



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2571/19-S

Název	Základní škola Čechtice, okres Benešov, příspěvková organizace
Sídlo	Na Lázni 335, 257 65 Čechtice
E-mail	zs@zscehtice.cz
IČ	70996890
Identifikátor	600041981
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Vesecká
Zřizovatel	Městys Čechtice
Místo inspekční činnosti	Na Lázni 335, 257 65 Čechtice
Termín inspekční činnosti	28. - 29. listopadu a 2. - 3. prosince 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Sídlí v rozsáhlém areálu dvou propojených budov.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo ve 14 třídách v 1. – 9. ročníku 237 žáků (naplněnost 88 %). Škola k témuž datu vzdělávala 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení nebo výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 26 žáků. Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V posledních čtyřech letech se celkový počet žáků školy mírně zvyšuje.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Ve třech odděleních je aktuálně zapsáno 80 účastníků (100% naplněnost).

Škola organizuje další volnočasové aktivity žáků prostřednictvím mimoškolní činnosti (12 zájmových kroužků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci druhým rokem a splňuje pro ni předpoklady. Plány vedení školy se soustředí na soustavné zlepšování kvality základního a zájmového vzdělávání. Škola se prioritně zaměřuje na výuku matematiky, jazyků a přírodovědných předmětů. Realizace koncepce je většinou úspěšná ve zkvalitňování podmínek výchovně-vzdělávacího procesu.

Škola při realizaci cílů základního a zájmového vzdělávání aktivně spolupracuje se zřizovatelem a s řadou organizací pořádáním akcí, které vhodně obohacují vzdělávání žáků a účastníků školní družiny. V kulturní i sportovní oblasti je účelně zapojena rodičovská veřejnost např. formou vánočních dílen. Vztahy mezi školou a rodiči jsou konstruktivní a vstřícné.

Vedení školy má účelně rozdělené kompetence, motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Zpětnou vazbou pro ředitelku jsou evaluační dotazníky pro pedagogy a zákonné zástupce. Na základě analýzy jejich potřeb nastavila ředitelka nová pravidla komunikace a přenosu podnětů k organizování vlastní činnosti.

Hospitační činnost vykonává vedení školy (ředitelka a její zástupkyně). Zjištěné poznatky ředitelka promítá do převážně účinných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Pedagogům je poskytována pravidelná a účelná zpětná vazba k jejich práci, pedagogové sdílejí své zkušenosti při vzájemných hospitacích. Záznamy z hospitací dokládají jejich zaměření na důležité aspekty vzdělávání např. spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, skladba a struktura vyučovacích hodin, systematické uvádění nového a začínajícího vyučujícího. Málo účinná jsou opatření ke zlepšení stavu při zjištění podprůměrných výsledků vzdělávání žáků. Záznamy z jednání metodických orgánů vypovídají o projednávání převážně organizačních záležitostí, včetně nastavení vnitřních pravidel, sjednocování vzdělávacích postupů a zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Účinné je předávání informací z externích vzdělávacích akcí ostatním pedagogům.

Pedagogický sbor je stabilní. Přibližně pětina pedagogů nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace, tato skutečnost neměla negativní vliv na průběh vzdělávání. Ředitelka doložila, že odborně kvalifikované pracovníky hledá, těm, kteří kvalifikační předpoklady nespĺňují, vytváří podmínky pro jejich získání. Další vzdělávání učitelů je prioritně zaměřeno na využívání nových metod a forem vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit profesní rozvoj pedagogů na využití individualizace při vzdělávání žáků a jejich hodnocení.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Systém dohledu nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky, i přes rostoucí počet žáků, množství úrazů nestoupá. Spolupráce s rodiči v oblasti omezení rizikového chování žáků je účinná.

Ředitelka spolupracuje s týmem školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodik prevence). Zkušená výchovná poradkyně v rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, v součinnosti s ostatními vyučujícími žákům zajišťuje účinnou podporu. Podpůrná a vyrovnávací opatření jsou realizována ve smyslu závěrů odborných pracovišť. Účinnou formou podpory eliminující vzdělávací handicapy žáků představuje také individualizovaná výuka v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Jedna z vyučujících se věnuje logopedické pomoci žákům formou zájmového kroužku.

Materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů (ZŠ a školní družiny) jsou dobré. Interaktivní a audiovizuální technika byla při hospitační činnosti zpravidla efektivně využívána. Zařízení většiny učeben je funkční, podporuje výuku. Velmi dobré zázemí má škola pro výuku tělesné výchovy, využívá tělocvičnu a venkovní sportovní areál. Všechna oddělení školní družiny mají pro vlastní zájmové vzdělávání účelně vybavené herny a další prostory školy.

Ke zlepšení podmínek vzdělávání škola využívá různých finančních zdrojů (finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvek zřizovatele, úplata za zájmové vzdělávání, výnos z doplňkové činnosti a sponzoring Spolku rodičů dětí a přátel školy). Z dotace zřizovatele vznikla nová přístavba k budově školy a rozšířil se tak počet odborných pracoven (školní dílna, učebna chemie, přírodopis a počítačová pracovna).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Po obsahové i organizační stránce byly vyučovací hodiny dobře připravené. Výuka byla žákům srozumitelná, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci zpravidla respektovali dohodnuté normy chování. Efektivita výuky byla na rozdílné úrovni v závislosti na zkušenostech jednotlivých vyučujících. Pozitivní bylo časté střídání a kombinování vyučovacích forem a metod především v nižších ročnících, kde učitelé častěji zařazovali aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu, pozornosti a rozvoje komunikace žáků. Ve vyšších ročnících značně převažovala frontální výuka, vhodně doplňována samostatnou nebo skupinovou prací a činností ve dvojicích. Ve většině výuky byly uplatňovány kromě vědomostních také postojoyé a dovednostní cíle. Názorné učební pomůcky a didaktická technika byly převážně účelně využity. Žáci dostávali jasné pokyny a většinou se řídili domluvenými pravidly, byli aktivní. Zpravidla se vyjadřovali kultivovaně, vzájemně si naslouchali, projevovali ochotu k řešení nastalé problémové situace. Společnými znaky výuky byla důsledná práce s chybou a provázanost s běžnými reálnými situacemi. Učitelé často nabízeli činnosti, které posilovaly u žáků pozitivní sebevědomí. Při obtížích jim převážně poskytovali účinnou pomoc. Výuka nebyla ve většině sledovaných předmětů dostatečně diferencována a individualizována podle předpokladů a potřeb žáků. Hodnocení nebylo až na výjimky zaměřené na pokrok žáků a postrádalo jasnou argumentaci nebo neproběhlo vůbec. Sebehodnocení žáků využili učitelé ojedinele zvláště ve spojení se závěrečným shrnutím a zhodnocením hodiny, které bylo převážně formální (neprojevil se v něm zásadní hodnotící prvek) anebo nebylo vůbec zařazeno. Vyučující často průběžně používali pochvalu, uplatněním pohybových a relaxačních činností vhodně podporovali

pozornost žáků. Učebnice, pracovní listy, obrazový materiál a žákovské prezentace byly ve vyučovacích hodinách obvyklým a účelně využívaným informačním a pracovním nástrojem.

Pedagogická podpora a individuální přístup asistentek pedagoga cíleně eliminovaly případný neúspěch žáků, kteří tuto podporu potřebovali. Kromě znalostí, dovedností a návyků velmi dobře rozvíjely ve většině hodin sociální a komunikační kompetence žáků. Umožňoval to i vhodně zvolený způsob organizace výuky (změna prostředí, využití kompenzačních pomůcek).

Výuka českého jazyka byla organizována převážně frontálně, s uplatňováním činnostních forem, s cílem povzbuzovat žáky k tvořivému myšlení a k rozvoji mluveného projevu. Zajímavými hrami vyučující procvičovali pozornost a paměť žáků, zařazovali práci s textem, se slovníky, běžně a efektivně začleňovali do výuky didaktickou techniku. Zvolené metodické postupy přihlížely k obsahu učiva, braly ohled na úroveň žáků. Při skupinové práci dokázali žáci analyzovat zadané údaje, vyhledávali v nich příslušné instrukce. Aktivně využívali pracovní listy, karty s texty, byli vedeni k porozumění jejich obsahu i k třídění získaných poznatků.

V hodinách předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura učitelé svým přístupem vytvářeli pro žáky příjemné prostředí a radostnou atmosféru potřebnou pro plnění vzdělávacích a výchovných úkolů. Maximálně využívali při dobré organizaci celou vyučovací jednotku. Obsah konkrétních hudebních činností (rozhovor, hudební a zvuková cvičení, hádanky, hra na hudební nástroje) podporoval u žáků pozitivní vztah k hudbě. Ti uměli zaznamenat rytmus písní, úspěšně zvládali při zpěvu vlastní pohybovou improvizaci. Při výtvarné výchově byla smysluplně podporována jejich představivost a kreativita. Žáci zodpovědně přistupovali k přípravě na Mikulášské vystoupení pro žáky 1. ročníku (výroba kulis, kostýmů a tvorba textu pro jednotlivé role). Bylo zřejmé, že učitelé se o své umělecké obory zajímají, snaží se žáky efektivně motivovat svým příkladem a vést je k estetickému citění.

Ve výuce cizích jazyků (anglického a německého) byly cíleně rozvíjeny zejména komunikativní kompetence. Výuka byla vedena převážně v příslušném jazyce. Žáci uměli přiřadit mluvenou i grafickou podobu slova k obrazovému materiálu. Přiměřeně rozuměli čtenému textu i poslechu a vykazovali běžné znalosti, které uměli uplatnit ve vzájemné komunikaci. U mladších žáků byl kladen důraz na komunikativní přístup a vybudování kladného vztahu k cizímu jazyku prostřednictvím názornosti a hravosti (písně, říkanky, didaktické hry). Menší pracovní skupiny podporovaly jejich aktivitu. Důraz byl často kladen na praktické využití získaných dovedností v reálných situacích.

V matematice na 1. stupni žáci zvládali základní početní operace, jejich logické myšlení přispívalo k úspěšnému řešení slovních úloh. Do výuky byly funkčním způsobem začleňovány prvky finanční gramotnosti. Mezipředmětové vztahy, využití názorných pomůcek a zařazování informačních a komunikačních technologií motivovalo žáky. Ti projevovali trvalý zájem, s vyučujícími aktivně spolupracovali. Seberealizovat se mohli zejména při skupinové práci nebo ve dvojicích, při nichž byly rozvíjeny také jejich komunikativní dovednosti a sociální gramotnost. Organizace výuky umožňovala i slabším žákům počítat se zájmem, nacházet řešení problémových úloh přiměřené obtížnosti, beze strachu z možné chyby.

Na 2. stupni bylo v hodinách matematiky patrné zejména procvičování, upevňování a rozšiřování poznatků. Nové učivo bylo prezentováno zpravidla výkladem učitele spojeným s řízenou diskusí, do níž se žáci zapojovali. Didaktická technika byla správně využita zpravidla ke zvýšení názornosti výkladu učiva a pro upevnění nebo zopakování probraných kapitol. Ve většině hodin byla zaznamenána zejména dobrá práce s chybou a samostatná činnost žáků s následnou společnou kontrolou. Závěry vyučovacích hodin byly využity pro

shrnutí učiva, případně zopakování nejdůležitějších poznatků, v části sledovaných hodin byl však závěr opomenut.

V předmětech vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie žáci byli vedeni k samostatnosti a vlastním závěrům. Vyučující se soustředili především na upevňování probraného učiva s cílem jeho zvládnutí všemi žáky. K zajištění jejich aktivizace a udržení pozornosti byla účinně využita jednoduchá prezentace a mezipředmětové vztahy. Grafické výstupy žáků měly vzhledem k nastaveným pravidlům a účelné zpětné vazbě velmi dobrou úroveň.

Výuka přírodovědných předmětů se vyznačovala vhodně prezentovanými souvislostmi s reálnými situacemi ze života. Názorné pomůcky byly příkladně uplatněny převážně v hodinách fyziky. Výrazným prvkem byla efektivní samostatná práce žáků. Pedagogové méně využívali možnosti zařadit žákovský experiment a objevování. Ojedinele bylo uplatněno formativní hodnocení žáků.

Žáci jsou při vzdělávání přírodovědných předmětů vhodně vedeni k osvojení znalostí, dovedností a návyků, utváření hodnotové hierarchie a životního stylu potřebných k ochraně životního prostředí. K realizaci environmentálního vzdělávání žáků využívá škola ekologické projekty a možnost kontaktu s přírodou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí účastníkům pestrou a hravou činnost, vede je ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé činnosti (tj. odpočinkové, relaxační, aj.) jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu. Účastníci se učí otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním a být ohleduplní vůči druhým, odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Pro všechna oddělení jsou pořádány pravidelné společné činnosti (např. Mikuláš, Advent). Při sledovaných aktivitách účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. V průběhu těchto činností byly efektivně rozvíjeny především jejich kompetence sociální, pracovní a představitivost. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž účastníků. Školní družina realizovala v době inspekční činnosti literární pásmo pro podporu čtenářské gramotnosti „Pejsek a kočička“, s využitím skupinové, individuální práce a pomůcek (pracovních listů). Devět účastníků dostává účinnou podporu asistentek pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá podle jasných pravidel pro sledování průběžných i celkových výsledků vzdělávání. Účelně jsou využívána žákovská portfolia. Individuální a skupinové výsledky žáků vedení školy systematicky dlouhodobě sleduje, podrobně analyzuje i vyhodnocuje. Zjištěné závěry o výsledcích žáků ředitelka projednává s pedagogy, podněty řeší v rámci metodických sdružení a jednáních pedagogické rady. Riziko školního neúspěchu se nedaří odstraňovat v části společenskovědních předmětů (dějepis, výchova k občanství) a v některých volitelných předmětech. Opatření ke zlepšení úspěšnosti nejsou vždy účinná. Celkově je ale úspěšnost žáků ve vzdělávání velmi dobrá, ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 prospěly s vyznamenáním přibližně dvě třetiny žáků a pouze 0,6 % neprospělo. Kromě běžných hodnotících nástrojů (testové a zkušební materiály, písemné kontrolní práce, ústní zkoušení a projektové úkoly) realizuje škola pravidelně externí komerční testování žáků. Zjišťuje srovnávacími testy výsledky vzdělávání žáků v 5. a 9. ročníku z vybraných předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk, všeobecný přehled). Škola až na výjimky dosahovala v testovaných ročnících nižší nebo srovnatelné úrovně s ostatními školami (ve školním roce 2018/2019).

Škole se daří zlepšovat výsledky a úspěšnost žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků z méně podnětného prostředí. Efektivitu realizovaných podpůrných opatření dokládají jejich stabilní výsledky vzdělávání, nízká míra neprospívajících žáků a snižující se počet hodin neomluvené absence. Pozitivně hodnotí účinnost pomoci těmto žákům i pracovníci speciálních odborných pracovišť při pravidelných kontrolních návštěvách. Účelné je rozvíjení sociálních kompetencí žáků využitím adaptačních pobytů šestých ročníků.

Škola má zpracovaná jasná pravidla prevence i řešení všech forem rizikového chování a účinně je uplatňuje. Pedagogové využívají zejména osobní kontakt se zákonnými zástupci a systém třídnických hodin. Pozitivní výsledky v rámci prevence dosahuje škola zejména v oblasti sociální gramotnosti a osvojování žádoucích pravidel společného soužití.

Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Nejčastěji škola řeší nevhodné chování ke spolužákům. Daří se nalézt vhodné postupy, které žákům pomáhají, opatření jsou převážně účinná.

Pozitivem pro osobnostní i sociální rozvoj žáků i posílení jejich sounáležitosti se školou, regionem a společností je např. realizace environmentálních činností. Škola se dlouhodobě účastní programů zaměřených na růst ekologického chování žáků (např. Recyklohraní, třídní projekt Můj region). Realizovala projekt Záznam energetické spotřeby školy (efektivita úspory elektrické energie), na kterém se aktivně podílejí žáci druhého stupně. Podpora účasti žáků ve školních a vyšších kolech soutěží a přehlídek vedla k několika velmi dobrým výsledkům, převážně jednotlivců. V loňském školním roce nejlepšího umístění dosáhli žáci v Agrosoutěži, v matematické olympiádě, anglickém jazyce, chemii (postup do okresního kola) a sportovní soutěži.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy byl ve školním roce 2018/2019 z hlediska porovnání výsledků vzdělávání bezproblémový.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Efektivní podpora je poskytována účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni účastníci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především společenských a environmentálních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se škole zcela nepodařilo odstranit slabé stránky (nedostatečná individualizace a diferenciacie učiva především u žáků se slabým prospěchem na 2. stupni a hodnocení společenskovedních předmětů).
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky.
- Zvýšilo se zapojení školy do projektů.
- Došlo ke změně vedení školy.

Silné stránky

- Škola úspěšně realizuje množství aktivit podporující spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání.
- Realizovaná preventivní opatření k řešení rizikového chování žáků jsou účinná.
- Pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferenciací a individualizace výuky dostatečně nezohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti žáků (s výjimkou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).
- Žákům byl jen ojediněle v průběhu výuky poskytnut prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení, což snižovalo efektivitu výuky.
- Nejsou přijímána účinná opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání v některých vyučovacích předmětech u žáků s rizikem školního neúspěchu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dostatečně diferencovat vzdělávací nabídku umožňující plné využití vzdělávacího potenciálu žáků.
- Poskytovat žákům zpětnou vazbu efektivním využitím různých forem hodnocení jejich práce.
- Realizovat účinná opatření pro odstranění školního neúspěchu žáků ve všech vzdělávacích předmětech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
2. Koncepce školy 2018 – 2020 a Koncepce školy 2016-2018
3. Zřizovací listina vydaná Městysem Čechtice, okres Benešov dne 3. listopadu 2015
4. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 1. a 2. stupeň ZŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání účinný od 1. září 2019
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu účinný od 1. září 2019

7. Školní řád ZŠ účinný od 1. září 2019
8. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. září 2019
9. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
10. Zápisy z jednání výchovné komise, zápisy z jednání s rodiči, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
12. Plán práce ZŠ, školní rok 2019/2020
13. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2018/2019 a 2019/2020
14. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2017/2018 a 2018/2019
15. Školní matrika, aktuální stav ke dni inspekce
16. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
17. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
18. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce - výběr
19. Záznamy z komisionálních zkoušek ve školním roce 2018/2019
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2018/2019 až 2019/2020
21. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2355/13-S, ze dne 28. listopadu 2013
22. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
23. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
24. Inzerce na stránkách školy a úřadu práce na pozici učitele, vychovatele a asistenta pedagoga podaná ve školním roce 2019/2020
25. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy v Čechticích, okr. Benešov vydané s účinností od 1. srpna 2018
26. Kniha úrazů, školní roky 2017/2018 až 2019/2020 ke dni inspekce
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků za školní rok 2019/2020
28. Rozpis dohledů na školní rok 2019/2020
29. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018
30. Výpis správního řízení o zápisu nového a výmazu bývalého statutárního orgánu právnické osoby v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 3. září 2018, čj. MSMT-23899/2018-2

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

Mgr. Václav Zemek, přizvaná osoba-základní vzdělávání

Václav Zemek v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba-základní vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 16. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Vesecká, ředitelka školy

Dana Vesecká v. r.

V Čechtích 9. ledna 2020