



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1050/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-116/25-M

Název	Fakultní základní škola Olomouc, Tererovo nám. 1, příspěvková organizace
Sídlo	Tererovo nám. 919/1, 779 00 Olomouc
E-mail	zsterera@zsterera.com
IČO	70 234 019
Identifikátor	600 140 237
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Eva Buchtová
Zřizovatel	statutární město Olomouc
Místo inspekční činnosti	Helsinská 106/6, 779 00 Olomouc Rumunská 106/1, Neředín, 779 00 Olomouc Tererovo nám. 919/1, 779 00 Olomouc Tererovo nám. 921/4, 779 00 Olomouc
Inspekční činnost na místě	13. – 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Fakultní základní škola Olomouc, Tererovo nám. 1, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Subjekt se dlouhodobě profiluje zařazením výuky cizích jazyků již od prvního ročníku základní školy a zejména podporou pohybově nadaných žáků třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy na druhém stupni základní školy.

Výuka probíhá ve dvou budovách základní školy na Tererově náměstí a v ulici Helsinská, která je odloučeným pracovištěm školy. K termínu inspekční činnosti poskytovala základní škola ve 33 třídách vzdělávání 697 žákům včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 252 žáků v 10 odděleních školní družiny. Stravování žáků zajišťovala ve školní jídelně a školní jídelně – výdejně.

Informace o škole jsou publikovány ve výroční zprávě o činnosti školy a prezentovány na průběžně aktualizovaných webových stránkách (www.zsterera.com) nebo v různých informačních materiálech a tiskovinách včetně školních časopisů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Přístup ředitelky školy je ke všem účastníkům vzdělávání vstřícný a odráží její dlouholeté praktické i řídicí zkušenosti, které jsou vhodným východiskem pro stanovování reálné koncepce vycházející z prostředí, možností a hlavního poslání školy, kterým je zajištění vzdělávacích potřeb žáků. Možnosti a výhled rozvoje školy definovala ředitelka školy ve své koncepci do roku 2025, do níž zahrnula všechny její součásti a činnosti. Vychází v ní ze strategických a vzdělávacích dokumentů, z provedené analýzy současného stavu a strategických cílů včetně stanovení prostředků k jejich naplnění. Specifikovala zejména cíle v oblastech řízení a organizace, výchovy a vzdělávání, materiálně technické, personální, sociální, ekonomické, včetně komunikace s veřejností. Jasně definované hlavní záměry se odrážejí v průběžně aktualizovaných školních vzdělávacích programech pro základní a zájmové vzdělávání, které kladou důraz na vytvoření podnětného vzdělávacího prostředí. Toto prostředí respektuje aktuální stav rychle se měnících požadavků na vzdělávání a zároveň poskytuje podporující, inspirující a smysluplné zázemí s respektem k žákům, pedagogům, zákonným zástupcům i široké veřejnosti. Jejich naplňování se promítá v navazujících plánech školy, které jsou zaměřeny na organizační, kontrolní a hospitační činnost i evaluaci vzdělávání.

Řídicí a kontrolní činnost vykonává ředitelka školy přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupkyň pro jednotlivé oblasti. Všichni při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogických pracovníků úzce spolupracují. Jejich otevřený přístup ke všem účastníkům vzdělávání přispívá ke vzájemné, spolupracující pracovní atmosféře, je podporována společná diskuse o vzdělávacích záměrech školy i kvalitě využívaných pedagogických strategiích při vzdělávacím procesu a všem členům týmu je dáván prostor pro rozhodování. Kromě běžného každodenního kontaktu vedení školy se zaměstnanci je přenos informací uskutečňován plánovitě na jednáních pedagogické rady, metodických oborových orgánů včetně školního poradenského pracoviště.

Kontrolní systém jako celek je efektivní a účinný, umožňuje pozitivní ovlivňování pedagogického procesu a včasné zachytávání případných nežádoucích jevů i jejich nápravu. Přijímaná opatření směřují k odstranění zjištěných nedostatků a zejména ke zkvalitňování procesu vzdělávání i organizačního chodu školy. Průběh hospitovaných hodin je s vyučujícími projednáván, součástí hodnotícího pohovoru je zavedené hodnocení formou

sebereflexe učitelů spolu s následnými doporučeními pro zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých pedagogů.

Vedení školy i většina pedagogických pracovníků se podílejí na chodu školy s osobní zainteresovaností a zaujetím pro společné cíle. V rámci uplatňované personální strategie je věnována potřebná pozornost úspěšnému začlenění nových zaměstnanců do vzdělávacího procesu a jejich adaptaci do pracovního kolektivu. V rámci uplatňované personální strategie je také věnována náležitá péče podpoře profesního rozvoje pedagogů. Vedením školy jsou nastavena doporučení a funkční realizace vzájemných hospitací s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání. Efektivní je také setkávání pedagogů napříč jednotlivými ročníky v rámci vytvořené tzv. „Učící se skupiny“. Setkávání je pro vyučující realizováno dvakrát ročně, má předem stanovené téma, které vychází z dlouhodobého směřování školy, a kterým se skupina cíleně zabývá, včetně závěrečné reflexe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a systémově s ohledem na zvolenou strategii školy, potřeby a zájmy jednotlivých učitelů, finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Realizováno je různými formami seminářů v rámci akreditovaných vzdělávacích akcí a nabídky on-line webinářů. Škola aktivně pracuje s metodickým portálem www.kvalitniskola.cz, má vytvořeny pracovní skupiny a na základě orientačního vyhodnocení a posouzení naplňování kritérií kvalitní školy přijímá kroky k cílenému zkvalitňování vzdělávání.

Vzdělávací proces probíhá v udržovaných prostorách školních budov. Obnova a modernizace materiálně technického zařízení se managementu školy ve spolupráci se zřizovatelem daří plánovitě plnit a žákům je umožněno vzdělávat se v podnětném prostředí. Škola disponuje technicky kvalitně vybavenými odbornými učebnami (jazykové učebny, učebny fyziky, chemie, přírodopisu, školní dílny, počítačová a digitální učebna, žákovská knihovna aj.). Cílenému rozvoji žákovských dovedností, kreativity a digitální gramotnosti přispívá i aktivní využití tabletů v různých předmětech. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňují rovněž vyučovací hodiny vedené tandemově dvěma pedagogy a vyučovací hodiny cíleně zaměřené na rozvoj nadaných žáků.

V návaznosti na profilaci školy, která souvisí s pohybovými aktivitami jsou využívány vlastní tělocvičny včetně školního sportovního hřiště, které bylo v době inspekční činnosti z důvodu rekonstrukce pro žáky nepřístupné. V případě příznivého počasí jsou prostory mezi pavilony u obou budov školy využívány v době přestávek a při odpoledních zájmových činnostech školní družiny k pobytu žáků venku.

Vedení školy se zapojuje do mnoha projektů jejichž prostřednictvím realizuje aktivity pro žáky, pedagogy i veřejnost formou osobního setkávání na odborných soutěžích, kurzech, seminářích, webinářích, workshopech i spoluprací s řadou vzdělávacích institucí včetně UP Olomouc. Celou řadu akcí připravují rovněž školní metodici prevence. Vzdělávací nabídka je rozšiřována pestrou škálou zájmových útvarů, ve kterých mohou žáci uplatnit své nadání a smysluplně trávit volný čas. Školou je podporován správný tělesný i duševní vývoj a společensky odpovědné chování jednotlivce, a to zejména prostřednictvím organizování sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl např. „Tererka v pohybu“ a udržitelný společenský rozvoj v rámci projektu „Den Země“.

Systém výchovného působení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech základní školy. O zásadách bezpečnosti jsou žáci informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi.

Stravování žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou. Ředitelka školy se pravidelně zabývá problematikou školního stravování. Škola je dlouhodobě zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech sledovaných vyučovacích hodin na obou stupních základní školy byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání odpovídal deklarovaným vzdělávacím záměrům a prioritám školy.

Hodnocené vyučovací hodiny byly organizačně i obsahově dobře připravené, po odborné stránce byl vzdělávací obsah prezentován bez nedostatků, odpovídal učebním osnovám realizovaného školního vzdělávacího programu a byl aktualizován v souladu se současnými odbornými poznatky. Většinu učitelů se dařilo výuku organizovat tak, aby byl její čas efektivně využit. Vyučující vytvářeli přiměřené pracovní klima podporující výuku a během sledovaných hodin nebyly zaznamenány negativní nebo nespolupracující postoje žáků. V jednotlivých ročnících byla pozorována vzájemná tolerance a ohleduplnost mezi žáky a jejich důvěra k vyučujícím. Učitelky na prvním stupni efektivně zařazovaly aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků, činnostní učení s herními prvky. Žáci dodržovali nastavená pravidla, s učiteli komunikovali otevřeně. Pedagogové posilovali u žáků motivaci k učení, užívali výchovně vzdělávací strategie, které pomáhaly žákům vytvářet vzájemné pozitivní vztahy a učit se spolupracovat s respektem k názorům a potřebám druhých. Vyučovací hodiny tak probíhaly v pozitivním podporujícím třídním klimatu, v některých se objevovaly cílené diskuse žáků k zadanému úkolu, žáci bez obav pokládali otázky a sdělovali své myšlenky.

Metody a formy práce přizpůsobovali vyučující složení tříd, věku a schopnostem jednotlivých žáků, kterým poskytovali dostatek podnětů k aktivní týmové i samostatné práci. Nechyběly ani metody propojující pohybové a hudební prvky s aktuálně probíraným učivem. Frontálně vedená výuka byla doplňována samostatnou prací žáků, v části vyučovacích hodin také vhodně zvolenou prací ve skupinách či dvojicích příp. na různých stanovištích třídy. V některých sledovaných vyučovacích hodinách byla patrná práce žáků s různými informačními zdroji a aktivity podporující objevování nebo experimentování. Vyučující prezentovali učivo srozumitelně a účelně zařazovali mezipředmětové vztahy doplněné o zajímavosti z reálného života a zdařile tak pomáhali žákům pochopit učební obsah v širších souvislostech.

Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl na obou stupních základní školy patrný, stejně tak diferenciací učiva zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků. Do rozvrhu vyučovacích hodin školy jsou systematicky zařazeny hodiny pro nadané žáky. V jedné z těchto hodnocených hodin byla patrná efektivní práce s těmito nadanými žáky. Žáci byli rozděleni do skupin, pracovali na různých typech úkolů svým tempem, zašifrované odpovědi potom řešili pomocí matematiky, českého jazyka a rozvíjeli čtenářskou gramotnost. V průběhu části sledovaných vyučovacích hodin se na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rovněž podíleli asistenti pedagoga. Většinou byla jejich činnost zaměřena na individuální pomoc žákům při plnění úkolů a přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Činnost asistentů pedagoga v průběhu vyučovacích hodin vykazovala rozdílnou úroveň v kvalitě a efektivitě jejich spolupráce s učiteli ve výuce.

Názornost prostřednictvím audiovizuální techniky byla pedagogicky ve výuce rozvíjena účelně. Ve většině hodnocených vyučovacích hodin bylo využito digitálních technologií učiteli nebo

procvičování učiva za využití výukové aplikace samotnými žáky, ale i v rámci jednoho z vyučovacích předmětů také práce s umělou inteligencí.

V závěrečných vyučovacích hodinách chyběl odpovídající prostor k sebereflexi ve vztahu k vlastním výsledkům vzdělávání prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení. V některých případech bylo shrnutí vzdělávacího obsahu a zhodnocení práce žáků spíše formální. Průběžná zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k posílení jejich motivace k učení bylo využíváno spíše sporadicky.

V průběhu inspekční činnosti ve školní družině se funkčně střídaly odpočinkové činnosti a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou kooperativních aktivit a skupinové práce. Vychovatelky cíleně uplatňovaly pedagogické strategie podporující samostatnost účastníků zájmového vzdělávání a systematicky rozvíjely především jejich sociální a pracovní kompetence. Tyto činnosti byly orientovány na posilování tvořivosti, kreativity a schopnosti efektivní spolupráce. Součástí pravidelného programu je každodenní pobyt ve venkovním prostředí, který napomáhá psychohygieně a rozvoji pohybových dovedností. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně během celého školního roku obohacována o tematicky zaměřené akce a projekty, které rozšiřují celkovou vzdělávací nabídku školy a přispívají k naplňování cílů v souladu se školním vzdělávacím programem zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání svých žáků v celém vzdělávacím cyklu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se řídí transparentními pravidly stanovenými ve školním řádu. Přehled o znalostech a dovednostech žáků škola získává především prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů, a to např. zadáváním testů, písemných, grafických a rukodělných prací, pohybových výkonů, ústním zkoušením před třídou i průběžným přímým pozorováním. Ve vybraných vyučovacích předmětech učitelé pravidelně zařazují písemné práce většího rozsahu, jejichž obsah a kritéria hodnocení vedení školy sjednotilo v rámci subjektu. Tyto práce umožňují hodnotit pokrok žáka v delším časovém horizontu. Výsledky písemných prací jsou podrobně analyzovány a poskytují tak žákům i učitelům zpětnou vazbu, která je vhodným nástrojem pro eliminaci zjištěných nedostatků a na jejichž základě jsou přijímána vhodná opatření na podporu úspěšnosti žáků. Škola se také pravidelně zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí a účelně využívá rovněž nabídky externího testování. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Záznamy z těchto jednání obsahují celková vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků a zabývají se také rozborů a návrhy opatření na podporu úspěšnosti jednotlivců, a to jak z řad žáků ohrožených školním neúspěchem, tak žáků nadaných. Konkrétní opatření pro práci s těmito žáky i se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a následné systematické vyhodnocování jejich individuální podpory a pokroku realizují pedagogové individuálně ve spolupráci s vedením školy, s členy školního poradenského pracoviště a s kolegy z jednotlivých předmětových komisí. Škola motivuje žáky k učení pozitivním empatickým přístupem pedagogů a udělováním pochval. Vzniklé prospěchové problémy škola bezodkladně řeší a projednává se zákonnými zástupci žáků. Všem žákům s rizikem neúspěchu je nabízena možnost doučování kolektivně i formou individuálních konzultací podle jejich zájmu a na základě doporučení jednotlivých vyučujících. Významným zdrojem informací pro školu v této oblasti je také úspěšnost žáků při přijetí k dalšímu studiu na středních školách a sledování jejich výsledků v tomto studiu.

Pro zájemce škola nabízí intenzivní přípravu žáků zaměřenou na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků především prostřednictvím elektronické komunikace, na třídních schůzkách a konzultacích. Významnou zpětnou vazbou pro školu je i úspěšnost žáků ve vědomostních, uměleckých, sportovních a dovednostních soutěžích, do kterých se snaží zapojit maximum žáků s ohledem na jejich možnosti, zájmy, nadání a jejich další studijní zaměření. Žáci školy v této oblasti dosahují pravidelně celkově výborné výsledky. Zájem a nadání žáků škola dlouhodobě intenzivně podporuje formou realizace pestré škály školních akcí i organizováním zájmové činnosti. Motivačně působí na žáky esteticky vhodná prezentace jejich výsledků v soutěžích ve školních prostorách.

Školní poradenská pracoviště jsou zřízena pro každé místo poskytovaného vzdělávání samostatně. Pracují pod vedením výchovných poradkyň dle podrobně zpracovaného programu poradenských služeb s jasně stanovenými kompetencemi jednotlivých specializovaných pozic (psycholog, kariérový poradce, metodici prevence a koordinátoři podpory nadání pro první a druhý stupeň). Kvalifikovaný tým poskytuje poradenské a konzultační služby pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům a komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování, realizaci a vyhodnocování doporučených i školou stanovených podpůrných opatření. Členové obou poradenských pracovišť si na pravidelných týdenních pracovních schůzkách aktivně vyměňují aktuální informace, propojují své činnosti, hodnotí výsledky poskytování podpůrných opatření a navrhují další postupy. Rovněž metodické vedení asistentů pedagoga je nastaveno jednotně. O potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou průběžně informováni všichni vyučující. Škola systematicky poskytuje podpůrná opatření žákům se specifickými poruchami učení a zřetelně zacílená a soustavná je rovněž podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola uplatňuje komplexní přístup, k úspěšné prevenci rizikového chování využívají pedagogové nejrůznější metody včetně dotazníkových šetření a spolupracují s organizacemi a odborníky podílejícími se na řešení rizikového chování. V průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu pedagogové formují žádoucí projevy chování a zařazují vhodné aktivity k jejich posílení. Zaměřují se zejména na zdravé sebepojetí, posilování vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci. Probíhají aktivity podporující utváření zdravého klimatu tříd. Velkou měrou tomu napomáhá systematická a pečlivá práce obou školních psychologek s třídními kolektivy, organizování adaptačních pobytů a projektových dnů a rovněž zapojení školního parlamentu do života školy. Standardními postupy byly zjištěné případy nevhodného a rizikového chování žáků bezodkladně řešeny se zákonnými zástupci a škola na ně reaguje rovněž zařazováním třídnických hodin a organizováním vhodných programů specifické prevence v dotčených třídách.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitele školy.
- V součinnosti se zřizovatelem se zlepšily materiálně technické podmínky pro vzdělávání žáků na všech pracovištích školy.

Silné stránky

- Srozumitelně formulované koncepční záměry a reálné strategie rozvoje školy promítající se do školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s důrazem na otevřenost k aktuálním trendům moderní pedagogiky. Vedení školy koncepční záměry přizpůsobuje reálným možnostem a sdílí je společně s pedagogickým sborem. (1.1)
- Ředitelka uplatňuje výborné manažerské kompetence ve všech oblastech řízení školy. Dlouhodobě úspěšně vede a podporuje tým pedagogů, s nímž společně rozvíjí školu žádoucím směrem. Autoevaluace školy slouží jako hodnotný nástroj k udržení odpovídající kvality vzdělávání. (1.3, 2.1)
- Spolupráce s mateřskými, základními, středními a vysokými školami v regionu má dlouhodobý charakter, přináší žákům i pedagogům množství nových zkušeností a podnětů, přispívá k podpoře preventivních aktivit, rozvoji komunikativních kompetencí a sociálních dovedností žáků. (1.5)
- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem i dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a přispívá k aktivnímu zapojení žáků do života školy. (1.5)
- Pedagogové aktivně spolupracují, realizují vzájemné hospitace, účastní se dalšího vzdělávání, vyhodnocují efektivitu vzdělávání formou konzultací a otevřené diskuze a vytváří tak vhodné předpoklady ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Systematická identifikace, podpora a rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků včetně přípravy speciálních vyučovacích hodin pro tyto žáky, které rozvíjejí jejich potenciál. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Závěry většiny vyučovacích hodin postrádaly zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu, v některých chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků nezbytné pro jejich sebereflexi. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- K posílení sociálního rozvoje a komunikačních kompetencí žáků uplatňovat ve výuce společně se sebehodnocením také vzájemné hodnocení. Organizačně nastavit vyučovací hodiny tak, aby v jejich závěru byl vždy vytvořen dostatečný časový prostor pro shrnutí a upevnění vzdělávacího obsahu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Fakultní základní škole Olomouc, Tererovo nám.1, příspěvkové organizaci, ze dne 29. 4. 2025
2. Koncepce rozvoje školy 2023–2025, Olomouc 2023
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
4. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, školní rok 2024/2025
5. Souhrnné čtvrtletní přehledy hodnocení výsledků vzdělávání, chování a absence žáků, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Protokoly o komisionálních zkouškách, školní rok 2023/2024
7. Písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka, školní rok 2024/2025
8. Podpora nadání, školní rok 2024/2025
9. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2024/2025
10. Evaluace prevence rizikového chování FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, školní rok 2023/2024
11. Spolupráce asistentů pedagoga s učiteli na Fakultní základní škole Olomouc, 2024/2025
12. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2024
13. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2024/2025
14. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
15. Vyhodnocení dotazníkových šetření – Evaluace školy, školní rok 2023/2024
16. Webové stránky školy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Mgr. Ivana Kapitánová, školní inspektorka

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

10. 6. 2025