</p> <p><u>Globalizace</u> - projevy, významné globální problémy,</p> <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - pravidla chování a bezpečnosti při mimořádných událostech, složky integrovaného záchranného systému, varovné signály, evakuace, evakuační zavazadla</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	319 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.1 Charakteristika předmětů

Vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody

Vyučovací předměty

FYZIKA

Vyučovací předmět fyzika má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících.

- Výuka probíhá zpravidla ve fyzikální učebně, jež obsahuje počítač s interaktivní tabulí a jiné specializované vyučovací pomůcky pro daný předmět.

Předmět fyzika je veden tak, aby:

- žáci byli podporováni v hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjeli a upevňovali dovednosti objektivního pozorování a měření fyzikálních vlastností a procesy vytváření a ověřování hypotéz
- zkoumali příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	320 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- osvojili si základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii
- vytvářeli otevřené myšlení a logické uvažování

5.1.1 *Obsahové , časové a organizační vymezení*

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni dvě hodiny týdně.

Předmět se zaměřuje především

- na rozvoj pozorovacích schopností
- na vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a na učení žáků chránit životní prostředí
- na porozumění zákonitostem přírodních procesů
- na uvědomění si užitečnosti přírodovědných poznatků pro vysvětlení nejen jevů v přírodě, ale v každodenním životě, ale také pro moderní techniku a technologii
- na ochranu zdraví člověka
- na osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- na rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit
- na schopnost vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry
- na hledání souvislostí mezi jevy
- na řešení problémových úloh
- na vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- na vedení žáků k efektivnímu využívání zdrojů energie včetně využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru, vody
- na to, aby si žáci uvědomili, jak velký vliv má lidská činnost na stav životního prostředí a na lidské zdraví a aby tyto vědomosti dokázali v budoucnu využít ve svých profesích ve prospěch ochrany životního prostředí
- na rozvoj pracovních návyků a dovedností (zodpovědnosti, trpělivosti, přesnosti, systematičnosti, pořádnosti, schopnosti rozhodovat
- na rozvoj komunikativních schopností žáků a na rozvoj vztahů mezi lidmi
- na učení žáků, jak se chovat při kontaktu s objekty ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životního prostředí lidí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	321 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

KOMPETENCE K UČENÍ

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracování informací
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly
- motivujeme úlohami z praktického života
- vytváříme co nejvíce možností prožít úspěch
- dáváme žákům možnost realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost
- umožňujeme žákům účast na různých soutěžích a olympiád
- vedeme žáky k sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- zadáváme problémy z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulaci svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- vedeme žáky k používání odborné terminologie a k odůvodnění svých tvrzení
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- během vyučování se často používá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- máme snahu naučit žáky základům kooperace a týmové práce

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	322 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k šetrnému využívání energie (elektrické, tepelné) a šetření vodou
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě (sluneční, větrné, vodní)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k bezpečnému chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- zařazujeme jednoduché experimenty, frontální práce, laboratorní práce, při nichž žák rozvíjí manuální zručnost, ale také se učí přesnosti, trpělivosti, zodpovědnosti, systematickosti, pořádnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učíme žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů)
- učíme žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídít, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou
- vedeme žáky k vytváření a používání osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů
- učíme žáky komunikovat průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volit k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení
- učíme žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory
- učíme žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin
- učíme žáky vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu fyzika

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	323 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

EV 2 Základní podmínky života

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	324 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV1 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i></p> <p><i>OV2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i></p> <p><i>OV3 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i></p> <p><i>OV4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i></p>	<p>ovládá značky a jednotky základních veličin</p> <p>vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</p> <p>změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</p> <p>změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek</p> <p>změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p>předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší</p>	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>měřené veličiny délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>skupenství látek souvinnost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze</p>	<p>M – převody jednotek</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - změny skupenství-počasí-srážky, atd.</p> <p>Ch – 8.roč. stavba atomu</p> <p>5.2 Vzdělávací obsah předmětu</p> <p>M-jednoduché výpočty</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	325 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV5 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i></p>	<p>nebo zmenší správně používá pojem atom, molekula, iont má představu o tom, z čeho se skládá atom</p> <p>popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</p> <p>rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</p> <p>změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p>	<p>POHYB TĚLES, SÍLY pohyby těles pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p> <p>gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p>	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	326 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 13 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i></p> <p><i>OV 15 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i></p> <p><i>OV 16 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i></p> <p><i>OV 10 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY</p> <p>elektrický obvod zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>elektrické a magnetické pole elektrický proud a napětí, zdroje el. napětí, elektrické spotřebiče, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními elektrická a magnetická síla</p> <p>ENERGIE</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	327 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 5 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i></p> <p><i>OV 6 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i></p> <p><i>OV 7 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i></p> <p><i>OV 4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i></p>	<p>rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>rozeznává jednotlivé druhy sil</p> <p>určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p>určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p>	<p>POHYB TĚLES, SÍLY</p> <p>pohyby těles pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>gravitační pole a gravitační síla tíhová síla a těžiště</p> <p>tlaková síla a tlak vztah mezi tlakovou silou, tlakem a plochou</p>	<p>M – převody jednotek</p> <p>M – grafické sčítání a odčítání úseček</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	328 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 8 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i></p> <p><i>OV 17 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i></p> <p><i>OV 18 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i></p>	<p>užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</p> <p>užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</p> <p>v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh</p> <p>objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na</p>	<p>třecí síla smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>hydrostatický a atmosférický tlak souvisečnost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvisečnost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon vztlaková síla; potápění,</p>	<p>EV 2 Základní podmínky Vlastnosti kapalin – vztah vlastností vody a života</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí atmosféra Země – průmysl a životní prostředí</p> <p>OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika atmosféra Země –</p>
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	329 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>hladině</p> <p>vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p> <p>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</p> <p>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</p> <p>objasní příčin odrazu a lomu světla</p> <p>rozliší pokusně spojku a rozptylku</p>	<p>vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p> <p>Pascalův zákon Hydraulická zařízení</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>vlastnosti světla zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>	<p>odpovědný přístup k přírodě a ovzduší</p> <p>Z – atmosféra Země</p>
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	330 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 9 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i></p>	<p>rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh</p> <p>z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</p> <p>vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p>	<p>ENERGIE</p> <p>formy energie pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie</p> <p>přeměny skupenství vnitřní energie tělesa, teplo, tepelná výměna, tání a tuhnutí. vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>	
<p><i>OV 10 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>	<p>dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou</p>		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	331 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 11 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i></p> <p><i>OV 12 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i></p> <p><i>OV 13 sestaví správně podle</i></p>	<p>tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</p> <p>rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p> <p>využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p> <p>určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,</p> <p>pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</p> <p>chápe odraz zvuku jako odraz</p>	<p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>POHYB TĚLES, SÍLY</p> <p>rovnováha na páce a pevné kladce</p> <p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>vlastnosti zvuku</p> <p>látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie – vliv na životní prostředí</p>
--	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	332 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i></p> <p>OV 14 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>OV 15 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</p> <p>využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</p> <p>rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</p> <p>určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</p>	<p style="text-align: center;">ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>elektrický obvod zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>elektrické a magnetické pole elektrický náboj; elektrický proud a napětí, tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	333 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 14 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i></p> <p><i>OV 16 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu ● popíše generátory elektrické energie a rozliší generátor na stejnosměrné a střídavé napětí ● popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie ● Rozumí magnetické indukci a její význam pro vznik elektrické energie 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY</p> <p>elektrické a magnetické pole působení mag. pole na vodič, elektromagnetická indukce, generátory el. energie stejnoseměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života Astronomie – podmínky vhodné pro život</p> <p>Z - 6.r.. – postavení Země ve vesmíru</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	334 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>OV 10 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● chápe, že teplem vzniká volný elektron jako nositel náboje ● pozná důsledek – vznik volných ● děr ● zná zapojení PN přechod – diodu v propustném i závěrném směru ● rozumí činnosti jednocestného usměřovače ● prakticky použije LED diodu, fotodiodu ● v praktických pokusech zapojuje podle schématu tranzistor jako zesilovač ● zná pojmy integrovaný obvod čip a procesor <ul style="list-style-type: none"> ● popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí ● vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a 	<p>Polovodiče – elektrony a díry, PN přechod, diody a světlo, tranzistor</p> <p>ENERGIE</p> <p>formy energie</p> <p>výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jádro atomu, radioaktivita a její využití, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	335 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 19 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i></p>	<p>popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže popsat model atomu ● porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně ● dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie ● dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus <ul style="list-style-type: none"> ● popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles ● (na základě poznatků o gravitačních silách) odliší planetu a hvězdu ● popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) ● má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci 	<p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>VESMÍR</p> <p>sluneční soustava její hlavní složky; měsíční fáze</p> <p>vlastnosti světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce;</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	336 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> ● objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází ● Ví, jak vznikají a zanikají hvězdy 		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	337 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

CHEMIE

5.1.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně chemie.

Předmět chemie je veden tak, aby:

- žáci získali základní poznatky z různých oborů chemie
- si osvojili dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

se zaměřují na komplexní posilování osobnostních rysů žáka a rozvíjení klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád
- zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	338 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových
- informace se učí vyhledávat, třdit, ověřovat a vhodným způsobem využívat
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- žáky vedeme k dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- žáka vedeme k tomu, aby ke svému studiu využívá digitální technologie a byl s jejich dopomocí schopen získávat informace
- digitální technologie žák využívá také k záznamu, zpracování, vyhodnocení, prezentace nebo sdílení svých poznatků
- žákům zadáváme zpracování dat chemických měření pomocí tabulkových editorů s generování grafických výstupů

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	339 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- žáka vedeme k vhodnému využití prezentačních programů k představení svých poznatků v oblasti chemie

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií
- podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídít je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu chemie

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy

OSV 1.1. **Rozvoj schopnosti poznávání**

OSV 1.3 **Seberegulace a sebeorganizace**

OSV 1.5 **Kreativita**

OSV 2.2 **Mezilidské vztahy**

OSV 3.1 **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	340 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

MeV 1.1 **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

EV 2 **Základní podmínky života**

EV 3 **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

EV 4 **Vztah člověka k prostředí**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	341 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, digitální kompetence
<i>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší příklady chemických dějů popíše fyzikální a chemické vlastnosti látek určí skupenství látek a jejich změny pozná jednoduché chemické děje 	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	<ul style="list-style-type: none"> OSV 1.1. Rozvoj schopnosti poznávání OSV 1.5. Kreativita (schopnost vidět věci jinak) fyzika: fyzikální vlastnosti látek
<i>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>	<ul style="list-style-type: none"> dbá na zásady bezpečné práce při provádění pokusů v laboratoři dodržuje řád učebny chemie a laboratorní řád 	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> OSV 1.3. Seberegulace a sebekontrola (práce s chemickými látkami) OSV 2.2. Mezilidské vztahy (práce ve skupině při laboratorní práci) OSV 3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	342 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> zná význam H-vět, P-vět a varovných značek umí pojmenovat základní chemické nádoby umí přenášet znalosti o bezpečnosti i do běžného života 	nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> (řešení postupu při výrobě chemické látky) výchova ke zdraví: nebezpečné látky a ochrana zdraví Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě (získává potřebné informace k rizikům spojeným s prací s konkrétními chemickými látkami, informace online sdílí se svými vrstevníky)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy: směsi různorodé, stejnorodé, chemické látky, složky směsi, složení roztoků, roztok nasycený a nenasycený (uvede příklady) 	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	<ul style="list-style-type: none"> matematika: složení roztoků fyzika: měření teploty, obsah OSV 1.5. Kreativita (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak) Tvorba digitálního obsahu (žák zaznamená v podobě videa děj a následně tento obsah vhodně zpracuje)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku připraví roztok požadovaného složení na příkladech vysvětlí vlivy ovlivňující rozpouštění látek 		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby oddělování složek směsí rozhodne o použití dělicí metody u konkrétní směsi umí pojmenovat pomůcky k 		

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	343 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> provedení oddělování směsí zvládne prakticky provádět filtraci směsí 		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí koloběh vody v přírodě umí rozdělit vodu v přírodě zná druhy vody a jejich užití objasní úpravu pitné vody objasní úpravu odpadní vody dokáže uvést příklady oblastí s nedostatkem vody ve světě uvede příklady zásahů člověka do vodního hospodářství navrhne preventivní opatření ke zlepšení kvality vody 	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody	<ul style="list-style-type: none"> EV 2. Základní podmínky života (nutnost vody pro život, ochrana její čistoty) EV 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí (příklady zásahů člověka do vodního hospodářství) EV 4. Vztah člověka k prostředí (spotřeba pitné vody, odpadní vody) MeV 1.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (spotřeba pitné vody, nedostatek vody na světě apod.) zeměpis: země s nedostatkem pitné vody mediální výchova: voda
	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje hlavní složky vzduchu uvede příklady znečištění vzduchu objasní pojmy – smog, teplotní inverze, ozonová vrstva, ozonová díra navrhne preventivní opatření ke 	vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	<ul style="list-style-type: none"> EV 2. Základní podmínky života (čistota ovzduší) EV 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ohrožování ovzduší a klimatické změny) MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (důvody znečištění vzduchu)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	344 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</i>	zlepšení ovzduší		<ul style="list-style-type: none"> ● fyzika: složení atomu ● OSV 1.1. Rozvoj schopnosti poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše stavbu atomu ● zná pojmy: protonové číslo, nukleonové číslo, valenční elektron, valenční vrstva, ionty, elektronový obal ● rozlišuje pojem atom a molekula ● objasní pojmy elektronegativita a chemická vazba ● vysvětlí pojem zákon zachování hmotnosti v souvislosti se zápisem chemického děje chemickou rovnicí ● používá symboly v chemické rovnici ● řeší jednoduché chemické rovnice (slučování, rozklad) ● zná pojem látkové množství a výpočet molární hmotnosti 	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	<ul style="list-style-type: none"> ● fyzika: protonové číslo ● dějepis: vznik periodické soustavy prvků ● matematika: výpočet molární hmotnosti

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	345 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

- umí podle periodické soustavy prvků rozdělit prvky na kovy, nekovy a polokovy
- umí české názvy a značky vybraných prvků
- zná pojmy: chemický prvek, chemická sloučenina
- určí počet atomů a prvků ve vzorci sloučeniny
- zná souvislost mezi pořadím prvku v periodické soustavě prvků a jeho protonovým číslem
- umí vyjmenovat skupiny prvků: halogeny a vzácné plyny
- zná použití Fe, Al, Hg, Cu, Ag, Au a vybraných slitin
- zná vlastnosti a použití H, O, N, Cl

prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

- zná oxidy (CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂)
- vysvětlí pojem skleníkový efekt
- zná halogenidy (NaCl)
- zná amoniak, peroxid vodíku, chlorovodík, sulfidy

chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

- OSV 1.1. Rozvoj schopnosti poznávání
- EV 2. Základní podmínky života (chemický průmysl a znečišťování vody a ovzduší)
- EV 3. Lidské aktivity a problémy

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	346 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny (HCl, H₂SO₄, HNO₃, H₂CO₃) • zná hydroxidy (NaOH, KOH, Ca(OH)₂) • zná soli (sírany, dusičnany, uhličitany) 	<p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p>	<p>životního prostředí (vliv chemického průmyslu na život člověka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • EV 4. Vztah člověka k prostředí (odpady a jejich likvidace) • MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (výrobky chemického průmyslu)
	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat rovnici neutralizace navrhne využití neutralizace v praxi • zná výrobu páleného a hašeného vápna • orientuje se ve vybraných stavebních pojivech a průmyslových hnojivech • vysvětlí pojmy: kyselost a zásaditost roztoků • orientuje se na stupnici pH • určuje pH u předložených látek • zná pH indikátory: lakmus, fenolftalein, univerzální indikátor • vysvětlí pojem kyselých dešťů, posoudí jejich vliv na životní prostředí 	<p>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk, společnost a digitální technologie (záznam kyselosti vod v různých lokalitách a digitální zpracování dat s následnou prezentací)
		<p>soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	347 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, digitální kompetence
<i>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší složitější chemické rovnice řeší výpočty z chemické rovnic rozliší redoxní reakce popíše princip elektrolyzy určí druh reakce z hlediska tepla (exotermické a endotermické reakce) 	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	<ul style="list-style-type: none"> OSV 1.1. Rozvoj schopností poznávání OSV 1.3. Seberegulace sebepojetí OSV 1.5. Kreativita matematika: výpočty z chemických rovnic fyzika: výroba elektrického proudu Tvorba digitálního obsahu (vytvoření tabulkového automatizovaného výpočtu z chemické rovnice včetně grafického znázornění)
<i>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i>	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí ovlivnění rychlosti chemických reakcí zná pojem katalyzátor a katalýza 	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	<ul style="list-style-type: none"> OSV 1.1. Rozvoj schopností poznávání fyzika: měření teploty a obsahu
<i>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje,</i>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem uhlovodíky objasní čtyřřaznost uhlíku 	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s	<ul style="list-style-type: none"> EV 2. Základní podmínky života (energie a život,

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	348 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>vlastnosti a použití</i>	<ul style="list-style-type: none"> zná názvy a vzorce alkanů do C10 zná základní uhlovodíky s vícenásobnými vazbami zná nejdůležitější aromatické uhlovodíky sestaví modely vybraných uhlovodíků 	vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	využívání energie, přírodní zdroje, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji)
<i>CH-9-6-02</i> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> zná největší naleziště ropy na světě, její přepravu, zpracování a použití výrobků z ropy zná naleziště uhlí v ČR a jeho použití zná použití zemního plynu zná některá průmyslově vyráběná paliva rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	<ul style="list-style-type: none"> EV 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí) EV 4. Vztah člověka k prostředí (spotřeba paliv) MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (automobilový průmysl v ČR, problémy v dopravě, spotřeba pohonných hmot apod.) zeměpis: naleziště ropy a zemního plynu ve světě, naleziště uhlí v ČR
<i>CH-9-6-03</i> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem deriváty zná halogenderiváty, které mají význam v životě člověka zná základní alkoholy, jejich 	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	<ul style="list-style-type: none"> výchova ke zdraví: návykové látky (alkohol)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	349 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>výrobu a použití</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nebezpečí nadměrného užívání alkoholických nápojů – prevence • zná některé organické kyseliny a jejich užití • zná pojem esterifikace, estery 		
<i>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem fotosyntézy • rozliší tuky, sacharidy, bílkoviny, vitaminy • uvede některé zdroje tuků, sacharidů, bílkovin a vitaminů (zdravé potraviny) • přiřadí produkty k biochemickému zpracování bílkovin, tuků, sacharidů v těle člověka • zná základní druhy vitaminů a jejich význam pro zdravé fungování organismu 	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> • OSV 1.1. Rozvoj schopností poznávání • EV 2. Základní podmínky života (přírodní zdroje potravy, vlivy na prostředí na kvalitu potravin, principy hospodaření s přírodními zdroji) • EV 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí) • přírodopis: zdravá výživa • Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě (hledání nutričních hodnot v digitálních nutričních tabulkách a grafické porovnávání takto získaných dat)
<i>CH-9-7-01 zhodnotí využívání</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní výrobu plastů 	chemický průmysl v ČR – výrobky,	<ul style="list-style-type: none"> • EV 3. Lidské aktivity a

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	350 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i></p>	<p>polymerací</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady vlastností a použití vybraných plastů ● uvede příklady vlastností a použití vybraných syntetických vláken ● uvede klady a zápory u plastů a syntetických vláken oproti přírodním materiálům ● chápe důležitost recyklace produktů z umělých látek 	<p>rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p>	<p>problémy životního prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, chemické látky a jejich vliv na zdraví člověka, odpady)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EV 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv freonů na životní prostředí) ● zeměpis: chemické závody v ČR ● Člověk, společnost a digitální technologie (seznámení s aplikacemi včasné výstrahy a způsoby sdílení kritických informací)
<p><i>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zná princip hoření ● umí aplikovat v praxi chování v případě požáru (první pomoc) ● zná základní hasicí přístroje a jejich užití ● objasní význam tříd nebezpečnosti hořlavin ● uvede zásady bezpečné práce s hořlavinami ● zná, jak reagovat při úniku nebezpečných látek 	<p>hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● (příčiny požárů, prevence) ● EV 4. Vztah člověka k prostředí (způsoby ochrany před požáry, chování při požáru) ● mediální výchova: příčiny požárů, prevence ● přírodopis: první pomoc při zasažení zplodinami hoření a při popáleninách

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	351 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

- zná největší chemické závody v ČR a jejich výrobu
- (referáty)
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin
- uvede příklady, proč je důležitá recyklace surovin
- zná, jak chránit výrobky před korozi
- uvede příklady chemických látek běžně používaných v domácnosti – čisticí prostředky, lepidla, barvy, laky, ředidla
- zná bezpečnost práce s běžně používanými chemickými látkami v domácnosti a hořlavými látkami
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog
- zná postup při výrobě keramiky
- zná pojmy: detergenty, pesticidy, insekticidy a jejich vliv na ekosystémy a zdraví lidí

průmyslová hnojiva

tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika

plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace

detergenty, pesticidy a insekticidy

léčiva a návykové látky

- EV 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí (chemické látky a jejich vliv na zdraví člověka, spotřeba plastů – ekologická zátěž)
- EV 4. Vztah člověka k prostředí (používání plastů v domácnosti, recyklace plastů a syntetických vláken)
- EV 4. Vztah člověka k prostředí (používání chemických látek v domácnosti, drogy a zdraví člověka, používání hnojiv a látek k hubení škůdců, recyklace surovin)
- MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chemický průmysl v ČR, drogy, recyklace surovin)
- výchova k občanství: drogy a jejich vliv na zdraví člověka
- OSV 1.1. Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností při úniku nebezpečných látek)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	352 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

			<ul style="list-style-type: none"> ● přírodopis: první pomoc při úniku nebezpečných látek, ekologie ● OSV 1.5. Kreativita (pružnost nápadů) ● výchova k občanství: ekologie
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	353 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

PŘÍRODOPIS

5.1.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Dále učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a zároveň vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Předmět přírodopis je zaměřen na:

- získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, a o jejich vzájemných vztazích
- prohlubování dovedností při pozorování a práci s lupou, nebo mikroskopem
- získání základních poznatků o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi
- zodpovědný přístup k problematice životosprávy, poškození zdraví a civilizačním nemocem
- uvědomění si důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi a v souvislosti s tím i význam biologických věd
- osvojení si takových poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli žáci využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak i ve svém praktickém denním životě
- pochopení významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakteristiku mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	354 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch.
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- orientujeme žáky na správné používání odborné terminologie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: tištěných, mediálních a počítačových
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních názorů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky, která pomáhá navozovat zodpovědnost i za rozhodnutí druhých
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	355 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky
- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií
- rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů
- nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	356 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu přírodopis

na **2. stupni** realizujeme následující tematické okruhy

OSV 1.1. Rozvoj schopnosti poznávání

OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MKV 2 Lidské vztahy

MKV 3 Etnický původ

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět

EV 1 Ekosystémy

EV 2 Základní podmínky života

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	357 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

Vyučovací předmět : Přírodopis

Ročník : 6

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i></p> <p><i>OV 2 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i></p> <p><i>OV 3- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i></p> <p><i>OV 4 - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● umí se orientovat v názorech na vznik Země ● rozliší vybrané organické a anorganické látky ● vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi ● umí zacházet s lupou a mikroskopem, připravit mikroskopický preparát ● objasní pojmy : prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, reducent, společenstvo, producent a konzument 	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života</p> <p>Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti přenos informací, geny, křížení Viry a bakterie – využití, význam, výskyt, příklady z praxe</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání EV 1 Ekosystémy. EV 2 Základní podmínky života</p> <p>EV 3 Lidské aktivity, problémy životního prostředí EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>zeměpis</i></p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	358 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 5 - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat stavbu těla a rozmnožování hub, pozná vybrané druhy • umí zacházet s houbami a s pokrmami z nich, rozliší známější jedovaté houby • vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků, určí některé druhy lišejníků 	<p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami</p> <p>Lišejníky – výskyt a význam</p>	<p>OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí EV 1 Ekosystémy. 2 Základní podmínky života 3 Lidské aktivity, problémy životního prostředí 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>zeměpis</i></p>
<p>OV 9 – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů OV 10 – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin OV 11 – odvodí na základě porovnání základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkoců, měkkýšů, • popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců • pozoruje projevy života členovců • vysvětlí pojem predátor, vnější a vnitřní cizopasník • umí vysvětlit pojem potravní řetězec • vysvětlí otázku škodlivosti 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, mnohobuněčné organismy, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkocvi, členovci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>projevy chování živočichů</p>	<p>OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV 1 Ekosystémy. 2 Základní podmínky života 3 Lidské aktivity, problémy životního prostředí 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>zeměpis</i></p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	359 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>prostředí</i> OV 12 – zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy OV 24 – aplikuje praktické metody poznávání přírody O</p>	<p>a užitečnosti organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s lupou a mikroskopem 	<p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem</p>	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Vencelků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	360 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

Vyučovací předmět : Přírodopis

Ročník : 7

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV 6 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>OV 7 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>OV 8 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní orgány vyšších rostlin – mechů, kapradin, rozlišuje dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků • určí několik druhů mechů a kapradin • objasní pojmy nahosemenná a krytosemenná rostlina • popíše stavbu a funkci kořene rostlin • popíše květ (okvětí, kalich, koruna, tyčinky, pestíky) • rozlišuje některé druhy květenství (např. Úbor, klas, okolík,..) • rozlišuje druhy stonků, popíše jejich stavbu • nakreslí a popíše list • rozlišuje některá semena a plody 	<p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list květ, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich význam a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání EV 1 Ekosystémy. 2 Základní podmínky života 3 Lidské aktivity, problémy životního prostředí 4 Vztah člověka k prostředí zeměpis VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>zeměpis</i> <i>VkZ</i> <i>pracovní činnosti</i></p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	361 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> • určí některé druhy bylin a dřevin • vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání • zdůvodní nutnost ochrany přírody 		
<p>OV 9 – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>OV 10 – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>OV 11– odvodí na základě porovnání základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>OV 12 – zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci • popíše stavbu těla ryby, funkci vnitřních orgánových soustav ryb, vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí • určí některé druhy mořských i sladkovodních ryb • srovnává charakteristické znaky různých druhů ryb, zjišťuje odlišnosti ve srovnání s obojživelníky, zhodnotí význam obojživelníků, určí některé zástupce • porovná obojživelníky s plazi (vnější i vnitřní stavbu) • určí vybrané druhy plazů 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, mnohobuněčné organismy, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci).</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů.</p> <p>Projevy chování živočichů</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	362 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p> <p>OV 24 – aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>OV 36 – dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ví jak poskytnout první pomoc při uštknutí hadem • umí pomocí určovacího klíče určit rostlinu nebo živočicha, používá atlas rostlin a živočichů, umí založit herbář 	<p>Praktické metody poznávání přírody -zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírky, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů a rostlin</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	363 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

Vyučovací předmět : Přírodopis

Ročník : 8

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV 10 – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>OV 11 – odvodí na základě porovnání základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>OV 12 – zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců porovná kostry, orgány a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci určí vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů u nás i ve světě uvede některé z kriticky ohrožených savců 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, organismy, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>Projevy chování živočichů</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV 1 Ekosystémy. 2 Základní podmínky života 3 Lidské aktivity, problémy životního prostředí 4 Vztah člověka k prostředí zeměpis</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět MKV 2 Lidské vztahy 3 Etnický původ</p> <p><i>zeměpis</i> <i>VkZ</i> <i>fyzika</i> <i>chemie</i></p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	364 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

			<i>VkO</i>
<p>OV 13 – určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>OV 14 – orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>OV 15 – objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>OV 16 – rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše stručně stavbu a funkci těla člověka včetně vnitřních orgánů ● popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob ● objasní pojmy imunita, transfúze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl ● vysvětlí pojmy infekce, epidemie, karanténa 	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</p> <p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti.</p> <p>Nemoci, úrazy, prevence -příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	365 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

Vyučovací předmět : Přírodopis

Ročník : 9

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV 17 – rozezná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>OV 18 – rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i koloběhu vody</p> <p>OV 19 – uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru, shrne poznatky o geologických obdobích • určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty • rozliší některé typy půd a objasní jejich vzniku • vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení a vyhledává o nich potřebné údaje • objasní pojem hornina – nerost, vyvěřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, zlomy, vrásnění poklesy, geologické éry, geologické vědy • charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy 	<p>Země – vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV 1 Ekosystémy.</p> <p>2 Základní podmínky života</p> <p>3 Lidské aktivity, problémy životního prostředí</p> <p>4 Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>zeměpis</i> <i>fyzika</i> <i>chemie</i></p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	366 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> na modelových příkladech (ukázkách situací) hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků 	<p>jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčina vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	
<p>OV 20 – uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>OV 21 - objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>OV 22 – vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>OV 23 – uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>OV 24 – aplikuje praktické</p>	<ul style="list-style-type: none"> popíše změny v přírodě vyvolané - - člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí vysvětlí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování životního prostředí používá určovací klíče nerostů a hornin zná významné biologie a 	<p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, zjednodušené určovací klíče</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	367 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>metody poznávání přírody</i>	jejich objevy	Významní biologové a jejich objevy	
---------------------------------	---------------	------------------------------------	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	368 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

ZEMĚPIS

5.1.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Předmět zeměpis je vyučován v 6.-9. ročníku, 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zároveň pro celou třídu v odborné pracovně vybavené dostatečným množstvím názorných pomůcek včetně audiovizuální techniky. Důraz je kladen na schopnost žáků naučit se pracovat s mapou a s atlasem.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to:

- aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti
- aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech
- aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštěnostech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu
- aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a budoucnosti

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch.
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- orientujeme žáky na správné používání odborné terminologie

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	369 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: tištěných, mediálních a počítačových
- informace se učí vyhledávat, třdit, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních názorů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky, která pomáhá navozovat zodpovědnost i za rozhodnutí druhých
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky
- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	370 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu zeměpis

na **2. stupni** realizujeme následující tematické okruhy

OSV 1.2 **Sebepoznání a sebepojetí**

OSV 1.4 **Psychohygiena**

OSV 1.5 **Kreativita**

OSV 2.2 **Mezilidské vztahy**

OSV 2.3 **Komunikace**

MKV 2 **Lidské vztahy**

MeV 1.1 **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

MeV 1.2 - **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

MeV 1.3 - **Stavba mediálních sdělení**

MeV 1.4 - **vnímání autora mediálních sdělení**

MeV 1.5 **Kreativita**

VMEGS 1 **Evropa a svět nás zajímá**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	371 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

VMEGS 2 **Objevujeme Evropu a svět**

VMEGS 3 **Jsme Evropané**

VDO 2 **Občan, občanská společnost a stát**

VDO 4 - **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

EV 1 **Ekosystémy**

EV 2 **Základní podmínky života**

EV 3 **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

EV 4 **Vztah člověka k prostředí**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	372 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: : 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>Z-9-1-01 -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p><i>Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p>	<p>Určí a popíše tvar Země s pomocí globusu</p> <p><u>Užívá s porozuměním základní pojmy:</u> vesmír, galaxie, mléčná dráha, hvězda, planeta, kometa, meteorická tělesa, aj.</p> <p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa Sluneční soustavy</p> <p>Aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě na planetu Zemi</p>	<p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p>	<p>EV1 Ekosystémy – základní podmínky života, pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek)</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	373 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>Z-9-2-01 – prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organizmů</p> <p>Z-9-2-02 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-7-01 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem</p> <p>Popíše polohu, povrch a pohyb měsíce, vysvětlí měsíční fáze, vývoj poznání Měsíce, 1 lidé na Měsíci</p> <p>Využívá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p> <p>Používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle měřítek</p> <p>Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, kót, nadmořské výšky</p> <p>Vyhledává potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich</p>	<p>systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma,</p> <p>výškové stupně</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p> <p>komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané</p> <p>geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body,</p> <p>výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska -</p>	<p>EV 2 - Základní podmínky života - základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí</p> <p>MeV 1.1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – snímky z kosmu, 1. lidé na Měsíci</p> <p>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá – důsledky pohybů Země pro život lidí</p> <p>OSV 1.2 - Sebepoznání a sebepojetí - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské</p>
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	374 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>Z-9-7-02 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i></p> <p><i>Z-9-7-03 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i></p>	<p>obsahu</p> <p>Používá zeměp. síť a pomocí zem. souřadnic určuje zem. polohu různých lokalit na Zemi</p> <p><u>Rozumí pojmům:</u> poledník, rovnoběžka, rovník, nadhlavník, obratník, polární kruh, datová mez</p> <p>Vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi, umí stanovit místní čas</p> <p>Vysvětlí s porozuměním pojem krajinná sféra a určí její složky</p> <p>Orientuje se v procesech v litosféře, objasní stavbu Země, dna oceánů, proces zemětřesení i sopečné činnosti, vznik pohoří, zvětrávání, činnost větru, vody, ledovců na utváření zemského povrchu</p> <p>Chápe procesy probíhající v</p>	<p>uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky,</p> <p>vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>terénní geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky</p> <p>a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko</p> <p>a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení</p>	<p>komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu</p> <p>OSV 1.2 - Sebepoznání a sebepojetí - rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí</p>
--	---	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	375 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>atmosféře</p> <p>S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>Vyhledává na mapách podnebné pásy, porovnává je</p> <p>Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</p> <p>Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a situacemi, na nichž má podíl člověk (sesuvy půdy vlivem nevhodného zásahu do krajiny, zemětřesení, vulkanická činnost, záplavové vlny, sněhové laviny, atd.)</p> <p>Na modelových příkladech (ukázkách situací) hodnotí správné a nesprávné jednání</p>	<p>a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy,</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	376 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>účastníků</p> <p>Seznámí se s rozložením vody na Zemi</p> <p><u>Seznámí se s pojmy:</u> oceán, moře pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</p> <p>Vyhledá na mapách světové oceány, nejvýznamnější světová moře, řeky, jezera a přehrady a bezodtokové oblasti</p> <p>Popíše vznik a složení půdy, význam humusu</p> <p>Rozliší půdní druh a půdní typ</p> <p>Objasní vznik, vývoj a rozmístění půdních typů na Zemi v souvislosti s úrodností a významem pro výživu obyvatelstva</p>	<p>hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	377 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</p> <p>Objasní vznik různých typů přírodních krajin a jejich rozmístění na Zemi</p> <p>Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, rostlinstva a živočišstva</p> <p>Popíše život lidí a jejich hospodářské aktivity v daných oblastech</p> <p>Vyhledá v mapách biosféry jednotlivá vegetační pásma na Zemi</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	378 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>Z-9-1-01 -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p><i>Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p>	<p>Orientuje se ve školních atlasech i nástěnných mapách, učí se číst mapy (viz. smluvené značky, barvy, apod.)</p> <p>Činnosti s obrazovými materiály, statistickými údaji, s tabulkami, grafy a odbornou literaturou</p> <p>Mezinárodní vědecká spolupráce při výzkumu pol. oblastí</p> <p>Vyhledá na glóbu a mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu i rozlohu</p> <p>Vyhledá významné prvky horizontální i vertikální členitosti</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená</p> <p>charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby</p> <p>a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní,</p>	<p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS 3 - Jsme Evropané</p> <p>MeV 1.2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MeV 1.3 - stavba mediálních sdělení</p> <p>EV 1 – Ekosystémy, ochrana přírody a živ. prostředí, přístupy k</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	379 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>Z -9-3-01- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p><i>Z-9-3-03 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných</i></p>	<p>Pojmenuje vybrané povrchové celky Afriky</p> <p>Charakterizuje jednotlivé oblasti a určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich obyvatelstvo i stupeň rozvoje hospodářství</p> <p>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, přečte státy i teritoria Australského svazu (určí hlavní</p> <p>Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry daného regionu</p> <p>Popíše základní etapy v historii osídlování Ameriky</p> <p>Lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové,</p>	<p>společenské, politické, hospodářské</p> <p>a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>přírodním a kulturním dědictví</p> <p>EV 2 - Základní podmínky života , ochrana přírody, přírodní a kulturní dědictví</p> <p>OSV 2.2 - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 2.3 – Komunikace, komunikace a spolupráce s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní smýšlení, diskuze nad problémy, soužití ras</p> <p>VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát , tolerance s odlišným světovým</p>
---	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	380 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p><i>Z-9-3-03 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p>	<p>Inkové, Aztékové, Eskymáci, Inuité)</p> <p>Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA, posoudí jejich hospodářský a politický význam v současném světě</p> <p>Popíše s pomocí map přírodní poměry a zdroje Kanady a modelových států Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina) a Karibské oblasti (Kuba)</p> <p>Zhodnotí hospodářství těchto států a jejich politické postavení v současném světě</p> <p>Porovná a hodnotí jednotlivé přírodní oblasti a krajiny Asie, charakterizuje z mapy povrch a jeho vztah k podnebí, popíše vodstvo, podle hospodářské</p>		<p>náboženstvím, respekt k etnickým odlišnostem, rasám</p> <p>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, odlišné podmínky života a jeho ohrožení v současném světě (živelné pohromy, terorismus, aj.)</p> <p>OSV 1.5 - Kreativita, osobnostní rozvoj, kreativita</p>
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	381 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>mapy Asie určí přírodní zdroje a jejich vliv na rozvoj hospodářství</p> <p>Vyhledá na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, nejvýznamnější státy a jejich hlavní a další významná města</p> <p>Porovná obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života a náboženství</p> <p>Určí na mapě a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska – evropskou a asijskou a jejich odlišnosti</p> <p>Objasní aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě</p> <p>Popíše dle mapy polohu a rozlohu Evropy, členitost, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva,</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	382 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>přírodních zdrojů a rozmístění obyvatelstva</p> <p>Objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy</p> <p>Vyjmenuje a charakterizuje podle map nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, jejich přírodní poměry, hospodářství, významná města i politický vliv</p> <p>Zhodnotí stav živ. prostředí v jednotl. oblastech Evropy a rizikové faktory</p> <p>Vyhledá na mapách nejdůležitější oblasti a státy Evropy z hlediska cestovního ruchu</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	383 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>Z-9-1-01 -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p><i>Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p>	<p>Pracuje s porozuměním s tematickými mapami a statistickými údaji o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských poměrech v globálním měřítku</p> <p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>Popisuje rozmístění lidských ras a národů, jazyků a náboženství a sídel, vyhledává nejdůležitější světové aglomerace</p> <p>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a</p>	<p>obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické</p> <p>hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p>	<p>EV 1 - Ekosystémy , vztahy k přírodě – nutnost její ochrany, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí v globálním měřítku, ekosystémy</p> <p>VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět, důsledky globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě, závislost sv. hospodářství na těžbě nerostných surovin, šetření</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	384 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p><i>Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p>	<p>lokalizuje na mapách vedlejší hospodářské oblasti</p> <p>Charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje a celkové hospodářské vyspělosti</p> <p>Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a s pomocí map určí hlavní zemědělské oblasti světa a určí jejich specifikaci</p> <p>Hodnotí druhy a úroveň dopravy v různých oblastech světa, vymezí hlavní světové dopravní trasy</p> <p>Hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách, hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa</p>	<p>světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení</p> <p>(integrace) stát; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>OSV 3.2 - Hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémových úkolů, formulace svého názoru, argumenty</p> <p>MKV 2 - Lidské vztahy, politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>MeV 1.5 - fungování a vliv médií ve společnosti, aktuality, zdroj informací, kritické čtení, vliv médií na společnost</p> <p>EV 1 – základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka a prostředí, vliv lidských aktivit na živ. prostředí</p>
---	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	385 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>Z-9-3-03 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> <p><i>Z-9-4-01 - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i></p> <p><i>Z-9-4-02 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i></p> <p><i>Z-9-4-03 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i></p>	<p>Orientuje se na polit. mapě současného světa, určí společné i odlišné znaky států</p> <p>Rozliší státy podle polohy, rozlohy, počtu i původu obyvatel a svrchovanosti (suverénní státy a závislá území)</p> <p>Posoudí státy světa podle průběhu a tvaru státních hranic i podle správného členění (státy unitární a federativní)</p> <p>Rozliší státy světa podle státního zřízení a forem vlády</p> <p>Vyhledá na mapách a charakterizuje státy podle stupně rozvoje a hospodářské vyspělosti</p> <p>Uvede příklady nevýznamnějších politických, vojenských i hospodářských seskupení států</p>	<p>krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p>vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, evropské krajiny</p> <p>VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	386 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>Z-9-4-05 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i></p> <p><i>Z-9-4-05 - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i></p> <p><i>Z-9-4-06 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i></p> <p><i>Z-9-5-01 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i></p> <p><i>Z- 9-5-02 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,</i></p>	<p>světa, zná jejich cíle i hlavní činnost (OSN, NATO apod.)</p> <p>Lokalizuje na politické mapě světa příklady politických, národnostních i náboženských konfliktů</p> <p>Určí a vyhledá na pol. mapě nově vzniklé státy, oblasti a regiony</p> <p>Rozliší vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady</p> <p>Posoudí působení přírodních procesů na tvorbu krajiny a vztahy mezi přírodou a lidskou společností</p> <p>Zhodnotí společenské i hospodářské vlivy lidské společnosti na krajinu a živ. prostředí, uvede kladné i záporné příklady</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	387 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p> <p><i>Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<p>Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a živ. prostředí na lokální i globální úrovni</p> <p>Navrhuje možná řešení problematiky životního prostředí</p> <p>Využívá aktivně mapy, atlasy, pracuje s internetem při vyhledávání informací</p> <p>Dokáže definovat současné hlavní problémy lidstva, chápe jejich příčiny i důsledky a ví, jak proti nim bojovat</p> <p>Chápe důležitost globální ochrany</p>		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	388 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>Z-9-6-01 - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i></p> <p><i>Z-9-6-02 - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p> <p><i>Z-9-6-03 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i></p>	<p>Pomocí zeměpisné sítě určí přesnou geografickou polohu ČR, okrajové body, výhody i nevýhody vyplývající z její polohy</p> <p>Pochopí historický vývoj našeho státního území i jeho obyvatelstva</p> <p>Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p>	<p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu</p> <p>důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje;</p>	<p>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá, poloha státu na mapě Evropy, orientace na mapě ČR i Evropy, naši sousedé, jsme Evropané</p> <p>VMEGS 3 - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	389 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>Z-9-6-04 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i></p> <p><i>Z-9-6-05 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i></p>	<p>Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p> <p>Posoudí aktuální trendy demografického vývoje ob. v ČR, určí hlavní migrační trendy</p> <p>Uvede změny ve struktuře ob. co se týká národností, náboženství, zaměstnanosti aj.</p> <p>Rozděluje sídla podle velikosti, charakteru zástavby, hodnotí proces urbanizace v místním regionu</p> <p>Člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich hospodářské činnosti obyvatelstva</p> <p>Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a</p>	<p>obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady;</p> <p>hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj</p>	<p>organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže</p> <p>VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát , člověk ve společnosti, pojem vlasti a vlastenectví, právní základy státu</p> <p>OSV 1.4 – Psychohygienu, sociální rozvoj, respektování národno-stních menšin, odsouzení projevů rasismu u nás i ve světě</p> <p>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</p>
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	390 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>perspektivu hospodářských aktivit v ČR</p> <p>Hospodářský potenciál ČR charakterizuje a porovnává v evropském a světovém kontextu</p> <p>Chápe hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, její zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a integracích</p> <p>Lokalizuje na tematických mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR</p> <p>Zjistí a popíše regionální zvláštnosti, historii, hospodářství, kulturu i politický význam hlavního města</p>	<p>místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	<p>OSV 1.5 - Kreativita , vytváření vlastního názoru na stav našeho hospodářství</p> <p>MeV 1.4 - vnímání autora mediálních sdělení, reklama, zdroj informací v médiích, aktuality</p> <p>OSV 2.2 - Mezilidské vztahy, spolupráce a aktivity při skupinové práci</p>
--	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	391 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>Srovnává jednotliví regiony podle kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přírodní podmínky ● osídlení ● hospodářský potenciál ● životní úroveň ● kvalita živ. prostředí ● specifické podmínky <p>Spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	392 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předměty

HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.1 Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova má na obou stupních základního vzdělávání časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Předmět směřuje k posílení schopnosti žáků prakticky se hudebně projevit a orientovat se v základní hudební nabídce dnešní doby.

Na prvním stupni je předmět obsahově vymezen vokální činností – kultivací mluvního a pěveckého projevu, prací s hlasem, zpěvem; rytmickou a instrumentální činností – rytmickou výchovou, hrou na rytmické i melodické nástroje a jejich využitím při reprodukci nebo produkci; hudebně

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	393 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

pohybovou výchovou – ztvárněním hudby v pohybu, v gestech, tancem; poslechem hudby – aktivním vnímáním a prožíváním hudby, rozlišováním žánrů a stylů.

Výuka seznamuje žáky se základními hudebními termíny a literaturou různých hudebních žánrů.

2. stupeň přirozeně navazuje na 1. stupeň, množství a kvalita zvládnuté látky však závisí na hudebních schopnostech třídní kolektivu.

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

se zaměřují na komplexní posilování osobnostních rysů žáka a rozvíjení klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- kladně motivujeme žáky k zájmu o předmět rozmanitými metodami práce
- rozvíjíme hudební dovednosti žáka a dle jeho dispozic ho vedeme k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu
- používáme odbornou terminologii přiměřenou věku žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky rozlišovat a posuzovat hudební díla dle daných kritérií
- vedeme děti k tvořivým hudebním aktivitám

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vybízíme žáky k vlastní hudební tvořivosti a nápadům, při kterých se projeví schopnost komunikovat
- podporujeme sebevědomé vystupování, motivujeme žáky k sebezdokonalování
- vedeme žáky k rytmizování a melodizaci jednoduchých textů a improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k umění naslouchat
- pěstujeme v dětech toleranci k rozdílným hudebním výkonům

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	394 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- umožňujeme všem žákům uplatnit se dle svého nadání
- prezentujeme výsledky prací žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňujeme zapojení všech (i méně nadaných žáků) do projektů
- vedeme děti ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci
- osobním příkladem upevňujeme v dětech estetické cítění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k všestrannému uměleckému vyjadřování
- výuku doplňujeme o návštěvu koncertů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech
- nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové
- využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta
- vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	395 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu hudební výchova

na 1. stupni realizujeme následující tematické okruhy

OSV 1.4 **Psychohygienu**

OSV 2.3 **Komunikace**

VMEGS 1 **Evropa a svět nás zajímá**

MKV 1 **Kulturní diference**

MKV 4 **Multikulturalita**

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy

OSV 1.1 **Rozvoj schopností poznávání**

OSV 2.3 **Komunikace**

VMEGS 1 **Evropa a svět nás zajímá**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	396 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>HV 1 zpívá v jednohlase</i></p> <p><i>HV 2 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i></p> <p><i>HV 3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></p>	<p>- dbá na správné dýchání a výslovnost</p> <p>- dbá na správné nasazení a tvorbu tónu</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě</p> <p>- rytmitizuje a melodizuje říkadla</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry, hudební doprovod</p>	<p>OSV 2.3 Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov,</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – říkadla Tělesná výchova – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, a jednoduché tance</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	397 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>HV 4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p> <p><i>HV 5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá některé nástroje Orffova instrumentáře - provádí pohybový doprovod znějící hudby - rozlišuje kvalitu tónů – délku, výšku, sílu - pozná ukolébavku 	<p>NSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p> <p>hudební styly a žánry - ukolébavka</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	398 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	399 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>HV 1 zpívá v jednohlase</i></p> <p><i>HV 2 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i></p> <p><i>HV 3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></p>	<p>- dbá na správné dýchání a výslovnost, nasazení a tvorbu tónu</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě</p> <p>- rytmitizuje a melodizuje říkadla a jednoduché písně</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry, hudební doprovod</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>OSV 1.4 Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli – uvolnění, relaxační dýchání (poslech uklidňující hudby, správné dýchání)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk - říkadla Tělesná výchova – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, a jednoduché tance</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	400 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>HV 4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá nástroje Orffova instrumentáře - provádí pohybový doprovod znějící hudby - „hraje“ na tělo - pohybově vyjádří stoupání a klesání hudby 	<p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>	
<p><i>HV 6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s některými hudebními skladateli 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p> <p>hudební styly a žánry – hudební pochod, ukolébavka apod.</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	401 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		<p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	402 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>HV 1 zpívá v jednohlase</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a výslovnost, nasazení a tvorbu tónu - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě - začíná zpívat jednoduché dvojhlasy a kánony 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4</p>	<p>OSV 1.4 Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli – uvolnění, relaxační dýchání (poslech uklidňující hudby, správné dýchání)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Prvouka – státní hymna ČR Tělesná výchova – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, a jednoduché tance</p>
<p><i>HV 2 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a zapíše notu půlovou a celou, čtvrtovou a osminovou - zapisuje jednoduchý rytmus 	<p>dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon</p> <p>grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	403 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>HV 3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></p> <p><i>HV 4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p> <p><i>HV 5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje říkadla a jednoduché písně - používá nástroje Orffova instrumentáře - provádí pohybový doprovod znějící hudby - „hraje“ na tělo - pohybově vyjádří stoupání a klesání hudby - rozlišuje kvalitu tónů – délku, výšku, sílu 	<p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry, hudební doprovod</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	404 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>HV 6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná ukolébavku, pochod a kvapík - reaguje na tempové a dynamické změny - seznamuje se s dílem A. Dvořáka a J.J. Ryby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p> <p>hudební styly a žánry – hudební pochod, ukolébavka apod.</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	405 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	406 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4. – 5.

Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována dle věku a individuálních schopností žáků.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>HV 7 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	<p>ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správné dýchání, výslovnost, tvorbu tónu, rytmus, intonaci a hlasovou hygienu <p>- zpívá rytmicky správně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá dvojhlasé písně, kánon <p>- ovládá volný nástup 1. 3. 5. 8. a spodního 5. stupně</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.)</p>	<p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá – známé hudební osobnosti</p> <p>MKV 1 – Kulturní difference poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV 4 - Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (poslech folklorní hudby národnostních menšin)</p> <p>OSV 1.4 Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli – uvolnění, relaxační dýchání (poslech uklidňující hudby, správné dýchání)</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	407 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>HV 8 orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získanou hudební nauku potřebnou pro realizaci vokálních činností <p>- pozná a zapíše notu čtvrt'ovou, osminovou, půlovou, celou a s tečkou; pomlku čtvrt'ovou, půlovou, celou a osminovou, G klíč</p> <p>- rozlišuje délku not</p> <p>- zná noty: c1, d1, e1, f1, g1, a1, h1, c2, d2</p> <p>- zná předznamenání – křížek, bé</p>	<p>grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</p> <p>grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat,</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vlastivěda – státní hymna ČR</p> <p>Tělesná výchova – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, a jednoduché tance</p>
<p><i>HV 9 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i></p>			

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	408 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>HV 10 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá nástroje Orffova instrumentáře <p>k doprovodu písní: hraje jednoduchý doprovod improvizuje jednoduchou přehru a dohru</p> <p style="margin-top: 20px;">- pozná jednoduchou formu písně a skladby</p>	<p>jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p style="margin-top: 20px;">rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)</p> <p style="margin-top: 20px;">POSLECHOVÁ ČINNOST</p> <p>hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</p> <p style="margin-top: 20px;">hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a</p>	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	410 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>HV 13 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v hudbě některé výrazové prostředky – rytmus, tempo, dynamika ➤ umí rozlišit různou kvalitu tónů ➤ pozná akordy <p>- na základě svých schopností vytváří pohybové improvizace</p> <p>- taktuje na dvě, tři a čtyři doby</p>	<p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	411 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	prováděných při tanci či pohybových hrách	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	412 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p> <p><i>OV 2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,</i></p> <p><i>OV 3 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí</i></p>	<p>Správně dýchá, dbá na správné frázování rozezná jednotlivé klíče Umí taktovat 2/4 a 3/4 takt</p> <p>Pohybem vyjádří kontrast v hudbě – dynamika</p> <p>Jednoduchou lidovou píseň doprovází na Orffovy nástroje</p> <p>Rytmické citění vytváří na vlastním rytmickém projevu</p> <p>Svým sluchem rozpozná vybrané hudební nástroje a dokáže je pojmenovat</p>	<p><u>Vokální činnost</u> Pěvecký a mluvním projev – hlasová hygiena hudební rytmus, rozšiřování hlasového rozsahu. Intonace a vokální improvizace - Intonační cvičení-vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur. Hudební rytmus - vyhledávání rytmu v zápisu písně, říkadlo, píseň-rytmické vyjádření textu písně</p> <p><u>Instrumentální činnost</u> Hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Záznam hudby – noty. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání 2.3 Komunikace VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mezipředmětové vztahy – výchova ke zdraví, přírodopis (horní a dolní dýchací cesty, sluch), pohybový aparát český jazyk (lidová slovesnost, divadlo)</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	413 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>jednoduché hudební improvizace</i></p> <p><i>OV 4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i></p> <p><i>OV 5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i></p> <p><i>OV 6 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i></p> <p><i>OV 7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></p>	<p>Umí rozlišit vokální a instrumentální skladbu</p> <p>Seznámí se s vybranými skladbami baroka a klasicismu</p> <p>Dle své individuální schopnosti dokáže zpívat intonačně čistě a rytmicky</p>	<p>myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby- pochod, polka, valčík, mazurka, taktování - Hra na dirigenta a orchestr</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - dramatizace písní Vánoční koledy, dramatické ztvárnění</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - Poznáváním hudebních nástrojů-rozdělení do skupin píseň lidová/umělá vokální/instrumentální skladba melodram muzikál opereta/opera</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	414 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>Vyhledává určené takty Orientuje se v jednohlasém notovém zápisu</p> <p>Uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>G. F.Handel -poslech skladeb Symfonie Koncert W.A.Mozart L. Haydn L. van Beethoven B. Smetana A. Dvořák</p>	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	415 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p> <p><i>OV 2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i></p> <p><i>OV 3 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché</i></p>	<p>Žák rozezná jednotlivé klíče, druhy taktů, dynamická znaménka. repetice, jednotlivé noty a délku not a využívá je ve zpěvu.</p> <p>Žák zpívá podle svých možností intonačně čistě s rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky. Ví, že zpěv ve skupině mu pomáhá překonávat trému,</p> <p>Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodu písně.</p>	<p><u>Vokální činnost</u> Pěvecký a mluvním projev – hlasová hygiena hudební rytmus, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Reflexe vokálního projevu - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti. rozšiřování hlasového rozsahu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti – reprodukce tónů a melodií</p> <p><u>Instrumentální činnost</u> Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií. Záznam hudby - noty, notační programy</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání 2.3 Komunikace VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mezipředmětové vztahy – výchova ke zdraví, přírodopis (horní a dolní dýchací cesty, sluch), pohybový aparát český jazyk (lidová slovesnost, divadlo)</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	416 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i></p> <p><i>OV 4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i></p> <p><i>OV 5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i></p> <p><i>OV 6 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i></p> <p><i>OV 7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></p>	<p>Dokáže dle svých schopností pracovat s jednoduchým rytmem, rytmická cvičení – rytmické přede hry, mezihry, dohry.</p> <p>Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p> <p>Žák se orientuje se v proudu znějící hudby rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, rozpozná změnu tempa a rytmu rozpoznává vokální a instrumentální hudbu</p>	<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových. Hudební styly a žánry – kulturní tradice a zvyky. Interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p><u>Poslechové činnosti</u> Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	417 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>Žák v souladu se svými schopnostmi ovládá základní hudební teorii, má přehled o základních hudebních výrazových prostředcích</p> <p>Uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora.</p>	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	418 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p> <p><i>OV 2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i></p> <p><i>OV 3 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních</i></p>	<p>Žák rozezná jednotlivé klíče, druhy taktů, dynamická znaménka. repetice, jednotlivé noty a délku not a využívá je ve zpěvu.</p> <p>Žák zpívá podle svých možností intonačně čistě s rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky</p> <p>Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodu písně.</p>	<p><u>Vokální činnost</u> Pěvecký a mluvní projev – hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (falzet). Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu.</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání 2.3 Komunikace VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mezipředmětové vztahy – výchova ke zdraví, přírodopis (horní a dolní dýchací cesty, sluch), pohybový aparát český jazyk (lidová slovesnost, divadlo)</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	419 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i></p> <p><i>OV 4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i></p> <p><i>OV 5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i></p> <p><i>OV 6 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i></p> <p><i>OV 8 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></p>	<p>Dokáže dle svých schopností pracovat s jednoduchým rytmem, rytmická cvičení – rytmické přede hry, mezihry, dohry.</p> <p>Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p> <p>Žák se orientuje se v proudu znějící hudby rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, rozpozná změnu tempa a rytmu rozpoznává vokální a instrumentální hudbu</p>	<p>Reflexe vokálního projevu – transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti při nápravě hlasové nedostatečnosti.</p> <p><u>Instrumentální činnost</u> Hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů, nástrojová improvizace. Záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybový doprovod znějící hudby– taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	420 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>Žák v souladu se svými schopnostmi ovládá základní hudební teorii, má přehled o základních hudebních výrazových prostředcích</p> <p>Uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla</p>
--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	421 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p> <p><i>OV 2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i></p> <p><i>OV 3 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí</i></p>	<p>Žák rozezná jednotlivé klíče, druhy taktů, dynamická znaménka. repetice, jednotlivé noty a délku not a využívá je ve zpěvu.</p> <p>Žák zpívá podle svých možností intonačně čistě s rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky.</p> <p>Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodu písně.</p>	<p><u>Vokální činnost</u></p> <p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie</p> <p>Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>2.3 Komunikace</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mezipředmětové vztahy – výchova ke zdraví, přírodopis (horní a dolní dýchací cesty, sluch), pohybový aparát český jazyk (lidová slovesnost, divadlo)</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	422 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>jednoduché hudební improvizace</i></p> <p><i>OV 4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i></p> <p><i>OV 5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i></p> <p><i>OV 6 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i></p> <p><i>OV 7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></p>	<p>Dokáže dle svých schopností pracovat s jednoduchým rytmem, rytmická cvičení – rytmické přehry, mezihry, dohry.</p> <p>Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p> <p>Žák se orientuje se v proudu znějící hudby rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, rozpozná změnu tempa a rytmu rozpoznává vokální a instrumentální hudbu</p> <p>Žák v souladu se svými schopnostmi ovládá základní</p>	<p>činnosti)</p> <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <p>Hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p>	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	423 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>hudební teorii, má přehled o základních hudebních výrazových prostředcích</p> <p>Uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>Hudební dílo a jeho autor – vlastní zkušenosti s hudební skladbou (inspirace , kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p>Provázanost hudby s jinými druhy umění.</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	424 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.1 Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

5.1.1 Obsahové , časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 1. a 2. stupni v 1. až 5. ročníku následovně: v 1. a 3. ročníku po 1 hodině týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně. V 6. a 7 ročníku je vyučována 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	425 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel se snaží kladně motivovat žáky k zájmu o daný předmět střídáním různých metod práce a organizace práce
- učitel používá odbornou terminologii přiměřenou věku žáků a osvětluje ji žákům na konkrétních příkladech a aktivně ji dále používá
- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vytváříme podmínky a podporujeme žáky v účasti na soutěžích, besedách a přednáškách pořádaných školou
- podporujeme mezipředmětové vztahy formou školních projektů.
- vybízíme žáky k vlastní tvořivosti a nápadům, žáci se zapojují do diskuse, respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňujeme všem žákům uplatnit se adekvátně podle svých individuálních schopností
- průběžně žáky hodnotíme a pozitivně motivujeme
- prezentujeme výsledky prací žáků (výstavy, web.,soutěže, den otevřených dveří...)
- vytváříme útulné, podnětné a přátelské prostředí (práce žáků s ohledem na aktuální život školy...)
- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky rozpoznat a pojmenovat problém a následně ho řešit
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	426 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- tvoříme, představujeme projekty a vystoupení napříč všemi věkovými skupinami, tj. mladší děti spolupracují se staršími
- umožňujeme zapojení všech, i těch méně nadaných žáků do projektů a činností, čímž výrazně posilujeme zdravé sebevědomí všech
- vedeme tým dětí ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci
- vedeme děti k úctě práce druhých – pořádáme a navštěvujeme výstavy, trhy, koncerty, dílny, výlety
- osobním příkladem upevňujeme v dětech estetické cítění
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
 - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
 - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
-
- učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření
 - umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	427 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

**Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu výtvarná výchova
na 1. stupni realizujeme následující tematické okruhy**

OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 1.5 Kreativita

OSV 2.1 Poznávání lidí

OSV 2.2 Mezilidské vztahy

OSV 2.4 Kooperace a kompetice

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy

OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 1.5 Kreativita

OSV 2.3 Komunikace

OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

MKV 4 Multikulturalita

VMEGS 3 Jsme Evropané

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	428 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>VV 1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku malby vodovými barvami a temperami - osvojuje si techniku kresby špejlí, voskovým pastelem - učí se míchat barvy - používá různé druhy štětců podle instrukcí učitele 	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	429 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>VV 2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i></p> <p><i>VV 3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá rozfoukávat barvy - rozpoznává a pojmenovává různé prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty, tvary - kombinuje barvy, tvary - tvoří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje okolní svět 	<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových,</p>	<p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk – komunikace a slohová výchova</p> <p>Prvouka – Lidé kolem nás; Místo, kde žijeme; Rozmanitost přírody</p> <p>Pracovní činnosti – modelování</p>
--	---	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	430 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>VV 4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i></p> <p><i>VV 5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché předměty - pozoruje události kolem sebe - vnímá okolní svět různými prostředky - volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů, emocí a představ - uplatňuje a rozvíjí svou fantazii 	<p>sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	431 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a pozoruje výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, obrazy, animovaná tvorba - prezentuje své pocity - prezentuje svou práci ostatním dle svých schopností - vytváří si kulturní návyky 	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v</p>
--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	432 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		<p>komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	433 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>VV 1 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami " - zvládá techniku kresby špejlí, perem, uhlem, voskovkami - používá různé druhy štětců podle instrukcí učitele - rozpoznává a pojmenovává různé prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty, tvary 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	434 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>VV 2 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i></p> <p><i>VV 3 události různými smysly vizuálně vyjadřuj</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje barvy, tvary - rozlišuje teplé a studené barvy - tvoří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje okolní svět - modeluje jednoduché předměty 	<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními</p>	<p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Prvouka – Lidé kolem nás; Místo kde žijeme; Rozmanitost přírody</p> <p>Pracovní činnosti – modelování</p> <p>ČJ – ilustrace dětských knížek, obrázky k příběhům</p>
---	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	435 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>VV 4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostorové fantazie pomocí přírodních a umělých materiálů - pozoruje události kolem sebe - vnímá okolní svět různými prostředky - volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů, emocí a představ - uplatňuje a rozvíjí svou fantazii - vybírá výtvarné techniky 	<p>smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	436 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>VV 5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a pozoruje výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, obrazy, animovaná tvorba - vytváří si estetické cítění a svůj názor - seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění - prezentuje své pocity 	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	437 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>- prezentuje svou práci ostatním dle svých schopností</p> <p>- hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných</p>	<p>porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	438 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>VV 1 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami - zvládá techniku kresby špejlí, perem, uhlem, suchým pastelem - používá různé druhy štětců - rozpoznává a pojmenovává různé prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty, tvary - kombinuje barvy, tvary 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	439 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>VV 2 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i></p> <p><i>VV 3 události různými smysly vizuálně vyjadřuje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje teplé a studené barvy - míchá barvy - tvoří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje okolní svět - modeluje jednoduché předměty - vytváří prostorové fantazie pomocí přírodních a umělých materiálů 	<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových,</p>	<p>druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Prvouka – Lidé kolem nás; Místo kde žijeme; Rozmanitost přírody</p> <p>Pracovní činnosti – modelování</p> <p>ČJ – ilustrace dětských knížek, obrázky k příběhům</p>
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	440 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>VV 4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje události kolem sebe - vnímá okolní svět různými prostředky - volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů, emocí a představ - uplatňuje a rozvíjí svou fantazii - vybírá výtvarné techniky 	<p>sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	441 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>VV 5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a pozoruje výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, obrazy, animovaná tvorba - rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření - vytváří si estetické cítění a svůj názor - seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění 	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	442 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>- prezentuje své pocity</p> <p>- prezentuje svou práci ostatním dle svých schopností</p> <p>- hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných</p> <p>- vytváří si kulturní návyky</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	443 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.- 5.

Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována podle věku a individuálních schopností žáků.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>VV 6 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby a malby - kombinuje různé techniky - pojmenuje světlostní poměry a barevné kontrasty - tvoří složitější barevné odstíny 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice - dovednost odstoupit od vlastního</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	444 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>VV 7 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i></p> <p><i>VV 8 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se výtvarně vyjádřit tvary a linie předmětů - vytváří objem modelováním - experimentuje s výtvarnými prostředky - řeší úkoly v ploše i prostoru - využívá znalost geometrických těles 	<p>vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>	<p>nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk –literární výchova, ilustrace</p> <p>Matematika – geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Vlastivěda – výtvarné ztvárnění významných historických osob, událostí, stavebních slohů</p>
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	445 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>VV 9 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</i></p> <p><i>VV 10 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · zobrazuje své zkušenosti a fantazie - vyjadřuje své pocity a nálady - experimentuje s výtvarnými materiály a prostředky - kombinuje výtvarné techniky 	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	446 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>V 11 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · rozvíjí fantazii - řeší úkoly dekorativního charakteru - pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření - vyhledává nové podněty - rozlišuje různé techniky ve výtvarném umění 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p>	
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	447 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>- zpřesňuje výtvarné vyjádření lidské postavy</p> <p>- ztvárňuje vlastním způsobem ukázkou výtvarného díla</p> <p>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</p> <p>- vyjádří svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem</p> <p>- hodnotí a vysvětluje svou práci</p>	<p>i děl výtvarného umění</p> <p><i>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</i></p> <p>osobní postoj v komunikaci</p> <p>- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních</p>	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	448 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	- vysvětlí svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky a počítačové hry	schopností a zaměření	
--	--	-----------------------	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	449 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.-7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV1 <i>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i></p>	<p>Žák nakreslí a namaluje co nejvíce vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání představ a poznatků, vyjadřuje linii, plochu, objem; uplatňuje osobitý přístup k realitě; uvědomuje si možnost kompozičních postupů.</p> <p>Obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků; správně kreslí linii, vyjadřuje světlo a stín na jednoduchých objektech; správně užívá techniku</p>	<p>kresebné studie (linie, tvar, objem, šrafování, rozvržení v ploše); zátiší, krajina, postava, portrét experimentální řazení, seskupování, zmenšování, vrstvení tvarů a linií, horizontála, vertikála, symetrie, asymetrie</p> <p>teorie barev, základní, podvojně, teplé a studené barvy, odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly, využití ve vlastní tvorbě i praktické užití (oděv, vzhled interiéru)</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání pozorování a poznávání inspiračních vzorů</p> <p>OSV 1.5 Kreativita vlastní ztvárnění zadaných prací</p> <p>OSV 2.3 Komunikace rozhovory nad tématy, společná komunikace ve skupině</p> <p>OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika respektování názoru ostatních, hodnocení vlastních prací</p> <p>MKV 4.4 Multikulturalita inspirace v umění různých kultur</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>OV2 <i>zaznamená vizuální zkušenosti, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů</i></p>	<p>Vnímá souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů; hmat (práce s hlinou),</p>	<p>kresba, malba; vlastní prožívání (vyjádření pocitů pomocí barev), špatná a dobrá nálada</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	450 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>z představ a fantazie</i></p> <p>OV4 <i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</i></p> <p>OV5 <i>rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i></p> <p>OV6 <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních</i></p>	<p>sluch (výtvarné zpracování hudebních motivů); využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podmětů z představ a fantazie; odhaduje podstatu svého vlastního vyjadřování; zaznamenává autentické smyslové zážitky, emoce, myšlenky; vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality.</p> <p>Seznamuje se se základními perspektivními jevy, dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření; seznamuje se s některými netradičními výt. postupy; výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům; využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění.</p> <p>Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě, pohádkové bytosti.</p>	<p>nauka o perspektivě, lidová řemesla (např. drátkování, batikování, malba na sklo, hedvábí, aranžování), Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic, užitá grafika,</p> <p>subjektivní výtvarné vyjádření reality; vnímání okolních jevů</p>	<p>ČJ, D, HV, PŘ, M</p>
--	--	---	--------------------------------

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	452 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření	techniky (koláž), příprava výstav, nástěnek	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	453 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.-9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV1 <i>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i></p> <p>OV2 <i>zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i></p>	<p>Nakreslí a namaluje bohatou škálu výt. vyjádření z vlastního vnímání, představ, poznání; rozšiřuje své poznatky o kresbě a malbě, uplatňuje osobitý přístup k realitě; využívá znalosti o zákl. druhotných a doplňkových barvách k osobitému výt. vyjádření; užívá kompoziční principy; užívá různé typy zobrazení.</p> <p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy, odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výt. prostředky a experimentuje s nimi; převádí pocity na obrazové znaky s</p>	<p>techniky kresby (tužka, perko, uhel, rudka); vyjádření světla, stínu a prostoru, zátiší, kresba hlavy, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný, světelný), správná technika malby, kresby (zvládnutí větší plochy), akvarel, pastel; dominanty, subdominanty, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie; rovnoběžné promítání, lineární perspektiva (sbíhavá, úběžníková)</p> <p>práce s netradičními materiály; parafráze přírodních tvarů; subjektivita výt. děl; mimovizuální podněty při vlastní tvorbě (hudební, fantazie), akční malba</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání pozorování a poznávání inspiračních vzorů</p> <p>OSV 1.5 Kreativita vlastní ztvárnění zadaných prací</p> <p>OSV 2.3 Komunikace rozhovory nad tématy, společná komunikace ve skupině</p> <p>OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika respektování názoru ostatních, hodnocení vlastních prací</p> <p>MKV 4.4 Multikulturalita inspirace v umění různých kultur</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	454 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV3 <i>zachycuje jevy a procesy v proměněch a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i></p> <p>OV4 <i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i></p> <p>OV5 <i>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i></p> <p>OV6 <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických</i></p>	<p>hledáním vzájemných souvislostí; vytváří prostorové práce.</p> <p>Orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky; pracuje s internetem; učí se zacházet s některými metodami současného výt. umění.</p> <p>Ve svém výt. vyjádření užívá perspektivu, seznamuje se s některými netradičními technikami; výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům; užívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění.</p> <p>Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vztahu ke</p>	<p>tisk z výšky, plochy, hloubky; www stránky, orientace; reklama, propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)</p> <p>perspektiva; Vánoce, Velikonoce, Den matek; písmo, užitá grafika, reklama, propagační prostředky</p>	<p>ČJ, D, HV, PŘ, M</p>
---	---	---	--------------------------------

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	455 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i></p> <p>OV 7 <i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i></p>	<p>konkrétní osobě; zvládá zachycení pomíjivého okamžiku, skicování.</p> <p>Pracuje s uměleckým dílem, na příkladech konkrétních děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti; na konkrétních příkladech porovnává různé ztvárnění VOV, vysvětluje své postoje; hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výt. vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické).</p>	<p>postava, portrét; práce v plenéru, krajinomalba</p> <p>Výtvarné umění období probíraného souběžně v předmětu dějepis</p> <p>práce s uměleckým dílem, umění 1. pol. a 2. pol. 20. století (např. výběr z: impresionismus, expresionismus, kubismus, secese, abstraktní umění); současné trendy výt. umění (návštěvy výstav).</p>	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	456 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	Vytváří společné kompozice v ploše, prostoru, nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření	Kresba, malba, kombinované techniky (koláž), příprava výstav, nástěnek	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	457 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předměty

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá s celým třídním kolektivem, zpravidla v kmenové učebně, v případě potřeby v odborných pracovnách Př.

Předmět se zaměřuje na:

- sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- vztahy v rodině, škole a společenství vrstevníků

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	458 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- poznání člověka jako takového a vztahy mezi lidmi a učí dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životní perspektivy
- dospívajícího jedince
- základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví
- aktivní rozvoj a ochranu zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný
- upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků, rozvíjení dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
- respektování a upevňování si mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

podporující klíčové kompetence vymezené v RVP ZV

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení
- vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům a řešením sami
- poznávání zdraví jako nejdůležitější důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

vedeme žáky

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	459 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a učíme je plánovat způsob řešení problémů
- vyhledání informací vhodných k řešení problémů
- ke kritickému myšlení
- schopnosti obhajovat svá rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vedeme žáky

- ke komunikaci na odpovídající úrovni
- k osvojování kultivovaného ústního projevu
- k účinnému zapojení do diskuze
- k uplatnění bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

vedeme žáky

- ke spolupráci ve skupině
- k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- k poskytnutí pomoci v případě potřeby či žádosti jiné osoby
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	460 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

vedeme žáky

- k respektování názorů ostatních
- k formování vlastních volných a charakterových rysů
- K zodpovědnému chování podle dané situace
- k chápání základních ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- vedeme je k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vedeme žáky

- k efektivitě při organizování vlastní práce
- k využívání ICT pro hledání informací
- k využívání znalostí v běžné praxi
- k ovládnutí základních postupů první pomoci
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí
- rozvíjíme u žáků dovednost ovládat digitální technologie, které jim umožní zaznamenat data týkající se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, prostředí, relaxace atd.) nebo monitorovat situace v jejich okolí (doprava, bezpečné a nebezpečné situace atd.); vedeme žáky k vyhodnocování získaných dat a k formulování návrhů pro zlepšení daného stavu
- upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kybershikany; vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při komunikaci se záchranými složkami a linkami bezpečí (v situacích ohrožení,

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	461 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

úrazu, mimořádných událostí) atd.

- na příkladech zpřístupňujeme žákům problematiku právní odpovědnosti při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí, které se týkají zdraví a bezpečí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu výchova ke zdraví na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace

OSV 1.4 Psychohygienu

OSV 2.1 Poznávání lidí

OSV 2.2 Mezilidské vztahy

OSV 2.3 Komunikace

OSV 2.4 Kooperace a kompetice

OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

MeV 1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

VMEGS 1. Evropa a svět nás zajímá

VMEGS 2. Objevujeme Evropu a svět

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	462 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i></p> <p><i>OV 2 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rodokmen své rodiny - objasní pojmy: sestřenice, bratranec, švagr, švagrová, neteř, synovec, tchán, tchýně, zeť, snacha ... - uvede příbuzenské vztahy v předloženém rodokmenu - formuluje pravidla soužití své rodiny - objasní pojmy domov a rodina - uvede příklady, na čem závisí jaký domov je a jak sám přispívá k pohodě svého domova - objasní pojem rodinné vztahy a uvede jejich druhy a co je ovlivňuje - představí sám sebe v kruhu spolužáků, uvede příklad svých 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ – vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV 2.1 Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	463 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví,</i></p> <p><i>OV4 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i></p>	<p>volnočasových aktivit, specifikuje svoje zájmy a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o svých zájmech a zájmech ostatních - objasní pojem zdraví a jeho fyzické, psychické a sociální složky – uvede příklady - vyvodí osobní zodpovědnost za vlastní zdraví - specifikuje aktivní podporu zdraví 	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</i></p> <p><i>– mezilidské vztahy, komunikace a kooperace –</i> respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p><i>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</i></p> <p><i>– celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –</i> složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><i>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</i></p> <p><i>– dětství, puberta, dospívání –</i> tělesné, duševní a společenské změny</p> <p><i>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ</i></p>	<p>v mezilid. vztazích</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, Výchova k občanství</p>
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	464 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		<p>ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	
<p>OV 5 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>- diskutuje o obsahu pojmu zdravý způsob života</p> <p>- uvede vztah mezi způsoby chování a zdravím</p> <p>- uvede příklady, co ohrožuje zdraví</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>	
<p>OV 6 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>- sestaví svůj režim dne a provede jeho rozbor z hlediska zdravého způsobu života</p> <p>- navrhne úpravy ve svém denním režimu pro podporu zdraví (aktivní pohyb, otužování, relaxace ...)</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>– sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a</p>	<p>OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace- organizace vlastního času</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	465 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 7 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i></p>	<p>- rozliší choroby běžné, infekční a civilizační, rozhodne, jak se proti nim bránit - dokáže vyhledat lékařskou pomoc, uvede tel. čísla lékařské pomoci - specifikuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska</p> <p>- objasní pojem zdravá výživa - uvede základní složky zdravé výživy - napíše svůj jídelníček a provede rozbor z hlediska zdravého stravování, navrhne jeho úpravu</p>	<p>vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity -seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>ZDRAVÝ ZPUSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního</p>	<p>OSV 2.3 Komunikace - dialog, komunikace v různých situacích OSV 1.2 Sebezpoznání a sebezpojetí - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika</p> <p>VMEGS 1. Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích</p> <p>VMEGS 2. Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p>
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	466 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby</i></p>	<p>dle zásad zdravého stravovacího režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy - uvede souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků - specifikuje výživu v období dospívání - klasifikuje reklamu na potraviny, diskutuje o ní - charakterizuje alternativní výživové směry, provede rozbor jejich kladů a záporů - pojmenuje poruchy příjmu potravy – mentální anorexii, bulimii, objasní jejich nebezpečí pro zdraví, diskutuje o příčinách jejich vzniku <p>Využívá z hlediska osobního bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla dopravní výchovy - svých znalostí, jak se chovat v dopravě 	<p>prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>– dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, Zeměpis</p>
--	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	467 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>poskytne adekvátní první pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista -ošetří drobná i závažná poranění 	činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
---------------------------------------	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>OV 8 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání - vyhledává v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy - uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků 	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ – ochrana před přenosnými chorobami , základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a	OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí EV 4. Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví OSV 2.4 Kooperace a kompetice- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	468 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 9 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i></p> <p><i>OV 10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i></p>	<p>- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními - samostatně zvládá základní postupy 1.pomoci, včetně základů obvazové techniky</p> <p>- umí vyjmenovat zdravotní a sociální rizika, která vznikají při užívání návykových látek jedincem, při výskytu patologického hráčství a patologické práci s počítačem - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc</p> <p>- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</p>	<p>před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení</p>	<p>OSV 1.4 Psychohygienu –</p>
--	---	--	--------------------------------

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	469 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>OV 11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i>	- zná techniky zvládnání stresu	na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích
	- uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	<p><i>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</i></p> <p>– stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p><i>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</i></p> <p>– <i>sexuální zdraví</i> – sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>	<p>OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, Výchova k občanství, Tělesná výchova, Hudební výchova</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	470 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>OV 12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní informace o sexualitě - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání - osvojí si pojmy z oblasti sexuality - zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci - zná pravidla hygieny pohlavního styku - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální ...) - vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví <p>Osobní odpovědnost</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE–</p> <ul style="list-style-type: none"> -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci 	<p>OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika- analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p> <p>OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	471 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i></p> <p><i>OV 14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí, rozlišuje manipulační působení médií, identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit - vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu - orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc - zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech - vysvětlí význam médií v životě člověka - chápe pozitivní i negativní funkci reklamy - snaží se rozpoznat manipulativní funkci reklamy - umí si vyhledat informace o nových náboženských směrech 	<p style="text-align: center;">RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p style="text-align: center;"><i>Vztah k autoritě</i></p> <p style="text-align: center;">RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p>	<p>OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</p> <p>MeV 1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování</p> <p>OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost. Spravedlivost, respektování atd.</p>
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	472 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p> <p><i>OV16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech - umí charakterizovat mimořádné situace - rozumí integrovanému záchrannému systému - zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací - zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva - zná potenciální nebezpečí 	<p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, Výchova k občanství, Tělesná výchova, Chemie</p>
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	473 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace- zná zásady chování po vyhlášení evakuace -v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky 		
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	474 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

5.1.1 Obsahové , časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova je realizován ve všech ročnících (v 1. – 9. ročníku) vždy v rozsahu 2 hodiny týdně.

Organizace - žáci s přihlédnutím k charakteru pohybové aktivity cvičí v tělocvičně, gymnastickém sále, na hřišti. Součástí výuky tělesné výchovy je na 1. stupni výuka plavání zajišťovaná externími spolupracovníky. Pro 7. ročník je pořádán lyžařský výcvikový kurz, který je v případě volné kapacity nabídnut všem žákům 2. stupně.

Předmět tělesná výuka se zaměřuje především na to, aby

- žáci nacházeli prostor k novým pohybovým dovednostem
- dokázali ovládnout a využívat různé sportovní náčiní a nářadí
- se učili uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a zvykali si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	475 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- si žáci uvědomovali, jak je významné propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo, atd.
- zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	476 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu tělesná výchova

na 1. stupni realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 1.3 **Seberegulace a sebeorganizace**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	477 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

OSV 1.4 **Psychohygienu**
 OSV 2.2 **Mezilidské vztahy**
 OSV 2.4 **Kooperace a kompetice**
 OSV 3.1 **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
 OSV 3.2 **Hodnoty, postoje a praktická etika**
 VMEGS 1 **Evropa a svět nás zajímá**
 VMEGS 2 **Objevujeme Evropu a svět**
 EV 3 **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

na **2. stupni** realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 2.1 **Poznávání lidí**
 OSV 2.2 **Mezilidské vztahy**
 OSV 3.1 **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
 MKV 2 **Lidské vztahy**
 EV 3 **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	478 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OVTV 1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>OVTV 2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>OVTV 3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>	<p>Žák dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech (v tělocvičně, na hřišti, v přírodě), chápe význam pravidelného pohybu a pohybových činností pro zdraví, v případě úrazu je schopen zavolat nebo poskytnout první pomoc.</p> <p>Žák reaguje na základní povely, ovládá základní postoje a pořadová cvičení.</p> <p>Žák dodržuje pravidla her a soutěží, chová se v duchu fair play.</p> <p>Žák chápe nutnost přípravy před</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem</p>	<p>OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 1.4 Psychohygiena sebeovládání ve vypjatých herních situacích, dodržování dohodnutých pravidel, snaha o zlepšování individuálních výkonů</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice spolupráce při soutěžích, týmová spolupráce při minisportech, kooperativní hry</p> <p>OSV 3.2 Hodnoty, postoje a praktická etika – chování v duchu</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	479 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OVTV 4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>OVTV 5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p> <p><i>OVTV 6 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i></p> <p><i>OVTV 7 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.</i></p>	<p>pohybovou činností, uklidnění po zátěži a protahovacích cvičení.</p> <p>Žák dbá na správné držení těla; pod vedením uvědoměle provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Žák různými formami rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu a své kooperační schopnosti, a to při těchto činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika a tanec (rytmizace jednoduchých pohybů a známých pohybů, rytmizovaná chůze a běh, přísunný a poskočný krok, cval stranou) - drobné hry (hry spojené s během, hry spojené s házením, kooperační hry, úpolové hry, hry pro uklidnění) - lehká atletika (sprint na přiměřenou vzdálenost s vysokým startem, vytrvalostní běh střídaný s chůzí, štafetové běhy, skok z místa snožmo, skok daleký, hod míčkem horním obloukem) 	<p>rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky -</p>	<p>fair-play, odpovědnost a spolehlivost členů týmu, pomáhající a prosociální chování</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ochrana přírody při turistice a táboření (na výletech nebo na škole v přírodě)</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Prv – lidské tělo, zdravý životní styl, první pomoc a tísňová volání, pobyt v přírodě, ochrana přírody</p>
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	480 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>- akrobatická cvičení (průpravné cviky, převaly, kotoul vpřed s obměnami)</p> <p>- cvičení na nářadí (rovnovážná cvičení na lavičce nebo kladince, cvičení se švédskou bednou a na žebřinách)</p> <p>- sportovní hry (manipulační cvičení s míčem a jinými herními pomůckami, základní přihrávky, zjednodušená pravidla minisportů, hra)</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě (chůze a běh v terénu, překonávání překážek, organizace činností ve skupině, vzájemná spolupráce a pomoc)</p> <p>- odborně vedený plavecký výcvik prováděný na akreditovaném pracovišti.</p>	<p>průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	481 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		<p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání - (<i>základní plavecká výuka</i>) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>hry na sněhu a na ledě</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p>
--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	482 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	483 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **4. – 5.**

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OVTV 6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> <p><i>OVTV 7 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>OVTV 8 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p> <p><i>OVTV 9 uplatňuje pravidla</i></p>	<p>Žák dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a při přípravě a ukládání náradí a náčiní. Zná vhodné druhy oblečení a obuvi pro jednotlivé sportovní aktivity.</p> <p>Žák chápe význam pravidelného pohybu a pohybových činností pro zdraví, v případě úrazu je schopen zavolat nebo poskytnout první pomoc.</p> <p>Žák dodržuje pravidla her a soutěží, chová se v duchu fair play.</p> <p>Žák reaguje na základní povely, ovládá základní postoje a pořadová cvičení.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 1.4 Psychohygiena sebeovládání ve vypjatých herních situacích, dodržování dohodnutých pravidel, snaha o zlepšování individuální výkonů</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice spolupráce při soutěžích, týmová spolupráce při minisportech, kooperativní hry</p> <p>OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti rozhodování her a soutěží v rámci třídy</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	484 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><i>OVTV 10 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p> <p><i>OVTV 11 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p> <p><i>OVTV 12 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p> <p><i>OVTV 13 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p>	<p>Žák chápe nutnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži a protahovacích cvičení.</p> <p>Žák dbá na správné držení těla; pod vedením uvědoměle provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Žák různými formami rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu a své kooperační schopnosti, a to při těchto činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika a tanec (rytmizace jednoduchých pohybů a známých pohybů, rytmizovaná chůze a běh, přísunný a poskočný krok, cval stranou) - drobné hry (hry spojené s během, hry spojené s házením, kooperační hry, úpolové hry, hry pro uklidnění) 	<p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí</p>	<p>organizace Dětského dne pro nejmladší žáky (v 5. ročníku)</p> <p>OSV 3.2 Hodnoty, postoje a praktická etika – chování v duchu fair-play, odpovědnost a spolehlivost členů týmu, pomáhající a prosociální chování</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>sledování vrcholných sportovních událostí v médiích, úspěchy našich reprezentantů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>ochrana přírody při turistice a táboření (na výletech nebo na škole v přírodě)</p>
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	485 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OVTV 14 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p> <p><i>OVTV 15 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - lehká atletika (sprint na přiměřenou vzdálenost s nízkým startem, vytrvalostní běh, štafetové běhy, skok z místa snožmo, skok daleký, hod míčkem horním obloukem, měření a zápis výkonů, snaha o zlepšení osobního rekordu) - akrobatická cvičení (průpravné cviky, kotoul vpřed a vzad s obměnami, pokus o stoj na ruce a přemet stranou) - cvičení na náradí (rovnovážná cvičení na kladince, cvičení se švédskou bednou, cvičení na žebřinách, cvičení s gymnastickou kozou) - sportovní hry (manipulační cvičení s míčem a jinými herními pomůckami, driblíng, přihrávky, zjednodušená pravidla minisportů, hra, herní situace a jejich rozhodování) - turistika a pobyt v přírodě (chůze a běh v terénu, překonávání překážek, organizace činností ve skupině, 	<p>odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Přv – lidské tělo, zdravý životní styl, první pomoc a tísňová volání, pobyt v přírodě, ochrana přírody</p> <p>Inf – zaznamenávání a sledování pohybových výkonů ve vhodných editorech</p>
---	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	486 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>vzájemná spolupráce a pomoc)</p> <p>Žák sleduje sportovní dění v médiích, orientuje se v nabídce sportovních akcí ve škole a vyhledá nabídku sportovních akcí v naší městské části.</p>	<p>chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	487 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

		zdroje informací o pohybových činnostech	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	488 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV 1 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p>OV 8 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> <p>OV 2 <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i></p> <p>OV 3 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i></p>	<p>Pravidelně zařazuje některé pohybové činnosti Organizuje svůj pohybový režim Používá názvosloví osvojené při cvičení Usiluje o zdokonalení tělesné zdatnosti, volí program rozvoje</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc</p>	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	489 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 3 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i></p> <p>OV 5 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p>OV 10 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>OV 11 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p> <p>OV 1 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové</i></p>	<p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.</p> <p>Pravidelně zařazuje pohybové činnosti. Aktivně organizuje svůj pohybový režim. Používá názvosloví osvojené při cvičení. Usiluje o zdokonalení tělesné</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí (kruhy, hrazda) Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, tance</p>	<p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>OSV 2.1 Poznávání lidí Námět na činnost např.: - dopomoc</p>
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	490 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p>OV 3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>OV 8 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>OV 2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>OV 7 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>OV 3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>zdatnosti, volí program rozvoje. Přizpůsobuje činnost možnému nebezpečí úrazu.</p> <p>Používá správnou techniku.</p> <p>Dovede uplatnit vůli a vytrvalost. Získané dovednosti uplatní při soutěžích. Zvládá techniku. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Užívá osvojené názvosloví.</p>	<p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</p> <p>Atletika - vytrvalostní běh, terénní běh, skok daleký, hody, vrhy</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	491 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 5 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p>OV 6 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p>OV 8 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> <p>OV 10 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>OV 11 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,</i></p>	<p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Uplatňuje vhodné a bezpečné chování Rozlišuje roli hráče a diváka Spolupracuje na jednoduché taktice družstva Zorganizuje jednoduchý turnaj, spolurozhoduje</p>	<p>Sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená, softbal, líný tenis, herní činnosti, herní kombinace, základní pravidla, drobné hry – vybíjená, přehazovaná,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - chůze terénem, cvičení v přírodě,</p>	<p>MKV 2 Lidské vztahy Námět na činnost např.: - cvičení zaměřená na spolupráci</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Námět na činnost např.: - pomoc při úklidu sportovišť</p>
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	492 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>organizátora</i></p> <p>OV 5 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p>OV 5 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p>OV 6 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p>OV 13 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,</i></p>	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, dopravní prostředky). Zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.</p> <p>Zvládá přiměřený pohyb na bruslích všemi směry. Předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobuje ji svou činnost.</p> <p>Zná názvosloví daných sportů Umí komunikovat s ostatními žáky.</p>	<p>přesun, orientační dovednosti a znalosti, ochrana přírody</p> <p>Bruslení</p> <p>Komunikace v TV – názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, vzájemná komunikace</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výzbroj a výstroj</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M a F – měření času F – povědomí o těžišti těla</p>
--	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	493 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p>OV 9 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</i></p> <p>OV 13 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p>OV 14 <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i></p> <p>OV 10 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí Zná základní vybavení potřebné k různým sportům.</p> <p>Zná pravidla osvojovaných pohybových činností a umí je uplatnit.</p> <p>Užívá zásady jednání a chování při různých činnostech.</p> <p>Změří výkony sportovců, zaeviduje je a správně vyhodnotí.</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	494 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 9 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu</i></p> <p>OV 14 <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i></p>			
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	495 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV 1 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p>OV 8 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> <p>OV 2 <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i></p>	<p>Pravidelně zařazuje některé pohybové činnosti Organizuje svůj pohybový režim Používá názvosloví osvojené při cvičení Usiluje o zdokonalení tělesné zdatnosti, volí program rozvoje</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc</p>	<p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy_ -</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	496 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 3 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i></p> <p>OV 5 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p>OV 10 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>OV 11 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p> <p>OV 13 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spouští rozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>	<p>her v dalších sportech Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Uplatňuje vhodné a bezpečné chování</p> <p>Pravidelně zařazuje pohybové činnosti Aktivně organizuje svůj pohybový</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, kruhy)</p>	<p>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>OSV 2.1 Poznávání lidí Námět na činnost např.: - dopomoc</p>
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	497 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 1 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p>OV 3 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i></p> <p>OV 8 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> <p>OV 7 <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p>OV 3 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní</i></p>	<p>režim Používá názvosloví osvojené při cvičení Usiluje o zdokonalení tělesné zdatnosti, volí program rozvoje Přízpůsobuje činnost možnému nebezpečí úrazu</p> <p>Používá správnou techniku</p> <p>Dovede uplatnit vůli a vytrvalost Získané dovednosti uplatní při soutěžích Zvládá techniku Uplatňuje vhodné a bezpečné chování Užívá osvojené názvosloví</p>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, tance</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</p> <p>Atletika - vytrvalostní běh, terénní běh, skok daleký, hody, vrhy</p>	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	498 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>činností – zatěžovanými svaly</i></p> <p>OV 5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV 6 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV 8 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>OV 10 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OV 11 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,</p>	<p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Uplatňuje vhodné a bezpečné chování Rozlišuje roli hráče a diváka Spolupracuje na jednoduché taktice družstva Zorganizuje jednoduchý turnaj, spolurozhoduje</p>	<p>Sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená, softbal, líný tenis, herní činnosti, herní kombinace, základní pravidla, drobné hry – vybíjená, přehazovaná,</p>	<p>MKV 2 Lidské vztahy Námět na činnost např.: - cvičení zaměřená na spolupráci</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Námět na činnost např.: - pomoc při úklidu sportovišť</p>
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	499 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>organizátora</i></p> <p>OV 13 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>OV 14 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>OV 5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV 5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu</p>	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, dopravní prostředky). Zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.</p> <p>Zvládá pohyb na lyžích, umí zatáčet a brzdit. Zvládá přiměřený pohyb na bruslích všemi směry. Předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobuje ji svou činnost.</p> <p>Zná názvosloví daných sportů Umí komunikovat s ostatními</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě - chůze terénem, cvičení v přírodě, přesun, orientační dovednosti a znalosti, ochrana přírody.</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení – sjezdové lyžování, nebo jízda na snowboardu. Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku.</p> <p>Komunikace v TV – názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, vzájemná komunikace</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	500 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>a přizpůsobí jim svou činnost</i> OV 6 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV 8 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>OV 10 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OV 13 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>OV 9 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu</p>	<p>žáky.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí Zná základní vybavení potřebné k různým sportům.</p> <p>Usiluje o čestné soupeření, pomoc handicapovaným lidem Respektuje osoby opačného pohlaví Chrání přírodu při sportovních akcích.</p> <p>Zná pravidla osvojovaných pohybových činností a umí je uplatnit.</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výzbroj a výstroj</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M a F – měření času F – povědomí o těžišti těla</p>
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	501 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>přírody při sportu</i></p> <p>OV 13 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>OV 14 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>OV 9 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p> <p>OV 10 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OV 14 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Užívá zásady jednání a chování při různých činnostech.</p> <p>Změří výkony sportovců, zaeviduje je a správně vyhodnotí.</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>D – historie sportu</p>
--	--	--	----------------------------

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	502 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8 – 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV 1 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p>OV 8 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> <p>OV 2 <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i></p>	<p>Pravidelně zařazuje některé pohybové činnosti. Organizuje svůj pohybový režim. Používá názvosloví osvojené při cvičení. Usiluje o zdokonalení tělesné zdatnosti, volí program rozvoje.</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc</p>	<p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	503 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 3 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i></p> <p>OV 5 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p>OV 10 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>OV 11 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p> <p>OV 13 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>	<p>Dokáže řídit sportovní utkání svých Vrstevníků. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.</p> <p>Pravidelně zařazuje pohybové činnosti Aktivně organizuje svůj pohybový</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí (kladina, hrazda, kruhy)</p>	<p>vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>OSV 2.1 Poznávání lidí Námět na činnost např.: - dopomoc</p>
---	---	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	504 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 1 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p>OV 3 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i></p> <p>OV 8 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> <p>OV 7 <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p>OV 3 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i></p>	<p>režim Používá názvosloví osvojené při cvičení Usiluje o zdokonalení tělesné zdatnosti, volí program rozvoje Přízpůsobuje činnost možnému nebezpečí úrazu</p> <p>Používá správnou techniku</p> <p>Dovede uplatnit vůli a vytrvalost Získané dovednosti uplatní při soutěžích Zvládá techniku Uplatňuje vhodné a bezpečné chování Užívá osvojené názvosloví</p>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, tance</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</p> <p>Atletika - vytrvalostní běh, terénní běh, skok daleký, skok vysoký, hody, vrhy</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	505 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 5 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p>OV 6 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p>OV 8 <i>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> <p>OV 10 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>OV 11 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p>	<p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Dokáže řídit sportovní utkání svých Vrstevníků. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Rozlišuje roli hráče a diváka. Spolupracuje na jednoduché taktice Družstva. Zorganizuje jednoduchý turnaj, Spolurozhoduje.</p>	<p>Sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená, softbal, líný tenis, herní činnosti, herní kombinace, základní pravidla, drobné hry – vybíjená, přehazovaná</p>	<p>MKV 2 Lidské vztahy Námět na činnost např.: - cvičení zaměřená na spolupráci</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Námět na činnost např.: - pomoc při úklidu sportovišť</p>
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	506 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 13 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; <i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p>OV 14 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>OV 5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, dopravní prostředky). Zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.</p> <p>Zvládá pohyb na lyžích, umí zatáčet a brzdit. Zvládá přiměřený pohyb na bruslích všemi směry. Předvídá možnost nebezpečí úrazu a</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě - chůze terénem, cvičení v přírodě, přesun, orientační dovednosti a znalosti, příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce přesun do terénu.</p> <p>Ochrana člověka- uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení – sjezdové lyžování, nebo jízda na snowboardu. Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku.</p>	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	507 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 5 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p>OV 6 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p>OV 8 <i>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> <p>OV 10 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>OV 13 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni</i></p>	<p>přizpůsobuje ji svou činnost.</p> <p>Zná názvosloví daných sportů Umí komunikovat s ostatními žáky.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí Zná základní vybavení potřebné k různým sportům.</p> <p>Usiluje o čestné soupeření, pomoc handicapovaným lidem Respektuje osoby opačného pohlaví Chrání přírodu při sportovních</p>	<p>Komunikace v TV – názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, vzájemná komunikace</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výzbroj a výstroj</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M a F – měření času F – povědomí o těžišti těla D – historie sportu</p>
---	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	508 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p>OV 9 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</i></p> <p>OV 13 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p>OV 14 <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i></p> <p>OV 9 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</i></p> <p>OV 10 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k</i></p>	<p>akcích.</p> <p>Zná pravidla osvojovaných pohybových činností a umí je uplatnit.</p> <p>Užívá zásady jednání a chování při různých činnostech.</p> <p>Změří výkony sportovců, zaeviduje je a správně vyhodnotí.</p>	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	509 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>úspěchu družstva a dodržuje ji</i>			
OV 14 <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>			

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	510 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

5.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů, které jsou realizovány vždy s celými třídními kolektivy. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Na 2. stupni se praktické činnosti vyučují jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	511 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy, tak, aby mohly třídy pracovat jako celé kolektivy.

- 6. ročník Pěstitelské práce(1. pololetí), Chovatelství (2. pololetí)
- 7. ročník Práce s technickými materiály(1. pololetí), Příprava pokrmů (2. pololetí)
- 8. ročník Základy korespondence (1. pololetí), Svět práce (2. pololetí)
- 9. ročník Svět práce (1. pololetí), Základy korespondence (2. pololetí)

Vzdělávání v pracovních činnostech na 2. stupni směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek, k osvojování základů organizace a plánování práce, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Důraz je kladen na osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

KOMPETENCE K UČENÍ

- používáme při práci různé formy a metody práce (projekty, skupinové práce, individuální práce...)
- snažíme se kladně motivovat žáky k práci přiměřené věku a dovednostem
- stanovujeme jasná kritéria hodnocení a na jejich základě vede žáky k sebehodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků, učí se o problému diskutovat

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci navštěvují výstavy, muzea, kde se učí formulovat svůj názor , popisovat podstatu věci, jsou vedeni k úctě práce druhých.
- při skupinové práci se žáci učí pracovat na daném úkolu společně nebo v konkrétních rolích

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vybízíme žáky k vlastní tvořivosti, nápadům, při kterých se projeví jejich schopnost komunikovat mimoslovně

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	512 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vytváříme útulné, podnětné a přátelské prostředí (práce žáků s ohledem na aktuální život školy)
- žáci se účastní v programech pro rodiče a veřejnost (soutěže, výstavy), prezentujeme výsledky prací žáků
- umožňujeme všem žákům uplatnit se adekvátně dle svých individuálních schopností

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňujeme zapojení všech žáků neohledně ke stupni jejich nadání, integrujeme
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci , respektu a toleranci
- vedeme žáky k úctě prací druhých (pořádáme výstavy, dílny...)
- osobním příkladem upevňujeme v dětech estetické cítění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- výuku doplňujeme o výstavy, návštěvy kulturních akcí
- v průběhu výuky seznamujeme žáky s různými materiály a pracovními technologiemi
- vedeme žáky k všestrannému uměleckému vyjadřování

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	513 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu pracovní výchova

na 1. stupni realizujeme následující tematické okruhy

OSV 1.1 **Rozvoj schopností poznávání**

OSV 1.5 **Kreativita**

OSV 2.1 **Poznávání lidí**

OSV 2.2 **Mezilidské vztahy**

OSV 2.3 **Komunikace**

EV 1 **Ekosystémy**

EV 2 **Základní podmínky života**

EV 4 **Vztah člověka k prostředí**

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy

OSV 1.2 **Sebepoznání a sebepojetí**

OSV 1.3 **Seberegulace a sebeorganizace**

OSV 3.1 **Řešení problémů a**

EV 3 **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Základní škola
Praha 9 – Černý Most,
Bří Venclíků 1140

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
TVOŘIVÁ ŠKOLA

Vydání :	1
Revize	0
Strana ::	514 /555
Účinnost od::	01. 09. 2016

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	515 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>PDM 2 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	mačká, trhá, vytrhává, překládá, rýhuje, skládá, stříhá, vystřihuje různé tvary, lepí, nalepuje papíry různých kvalit -válí v dlaních i prstech, na podložce, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu, vytahuje, modeluje - umí použít kombinované techniky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - voda, půda, vzduch</p>
<i>KČ 1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	-sestaví konstrukci podle předlohy nebo vlastní fantazie -montuje, demontuje, urovná díly	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) práce s návodem 	Mezipředmětové vztahy:

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	516 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>PPR 1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i></p> <p><i>PPR 2 pečuje o nenáročné rostliny</i></p>	<p>stavebnice k dalšímu použití</p> <p>-pozoruje přírodu okolo sebe -pěstuje a sleduje zasazená semena -zalévá, kypří, otírá listy pokojových rostlin</p>	<p>▪ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování</p>	<p>Prv - rozpoznávání různých materiálů, popis rostliny , péče o zdraví a zdravou výživu</p> <p>M - modelace přímky, rovinných geometrický tvarů</p>
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	517 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>PPOK 1 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> <i>PPOK 2 chová se vhodně při stolování</i></p>	<p>-zná pravidla chování při stolování -udržuje pořádek a čistotu -připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	518 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>PDM 1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p> <p><i>PDM 2 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p>	<p>-mačká, trhá, vytrhává, překládá, rýhuje, skládá, stříhá, vystřihuje různé tvary, lepí, nalepuje papíry různých kvalit</p> <p>-válí v dlaních i prstech, na podložce, roztláčuje, přidává a ubírá hmotu, vytahuje, modeluje</p> <p>- umí použít kombinované techniky, umí pracovat s šablonou</p> <p>-navléká přiměřeně dlouhou nit,</p>	<p>• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy,</p> <p>lidové zvyky, tradice</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - voda, půda, vzduch</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec); náš životní styl, prostředí a zdraví</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	520 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>PPOK 1 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i></p> <p><i>PPOK 2 chová se vhodně při stolování</i></p>	<p>- zná pravidla chování při stolování -udržuje pořádek a čistotu -připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	521 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	522 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>PDM 1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p> <p><i>PDM 2 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p>	<p>-mačká, trhá, vytrhává, překládá, rýhuje, skládá, stříhá, vystřihuje různé tvary, lepí, nalepuje papíry různých kvalit</p> <p>-válí v dlaních i prstech, na podložce, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu, vytahuje, modeluje</p> <p>- umí použít kombinované techniky, umí pracovat s šablonou</p> <p>-navléká přiměřeně dlouhou nit, udělá uzel, sešívá předním stehem, zvládá zadní steh, přišije knoflík</p> <p>-propichuje, spojuje, ohýbá, nalepuje, slepuje, lisuje, skládá do tvarů různý drobný materiál</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - voda, půda, vzduch</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí náš životní styl, prostředí a zdraví</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	523 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>KČ 1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p>	<p>-poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla</p> <p>-sestaví konstrukci podle předlohy nebo vlastní fantazie -vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu</p> <p>-montuje, demontuje, urovná díly stavebnice k dalšímu použití -rozmýšlí si své vlastní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>▪ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou</p>	<p>Prv – rozpoznávání různých materiálů, orientace v jejich použití; stavba rostlinného těla, třídění rostlin, rozmnožování, péče o pokojové rostliny; péče o zdraví a zdravou výživu /zdravý životní styl/, M- modelování geometrických těles ČJ- sloh / pracovní postup, osnova/</p>
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	525 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>PDM 3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i></p> <p><i>PDM 6 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>-mačká, trhá, vytrhává, překládá, rýhuje, skládá, stříhá, vystřihuje různé tvary, lepí, nalepuje papíry různých kvalit, pracuje s kartonem, lepenkou</p> <p>-válí v dlaních i prstech, na podložce, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu, vytahuje, modeluje postavy, reliéfy -modeluje tělesa</p> <p>- umí použít kombinované techniky, lakuje a barví různé předměty, umí pracovat s šablonou</p> <p>-navléká přiměřeně dlouhou nit, udělá uzel, sešívá předním stehem, zvládá zadní steh,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - voda, půda, vzduch</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	526 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>ozdobný steh, přišije knoflíky různých druhů</p> <p>- pracuje s vlnou, s textilií</p> <p>-propichuje, spojuje, ohýbá, nalepuje, slepuje, lisuje, skládá do tvarů různý drobný materiál</p> <p>-poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla</p>		<p>-náš životní styl</p> <p>Mezipředmětové vztahy :</p> <p>Vl - výroba modelů staveb, náradí, zhotovování obalů na soubory vytvářené z učiva vlastivědy i jiných vyučovacích předmětů; stravování dříve a dnes</p> <p>VV - dokončení a vzhled zhotoveného výrobku</p> <p>ČJ – sloh /popis předmětu, výrobku/</p> <p>Přv- stavba rostlinného těla, třídění rostlin, rozmnožování, péče o pokojové rostliny, péče o zdraví a zdravou výživu /zdravý životní styl/, ČJ- sloh /pracovní postup /</p>
--	--	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	527 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>KČ 2 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></p> <p><i>KČ 3 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i></p> <p><i>KČ 4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>-sestaví konstrukci podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu nebo vlastní fantazie</p> <p>-vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu</p> <p>-montuje, demontuje, urovná díly stavebnice k dalšímu použití</p> <p>-rozmýšlí si své vlastní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p>	<p>Návštěva výstavy lidové tvořivosti</p>
--	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	529 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>PPOK 3 orientuje se v základním vybavení kuchyně</i></p> <p><i>PPOK 4 připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p><i>PPOK 5 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i></p> <p><i>PPOK 6 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v základním vybavení kuchyně - zná pravidla chování při stolování -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch -připraví tabuli pro jednoduché stolování -zvládne připravit jednoduchý studený i teplý pokrm -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 		
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	530 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 5

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>PDM 3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</i></p> <p><i>PDM 4 Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.</i></p> <p><i>PDM 5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></p> <p><i>PDM 6 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>mačká, trhá, vytrhává, překládá, rýhuje, skládá, stříhá, vystřihuje různé tvary, lepí, nalepuje papíry různých kvalit, pracuje s kartonem, lepenkou</p> <p>-válí v dlaních i prstech, na podložce, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu, vytahuje, modeluje postavy, reliéfy -modeluje tělesa</p> <p>- umí použít kombinované techniky, lakuje a barví různé předměty, vyškrabuje, umí pracovat s šablonou</p> <p>-navléká přiměřeně dlouhou nit, udělá uzel, sešívá předním stehem, zvládá zadní steh,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 1.5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV 2.4 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - voda, půda, vzduch</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	531 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>KČ 2 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></p> <p><i>KČ 3 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i></p> <p><i>KČ 4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>ozdobný steh, přišije knoflíky různých druhů</p> <p>- pracuje s vlnou, s textilií, drátem, folií, různými přírodninami, sádkou, hlinou a moduritem</p> <p>-propichuje, spojuje, ohýbá, nalepuje, slepuje, lisuje, skládá do tvarů různý drobný materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla <p>-sestaví konstrukci podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu nebo vlastní fantazie</p> <p>-vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu</p> <p>-montuje, demontuje, urovná díly stavebnice k dalšímu použití</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>Mezipředmětové vztahy :</p> <p>Vl - výroba modelů staveb, náradí, zhotovování obalů na soubory vytvářené z učiva vlastivědy i jiných vyučovacích předmětů; stravování u nás a ve světě, stravování dříve a dnes</p> <p>Přv - stavba rostlinného těla, třídění rostlin, rozmnožování, péče o pokojové rostliny, péče o zdraví a zdravou výživu /zdravý životní styl/, ČJ- sloh /pracovní postup, popis/</p> <p>Návštěva výstavy lidové tvořivosti</p>
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	532 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>PPR 3 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i></p> <p><i>PPR 4 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i></p> <p><i>PPR 5 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p> <p><i>PPR 6 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>-rozmýšlí si své vlastní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>-pozoruje přírodu okolo sebe</p> <p>-pozoruje klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování</p> <p>-pěstuje a sleduje zasazená semena</p> <p>-zalévá, kypří, otírá listy pokojových rostlin</p> <p>-množí pokojové rostliny a přesazuje</p> <p>-zná rozdíl mezi sázením setím</p> <p>-zvládne společně jednoduchý pěstitelský pokus</p> <p>-zvládá první jednoduché záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	533 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>PPOK 3 orientuje se v základním vybavení kuchyně</i></p> <p><i>PPOK 4 připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p><i>PPOK 5 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i></p> <p><i>PPOK 6 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p>	<p>-ví o existenci pokojových jedovatých rostlin, rozezná jedovaté a alergii způsobující rostliny</p> <p>-dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při manipulaci s rostlinami a umí ošetřit drobná zranění</p> <p>-orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>- zná pravidla chování při stolování</p> <p>-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p>-připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>-zvládne připravit jednoduchý studený i teplý pokrm</p> <p>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	
---	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	534 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ <i>OV 1 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> <i>OV 2- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i> <i>OV 3- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> <i>OV 4 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> <i>OV 5 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	- zná základy péče o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří, zaseje semínka - zná způsoby množení rostlin, umí zvolit správné pomůcky pro zadanou práci - zná rozdíl mezi sázením a setím - ošetřuje a pěstuje podle zadání pokoj. rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - pozoruje a vyhodnocuje výsledky svého pozorování - seznámí se s rostlinami jedovatými a vyvolávajícími alergie - zvládne pěstitelský pokus a se záznamem - dodržuje zásady hygieny a	<ul style="list-style-type: none"> ● základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ● zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ● okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin 	

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	535 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	<p>bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ● léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie ● chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty 	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	536 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p><i>OV 6 - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p><i>OV 7 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</i></p> <p><i>OV 8 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i></p> <p><i>OV 9 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné způsoby řešení - ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých způsobů řešení, nenechá se odradit nezdarem - účinně spolupracuje ve skupině - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a 	<p>EV – 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>M - geometrie</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	537 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnete první pomoc při úrazu</i></p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ OV 10 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče OV 11 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy OV 12 - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a</p>	<p>na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>-dokáže poznat kuchyňský inventář</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachází se zákl. spotřebiči • ovládá základní vybavení • udržuje pořádek a čistotu • dodržuje bezpečnost a hygienu provozu • samostatně ovládá výběr,nákup a skladování potravin a sestavování jídelníčku • upravuje pokrmy za studena • ovládá tepelnou úpravu pokrmů 	<p>životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání,</p>	<p>Zv, Ov, Př, D</p>
--	--	--	----------------------

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	538 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<i>obsluhy u stolu ve společnosti</i> <i>OV 13 - dodržuje zásady</i> <i>hygieny a bezpečnosti práce;</i> <i>poskytne první pomoc při</i> <i>úrazech v kuchyni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pitný režim • samostatně upraví stůl a připraví stolování • zvládne jednoduché prostírání. • ovládá obsluhu a chování u stolu • připraví slavnostní stolování • esteticky upraví zdobné prvky 	obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	539 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 8. a 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>SVĚT PRÁCE</p> <p><i>OV 14 - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i></p> <p><i>OV 15 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i></p> <p><i>OV 16 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i></p> <p><i>OV 17 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i></p>	<p>- seznamuje se s možnostmi a fungováním trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná alespoň přibližně pracovní náplň vybraných profesí, které korespondují s jeho zájmy • posoudí své individuální možnosti a zohlední je ve volbě dalšího vzdělávání a profesní přípravy • podle potřeby využije poradenského zařízení pro výběr vhodného vzdělávání • aktivně vyhledává informace o možném vzdělávání a profesní přípravě • v modelových situacích prezentuje své schopnosti 	<p>trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání,</p>	<p>Zv, Ov</p> <p>OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	540 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>ZÁKLADY KORESPONDENCE</p> <p><i>OV 1 píše hmatovou metodou na klávesnici počítače</i></p> <p><i>OV 2 formuluje moderní společenské dopisy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou •využívá editační funkce textového editoru WORD •formátuje dokumenty 	<p>práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p>základy korespondence – správné držení těla, správné hygienické návyky, základy prstokladu na počítačové</p>	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	541 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>OV 3 pracuje s textovými editory</i></p> <p><i>OV 4 dodržuje zásady hygieny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché tabulky s využitím tabulkového procesoru • ovládá základy MS Excel, tvoří jednoduché tabulky a grafu • používá internet a elektronickou poštu • samostatně stylizuje standardní písemnosti (např. životopis, odvolání, poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, osobní dopisy, ...) 	<p>klávesnici, základy pravidel osobní korespondence</p>	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	542 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

5.1 Charakteristika předmětů

Povinně volitelné předměty jsou realizovány v 9. ročníku 2. stupně. Jsou jim vyčleněny 2 hodiny týdně. Povinně volitelné předměty jsou obměňovány podle zájmu žáků. Výchovné a vzdělávací postupy v těchto předmětech směřují k upevňování učiva, dovedností a vědomostí žáků a vychází ze strategií hlavních vzdělávacích oborů.

Vyučovací předměty

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

5.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět mediální výchova je průřezovým tématem. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

5.1.1 Obsahové , časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **mediální výchova** se vyučuje jako samostatný předmět. Je využívána učebna výpočetní techniky. Žáci se účastní práce na školním časopise.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	543 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Časová týdenní dotace: 9.ročník 2.hod

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu mediální výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o problematiku mediální komunikace
- vede k porozumění základním pojmům
- seznamuje se základními zákonitostmi a druhy vytvářených mediálních sdělení
- učí se chápat a rozlišovat jednotlivé způsoby komunikace a zaujímat osobní postoje
- učí se užívat různorodé mediální vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
- rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Vyučovací předmět **mediální výchova** je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	544 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

podporující klíčové kompetence vymezené v RVP ZV

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Umožňujeme všem žákům uplatnit se adekvátně podle svých individuálních schopností
- Průběžně žáky hodnotíme a pozitivně motivujeme
- Prezентujeme výsledky prací žáků
- Vytváříme útulné, podnětné a přátelské prostředí
- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vyjádření, možnost alternativního přístupu
- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
- učí žáky rozpoznat a pojmenovat problém a následně ho řešit
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- **KOMPETENCE K UČENÍ**
- Učitel se snaží kladně motivovat žáky k zájmu o daný předmět střídáním různých metod práce a organizace práce
- Učitel používá odbornou terminologii přiměřenou věku žáků a osvětluje ji žákům na konkrétních příkladech a aktivně ji dále používá
- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- Žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
- Vytváří podmínky a podporuje žáky v účasti na týmové spolupráci
- Prezентujeme práce formou školního časopisu.
- Učitel vybízí žáky k vlastní tvořivosti a nápadům, a vede je k respektu na odlišné názory jiných
- Žáci pojmenovávají typy mediálních sdělení , porovnávají je a umí zaujmout kritické stanovisko
- Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z mediálního světa

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	545 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- V průběhu výuky seznamujeme žáky s různými technologiemi
- Vedeme žáky k všestrannému mediálnímu vyjadřování
- Žáci užívají samostatně různé mediální techniky
- Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- „Respekt – tolerance – pravidla – tradice“
- Vedeme děti ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci
- Vedeme děti k úctě práce druhých
- Osobním příkladem upevňujeme v dětech angažovaný přístup
- Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k daným tématům

MEDIÁLNÍ KOMPETENCE

- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	546 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Průřezové téma : Mediální výchova

Vyučovací předmět: Mediální výchova

Ročník: 9

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV1 <i>rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</i></p> <p>OV2 <i>rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</i></p> <p>OV3 <i>učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</i></p> <p>OV4 <i>rozvíjí pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</i></p> <p>OV5</p>	<p>Uvědomuje si význam, omezení a odlišnosti mediálních sdělení</p> <p>Odlišuje mediální sdělení od reality</p> <p>Zamýšlí se nad svým přístupem k mediím</p> <p>Je schopen rozlišovat jednotlivé typy mediálních sdělení</p>	<p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>-Co to jsou „médiá“? Média v našich životech Historie médií</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- Skutečnost. Pravda. Teď. - Realita a způsoby jejího popisu - Význam pozorovatele a zprostředkovatele</p> <p>fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- anketa</p>	<p>Vyučovací předmět mediální výchova je průřezovým tématem a je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	547 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>je veden k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)</i></p> <p>OV6 <i>získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)</i></p> <p>OV7 <i>vytváří si představu o roli médií v každodenním životě, v regionu, v lokalitě</i></p> <p>OV8 <i>je veden k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci</i></p> <p>OV9</p>	<p>Rozebírá jednotlivé roviny mediálního sdělení .</p> <p>Uvědomuje si zásadní význam informace a jejího způsobu zpracování</p> <p>Uvědomuje si sociální rovinu mediální komunikace</p> <p>rozeznává objektivní a subjektivní rovinu sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reklamní klip - zpravodajství – zdání objektivity, význam komentáře, - zpracování informací v demokratickém a totalitním prostředí - význam dokumentu -marketingové strategie - propaganda v soutěži názorů a -propaganda jako monopol interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vytváření skupinných pohledů vnímání autora mediálních sdělení - informace a její nosič - hledání motivů - identifikace, odmítnutí stavba mediálních sdělení - principy sestavování 	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	548 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</i></p> <p>OV10 <i>rozvíjí využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</i></p> <p>OV11 <i>rozvíjí schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</i></p> <p>OV12 <i>rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</i></p> <p>OV13 <i>je veden k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</i></p>	<p>Hledá vlastní způsob vyjádření za použití různých technik a prostředků</p> <p>Uvědomuje si odlišná východiska a přístupy k vyjádření a prožití reality</p> <p>Uvědomuje si omezení svého postoje i omezenost postojů skupinových</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí nekritického přebírání mediálních obrazů a vzorů</p> <p>Klade si otázku– jsem schopen autentického pohledu na sebe a</p>	<p>-časové a prostorové řazení informací - titulek</p> <p>tvorba mediálního sdělení - práce na školním časopise - sebe prezentace</p> <p>práce v realizačním týmu - vytváření skupinového postoje</p> <p>fungování a vliv médií ve společnosti - mediální stereotypy -informační šum</p> <p>fungování a vliv médií ve společnosti -- význam dokumentu - význam osobnosti</p>	
--	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	549 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV14 <i>rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci</i></p> <p>OV15 <i>je veden k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</i></p>	<p>a své okolí</p> <p>Uvědomuje nebezpečí kolektivních pravd a soudů</p> <p>Hledá cestu k sobě i druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v zajetí mediálních světů - role a vliv médií - menšinové a alternativní v médiích <p>tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na školním časopise - pokus o mediální autoportrét 	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	550 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

SPORTOVNÍ HRY

5.1 Charakteristika předmětu

Předmět sportovní hry si klade za úkol posílit hodiny tělesné výchovy a zvýšit tak pohybovou činnost žáků.

5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní hry je realizován v 9. ročníku vždy v rozsahu 2 hodiny týdně.

Předmět sportovní hry se zaměřuje především na to, aby

- žáci nacházeli prostor k novým pohybovým dovednostem
- dokázali ovládnout a využívat různé sportovní náčiní a nářadí
- se učili uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a zvykali si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků
- zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	551 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- změří sportovní výkony a porovnají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových hrách
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché sportovní soutěže a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině

učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí sportovní výkon, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	552 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu sportovní hry

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy:

OSV 2.2 Mezilidské vztahy

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	553 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Povinně volitelný předmět - Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Sportovní hry

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV 1 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p>OV 3 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i></p> <p>OV 5 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p>	<p>Usiluje o zdokonalení tělesné zdatnosti, volí program rozvoje.</p> <p>Aktivně organizuje svůj pohybový režim</p> <p>Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.</p> <p>Používá správnou techniku</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.</p>	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc</p> <p>Sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená, softbal, líný tenis, herní činnosti, herní kombinace, základní pravidla, drobné hry – vybíjená, přehazovaná</p>	<p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, pod</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Námět na činnost např.: - pomoc při úklidu sportovišť</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	554 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 8 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> <p>OV 10 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>OV 11 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p> <p>OV 13 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p>OV 14 <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i></p>	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobuje ji svou činnost Zná názvosloví daných sportů Umí komunikovat s ostatními žáky Usiluje o čestné soupeření,</p> <p>Zná základní vybavení potřebné k různým sportům.</p> <p>Rozlišuje roli hráče a diváka. Spolupracuje na jednoduché taktice družstva. Zorganizuje jednoduchý turnaj, Spolurozhoduje.</p> <p>Změří výkony sportovců, zaeviduje je a správně vyhodnotí.</p>	<p>Komunikace v TV – názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, vzájemná komunikace</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výzbroj a výstroj</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	555 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z matematiky se vyučuje v 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Je určen pro žáky, kteří budou po základní škole pokračovat na středních školách a učebních oborech zakončených maturitou. Navazuje na probrané učivo a rozšiřuje ho tak, aby žáci získali hlubší vědomosti, případně další znalosti a dovednosti.

Při výuce se klade důraz na individuální spolupráci žáka s učitelem a samostatnou práci žáků s kontrolou ve skupinách. Využívají se sbírky úloh z matematiky, přijímací testy na střední školy a testy studijních předpokladů. Žáci získávají větší jistotu a sebedůvěru, a tím i mají dobré šance uspět při přijímacích zkouškách z matematiky a v 1. ročníku střední školy.

Cílem cvičení z matematiky je :

- rozvoj základního učiva na složitějších úkolech
- další procvičení a upevnění probraného učiva
- získání širších vědomostí, které žák využije pro studium po základní škole
- aplikace získaných vědomostí a větší orientace v učivu ZŠ
- orientace v matematických tabulkách, využití odhadu pro správné výsledky
- rozvoj logického myšlení a paměti
- rozvoj komunikace
- rozvoj pracovních návyků
- schopnost řešit problémy
- vyhledávání a třídění informací
- nacházení vztahů a souvislostí mezi nimi
- rozvoj kritického myšlení
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
-

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	556 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Cvičení z matematiky**

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>OV 1 provádí početní operace v oboru celých a rac. čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>OV 7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší složitější číselné výrazy - zná pojem proměnná a výraz <ul style="list-style-type: none"> s proměnnou - umí dosadit do výrazu • určuje hodnotu výrazu • zapíše slovního text s proměnnými pomocí výrazu • provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) • dokáže provádět vytýkání před závorku • zvládne rozklad mnohočlenu na součin s použitím vzorců 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselný výraz a jeho hodnota • proměnná • výrazy s proměnnými • mnohočleny • lomený výraz 	<p>OSV 1.1. Rozvoj schopností poznávání</p> <p style="text-align: center;">OSV 1.3. Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 1.5. Kreativita</p> <p>OSV 2.2. Mezilidské vztahy</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	557 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 8 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>OV 9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>OV 2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>OV 15 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● řeší lomené výrazy (podmínky, sčítání, odčítání, násobení, dělení) ● zná pojem rovnost a rovnice ● řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ● provádí zkoušku řešení ● určuje neznámou ze vzorce ● řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic ● řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli (podmínky, zkouška) ● řeší soustavu dvou lineárních rovnic ● orientuje se v pojmech odvěsna a přepona ● využívá získané znalosti při řešení úloh z praxe 	<p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lineární rovnice ● rovnice s neznámou ve jmenovateli ● soustava dvou lineárních rovnic <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pythagorova věta <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kolmý hranol, jehlan, kužel, koule 	<p>fyzika: převody jednotek délky a obsahu</p> <p>fyzika: převody jednotek obsahu a objemu</p>
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	558 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p>OV 2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>OV 23 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>OV 24 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>OV 26 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>OV 4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem)</p> <p>OV 6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>OV 16 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>OV 18 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vypočítá povrch a objem ● určí správné jednotky obsahu a objemu ● řeší slovní úlohy z praxe <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy procento, ● procentová část, základ. promile, úrok ● řeší výpočet procentové části ● řeší výpočet počtu procent ● řeší výpočet základu ● řeší slovní úlohy na procenta (slevy, půjčky, zadlužení) <ul style="list-style-type: none"> ● zobrazí a popíše čtyřúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Procenta</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ procento ➤ promile ➤ základ ➤ procentová část ➤ počet procent - <u>Rovinné útvary</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čtyřúhelník ➤ lichoběžník ➤ rovnoběžník ➤ trojúhelník 	
--	---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	559 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

OV 20 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje rovnoběžník ● provádí konstrukci rovnoběžníků ● vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku ● vypočítá obvod a obsah trojúhelníku ● charakterizuje lichoběžník ● zná druhy lichoběžníků ● provádí konstrukce lichoběžníků ● vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 		
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	560 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z českého jazyka se vyučuje v 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Je určen pro žáky, kteří budou po základní škole pokračovat na středních školách a učebních oborech zakončených maturitou. Navazuje na probrané učivo a rozšiřuje ho tak, aby žáci získali hlubší vědomosti, případně další znalosti a dovednosti.

Při výuce se klade důraz na individuální spolupráci žáka s učitelem a samostatnou práci žáků s kontrolou ve skupinách. Využívají se dopňkové učebnice, přijímací testy na střední školy a testy studijních předpokladů. Žáci získávají větší jistotu a sebedůvěru, a tím i mají dobré šance uspět při přijímacích zkouškách z českého jazyka a v 1. ročníku střední školy.

Cílem cvičení z českého jazyka je :

- rozvoj základního učiva na složitějších úkolech
- další procvičení a upevnění probraného učiva
- získání širších vědomostí, které žák využije pro studium po základní škole
- aplikace získaných vědomostí a větší orientace v učivu ZŠ
- rozvoj komunikace
- rozvoj pracovních návyků
- schopnost řešit problémy
- vyhledávání a třídění informací
- nacházení vztahů a souvislostí mezi nimi
- rozvoj kritického myšlení

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	561 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 9. /1 hodina týdně/

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
Jazyková výchova			
<p><i>OV 2 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</i></p> <p><i>OV 3 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p> <p><i>OV 4 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p> <p><i>OV 5 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí</i></p> <p><i>OV 6 - v písemném projevu</i></p>	<p>Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov.</p> <p>K danému slovu doplní slova odvozená..</p> <p>Žák napíše, jak se nazývá krajina.</p> <p>Rozliší i vytváří slova složená.</p> <p>Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty.</p> <p>Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování.</p> <p>Prokáže znalost významu přeneseného pojmenování.</p> <p>Žák ovládá zásady tvoření slov.</p> <p>Orientuje se v odborném textu.</p> <p>Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem.</p> <p>Určí slovní druh u slov</p>	<p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p><u>Tvarosloví</u> - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p><u>Skladba</u> - výpověď a věta, stavba věty, stavba textová, přímá a nepřímá řeč</p> <p><u>Pravopis</u> - lexikální, morfologický, syntaktický</p>	<p>OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Z – zeměpisné názvy a místní pojmenování /velká písmena/, skloňování cizích zeměpisných názvů</p> <p>D - skloňování přejatých jmen /filosofové, panovníci/</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	562 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i></p>	<p>odvozených z jednoho slovotvorného základu. Doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla. Určí slovní druh u vyznačených slov v textu. Určí ve větách vyznačená slova jako větné členy. Rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. Doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen. Vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem. Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou. Vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí /lze i obráceně/. Z nabízených vět vybere tu, ve které je/není pravopisná chyba.</p>		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	563 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

ČESKÝ JAZYK JAKO DRUHÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci-cizinci v řadě českých škol narážejí na to, že pedagogové na školách nejsou zatím vybaveni soustavnými odbornými ani metodologickými znalostmi, jak by měli pracovat s těmito žáky, často jsou odkázáni pouze na své vlastní schopnosti a zkušenosti.

Pedagogové mají nelehkou úlohu, neboť ve svých třídách dosud neadaptované cizince mají a musí se jim často individuálně věnovat na úkor jejich česky mluvících spolužáků. Na druhé straně přítomnost česky komunikujících žáků-cizinců může přirozeným způsobem obohatit vzdělávání o interkulturní vztahy.

Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	564 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk jako druhý jazyk
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>PSP 1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i></p> <p><i>PSP 2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p> <p><i>M1 zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných</i></p>	<p>Vyslovuje a čte foneticky správně. Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu. Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.</p> <p>Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory. Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.</p> <p>Naváže kontakt s konkrétní osobou naurčité téma. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.</p>	<p>Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova</p> <p>Výslovnostní návyky: Samohlásky a souhlásky</p> <p>Problematická výslovnost hláseka slabik</p> <p>Základy intonace</p> <p>Pozdravy, seznámení, představování</p>	<p>VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)</p> <p>MKV 2 – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů)</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	565 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>každodenních formálních i neformálních situacích</i></p> <p><i>M2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i></p> <p><i>M3 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></p> <p><i>ČSP 1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p> <p><i>ČSP 2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i></p>	<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.</p> <p>Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.</p> <p>Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.</p> <p>Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.</p> <p>Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v textu. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.</p>	<p>Základní pokyny formou obrázkového materiálu</p> <p>Tematické okruhy a komunikativní situace</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Škola</p> <p>Bydlení a rodina</p> <p>Roční období a volný čas</p> <p>Svátky v ČR</p> <p>Jídlo</p> <p>Povolání a řemesla</p> <p>Nakupování</p> <p>Zvířata a příroda</p> <p>Lidské tělo a nemoci</p>	
---	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	566 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

<p><i>P 1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <p><i>P 2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>P 3 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby. Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech. Vyplní osobní informace do formuláře. Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves. Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.</p> <p>Samostatně pracuje s českým textem. Správně interpretuje jeho obsah.</p>	<p>Cestování Práce s online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)</p> <p>Mluvnice</p> <p>Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek Psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod M/Ž/S Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů. Upevňování znalostí.</p>	
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	567 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

	Zapiše klíčové informace. Odpoví na kontrolní otázky.	Rozšiřující texty Adaptované texty ke konkrétním tématům. Práce s adaptovanými texty. Vyhledávání informací. Dialog	
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	568 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím žák získává informace o tom

- Jak danou problematiku zvládá
- Jak dovede zacházet s tím, co se naučil
- V čem se zlepšil
- V čem chybuje

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	569 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, elektronicky v systému
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
 - mimořádné zhoršení prospěchu se projednává na pedagogické radě a učitel informuje zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	570 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

22. Nesplní-li žák 70% docházky do některého z předmětů, je povinen vykonat doplňkovou písemnou zkoušku, aby mohl být řádně oklasifikován.
23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání stanovených podle ustanovení § 30 odst. 2 (školského zákona) ve školním řádu. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
26. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	571 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

6.1 Způsoby hodnocení žáků

Ve škole je jednotně na obou stupních školy uplatňováno hodnocení pomocí klasifikace v ojedinělých případech pomocí slovního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady pro hodnocení chování

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

1. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu, přístup ke vzdělávání a plnění školních povinností během klasifikačního období s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků (pozornost, sociální zázemí apod.)
2. Pochvaly a jiná ocenění slouží k motivaci a posílení kázně.

Třídní učitel chválí žáka průběžně, písemnou pochvalu uděluje zápisem do žákovské knížky a to za:

- Výraznou školní iniciativu
- Déletrvající úspěšnou práci
- Reprezentaci školy

Ředitel školy po projednání na pedagogické radě uděluje pochvalu za:

- Mimořádnou školní iniciativu

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	572 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- Dlouhodobou úspěšnou práci
- Reprezentaci školy na krajské nebo celostátní úrovni
- Mimořádný čin

Pochvala ředitele školy se uděluje písemně do žákovské knížky a na vysvědčení.

Pochvaly a jiná ocenění slouží k motivaci a posílení kázně.

Třídní učitel chválí žáka průběžně, písemnou pochvalu uděluje zápisem do žákovské knížky a to za:

- Výraznou školní iniciativu
- Déletrvající úspěšnou práci
- Reprezentaci školy

Ředitel školy po projednání na pedagogické radě uděluje pochvalu za:

- Mimořádnou školní iniciativu
- Dlouhodobou úspěšnou práci
- Reprezentaci školy na krajské nebo celostátní úrovni
- Mimořádný čin

Pochvala ředitele školy se uděluje písemně do žákovské knížky a na vysvědčení.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	573 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

3. Za poznámky v kázeňském sešitě v třídní knize nebo v žákovské knížce jsou žákům za pololetí udělena následující výchovná opatření:

Napomenutí třídního učitele

- Zapomínání pomůcek a domácích úkolů
- Drobná nekázeň, neslušné chování
- Zapomínání žákovské knížky
- 5 pozdních příchodů

Důtka třídního učitele

- Opakované přestupky i po napomenutí
- Závažnější přestupky
- Opakované pozdní příchody
- 1 – 3 neomluvené absence

Důtka ředitele školy

- Opakované přestupky i po udělení důtky třídního učitele
- Závažné porušení školního řádu (slovní a fyzické útoky vůči druhým, nerespektování pokynů pedagogů apod.)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	574 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- 4 – 6 neomluvených absencí

- 4- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
5. Škola hodnotí a žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
6. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
7. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	575 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiky, včetně předem stanovených kritérií **Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	576 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	577 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. *Závažné* nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. *Závažné* nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	578 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny,

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	579 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních *zařízení a* pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	580 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	581 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2- uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Bez předchozích výchovných opatření se uděluje ihned v případě šikany, krádeže, požívání návykových látek ve škole i při akcích pořádaných školou a v případě 7 – 10 neomluvených absencí.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	582 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Bez předchozích výchovných opatření se uděluje ihned při zjištění distribuce návykových látek a při více než 10 neomluvených absencí.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	583 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	584 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	585 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	586 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také elektronicky (do Programu Bakalář) a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	587 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	588 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	589 /555
		Účinnost od::	01. 09. 2016

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák *zařazen* do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.