



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-522/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-103/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
Sídlo	Fügnerova 424, 439 01 Černčice
E-mail	reditelzscerncice@gmail.com
IČO	61 357 537
Identifikátor	600 083 071
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Krtička
Zřizovatel	Obec Černčice
Místo inspekční činnosti	Fügnerova 424, Černčice
Inspekční činnost na místě	19. 3. 2024 – 21. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání v MŠ je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný rok aneb jaro, léto, podzim, zima – to jsou roční období, co se v které době děje, nám krátké verše napoví“. Předškolní vzdělávání probíhá ve třech třídách rozdělených podle věku, kde je zapsáno 67 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 23 dětí, z toho tři děti s odkladem povinné školní docházky.

Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Mluvíme spolu – chceme si rozumět“. V 16 třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 280 žáků, z toho dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Podpůrná opatření byla poskytována 38 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dvěma žákům na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání svým vzdělávacím programem navazuje na základní vzdělávání. Ve školní družině je ve čtyřech odděleních zapsáno 72 účastníků.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zscernice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stěžejním záměrem školy je vytvářet vstřícné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, prohlubovat osvojené vědomosti i dovednosti přiměřeně věku, podporovat motivaci dětí a žáků k učení, všestranně rozvíjet jejich osobnost a připravit je na život osobní, profesní i občanský. Stanovenou koncepci se však škole nedaří zcela naplňovat. Opatření pro zlepšení činnosti školy na základě předchozí inspekční činnosti v roce 2019 byla přijata jen zčásti, dílčí nedostatky přetrvávají především v oblasti řízení školy a pedagogických procesů a v nedostatečném uplatňování inovativních vzdělávacích strategií ve výuce.

Ředitel školy delegoval část pravomocí spojených s řízením MŠ a ZŠ na své dvě zástupkyně. Vnitřní informační systém školy je založen na elektronické komunikaci a osobním kontaktu jednotlivých aktérů. Participace pedagogů na vzdělávacích a výchovných procesech probíhá formou provozních porad a na jednáních pedagogické rady. Úroveň pedagogického procesu je pravidelně monitorována hospitační činností, avšak metodická podpora poskytovaná pedagogům pro zvyšování kvality výuky není dostatečně účinná. Dle předloženého rozboru hospitací hodin vedením školy nejsou kontrolní a hodnotící činnosti zcela efektivní (kritéria pro hodnocení průběhu výuky a práci pedagogů nejsou efektivně nastavena, chybí účinná zpětná vazba učitelům). Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v posledním období pouze sporadicky a zohledňovalo zejména požadavky a zájmy jednotlivých učitelů. Vzhledem ke zjištěním plynoucím z průběhu hospitací Českou školní inspekcí je třeba další vzdělávání pedagogů přizpůsobit více potřebám školy, zaměřit se na vzdělávací akce podporující zavádění inovativních vzdělávacích strategií, formativního hodnocení a na využití pedagogické diagnostiky v MŠ.

Od poslední inspekční činnosti proběhly dílčí rekonstrukce a úpravy školy, které přispěly k vytvoření kvalitních podmínek pro vzdělávání. Děti v MŠ mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných konstruktivních i polytechnických stavebnic, knih a tělovýchovného náčiní. Třídy jsou účelně vybaveny didaktickými a digitálními pomůckami odpovídajícími potřebám různých věkových skupin dětí. Výška stolů a židlí však neodpovídá individuálním potřebám a ergonomickým požadavkům pro správné sezení

zejména nejmenších dětí. Zajištěním pitného režimu byly vytvořeny podmínky pro zdraví dětí a výchovu ke zdraví.

Vybavení učeben v ZŠ je průběžně doplňováno a obnovováno, využití dostupných didaktických pomůcek a techniky však bylo v průběhu inspekční činnosti využito jen zřídka. Rozlehlá školní zahrada a multifunkční hřiště poskytuje dětem, žákům a účastníkům prostor pro relaxační a pohybové aktivity, avšak méně příležitostí pro rozvíjení a podporu environmentálního vzdělávání.

Účelně uspořádané vybavení samostatných prostor školní družiny v budově školy a materiální vybavení pro zájmové vzdělávání umožňuje realizaci řízených i spontánních aktivit, přispívá k relaxaci účastníků a umožňuje naplňování stanovených cílů.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagog. V souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pět asistentů pedagoga. Nastavený systém poradenských služeb včetně delegování příslušné odpovědnosti za specializovanou činnost je funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný přístup učitelek podněcoval děti k zapojení do činností. Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů uvedených v třídních vzdělávacích programech. Jen ojediněle však učitelky při plánování zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky. Spontánní a řízené aktivity byly tematicky provázané. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, využívaly učení hrou, metody slovní, názorné a učení praktickou zkušeností, pracovaly s menšími skupinami dětí. Ve třídě nejstarších dětí chybělo zařazování činností podporujících samostatné rozhodování dětí a řešení problémů, kooperativní aktivity či nabídka různě obtížných úkolů. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky podle aktuálního zájmu, měly čas na volnou hru, konstruovaly ze stavebnic, vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Učitelky dbaly na osvojování sociálně emočních dovedností dětí v souladu s metodou Dobrý začátek. Podporovaly u dětí pozitivní chování, vzájemnou spolupráci a dodržování společně nastavených pravidel. Zařazováním pěveckých, tanečních a jazykových chvil podporovaly hudebně-pohybové i jazykové dovednosti. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru rozvíjely jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti. Dostatek podnětů k vlastní přirozené aktivitě, volné hře a příležitosti k sportovním aktivitám měly děti i při pobytu venku. Společným průvodem, vynášením Morany, oslavily příchod jara. Projevy a výkony dětí učitelky oceňovaly, poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala, podporovala jejich sebedůvěru. Nedocházelo však k efektivnímu vyhodnocování vzdělávacích činností s využitím vhodných technik, metod a nástrojů formativního hodnocení, děti nebyly vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem.

Příjemná pracovní atmosféra a vstřícný přístup vyučujících byly společným rysem hospitovaných hodin v základním vzdělávání. Klidné pracovní prostředí podporovala stanovená organizační a komunikační pravidla. Hospitované hodiny byly promyšlené, náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Vyučujícím se většinou dařilo udržovat aktivitu a pozornost žáků prostřednictvím vhodné motivace, střídáním výukových metod a organizačních forem, na prvním stupni zařazováním pohybových a relaxačních činností. Žáci se do výuky spontánně zapojovali, bez obav odpovídali na otázky, měli

dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů a příležitosti pro komunikaci. Vyučování na druhém stupni probíhalo převážně tradičními postupy, nejčastěji frontálně řízeným rozhovorem s průběžným zápisem poznámek do sešitů v kombinaci se střídáním činností a zařazováním samostatné práce žáků. Pozitivním prvkem bylo zařazení aktivit rozvíjejících kritické myšlení, podpora žáků v argumentacích a vyjádření vlastního názoru. Zdařilé hodiny, které byly vedeny převážně zkušenějšími a odborně kvalifikovanými pedagogy, se vyznačovaly metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což vedlo k aktivnějšímu zapojení žáků do výuky. V úvodu pedagogové pracovali převážně s tématem hodiny, výchovně vzdělávací cíl byl vytyčen ojedinele. Žákům ani pedagogům tak nebyla poskytnuta účelná zpětná vazba o naplnění cílů výchovně vzdělávacího procesu. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami byli vyučující informováni, diferenciací vzdělávání dle jejich potřeb případně dle dosahovaných výsledků však byla ve sledovaných hodinách zaznamenána jen ojedinele, žáci často plnili typem i náročností shodné úkoly bez ohledu na jejich odlišné vzdělávací předpoklady. Mezipředmětové vztahy a odkazy na reálné situace z běžného života byly zařazovány jen minimálně, stejně jako využití různých informačních zdrojů, které by přispěly k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Názornost výuky nebyla účelně podpořena didaktickými pomůckami ani využitím interaktivní techniky. Žáci měli jen málo příležitostí rozvíjet vzájemnou spolupráci a své komunikační dovednosti v kooperativních činnostech. V závěru výuky věnovala většina pedagogů prostor jednoduché formě sebereflexe žáků a shrnutí probírané látky nebo jej vyučující nestihli do struktury hodiny zařadit.

Průběh zájmového vzdělávání a nabízené činnosti v jednotlivých odděleních poskytovaly jeho účastníkům dostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti a k aktivnímu odpočinku. Zájmové vzdělávání se se svými projekty a akcemi významně podílí na rozvoji osobnostních vlastností a sociálních dovedností žáků a přispívá k osvojení zásad zdravého životního stylu. Školní družina poskytuje pestrou nabídku volnočasových aktivit, jejichž nedílnou součástí jsou také příležitostné akce, např. tvořivá odpoledne, vánoční trhy, sportovní turnaje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání mateřská škola pravidelně prezentuje na nástěnkách a při tradičních akcích školy a obce. Umístění mateřské školy, základní školy a školní družiny v jedné budově, znalost prostředí i pedagogů usnadňuje přechod dětí z mateřské školy k základnímu vzdělávání.

Úzká spolupráce školy s rodiči dětí a jejich aktivní zapojení do činnosti školy pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. Učitelky rodiče pravidelně informují o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby je jim poskytována poradenská pomoc. V rámci šetření školní zralosti a logopedické péče je přínosná spolupráce školy s poradenským zařízením. Učitelky hodnotí průběh realizovaných tematických celků, sledují a zaznamenávají individuální vzdělávací pokroky dětí. Z vyhodnocování jsou však jen ojedinele vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky tak nejsou vždy funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností, mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Záměry školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání k environmentálnímu vzdělávání jsou naplňovány pozorováním přírody a přírodních jevů při procházkách v blízkém okolí a realizací projektových dnů. K rozvoji předčtenářské gramotnosti přispívá pravidelné předčítání textů, navazující tvořivé aktivity a hravá dramatika.

System zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků na základní škole je založen na standardních evaluačních nástrojích (písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodině). Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v žákovské knížce (v listinné i elektronické podobě), na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Ke zjišťování úrovně znalostí škola využívá také externí testování. Výsledná data z interní a externí evaluace však nejsou dostatečně analyzována. Předmětem jednání metodických orgánů jsou většinou organizační záležitosti a sdílení výukových materiálů, podrobnějšímu vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků je věnována jen malá pozornost. Žákům ohroženým školní neúspěšností byly nabídnuty podpůrné doučovací aktivity, avšak nabízená podpora byla žáky využita jen ojedinele. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, chybí však jejich detailnější rozbor a stanovení dalších postupů, jak účelně využívat vzdělávací předpoklady všech žáků.

Pedagogům se daří motivovat žáky k účasti ve sportovních soutěžích, méně již v předmětových olympiádách a vědomostních soutěžích. Žáci školy se mohou zapojovat do žákovského parlamentu, což napomáhá k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Na pravidelných setkáních členů parlamentu se zástupci školy jsou diskutovány podněty žáků i pedagogů, žáci tak mají prostor pro demokratické vyjádření svých názorů.

Výchovná poradkyně účinně koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, informuje pedagogy o podpůrných opatřeních, podílí se na přípravě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Dlouhodobě funkční je také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. System kariérového poradenství poskytuje žákům efektivní podporu při volbě dalšího vzdělávání a profesního zaměření. V oblasti primární prevence realizuje škola řadu tematicky zaměřených programů, besed, přednášek a exkurzí, které jsou cíleny na aktuálně se vyskytující nežádoucí jevy. Pravidelně i mimořádně v případě potřeby jsou realizovány třídnické hodiny s podporujícími aktivitami k rozvoji pozitivního třídního klimatu. K podpoře psychické pohody žáků přispívá možnost otevřené konzultace s učitelem nebo využití schránky důvěry. Rizikové chování žáků je řešeno bezodkladně, v případě závažnějšího problému následuje bezprostřední intervence a individuální projednání dalšího postupu se zákonnými zástupci žáků. Ve složitějších případech škola postupuje ve spolupráci s odbornými institucemi. Pozitivním působením, vhodnou nabídkou volnočasových aktivit, spoluprací s odborníky a partnerskými organizacemi se škole daří projevy rizikového chování minimalizovat.

Vzdělávání obohacují tradiční školní akce (exkurze, třídní výlety, kulturně vzdělávací akce, sportovní aktivity, zájmové činnosti), ozdravné pobyty v zahraničí a školy v přírodě, které posilují prosociální vztahy a zvyšují fyzickou a psychickou odolnost žáků. Aktivity a úspěchy žáků jsou prezentovány v prostorách školy, místním zpravodaji, na školních webových stránkách a na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem školy se postupně zlepšují materiálně technické i bezpečnostní podmínky školy. Zabudování nových herních prvků na školní zahradě přispělo k podpoře pohybových dovedností dětí. Od předchozího inspekčního hodnocení byla odstraněna bezpečnostní rizika v budově MŠ. Výška stolů a židlí ve třídách MŠ stále nezohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí pro podporu správného držení těla.

- Došlo k mírnému zlepšení kvality poskytovaného předškolního vzdělávání (zařazování pestřejší a různorodé vzdělávací nabídky, prožitkového učení). Zajištěním pitného režimu byly vytvořeny podmínky pro zdraví dětí a výchovu ke zdraví.
- Přetrvávají nedostatky v oblasti managementu školy týkající se metodického vedení pedagogů, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v absenci inovativních vzdělávacích strategií v základním vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Úzká spolupráce školy s rodiči dětí a jejich aktivní zapojení do činnosti školy pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. (1.5)

Základní škola

- Aktivní činnost žákovského parlamentu podporuje rozvoj demokratických hodnot žáků. (3.4)

Školní družina

- Široká nabídka činností v zájmovém vzdělávání umožňuje účastníkům aktivní a smysluplné prožití volného času a podporuje rozvoj jejich osobnostních vlastností a sociálních dovedností. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Kontrolní a evaluační činnosti nejsou systematické a dostatečně účinné pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání. (2.1)
- Plánování profesního rozvoje pedagogů neodpovídá potřebám školy. (2.3)
- Děti nejsou dostatečně vedeny k přirozenému zhodnocení realizovaných činností, k sebehodnocení na úrovni odpovídající jejich věku. Učitelky nevyžívají techniky formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)
- Pedagogická diagnostika není efektivně nastavena vzhledem k různým věkovým skupinám, systém je spíše formální, odraz do praxe není zcela zřejmý. (5.1)

Základní škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Plánování profesního rozvoje pedagogů neodpovídá potřebám školy, efektivita absolvovaných vzdělávacích akcí není vyhodnocována s ohledem na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků. (2.3)
- Převažující frontální výuka s nízkou mírou diferenciací a individualizací dostatečně nerozvíjí potenciál každého žáka. (4.2)
- Absence zpětné vazby k naplnění vzdělávacího cíle a využívání formativního hodnocení nedostatečně podporuje rozvoj žáků. (4.3)
- Přijímaná opatření k motivaci žáků ke zlepšování jejich vzdělávacích výsledků nejsou v některých případech dostatečně účinná. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijímat účinnější opatření ke zvýšení kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. Nastavit funkční systém pedagogické diagnostiky. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky funkčně využívat k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci.
- Vést děti k oceňování vlastní práce, při poskytování zpětné vazby učitelkami využívat prvky formativního hodnocení.
- Zařazovat činnosti podporující samostatné rozhodování dětí a řešení problémů, kooperativní aktivity či nabídku různě obtížných úkolů. Podporovat různé formy aktivního učení dětí.
- Získávat další podněty pro pedagogický rozvoj učitelů MŠ sdílením pedagogických zkušeností s ostatními školami stejného typu.
- Podporovat účinnou spolupráci pedagogů MŠ v oblasti poradenských služeb.
- Zajistit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům pro zdravé sezení nejmenších dětí.
- Využít efektivněji pozemek školní zahrady a vytvořit zde podmínky pro rozvoj environmentálního vzdělávání dětí.
- Systém kontrolní činnosti zaměřit na vyhodnocování a přijímání opatření v oblasti výsledků vzdělávání. Ze získaných informací o vzdělávacích výsledcích důsledně přijímat konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků.
- Poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu v oblasti inovativních metod a forem a využití formativního hodnocení.
- Rozšířit a prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby školy, zaměřit se na moderní vzdělávací metody, formativní hodnocení a pestré organizační formy výuky a následně je implementovat do výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Černčice s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 3. 2024)
4. Školní řád základní školy včetně Hodnocení žáků platný ve školním roce 2023/2024

5. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2023/2024
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 31. 8. 2020
7. Třídní knihy, školní rok 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný rok aneb jaro, léto, podzim, zima – to jsou roční období, co se v které době děje, nám krátké verše napoví“ s účinností od 28. 8. 2023
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Mluvíme spolu – chceme si rozumět“ s účinností od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný ve školním roce 2023/2024
11. Strategický rozvoj – plán Základní školy a Mateřské školy Černčice, okres Louny pro období 2018-2024
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů, školní rok 2023/2024
13. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená k datu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“)
17. Plán DVPP 2023/2024, dlouhodobý plán DVPP
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
19. Třídní knihy zájmových útvarů ve školní družině, školní rok 2023/2024 (vzorek)
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j. ČŠIU-856/19-U (ze dne 5. 6. 2019)
21. Webové stránky školy www.zscernice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
 Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka
 Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka
 Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

22. 4. 2024