



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-884/17-E

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Mladkov</b>
Sídlo	<b>561 67 Mladkov 138</b>
E-mail	<b>zs.mladkov@email.cz</b>
IČ	<b>75016141</b>
Identifikátor	<b>650046587</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Soňa Filipová</b>
Zřizovatel	<b>obec Mladkov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>561 67 Mladkov 138</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. – 11. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Mladkov (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V době inspekční činnosti se v jedné třídě ZŠ

vzdělávalo celkem 12 žáků 1. – 3. ročníku (kapacita naplněna na 27 %). Vzdelávání žáků probíhá ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu „Školička“ (dále ŠVP ZV). Aktuálně se zde nevzdělávali žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kapacita jednotřídní MŠ byla v době inspekční činnosti využita přibližně z 91 %. Z celkového počtu 20 dětí bylo jedno v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky. Vzdelávání je umožněno i dětem mladším tří let, k začátku školního roku jich bylo k pravidelné docházce zapsáno deset. Vzdelávání v MŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět kolem nás“ (dále ŠVP PV). Úplata za vzdělávání dětí není dlouhodobě stanovena.

Do jednoho oddělení ŠD bylo přihlášeno všech 12 žáků ZŠ (kapacita 30). Ranní činnost v době od 6:30 h do 7:45 h, stejně jako konečná odpolední od 14:50 h do 15:15 h je zajištěna učitelkami MŠ v jejích prostorách. V době od 12:15 h probíhá pod vedením vychovatelky v samostatné učebně ŠD. Měsíční výše úplaty je stanovena ve výši 35,- Kč za účastníka. Vzdelávání ve ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Stravování dětí, žáků i zaměstnanců zajišťuje ŠJ v přízemí budovy. Na základě smlouvy poskytuje obědy čtyřem žákům z jiných škol.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Školní vzdělávací programy splňují požadavky Rámcových vzdělávacích programů a školského zákona. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s legislativou, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Prostřednictvím školních řádů, vnitřních řádů a dalších interních směrnic jsou nastavena účinná pravidla pro organizování činnosti jednotlivých subjektů. Z řady dokumentů a některých společně realizovaných aktivit je patrná vzájemná provázanost ZŠ, MŠ i ŠD. Dokladem jsou i společně vedená jednání pedagogické rady. Ve škole je vytvořen účinný vnitřní i vnější informační systém, který příznivě ovlivňuje i vzájemná spolupráce všech zaměstnanců.

Ředitelka působí ve své funkci dlouhodobě, činnost školy bezproblémově zajišťuje. Má vypracovanou koncepci pro roky 2016 - 2019, která vychází z podmínek školy. Daří se jí její naplňování, zejména další zlepšování materiálně technického vybavení školy, upevňování příznivé rodinné atmosféry a pozitivních vztahů mezi zaměstnanci, budování školy otevřené vůči rodičům i veřejnosti. Plnění koncepčních záměrů ředitelka každoročně vyhodnocuje a zveřejňuje ve výroční zprávě. Její každodenní osobní kontakt se všemi zaměstnankyněmi příznivě ovlivňuje chod školy i příznivou spolupracující atmosféru. Kompetence týkající se chodu mateřské školy ředitelka přenesla na vedoucí učitelku, která svými postupy usiluje nejen o zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání, ale i jeho zkvalitnění. To je však omezeno jejím ne vždy objektivním posouzením všech oblastí souvisejících s působením mateřské školy (např. organizace vzdělávání, formy a metody práce). Rezervy se také vyskytly v přijímání účinných opatření.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Vzdelávání v ZŠ zajišťuje kromě ředitelky jedna pedagogická pracovnice, která má dva částečné úvazky (vychovatelka a učitelka). Odbornou způsobilost zatím splňuje pouze pro činnost vychovatelky, v tomto školním roce by měla dokončit studium speciální pedagogiky na vysoké škole pedagogické. Předškolní vzdělávání zajišťuje spolu s vedoucí učitelkou další učitelka se zkráceným pracovním úvazkem (0,909). Obě jsou odborně kvalifikované, s mnoholetou pedagogickou praxí. Ředitelka školy přes limitující organizační podmínky vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Umožňuje jim účast na několika vzdělávacích akcích

ročně podle jejich odbornosti a zájmu. Získané poznatky si vzájemně předávají a využívají při svém působení. Učitelky v MŠ si odborné zkušenosti prohlubují nejen účastí na seminářích, ale i realizací vzájemných hospitací.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, od minulé inspekční činnosti byly výrazně zlepšeny. Proběhla generální oprava budovy (zateplení, fasáda, výměna oken, ekologický topný systém). Úspěšným zapojením školy do soutěže s názvem „Vezměte úroveň školních toalet do svých rukou!“ a příspěvkem zřizovatele došlo ke zkvalitnění hygienického zázemí dětí i žáků (rekonstrukce sociálních zařízení). Zlepšilo se technické vybavení učeben ZŠ, mj. pořízením dvou interaktivních tabulí a obnovou výpočetní techniky. Materiální a prostorové podmínky umožňují dětem v MŠ realizaci různorodých aktivit i odpočinek, méně možností poskytují pro řízené náročnější a dynamičtější pohybové aktivity. Podle finančních prostředků jsou doplňovány hračky a didaktické pomůcky, v současné době je zvýšená pozornost věnována vytvoření optimálních podmínek pro děti mladší tří let. Přeměnou školní zahrady s nově instalovanými herními prvky se zkvalitnily možnosti spontánního a pohybového využití dětí a žáků.

Pro tělesnou výchovu škola využívá tělocvičnu obce umístěnou v centru v docházkové vzdálenosti. Cestou děti a žáci přecházejí přes rušnou silnici, kde není vyznačen přechod (je z druhé strany křižovatky). Prostředí tělocvičny v době inspekční činnosti nebylo pro výuku optimální. Bezpečnost dětí a žáků ohrožovalo kovové ohrazení kolem akumulacních kamen a mříže na dveřích do dalších prostor. Uskladnění různých předmětů při stěnách tělocvičny (stará pohovka, garnyže, desky, prkna) omezovalo prostor pro cvičení. Ve vstupní části, kudy děti a žáci procházeli, nebylo zakázáno kouření (umístěn popelník s nedopalky cigaret).

ŠD má pro svoji činnost k dispozici samostatnou prostornou učebnu. Vybavení je vhodně uspořádáno pro hry a zájmové volnočasové aktivity. Kromě těchto prostor ŠD využívá další učebny školy a školní zahradu. Přírodní okolí školy slouží k častým vycházkám.

Prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor celkově napomáhají pozitivnímu klimatu, které se projevuje v příznivých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné, úplata za školní družinu), s prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Dalším přínosem byly finanční a věcné dary, které škola získala.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

ŠVP ZV zdůrazňuje otevřenost školy, bezpečné a příznivé klima pro žáky i zaměstnance, podporuje zájmovou činnost, zaměření vzdělávání na environmentální aktivity a zdravý životní styl. Výuka je propojována s praxí, doplňována celoškolskými projekty na různá témata (Recyklohraní, Les ve škole). Další projekty jsou zaměřeny na chování žáků, prevenci rizikového chování, sportovní aktivity.

Žáci se zúčastňují exkurzí, vystoupení Základní umělecké školy Králíky, divadelních představení, navštěvují knihovny v obci a okolních městech. Nabídka zájmové činnosti se v tomto školním roce zdařila naplnit pouze částečně, z nabízených kroužků je realizována pouze „Hra na flétnu“. Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V zimním období se děti a žáci pravidelně účastní plaveckého výcviku.

V ZŠ probíhala výuka většiny předmětů v rozdělení ročníků do dvou učeben (1. ročník samostatně, spojený druhý a třetí ročník). Předměty s převahou výchovného působení byly vyučovány společně. Ke vzdělávání byli žáci ve sledovaných hodinách výrazně motivováni. Jejich nízký počet učitelky využily k uplatnění častého individuálního přístupu, uplatňovaly aktivizující činnosti s podporou zájmu žáků o předmět. Vhodně zařazovaly mezipředmětové vztahy, zkušenosti žáků z praxe. Výuka byla občas organizována zábavnou a hravou formou se smysluplně volenými činnostmi a postupným zvyšováním nároků úměrně věku a možnostem jednotlivců. Žákům byly vytvářeny příležitosti pro objevování souvislostí, vyvozování nových poznatků a k citlivému vnímání jejich okolí. Zařazené metody umožňovaly ve všech ročnících činnosti a aktivity alespoň v části hodiny mimo lavici, odreagování žáků napomáhaly v případě únavy tělovýchovné chvílky. Hodiny byly pro žáky přínosné, logicky i námětově propojené, převažovala v nich komunikativní výuka často založená na aktivním učení. Žáci se učili vysvětlovat, argumentovat, bylo rozvíjeno logické myšlení, kreativita. Zpestření přinášely další aktivizující prvky, například propojení učiva s každodenním životem, zařazení úkolů podporujících řešení problémů, vyvozování nových poznatků na základě znalostí žáků. Zdařile byla zařazena práce žáků ve skupinách výtvarnou prací na velkých formátech. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. V závěru většiny vyučovacích hodin učitelky zopakovaly a shrnovaly učivo občas se zapojením žáků. Sebehodnocení a podpora vrstevnického hodnocení byly zařazeny v několika hodinách.

Vzdělávání žáků učitelky ve velké míře podpořily užitím názorných pomůcek - obrázků, donesených přírodnin, didaktickou technikou s účelným zapojením interaktivní tabule. Stěny učeben i společných prostor s množstvím didaktických obrazů, map, přírodnin, žákovských prací tvořily prodlouženou expozici učiva.

Plánování pedagogického procesu v MŠ vycházelo ze ŠVP PV. Volba konkrétní vzdělávací nabídky byla uskutečňována také na základě předchozích znalostí a zkušeností dětí. V MŠ se v době inspekční činnosti z důvodu nemocnosti vzdělávalo méně dětí (přibližně polovina). Průběh sledovaných činností se vyznačoval přátelskou atmosférou. Učitelky využívaly vstřícný, empatický přístup, vhodně reagovaly na podněty dětí a rovněž vytvářely rovné příležitosti pro jejich osobní rozvoj. Respektovaly individuální a postupné přizpůsobování dětí na prostředí MŠ a jejich začleňování do kolektivu. Rozvíjely jejich výtvarné a hudební dovednosti, podporovaly jejich pohybový rozvoj. Zejména u nejmladších dětí se zaměřovaly na jejich adaptaci, na zvládnutí sebeobsluhy, sociálních dovedností a navazování vzájemných vztahů. Pohodová atmosféra ve třídě významně přispěla k tomu, že děti otevřeně komunikovaly a z jejich chování a projevu bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ spokojené a že se cítí bezpečně. Velkým přínosem bylo vhodné posilování sebeobslužných dovedností všech dětí v oblasti stolování, především při svačině.

Nastavený režim dne plně nerespektoval psychosociální potřeby dětí. V ranních hodinách nedocházelo k dostatečnému zohlednění příchodu všech dětí, protože již před osmou hodinou byly realizovány různé řízené činnosti. Část jich tak měla omezené možnosti k vlastnímu hernímu vyžití. Pro spontánní činnosti děti měly k dispozici dostatečné množství hraček, stavebnic, didaktických pomůcek a tvořivých materiálů. Většina z nich uskutečňovala vlastní herní aktivity, zejména manipulační a konstruktivní hry. Pouze částečně byly vedeny k průběžnému úklidu hraček ve třídě. Během výtvarných aktivit děti pracovaly se zaujetím, připomínáno jim bylo správné držení tužky. Učitelky podle potřeby využívaly motivační hodnocení, méně již příležitosti ke vzájemnému hodnocení

či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe. V době pobytu ve škole měly děti dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci a k samostatným řečovým projevům.

Součástí denního režimu byly pohybové chvíle zaměřené mimo jiné na průpravné cvičení vedoucí ke správnému držení těla a relaxaci. Zmíněných aktivit, přínosných pro utváření povědomí o zdravém způsobu života, se děti aktivně účastnily, přinášely jim radost a uspokojení.

Didakticky cílené činnosti probíhaly zejména formou frontální, individuální, v menší míře skupinovou. S ohledem na věkové složení dětského kolektivu se jen minimálně projevilo diferencované plánování činností, což vedlo k občasné ztrátě zaujatosti (zejména u nejmladších dětí). V dílčích činnostech se učitelkám dařilo využívat vhodných aktivizujících metod, které příznivě ovlivňovaly vnitřní motivaci dětí. Pro rozvoj záměrného zapamatování textu a vnímání rytmu byly součástí vzdělávání hudební aktivity. Některé rytmické hudební nástroje však nebyly zvoleny optimálně, což snižovalo efektivitu rytmizace a vedlo ke zvýšené hlučnosti. Prostřednictvím každodenního pobytu venku pedagogické pracovnice využívaly okolí školy k utváření elementárního povědomí o přírodním prostředí a podpoře tělesného rozvoje dětí. Škola se zatím v menší míře zabývá kolektivní logopedickou prevencí. Vzdělávací nabídka není vždy rozlišena s ohledem na věkové složení kolektivu.

Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD, který byl v souladu s právními předpisy. Kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času, environmentální výchově a zdravému životnímu stylu. V průběhu sledované činnosti vychovatelka s účastníky komunikovala zdvořilým, přátelským způsobem, vhodně je motivovala, nabízela jim zajímavé tvořivé aktivity přiměřené jejich věku. Žáci měli možnost volby zaměstnání, vzájemně spolupracovali, projevovali zájem o nabízené činnosti, byli kreativní. Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity venku na školní zahradě, v tělocvičně, časté jsou vycházky do přírody.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků včetně prevence rizikového chování je ve škole věnována náležitá pozornost. Uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu, vychází ze školních vzdělávacích programů a zpracovaných minimálních preventivních programů. Přiměřenou formou jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni. Vhodnými aktivitami jsou nenásilně vedeni k environmentální výchově a zdravému životnímu stylu. Učitelky děti i žáky pravidelně seznamují s možnými riziky a nebezpečími, přičemž prokazatelnost poučování je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách a přehledu výchovně vzdělávací práce.

Témata prevence rizikového chování společně s prevencí úrazů jsou zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Pro prevenci rizikového chování dětí a žáků metodická prevence vypracovala *Minimální preventivní program*, který stanovuje činnosti a aktivity školy v daném školním roce. Žáci a děti jsou ve škole pod neustálým dohledem pedagogů, což výrazně snižuje vznik úrazů. Škola v oblasti prevence spolupracuje s Městskou policií, která pro žáky připravuje besedy na různá témata. Ve spolupráci s Armádou ČR proběhly akce společně s dalšími školami v okolí „Den ozbrojených sil“, „Memoriál Arnošta Hrada“ (sportovní aktivity s brannými prvky). Žáci a děti tak měli možnost porovnat své znalosti a svoji zdatnost s ostatními.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ učitelky ověřují zejména formou individuálního hodnocení (písemné práce, testy, méně ústní zkoušení). Na základě získaných výsledků se zaměřují

na procvičování problematických jevů. Vzhledem k nízkému počtu žáků mají dobrý přehled o znalostech a dovednostech žáků i jejich posunu, který dokládají portfolia jejich prací. Výsledky vzdělávání jsou žákům v přiměřeném množství zapisovány do notýsků a žákovských knížek. Škola je již několik let zapojena v „Aktivní škole“. Žáci mají možnost přihlásit se pod svým kódem, vyplnit vybraný test, porovnat svoje výsledky s ostatními a sami se ohodnotit.

Ve školním roce 2016/2017 všech 13 žáků prospělo (z toho 10 s vyznamenáním). Za obě pololetí zameškali celkem 991 hodin (průměrně 76 na žáka), z toho žádná nebyla neomluvená.

MŠ vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání, v němž děti získávají poznatky a dovednosti potřebné pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Dobré výsledky projevovaly v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností a při adaptaci nově přichozích. V prostředí MŠ se bezpečně orientovaly, dokázaly bezprostředně spolupracovat a komunikovat mezi sebou i s dospělými, měly přiměřenou slovní zásobu, dodržovaly stanovená pravidla. V rámci environmentálního vzdělávání byly vedeny k poznávání okolního světa a přírody, v této oblasti měly poznatky odpovídající svému věku. Děti reagují na pokyny, dokáží přiměřeně svým schopnostem napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, při tvořivých činnostech prokazují zručnost a schopnost pracovat podle instrukcí. Děti získávají předčtenářské dovednosti při četbě textů z knih ze školní knihovny, ale i z oblíbených knih, které si samy přinášejí z domova.

Učitelky si o každém dítěti vedou diagnostické záznamy. Průběžně sledují dosaženou úroveň znalostí a dovedností, ale získané informace o jednotlivcích ne vždy využívají pro přípravu vzdělávací nabídky přizpůsobené jejich osobním potřebám a možnostem. K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá obohacování obvyklé vzdělávací nabídky např. divadelními představeními, koncerty, besídkami, výlety.

Škola vytváří vhodné podmínky pro úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáků a dětí. V oblasti komunikace s nimi uplatňují učitelky vstřícný a respektující přístup. Je vůči nim velmi otevřená, kromě třídních schůzek pořádaných třikrát ročně mohou školu navštívit kdykoliv. V ZŠ jim vyučující nabízejí možnost vstupu přímo do výuky, účast na školních akcích. V MŠ funguje každodenní kontakt s rodiči, učitelky pro ně s dětmi připravují mnoho akcí. Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni, v případě potřeby jsou jim nabízeny kontakty na další odborníky (např. logoped).

Škola také využívá spolupráci s mnohými institucemi, např. s mateřskými a základními školami v okolí, Základní uměleckou školou Králíky, hasiči. Zapojuje se do života obce pořádáním kulturních akcí (vánoční besídka, vystoupení pro seniory), žáci se úspěšně zúčastňují vánoční výstavy v Králíkách. Pro žáky organizuje sportovní akce (Mikulášské čertování, Mravenčí olympiáda), dalších sportovních aktivit se škola zúčastňuje v rámci Dne rekordů v Základní škole Králíky. Svoji činnost pravidelně několikrát ročně prezentuje v místním čtvrtletníku.

Činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele, který školu významně podporuje.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Výrazné zlepšení materiálně technických podmínek školy,
- pokračování v aktivizujících metodách výuky v ZŠ.

### **Silné stránky**

- Přátelské, rodinné klima školy, motivující prostředí pro děti i žáky,
- vzájemná spolupráce zaměstnanců, která se pozitivně odráží v každodenním chodu školy,
- individualizace vzdělávání v ZŠ, činnostní, názorná výuka,
- pestrá činnost školní družiny.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Zaměřit se na zlepšení prostor tělocvičny obce využívané školou,
- zvýšit bezpečnost dětí a žáků při cestě do tělocvičny přecházením po vyznačeném přechodu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V MŠ se více zaměřit na objektivní hodnocení všech oblastí souvisejících s předškolním vzděláváním a na následné přijímání účinných opatření pro jeho zkvalitnění,
- pracovat s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu,
- nadále postupně zkvalitňovat podmínky pro dvouleté děti,
- zaměřit se na primární logopedickou prevenci u dětí,
- upravit organizaci dne s ohledem na omezené spontánní vyžití dětí při ranních činnostech,
- častěji využívat vrstevnické hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. 259/2002, ze dne 16. 19. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 23 322/2008-21, ze dne 25. 11. 2008, s účinností od 25. 11. 2008 (zápis změny příjmení ředitelky)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2000
4. Potvrzení ředitelky ve funkci ze dne 31. 8. 2015
5. Jmenování do funkce zástupkyně pro činnost mateřské školy s účinností od 1. 1. 2013
6. Koncepce dalšího rozvoje základní školy a mateřské školy Mladkov na období 2015 -2019, ze dne 7. 1. 2015
7. Vyhodnocení koncepčních záměrů ve školním roce 2016/2017 ze dne 29. 8. 2017
8. Roční plán Základní školy a Mateřské školy Mladkov, školní rok 2017/2018
9. Doklady o vzdělání a vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018
11. Rozvrh hodin 1. – 3. ročníku, školní rok 2017/2018
12. Školní řád základní školy, včetně Pravidel pro výsledků vzdělávání žáků, ze dne 29. 8. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
13. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
14. Vnitřní řád školní družiny ze dne 29. 8. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
15. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 8. 2017
16. Provozní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2017
17. Provozní řád školní jídelny s účinností od 1. 8. 2017
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Školička“, ze dne 30. 8. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět kolem nás“ s účinností od 1. 9. 2017
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 26. 8. 2015 s účinností od 1. 9. 2015
21. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání, školní rok 2017/2018
22. Školní matrika (ZŠ, MŠ), školní roky 2016/2017, 2017/2018
23. Třídní knihy (ZŠ, MŠ), školní roky 2016/2017, 2017/2018
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2017/2018
25. Zápisní lístky, školní rok 2017/2018
26. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní rok 2016/2017
27. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
28. Minimální preventivní program (ZŠ) na období 2016 - 2019
29. Minimální preventivní program (MŠ) na období 2015 - 2018
30. Vyhodnocení minimálně preventivního programu, školní rok 2016/2017
31. Vyhodnocení environmentální výchovy za školní rok 2016/2017
32. Dohledy nad žáky, školní rok 2017/2018
33. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2015/2016, 2016/2017
34. Záписы z pedagogických rad a pracovních porad, školní roky 2016/2017, 2017/2018



35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
36. Kniha úrazů, školní roky 2016/2017, 2017/2018
37. Protokol z odborné technické kontroly ze dne 24. 2. 2017

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka	PaedDr. Marta Hunalová v. r.
Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka	Mgr. Petra Holánková v. r.
Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka	Mgr. Ladislava Jindrová v. r.
Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice	Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích dne 3. 11. 2017

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Soňa Filipová, ředitelka školy	Mgr. Soňa Filipová v. r.
-------------------------------------	--------------------------

V Mladkově dne 10. 11. 2017