



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-1109/10-M

Název školy: **Základní škola Lipník nad Bečvou, ulice Osecká 315,
příspěvková organizace**

Adresa: Osecká 315, 751 31 Lipník nad Bečvou

Identifikátor: 600 146 871

IČ: 44 940 343

Místo inspekce: Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 315

Termín inspekce: 25. a 29. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, se zaměřením na výuku anglického jazyka.

Charakteristika školy

Základní škola Lipník nad Bečvou, ulice Osecká 315, okres Přerov, příspěvková organizace (dále jen škola), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Město Lipník nad Bečvou, náměstí T. G. Masaryka 89, 751 31 Lipník nad Bečvou. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školního klubu (ŠK) a školní jídelny (ŠJ). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) – žáci 1. - 4. ročníku a 6. – 9. ročníku ZŠ
- Vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20 – žáci 5. ročníku

V rámci realizace ŠVP ZV a v souladu s profilací školy (rozšířená výuka cizího jazyka a informatiky) je cizí jazyk (anglický) vyučován již od 1. ročníku, od 7. ročníku je žákům v rámci volitelného předmětu nabízen další cizí jazyk (německý) a konverzace v obou jazycích. V letošním školním roce však o předměty zaměřené na výuku německého jazyka nebyl ze strany žáků zájem.

Ve školním roce 2010/2011 je otevřeno 15 tříd, z toho 8 na 1. stupni a 7 na 2. stupni. Ke dni inspekce bylo k docházce zapsáno 354 žáků.

Hodnocení školy

Podmínky vzdělávání

Z hlediska odborné kvalifikace pro výuku anglického jazyka nemá škola vytvořeny optimální personální podmínky k naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů. Z týdenního počtu 50 vyučovaných hodin anglického jazyka je 37 hodin (tj. 74 %) vyučováno bez odborné kvalifikace (15 hodin na 1. stupni je vyučováno pedagogem s kvalifikací pro 2. stupeň, 22 hodin je vyučováno nekvalifikovaně, vyučující nemá odpovídající vysokoškolské vzdělání). Vedení školy plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které vychází z individuálních požadavků vyučujících i potřeb školy, k uvedenému personálnímu riziku však dosud nebylo přijato odpovídající opatření. Vyučující anglického jazyka se v rámci akcí DVPP zúčastnili ve školním roce 2009/2010 seminářů zaměřených na inovativní metody a formy práce ve výuce anglického jazyka a dlouhodobě se podílejí na přípravě a realizaci mezinárodních projektů podporujících jazykové dovednosti a multikulturní výchovu (viz dále).

Příkladem realizované mezinárodní spolupráce je partnerství s italskou, francouzskou a britskou školou v rámci evropského vzdělávacího programu NAEP Partnerství škol (Comenius), které probíhá zejména formou spolupráce na společných výstupech během vzájemných návštěv pedagogů a žáků na partnerských školách a prostřednictvím e-mailové komunikace mezi žáky všech zúčastněných škol.

Výuka anglického jazyka je organizována podle platných vzdělávacích dokumentů. Učební plány vzdělávacích programů jsou dodrženy, skladba rozvrhu hodin respektuje obecné zásady psychohygieny. Učebnice i pracovní sešity jsou vhodně zvoleny s ohledem na věkovou charakteristiku žáků a jsou vyučujícími účelně doplňovány dalšími materiály z vlastních zdrojů a webových stránek určených pro výuku cizích jazyků. K dispozici mají žáci jazykovou učebnu, pravidelně pracují s výukovými počítačovými programy. Ke zdokumentování pokroků jednotlivých žáků a udržení vnitřní motivace k učení je na prvním stupni využíváno žákovské portfolio. V oblasti cizího jazyka nabízí škola práci v zájmových útvarech, na 1. stupni pracuje kroužek anglického jazyka.

Průběh vzdělávání, úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Během inspekčních hospitací byla sledována výuka anglického jazyka na 1. i 2. stupni.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni výuka směřovala k naplňování obecných i specifických cílů vzdělávání, vyučující uplatňovali efektivní metody a formy práce, a to především celou škálu předem připravených a pro žáky dobře srozumitelných cvičení, her a soutěží, které využívali v rámci samostatné i skupinové práce. Žáci uplatňovali ve výuce dovednosti na úrovni dané jejich věkem, rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností bylo zpravidla v rovnováze. Kontakt mezi žáky a učitelkami byl bezprostřední a nastavená pravidla a upevněné návyky ve většině sledovaných hodin příznivě ovlivňovaly plynulost výuky. K rozvíjení sociálních a personálních kompetencí žáků přispívala zejména podpora soutěživosti a důraz na samostatný přístup k zadaným úkolům.

V části sledované výuky (početná skupina s vyšším počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - SVP) bylo zaznamenáno nevhodné chování některých žáků a nerespektování pokynů vyučující. Vyučovací hodina byla velmi dobře promyšlena a připravena, její efektivita však byla z důvodu zmíněných rušivých projevů nízká. Vzhledem k vysokému počtu žáků se SVP, kterým se vyučující musí zejména v počátečním stádiu výuky cizího jazyka individuálně věnovat, by byla žádoucí např. podpora asistenta pedagoga, která by mohla přispět ke zvýšení efektivity výuky a umožnit vyučujícím věnovat se rovnoměrně všem žákům.

Ve sledované výuce na druhém stupni převládalo frontální řízení s menším podílem samostatné a skupinové práce a zpestřujících aktivit vhodných pro udržení pozornosti žáků a jejich motivaci k dalším činnostem, nedostatečně byly využity dialogy mezi žáky. Pracovní tempo, obsah i rozsah učiva umožňovaly zapojení všech žáků, vyhledáváním, tříděním a zpracováváním informací z učebních textů byla rozvíjena čtenářská gramotnost, vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Ojedinele bylo zaznamenáno neefektivní používání češtiny ze strany vyučujících, a to i ve vyšších ročnících, kde porozumění jednoduchým sdělením v cizím jazyce je jedním z očekávaných výstupů stanovených v ŠVP. Přínosem pro pravidelnou domácí přípravu byly systematické zápisy v žákovských sešitech.

Podpora žáků s poruchami učení probíhala zejména formou tolerance k chybovosti a poskytnutím delšího času na vypracování úkolů. V případě aktuální potřeby mohou žáci k doplnění nebo vysvětlení probíraného učiva využít individuálních konzultačních hodin.

Hodnocení žáků v průběhu sledované výuky bylo zřetelné a zdůvodněné, motivovalo ke zkvalitnění výsledků jejich práce a příznivě ovlivňovalo pracovní atmosféru. Záznamy v žákovských knížkách však vykazovaly rozdílnou úroveň, ne vždy byly úplné z hlediska obsahu a formy prověřovaných znalostí a dovedností. Četnost známek v žákovských knížkách byla v některých případech velmi nízká, závazná frekvence známek za klasifikační období pro předměty s tří a více hodinovou dotací týdně (tzn. i anglický jazyk) však nebyla v době inspekce v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání stanovena (minimální počet známek je nastaven pouze pro předměty s jednohodinovou a dvouhodinovou dotací). Vzájemné hodnocení a sebehodnocení bylo součástí všech hospitovaných hodin na prvním stupni, na druhém stupni se však vyskytlo ojedinele.

Výsledky vzdělávání

Míru úspěšnosti žáků v anglickém jazyce škola průběžně sleduje a výsledky vzdělávání monitoruje v rámci metodického orgánu a pedagogických rad. Úspěšnost žáků z hlediska zvládnutí obsahu učiva škola zjišťuje prostřednictvím vlastních nástrojů - pololetních písemných prací. Dosažené výsledky jsou však vyučujícími vyhodnocovány pouze statisticky, neúspěchy žáků nejsou souhrnně analyzovány a nejsou specifikována opatření k jejich odstranění, a to i v případě významných odchylek (např. výrazná převaha dobrých a dostatečných známek, vysoký průměrný prospěch). V činnosti metodického orgánu jsou rezervy, tato oblast vyžaduje změnu.

Na podporu jazykových dovedností organizuje škola vlastní tematické soutěže a projekty, výsledky těchto prací (plakáty, texty, krátké filmy) reprezentují školu na veřejnosti. Prostor k dalšímu rozvoji je ve větším zapojení žáků do regionálních soutěží v anglickém jazyce.

Celkové hodnocení školy

Stávající personální zabezpečení výuky anglického jazyka umožňuje plnit záměry vzdělávacích programů. Z hlediska odborné kvalifikovanosti vyučujících anglického jazyka však nejsou personální podmínky školy optimální, do budoucna představují riziko pro naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů. Další vzdělávání je organizováno v souladu s deklarovanými cíli a potřebami školy.

Vzdělávání je realizováno podle platných učebních dokumentů, učební plány pro výuku anglického jazyka byly dodrženy. Organizace výuky, volby vzdělávacích cílů, adekvátních metod a forem práce převážně umožňovaly žákům získávat potřebné vědomosti, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Příkladné je dlouhodobé zapojení školy do mezinárodních projektů a realizace dalších aktivit v oblasti jazykového vzdělávání.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají školou uplatňovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, částečné rezervy jsou v uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Škola průběžně sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání v anglickém jazyce na základě vlastních evaluačních nástrojů, výsledky však neanalyzuje a nepřijímá odpovídající opatření vedoucí k odstraňování nedostatků a zvýšení úspěšnosti žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Lipník nad Bečvou, ulice Osecká, okres Přerov, příspěvková organizace, ze dne 22. září 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 21. října 2010
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 2 988/2007-21, ze dne 13. února 2007 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Lipník nad Bečvou, ulice Osecká 315, okres Přerov, příspěvková organizace
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK/37299/2007, ze dne 12. dubna 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol

- a školských zařízení (stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech a formách vzdělávání)
5. Výkaz o základní škole S 3-01, ke dni 30. září 2010
 6. Jmenovací dekret ředitele školy, ze dne 8. července 1992, s účinností od 1. srpna 1992
 7. Potvrzení ve funkci ředitele čj. S/3665/2003, ze dne 30. června 2003.
 8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – s platností od 1. září 2007
 9. Celoroční plán práce školy, ze dne 2. září 2010
 10. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010, 2010/2011
 11. Školní řád, ze dne 2. září 2010 (součástí je Klasifikační řád)
 12. Protokol o komisionální zkoušce, výsledky přezkoušení, ze dne 9. července 2010 včetně příloh – Žádost zákonného zástupce o přezkoušení dcery, ze dne 25. června 2010, jmenování komise pro přezkoušení, ze dne 28. června 2010, žádost matky o změnu přísedící u opravné zkoušky, ze dne 1. července 2010
 13. Záznamy z třídních schůzek v 1. A a 1. B – souhlas rodičů s výukou anglického jazyka od 1. třídy, ze dne 16. září 2010
 14. Tematické plány anglického jazyka v 1. – 9. ročníku ve školním roce 2010/2011
 15. Třídní knihy 1. - 9. ročníku – školní rok 2010/2011
 16. Školní matrika žáků 1. – 9. ročníku – školní rok 2009/2010 a 2010/2011 (elektronická podoba)
 17. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/10
 18. Autoevaluace školy – školní rok 2006/2007 a 2007/2008
 19. Zápis z pedagogických rad – školní rok 2009/2010, 2010/2011 ke dni inspekce
 20. Rozvrh hodin 1. – 9. ročníku - školní rok 2010/11
 21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (osobní číslo 8114, 8, 10023) - doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP – školní rok 2010/2011
 22. Pracovní úvazky učitelů anglického jazyka – školní rok 2010/2011
 23. Rozvrhy 1. – 9. ročníku ve školním roce 2010/2011
 24. Přehledy prospěchu tříd – 1. – 9. ročník, II. pololetí školního roku 2009/2010
 25. Volitelné předměty – Konverzace v anglickém jazyce, školní rok 2010/2011
 26. Plán DVPP - školní roky 2009/2010 a 2010/11
 27. Kontrolní práce z anglického jazyka – 5. – 9. ročník, školní rok 209/2010 (1. a 2. pololetí)
 28. Plán předmětové komise cizích jazyků - školní rok 2009/2010, 2010/2011
 29. Zápis z jednání předmětové komise cizích jazyků – školní rok 2009/2010, 2010/2011
 30. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2010/2011
 31. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2010/2011
 32. Portfolia žáků – anglický jazyk (3., 4. ročník), školní rok 2010/2011

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Anna Prstková	Anna Prstková v. r.
Mgr. Kamila Burianová	Kamila Burianová v. r.
Mgr. Eva Pluskalová	Eva Pluskalová v. r.

V Olomouci 20. prosince 2010

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lipníku nad Bečvou 3. ledna 2011

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaromír Krejčíř, ředitel školy	Jaromír Krejčíř v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.