



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-133/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-60/25-T

Název	Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	739 41 Palkovice 287
E-mail	reditel@zspalkovice.cz
IČO	75 026 864
Identifikátor	600 134 067
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Šponer
Zřizovatel	obec Palkovice
Místo inspekční činnosti	Palkovice 20, Palkovice Palkovice 287, Palkovice Palkovice 619, Palkovice
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2025 – 24. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 18 třídách 351 žáků, z toho 50 se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 s odlišným mateřským jazykem. K realizaci zájmového vzdělávání je k dispozici pět oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 146 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Dvě třídy jsou v budově základní školy Palkovice 287 (dále „pracoviště Palkovice 287“) a čtyři třídy jsou v nově zrekonstruované budově na adrese Palkovice 619 (dále „pracoviště Palkovice 619“). Pět tříd je věkově smíšených a jedna třída pro děti od dvou do tří let věku. V době inspekční činnosti se vzdělávalo celkem 132 dětí, povinného předškolního vzdělávání se zúčastňovalo 41 dětí, sedm dětí má povolený odklad povinné školní docházky, tři děti s odlišným mateřským jazykem, tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pět dětí mladších tří let.

Stravování žáků a dětí v budově základní školy zajišťuje školní jídelna, v samostatné budově mateřské školy školní jídelna – výdejna.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách pro základní školu i mateřskou školu www.zspalkovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2019. Zpracoval koncepci rozvoje školy na období let 2019-2025, která je stručná a jsou v ní stanoveny jen obecné cíle bez určení termínů, odpovědnosti za jednotlivé oblasti a jasných pravidel kontroly a aktualizace. V dokumentu je kladen důraz na základní školu a chybí vzájemná spolupráce s ostatními součástmi školy. Podrobně je rozpracována činnost školy a jejich jednotlivých součástí v ročních plánech práce.

Hlavními prioritami základní školy jsou zejména zabezpečení plně kvalifikovaného pedagogického sboru, kvalitních materiálních podmínek, přijetí žáků na jimi vybrané střední školy, uplatňování moderních a efektivních metod a forem práce ve všech ročnících základní školy a pozitivní pracovní klima. Tyto cíle škola z velké části naplňuje. Ředitel delegoval část kompetencí na zástupkyni ředitele pro základní vzdělávání, což umožňuje její aktivní a efektivní zapojení do řízení školy, vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti základní školy. Jejich spolupráce je na velmi dobré úrovni. Na jednáních pedagogické rady základní školy se řeší záležitosti podstatné pro průběh vzdělávání. Zřízené předmětové komise a metodická sdružení se vyjadřují k zadaným dílčím úkolům včetně jejich plánování a vyhodnocování, jejich práce je efektivní v oblasti organizace vzdělávání, menší prostor je věnován metodické činnosti. Úroveň výuky v základní škole vedení monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání. Vhodné a přínosné by bylo i zapojení pedagogů. Pedagogové také dostávají k průběhu vzdělávání a klimatu školy zpětnou vazbu od žáků prostřednictvím školního parlamentu. Pedagogický sbor základní školy a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání. Začínající učitelé v základní škole nejsou

a nově přichází z jiných škol mají zajištěnu podporu potřebnou pro adaptaci, mimo jiné mají možnost úzké spolupráce se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je plánovité a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Kromě oborových didaktik bylo zaměřeno na problematiku společného vzdělávání, efektivní metody a formy práce, kritické myšlení, formativní hodnocení (zejména na prvním stupni) a rozvoj digitálních kompetencí. Získané vědomosti a dovednosti proškolení učitelé předávají v rámci metodických orgánů dalším spolupracovníkům, ale jen ve velmi omezené míře formou vzájemných hospitací. Hospitační a kontrolní činnost probíhá podle stanovených plánů a aktuálních potřeb. Vedení školy poskytuje dostatek informací o vzdělávacím procesu a dalších činnostech, čímž zaměstnanci dostávají od nich zpětnou vazbu. Chybí však širší zapojení učitelů proškolených v oblasti efektivních metod a forem práce do hospitační činnosti a následného hodnocení. Materiální podmínky základní školy jsou na velmi dobré úrovni a postupně se dále ve spolupráci se zřizovatelem zlepšují. Dosavadní prostory poskytují dostatek učeben, z části odborných, pomůcek, výpočetní techniky, prostor pro pracovní činnosti a tělesnou výchovu a umožňují plnění školních vzdělávacích programů v plném rozsahu. Škola využívá nedaleký moderní sportovní areál a venkovní sportoviště. Česká školní inspekce na základě hospitační činnosti doporučila škole optimalizovat výuku tělesné výchovy, protože zejména v zimním období se výrazně zkracuje doba využitelná pro aktivní pohyb žáků vlivem přesunů do tělocvičny.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence a dvě speciální pedagožky, z nichž jedna realizuje hodiny speciální pedagogické péče. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a informace o žácích předává učitelům. Uskutečňuje karierní poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce a úzce spolupracuje při řešení výchovných a prospěchových problémů s ostatními pedagogy. Škola má vhodně zvolené strategie poradenských a konzultačních služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům v oblasti podpory žáků s rizikovým chováním nebo žáků ohrožených školním neúspěchem. Prevence sociálně patologických jevů je zajišťována převážně preventivními programy a spoluprací s odborníky.

Ředitel školy část kompetencí vhodně delegoval na zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu. Vzájemná informovanost členů vedení mateřské i základní školy je efektivně zajištěna, a to především ústní formou, která je doplněna setkáváním na provozních poradách a pravidelných jednáních pedagogické rady. Hospitační činnost prováděná zástupkyní ředitele pro MŠ poskytuje učitelkám účinnou zpětnou vazbu o průběhu jejich práce.

Složení pedagogického sboru mateřské školy umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Posílení sboru o asistentky pedagoga účinně rozšířilo možnosti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a různým tempem vývoje. Vzájemná spolupráce pedagogů včetně asistentů pedagoga vytváří pro děti ve třídách vstřícné, empatické, přátelské a bezpečné prostředí a podporuje jejich zájem o vzdělávání. Rozpis přímé pedagogické činnosti je účelně nastaven tak, aby docházelo k souběžnému působení učitelek při řízených činnostech. V mateřské škole je začínajícím pedagogům poskytována účinná podpora prostřednictvím uvádějících učitelů.

Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo doplnit materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou účelně zařízeny dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky, dostatečně vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, výtvarným a tvořivým materiálem i ICT technikou. Dětem byly nabízeny pomůcky k rozvoji polytechnické i přírodovědné gramotnosti a experimentování. Vhodné uprůsobení školní zahrady s různými typy mobiliáře účelně podporuje přirozený rozvoj pohybových dovedností a spontánní hry dětí.

Podmínky zájmového vzdělávání vzhledem k náplni a účelu jsou na dobré úrovni. Školní družina má k dispozici pro dvě oddělení vlastní zázemí, které je vhodně vybaveno nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci. Zbývající oddělení jsou umístěna v kmenových třídách prvního stupně a zároveň využívají ostatní prostory školy (cvičná školní kuchyně, školní zahrada, hřiště, tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna).

Vedení školy systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Při fyzické kontrole školní jídelny bylo však zjištěno riziko úrazu v prostoru stravování dětí z mateřské školy. Bezpečnost, požární prevence, ochrana zdraví i poskytnutí první pomoci jsou nedílnou součástí vzdělávání. Děti a žáci jsou pravidelně poučováni a seznamováni s riziky. Škola organizuje cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti, což se pozitivně odráží v její nízké míře.

Škola se zapojuje do projektových výzev napříč různými poskytovateli. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také inspirativních námětů a další specifické podpory např. v oblastech personálních podmínek (školní asistent pro základní školu), profesního růstu pedagogů, preventivních programů pro žáky. Škola pořídila v rámci prevence digitální propasti např. notebooky a učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků.

Školní jídelna vytváří zdravé stravovací návyky s apelem na vyváženou a plnohodnotnou stravu a spolu s naplňováním nutričního doporučení přispívá k výchově ke zdravému životnímu stylu a jeho osvojování v návaznosti na školní vzdělávací programy. Žáci mají možnost participovat při tvorbě jídelníčku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů a napříč ročníky. Společnými znaky hospitovaných hodin na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnanost ve většině kvalitativních ukazatelů, pozitivně nastavená vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky a převaha klidné pracovní atmosféry podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali nastavená třídní pravidla. K naplnění cílů hodiny učitelé volili vhodné metody a formy výuky. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti své práce. Pro rychlejší a nadanější žáky byla vesměs připravena další rozšiřující práce, ale s malou možností volit si obtížnost jednotlivých úkolů. Jen ojediněle docházelo k využití dalších zdrojů informací, které by umožňovaly kritický přístup k jejich kvalitě a relevantnosti.

Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná pro většinu žáků ve třídě. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti vyučovacích hodin, většinou byla prováděna zodpovědně. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby žáků.

Výuka na prvním stupni byla zaměřena zejména na opakování učiva z prvního pololetí školního roku, na rozvoj vědomostí, případně dovedností, spolupráci a v mnoha případech na vytváření postojů. Učitelé ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využívali aktivizační metody. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky a měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů. Výuku ve sledovaných hodinách měli učitelé připravenou a promyšlenou. Ve většině hodin byla znatelná práce s cílem a žáci byli k práci vhodně

motivování. Učitelé systematicky využívali zpětné vazby k ověření zvládnutí učiva, v části sledovaných hodin učitelé uplatňovali vhodně a efektivně metody kritického myšlení a využívali formativní hodnocení. Díky činnostnímu učení a aktivnímu zapojení ve většině sledovaných hodin se ve výuce neobjevil pasivní přístup žáků k výuce a kázeňské problémy. Ve značné míře byly využívány mezipředmětové vztahy, práce s chybou a úlohy k přemýšlení. V dostatečné míře byla žákům poskytována zpětná vazba k jejich dalšímu učení. Pedagogové volili často frontální i skupinový způsob výuky, probíhala práce samostatná a méně ve dvojicích. Skupinová práce vykazovala kooperativní prvky, ale výjimečně byli žáci vyzváni k vzájemnému hodnocení. Jen v některých hodinách byly využívány znalosti žáků z reálné situace. Ve většině výuky byla žákům zřejmá kritéria hodnocení, učitelé jim poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí a reflexi. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy, byli vedeni ke spolupráci. V závěru vyučování žáci s učiteli hodinu zhodnotili a vyučující učivo shrnuli. Pouze v malém počtu hodin vyučující vedli žáky k pochopení souvislostí a využívání dalších zdrojů informací mimo učebnice a pracovní listy.

Na druhém stupni vyučující při organizaci činností v hodinách volili účelné formy a metody práce. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností napříč předměty. Vzhledem k období uzavírání známek mělo v hodinách silné zastoupení opakování učiva a zkoušení formou individuálního prověřování a písemných testů. Žáci zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, měli dostatek příležitostí vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Motivační prvky a střídání různorodých činností a témat udržovaly jejich pozornost. Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné. Jen sporadicky byly zařazovány efektivní metody cíleně rozvíjející u žáků schopnosti kritického myšlení. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických a názorných pomůcek, zejména v přírodovědných předmětech. Digitální technologie byly ve výuce využívány především vyučujícími, a to k jednoduché prezentaci připravených materiálů a krátkých videí doplňujících učivo. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. V době hospitace žáci trávili určený čas v učebně, která je vhodně uzpůsobená zájmovým a odpočinkovým činnostem. Do odpoledního programu byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí (zahrada, hřiště) podporující zdravý životní styl.

V průběhu inspekční činnosti byly dětem nabízeny činnosti v souladu se zpracovaným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Učitelky jej dále rozpracovávají do třídních vzdělávacích programů, které zohledňují možnosti, schopnosti i individuální předpoklady jednotlivých dětí. Připravená nabídka aktivit byla s ohledem na věkové složení všech tříd nápaditá, srozumitelná, přizpůsobená potřebám dětí, podporovala rozvoj smyslového vnímání, funkčních gramotností a organizačně dobře promyšlená. Celý vzdělávací proces byl založen na klidném a harmonickém přístupu nejen učitelek, ale i ostatních zaměstnanců k dětem. Ve třídách vládla velmi pohodová a příjemná atmosféra.

Ve spontánních aktivitách měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru s využitím hraček a stavebnic, vzájemnou komunikaci i spontánní sociální učení. Hračky, stavebnice, výtvarný i didaktický materiál měly děti volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Nabídka byla na obou místech poskytovaného vzdělávání od ranního příchodu dětí provázána s právě probíhajícím tématem. Do spontánních i řízených aktivit se děti začleňovaly přirozeně s důrazem na rozvoj schopnosti delšího soustředění a udržení pozornosti.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu byly činnosti s interaktivní tabulí, Sweetboxem a tablety, kdy si děti osvojovaly základy počítačové gramotnosti, vyhledávaly a vybíraly informace, pojmenovávaly barvy apod. a také zkoušely kreslení na zadané téma učitelkou.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky každý den a využívaly pro jejich realizaci různé formy. Pohybové chvílky, hudebně-pohybové hry, ranní cvičení i pohybové hry během dne včetně rozvíjení obratnosti a pohybových dovedností při pobytu venku děti prováděly s radostí a zájmem. Hygiena probíhala v průběhu celého dne podle individuálních potřeb dětí. Sebeobslužné činnosti děti zvládaly samostatně, učitelky na ně průběžně dohlížely a vedly je k jejich správnému provádění. Stolování probíhalo v esteticky upraveném prostředí, děti byly upozorňovány na správný úchop příboru. Děti z pracoviště Palkovice 287 přecházely na oběd do společné školní jídelny se základní školou, na třídách svačily. Zařazováním odpoledních klidových činností byly respektovány individuální potřeby spánku a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií.

Učitelky vytvářely vhodné podněty a podmínky pro sebehodnocení dětí. Zpětné vazbě z jejich strany scházelo využití prvků formativního hodnocení, tj. konkrétní informace, v čem se dítě posunulo, zhodnocení, jak se chovalo, co dělalo apod. Přesto však učitelky dokázaly děti motivovat, podněcovat formou pochvaly ke vzájemné komunikaci, kamarádství a rozvoji pozitivních vztahů.

Škola vytvořila vhodné podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let, které jsou zařazovány do samostatné třídy. Častým střídáním krátkodobých vzdělávacích činností se zařazováním říkanek a písniček provázených pohybem byly zohledněny specifika této věkové skupiny. Vzdělávání pro děti plnící povinnost předškolního vzdělávání a pro děti s odloženou školní docházkou bylo účelně a cíleně zaměřeno na tuto skupinu. Byly u nich efektivně rozvíjeny elementární dovednosti podporující budoucí čtení, matematické i specifické jazykové schopnosti, prostorové, sluchové a zrakové vnímání apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje. Dosaženou úroveň očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu učitelé pravidelně u žáků ověřují. Využívají k tomu sumativní nástroje, jako jsou různé druhy a formy ústního a písemného zkoušení po dokončení učebního celku. Část vyučujících hodnotí práci žáků v hodině také formativním způsobem a pozitivně tak podněcuje žáky k dosahování úspěchu. Pedagogové cíleně uplatňují motivační složku hodnocení a vyhledávají příležitosti umožňující všem žákům zažívat radost z vlastního pokroku. Na druhém stupni základní školy v osmém ročníku probíhalo komerční testování žáků, ale s jeho výsledky nebyla škola seznámena. Na prvním stupni jsou vytvářena portfolia žáků, ale jejich využití zejména k diagnostice a hodnocení výsledků žáků není dostatečně efektivní. Jedná se většinou o soubor žákovských prací s určitou informační hodnotou pro žáky a zákonné zástupce bez návaznosti mezi jednotlivými ročníky. V rámci testování České školní inspekce dosahuje škola stabilně průměrných až výborných výsledků vyjma školního roku 2021/2022, kdy měla slabé

výsledky v matematice v pátém ročníku. Problematiku projednali v rámci metodických orgánů a přijali opatření ve formě nabídky doučování.

O prospěchu a chování žáků se pedagogičtí pracovníci vzájemně informují na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Zvýšenou pozornost věnují žákům s nedostatečným prospěchem nebo s problémovým chováním. Celkové výsledky vzdělávání žáků měly v posledních třech letech stabilní úroveň a 71 % prospělo s vyznamenáním. Škola nemá neprospívající žáky. Přesto žákům poskytují pedagogové v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti podporu prostřednictvím doučování a zájmových kroužků ve sěžejních vyučovacích předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk a přírodovědné předměty) a konzultací. Případným rizikovým chováním žáků se metodička prevence bezodkladně zabývá ve spolupráci s vyučujícími a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, s odbornými pracovišti a prostřednictvím preventivních programů. Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají ke zlepšování vztahů mezi žáky. Počet neomluvených hodin je minimální. Udělené pochvaly dlouhodobě významně převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními, což má pozitivní vliv na motivaci žáků k učení. Škola cíleně podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím tematicky zaměřených projektů a akcí. Aktivní a dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem i místními organizacemi s různým zaměřením má významný pozitivní dopad do vzdělávání.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Spolupráce základní školy a školní družiny je kvalitní, vzájemně se doplňují a při práci s žáky na sebe plynule navazují. V průběhu školního roku připravují ve spolupráci se školou, neziskovými organizacemi, policií, hasiči a místními společenskými a zájmovými organizacemi akce s motivačním zaměřením na dopravu, zdraví a pohyb, environmentální aktivity aj. Školní družina prezentuje výsledky ze zájmové činnosti žáků zejména v prostorách školy.

Škola nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání ve volitelných a nepovinných předmětech nebo také v zájmových kroužcích se širokým tematickým záběrem.

Pedagogický styl, zvolené přístupy a metody práce, které učitelé uplatňovali, umožňovaly v dostatečné míře plnit požadavky současného předškolního vzdělávání. Informace o dětech zákonným zástupcům podávají učitelky při každodenním setkávání a také na třídních schůzkách a neformálních setkáních pořádaných školou.

Z předložených materiálů vyplývá, že každé dítě si tvoří své vlastní portfolio, které dokumentuje jeho činnosti a aktivity v průběhu roku. Portfolia dětí učitelé využívají k individuální práci s dětmi. Zefektivnění procesu diagnostikování dětí s následnou oporou jejich vývoje přispívá využívaná diagnostická metoda tvořená společnou prací učitelů a dětí s pracovními listy a kartami. Pro děti s odloženou školní docházkou učitelky zpracovaly plán pedagogické podpory.

Příznivý vliv na vzdělávání má spolupráce s partnery školy, především se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí. Aktivní spolupráce s rodiči a místními spolky (myslivci, včelaři, hasiči, Domem pro seniory apod.) v rámci tradičních akcí a častá prezentace výsledků vzdělávání dětí ve škole i na veřejnosti přispívají k jejich sociálnímu rozvoji, utváření pozitivního sebepojetí a sounáležitosti s místem, kde žijí. K úspěšnému přechodu dětí k základnímu vzdělávání přispívá funkční spolupráce se základní školou. Při společných

akcích a návštěvách, ale i účasti učitelek mateřské školy při zápisech do první třídy dochází k postupnému seznamování s novým prostředím i budoucími učitelkami.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitele školy a k částečné obměně pedagogického sboru.
- Došlo k navýšení počtu vzdělávaných dětí a žáků a také kapacity mateřské školy, základní školy a školní družiny.
- Probíhala postupná modernizace vybavení základní školy.
- Čtyři třídy mateřské školy se přestěhovaly do nových moderních prostor.
- Ředitel přijal efektivní opatření ke slabým stránkám identifikovaných v mateřské škole při poslední inspekční činnosti v roce 2017.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Příznivé klima na třídách, empatický, respektující a vstřícný přístup pedagogů k dětem včetně dalších aktérů vzdělávání (1.4)
- Úzká spolupráce mezi mateřskou a základní školou. (1.5)
- Rozvoj digitálních kompetencí i obohacení vzdělávání o pokusy, experimenty jsou nedílnou součástí každodenních činností dětí (4.2)
- Základní škola
- Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci a zájmovými organizacemi (1.5)
- Postupné zkvalitňování materiálních podmínek a příprava zásadní rekonstrukce základní školy. (2.4)
- Uplatňování kritického myšlení a formativního hodnocení v části tříd. (4.2)
- Aktivní zapojení školního parlamentu do života školy. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Méně časté využívání prvků formativního hodnocení pedagogů směrem k dětem neposkytuje dostatečné informace pro získávání zpětné vazby o realizovaném vzdělávání dítěte. (4.3)
- Základní škola
- Nedostatečné zapojení dalších pedagogů proškolených v oblasti efektivních metod a forem práce při hodnocení výuky a předávání zkušeností. (3.3)
- Malá nabídka úkolů rozdílné kognitivní náročnosti se zaměřením na nadané žáky.

- Omezené využívání dalších informačních zdrojů ve výuce a jejich následná kritická analýza. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit další vzdělávání a vzájemnou výměnu zkušeností v oblasti zkvalitnění hodnocení pokroku dětí.
- Zapojit proškolené pedagogy v základní škole do hodnocení vzdělávání a výměny zkušeností.
- Rozšířit možnosti žáků ve využití a kritické analýze dalších informačních zdrojů ve výuce a přípravě na ni.
- Využívat popisný jazyk při poskytování zpětné vazby dětem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
2. Koncepce rozvoje školy pro období 2019-2025
3. Celoroční plán práce školy na školní rok 2024/2025
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti v základní škole včetně uskutečněných hospitací ve školním roce 2024/2025
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025 včetně uskutečněných vzdělávacích akcí za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2024/2025
12. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené elektronicky ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2024/2025

14. Plán pedagogické podpory pro začínající učitele, školní rok 2024/2025
15. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

10. 02. 2025