



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1527/22-E

Název	Základní škola Semín, okres Pardubice
Sídlo	č. p. 102, 535 01 Semín
E-mail	zssemin@seznam.cz
IČO	70 988 838
Identifikátor	600 096 475
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Milan Souček
Zřizovatel	obec Semín
Místo inspekční činnosti	Semín 102
Termín inspekční činnosti	25. a 31. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Semín, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo celkem 40 děvčat a chlapců 1. až 5. ročníku (společně první s druhým ročníkem a třetí se čtvrtým a pátým). Jejich počet je nepatrně nižší než v roce 2016, kapacita je využita z 80 %. Mezi žáky je jeden s jiným mateřským jazykem než českým a také jeden se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do jednoho oddělení školní družiny je přihlášeno 25 žáků, tedy nejvyšší povolený počet. Školní jídelna-výdejna zajišťuje stravování pro žáky i zaměstnance školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole ke změně ve vedení, k 1. 8. 2019 byl do funkce jmenován nový ředitel. Jeho prioritou bylo na začátku nastavit nové řídicí procesy a pokračovat v naplňování záměrů deklarovaných vzdělávacím programem, což po prvním půlroce přerušila pandemie Covid-19. V současné době je uskutečňování dlouhodobých koncepčních cílů podporovaných zřizovatelem dobře vysledovatelné v rámci každodenní činnosti školy. Interní dokumenty jsou srozumitelné, jejich prostřednictvím má škola nastavena účinná pravidla svého působení. Delegování pravomocí a úkolů na jiné pracovníky je vzhledem k malé velikosti školy složité, přesto promyšlené a účelné.

Právě oblast personálního zajištění výuky způsobuje ve škole aktuálně dílčí problém. Ze čtyř učitelů je odborně kvalifikován pouze ředitel. Ve zhlédnuté výuce se však tato skutečnost nepříznivě neukázala. Ředitel doložil snahu zajistit vzdělávací proces odborně kvalifikovanými osobami. Podporuje vzájemnou spolupráci učitelů a jejich pedagogický rozvoj. Nabízené akce dalšího vzdělávání, zejména ve formě webinářů, většina vyučujících využívá, stejně tak se zapojují do sdílení nabytých poznatků, a to v rámci každodenního osobního kontaktu. Ve výuce je uplatňují různou měrou. Příležitostí k rozvoji v oblasti zařazovaných výukových forem a metod je využití vzájemných hospitací.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Řediteli se v součinnosti se zřizovatelem daří postupně zlepšovat technický stav budovy a zvyšovat její využitelnost, stejně jako i celého areálu. Učebny obou tříd jsou velmi dobře vybaveny, jejich prostředí je upravené, podnětné. Pokud je ovšem jeden ročník v některém předmětu vzděláván samostatně, odděleně, výuka musí probíhat ve školní jídelně, která je pro tento účel zařízena jako školní třída. Zásadnějším nedostatkem však je chybějící zázemí pro učitele, kde by se mohli nerušeně připravovat na vyučování, odkládat materiály apod. Naopak výrazným pozitivem jsou samostatné prostory pro školní družinu, což žákům zpřijemňuje dobu odpočinku a pomáhá jejich odreagování. Podle potřeby a finančních možností jsou průběžně doplňovány učební pomůcky pro výuku, hračky a hry pro školní družinu.

Ředitel usiluje o vytváření příznivých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, čemuž značně napomáhá rodinné prostředí školy. Tematiku prevence rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví pedagogové přirozeně začleňují do vzdělávacího procesu. Případné náznaky nežádoucích jevů jsou řešeny zpravidla v součinnosti se zákonnými zástupci, v případě potřeby je škola připravena oslovit odborníky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces je realizován na základě školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Základní škola Semín, okres Pardubice“. Stanovený učební plán byl naplňován. Vyučování doplňují různé mimoškolní akce (kulturní představení, exkurze,

výlety atd.), jež žákům představují probíraná témata v kontextu reálného světa. V předchozích dvou letech tyto aktivity komplikovala pandemie Covid-19.

Hospitované hodiny se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou, komunikace byla vstřícná, respektující, přispívala k pozitivním vztahům ve třídě. Výuka byla učiteli dobře promyšlená, vzdělávací cíle byly většinou stanoveny jako téma hodiny, méně jako činnosti žáků, prostřednictvím nichž je osvojováno probírané učivo. Důraz byl kladen zejména na rozvoj vědomostí a dovedností, spíše výjimečně postojů. Oproti minulé inspekci pedagogové využívali vedle frontální výuky ve větší míře aktivizující prvky, jež účinně zvyšovaly kvalitu vzdělávacího procesu. Práce ve skupinách, činnostní aktivity i problémové úlohy napomáhaly rozvoji žakovské spolupráce, posilovaly logické myšlení a uvažování v souvislostech. Po většinu hodin žáci pracovali se zájmem, k další činnosti je motivovaly mezipředmětové vazby a propojení s reálnými situacemi běžného života. Využití názorných didaktických pomůcek nebylo časté, spíše se objevovaly doplňující materiály (pracovní listy apod.), pokud byly zařazeny digitální technologie, vhodně sloužily k přímé práci žáků. Přesto bylo málo času věnováno aktivitám s informacemi, žáci byli jen minimálně vedeni k jejich vyhledávání, analyzování, zobecňování. Tempo výuky bylo přiměřené, v jejím průběhu pedagogové ověřovali, zda žáci probíranému učivu rozumí, upevňování získaných poznatků poskytli přiměřený čas. Diferenciace úkolů podle možností žáků byla zařazena jen občas, okrajově, jedná se o příležitost ke zlepšení do budoucna. Zpětná vazba měla zčásti formativní charakter, občas byly výsledky práce žáků hodnoceny krátkými výroky o jejich správnosti. V menší míře bylo uplatňováno závěrečné shrnutí a zhodnocení výuky vzhledem k rozvoji žáků. Účelné sebehodnocení bylo spíše ojedinělé, vzájemné hodnocení prakticky zcela chybělo.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle „Školního vzdělávacího programu školní družiny ZŠ Semín“, který efektivně podporuje osobnostně sociální rozvoj žáků. Činnost navazuje na působení školy, respektuje čas pro relaxaci žáků po vyučování, příležitostné akce jsou účelně provázány se školními. Komunikace mezi vychovatelkami a žáky, i mezi žáky samotnými, byla partnerská, vzájemně naslouchající a respektující, rozvíjela prosociální vztahy, vytvářela pro zájmové vzdělávání přátelskou atmosféru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je zřejmá z průběžného monitorování žakovských vědomostí a dovedností. Informace o naplňování očekávaných výstupů učitelé zaznamenávají formou klasifikace. Kromě toho si žáci zakládají portfolio svých prací, které slouží k rychlému posouzení a ukázce jejich posunu, systematictější formativní aktivity s ním prováděny nejsou. Cílené sledování učebního pokroku žáků zatím nastavené není, což je příležitostí ke zlepšení v příštím období. Individualizace vzdělávací nabídky pro jednotlivé žáky zatím neprobíhá.

Hodnotnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje externí testování. Výkony žáků v tom posledním, z konce minulého školního roku, byly velmi dobré, což doložil i celkový prospěch na vysvědčení, kdy více než tři čtvrtiny žáků prospěly s vyznamenáním. Počet neprospívajících je dlouhodobě nulový. V nejnižším ročníku měl možnost zažít pocit úspěchu každý žák, což bylo významnou motivací pro jejich další školní práci. Pozitivní výsledky souvisí s malou velikostí školy, učitelé mají čas věnovat se jednotlivcům, a to i necíleně. Navíc je žákům s rizikem školního neúspěchu (včetně žáka se speciálními vzdělávacími potřebami) nabízeno doučování či možnost opravit si známku přezkoušením apod.

Pozitivní bilance hodnocení chování (žádný snížený stupeň) dokládá úspěšnou snahu školy vést žáky k osvojování sociálních dovedností a morálních hodnot. Četnost projevů rizikového chování je nízká, řeší se již náznaky, jsou přijímána konkrétní opatření, a to zpravidla v součinnosti se zákonnými zástupci. V případě potřeby jsou udělována výchovná opatření.

Účast žáků v různých soutěžích je podstatným hlediskem kvality vzdělávání, v posledních dvou letech byla tato oblast výrazně ovlivněna pandemií Covid-19. Většina akcí se neuskutečnila, jejich konání bylo přesunuto na pozdější dobu. Škola se nejčastěji účastní přírodovědných a sportovních aktivit. Důležitou součástí života školy je také její prezentace na veřejnosti, připravovány jsou mnohé akce, které obohacují místní kulturní dění (vánoční dílny apod.) a vytvářejí pocit sounáležitosti se školou i obcí. Významná je spolupráce s rodiči, pozornost je věnována partnerské komunikaci s nimi a jejich zapojení do školního života.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitele školy,
- byl obměněn pedagogický sbor, snížila se míra odborné kvalifikovanosti,
- průběžně se zlepšují materiální podmínky,
- výuka vykazovala zlepšení v oblasti zařazovaných forem a metod práce.

Silné stránky

- klidná, rodinná atmosféra školy přispívající k formování prosociálního chování žáků,
- oboustranně vstřícná spolupráce se zřizovatelem, která se odráží ve stále se zlepšujících materiálních podmínkách,
- velmi dobré materiální podmínky pro školní družinu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybějící prostory pro výuku při dělení tříd a zázemí umožňující přípravu učitelů,
- minimální využívání dalších zdrojů informací ve výuce,
- malá diferenciací výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit pedagogy s odbornou kvalifikací pro výuku na 1. stupni základní školy,
- aplikovat v hodinách ve větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 10. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola Semín, okres Pardubice“ platný ve školním roce 2022/2023
3. „Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Semín“ platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní matrika – školní rok 2022/2023
5. Školní řád platný od 27. 8. 2019
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 27. 8. 2022
7. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2022/2023
8. Třídní knihy a přehled výchovně vzdělávací práce - školní rok 2022/2023
9. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2021/2022
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2021/2022, 2022/2023
11. Dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2022/2023
12. Minimální preventivní program - školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Mirka Machková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 23. 11. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Milan Souček, ředitel školy

PaedDr. Milan Souček v. r.

V Semíně 24. 11. 2022