



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-193/22-S

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Hvožd'any, okres Příbram, příspěvková organizace |
| Sídlo | Hvožd'any 2, 262 44 |
| E-mail | reditelka@zsmshvozdany.cz |
| IČ | 75 033 275 |
| Identifikátor | 600 054 446 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Ivana Juračková |
| Zřizovatel | Obec Hvožd'any |
| Místo inspekční činnosti | Hvožd'any 2 a 54 |
| Termín inspekční činnosti | 23. až 25. března 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ) a školní družiny (dále „družina“). ZŠ v osmi třídách (1. až 9. ročník) vzdělává 84 žáků (56 % nejvyššího povoleného počtu). MŠ v jedné třídě vzdělává 20 dětí

(74 % nejvyššího povoleného počtu). K zájmovému vzdělávání v družině je zapsáno 25 účastníků (100 % nejvyššího povoleného počtu). Škola organizuje o prázdninách příměstské tábory.

ZŠ eviduje 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž tři se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, dále dva žáky s odlišným mateřským jazykem než českým. Tři žáci se vzdělávají v zahraničí a pět individuálně. MŠ poskytuje podpůrná opatření jednomu dítěti se SVP, tři děti mají odlišný mateřský jazyk než český.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci 10 let. V souladu s realisticky nastavenou koncepcí rozvoje školy se jí podařilo od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 zejména zlepšit prostorové a materiální podmínky, zavést jednotnou komunikační platformu, zkvalitnit vnitřní a vnější informační systém školy. Trvale se jí daří udržovat příznivé a vstřícné sociální prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

Řízení školy odpovídá typu a velikosti školy. Část řídicích kompetencí ředitelka účelně delegovala na zástupkyni MŠ, pravomoci k zastupování v době své nepřítomnosti na učitelku ZŠ. Pravidelně se konají osobní schůzky vedení. Všechny dokumenty a opatření týkající se vzdělávání jsou řádně projednávány pedagogickou radou.

Efektivně funguje vnitřní a vnější informační systém. Aktivně je všemi aktéry vzdělávání využívána jednotná komunikační platforma, elektronické třídní knihy ZŠ a žákovské knížky. Přetrvává dobrá spolupráce se zřizovatelem, rodičovskou veřejností, samosprávným orgánem žáků, okolními obcemi aj.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají realizované koncepci rozvoje školy. Vzdělávací nabídka MŠ je obohacena o zájmové aktivity pro děti. Zařazení zájmové činnosti seznamování s anglickým jazykem bezprostředně po obědě však není plně v souladu se zásadami psychohygieny pro vzdělávání předškolních dětí. Disponibilní hodiny ZŠ jsou vhodně využity k posílení stěžejních vyučovacích předmětů.

Kontrolní a hospitační činnost je dobře nastavena a pravidelně vyhodnocována. Ředitelka využívá nástroje, které umožňují objektivní posouzení činnosti školy.

Činnost školního poradenského pracoviště je funkční, kompetence jeho členek jsou vhodně rozděleny. Účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Zajišťují realizaci podpory pro žáky se SVP. Garantují spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ). Preventivní systém je vhodně nastaven na omezování všech forem rizikového chování, dobře plní svoji funkci.

Od předešlé inspekční činnosti se částečně obměnil pedagogický sbor. V MŠ je 100% odborná kvalifikovanost učitelek, v ZŠ je 86 % výuky odučeno odborně kvalifikovaně, dva ze tří učitelů bez odborné kvalifikace si ji doplňují studiem. Zájmové vzdělávání zajišťuje jedna vychovatelka, která si rovněž doplňuje kvalifikační předpoklady studiem. K podpoře rovných příležitostí ke vzdělávání působí ve škole čtyři odborně kvalifikovaní asistenti pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno, realizováno a vyhodnocováno. Jednotliví pedagogičtí pracovníci mají vypracován plán osobnostního rozvoje. Od předešlé inspekční činnosti se zlepšila odbornost specialistů. Pozitivem jsou i vzdělávací akce organizované pro celou sborovnu či vytvořené podmínky pro samostudium učitelů. DVPP je vhodně zaměřeno např. na polytechnické vzdělávání, logopedickou prevenci, zábavnou výuku s informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT).

Škola sídlí ve dvou budovách, v jedné je umístěna ZŠ, ve druhé je MŠ, družina a školní jídelna. Všechny prostory školy jsou čisté, estetické a účelně vybavené. Materiální a prostorové podmínky školy umožňují dobře realizovat ŠVP, zlepšily se zejména v oblasti ICT. Prostředí školy je pravidelně udržováno, učební pomůcky, sportovní potřeby, hry aj. jsou modernizovány a doplňovány. Pro pobyt dětí MŠ venku je k dispozici vlastní školní zahrada, místní multifunkční hřiště, příhodné je i okolní přírodní prostředí. Všechny zdroje financování včetně prostředků z různých projektů jsou efektivně využívány pro zlepšování materiálních i personálních podmínek pro vzdělávání.

Děti, žáci a účastníci zájmového vzdělávání jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s příslušnými pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. S uvedenými pravidly byli prokazatelně seznámeni i zaměstnanci. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány. Míra úrazovosti je nízká. Budova, v níž sídlí školní jídelna a školní družina, však nebyla v době inspekční činnosti zabezpečena proti vstupu cizích osob. Ředitelka přijala opatření k odstranění uvedeného nedostatku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP.

Stanovené vzdělávací záměry MŠ byly naplňovány v průběhu celého dne prostřednictvím rozmanité vzdělávací nabídky, která byla správně přizpůsobena věkovým specifikům a potřebám dětí ve třídě. Jednotlivé činnosti byly vhodně tematicky propojeny, ke vzbuzení zájmu a zapojení dětí do nich učitelky účelně napomáhaly nápaditou motivací s využitím rozličných pomůcek. Střídáním různých vzdělávacích metod a organizačních forem se jim účinně dařilo udržovat jejich pozornost. Citlivě reagovaly na jejich podněty, poskytovaly jim dostatek prostoru pro sdělování vlastních nápadů, zážitků, zkušeností a vhodně je využívaly pro další rozvíjení jejich znalostí a poznatků v rámci daného tématu. Poměr spontánních a řízených aktivit byl ve sledovaném programu vyvážený. Učitelky pro spontánní činnosti dětí vytvářely širokou nabídkou volně dostupných hraček, didaktických pomůcek, knih, materiálu pro tvoření, tělocvičného náčiní apod. vhodné podmínky. Do her se nenásilně zapojovaly a využívaly vzniklých situací pro individuální komunikaci a práci s jednotlivci podle jejich potřeb. Důsledným a jednotným vedením dětí k dodržování nastavených pravidel úspěšně napomáhaly k zajištění jejich bezpečnosti a formování pozitivních vztahů mezi nimi. Dítě se SVP se za pomoci asistentky pedagoga podle svých možností zapojovalo do činností s ostatními, nebo se individuálně věnovalo vzdělávacím aktivitám, které pro něj ve spolupráci s učitelkou připravila. V případě potřeby relaxovalo v klidovém koutku, který byl v souvislosti s jeho vzděláváním ve třídě účelově zřízen. Nedílnou součástí sledovaného programu byly i řízené pohybové aktivity. Z projevů a reakcí dětí bylo patrné, že jsou zařazovány pravidelně, děti se do nich se zájmem zapojovaly. Cvičení bylo vedeno převážně metodicky správně, využívání různého tělocvičného náčiní vhodně napomáhalo k jeho fyziologické účinnosti. Pro naplňování vzdělávacích záměrů byl účelně využit i pobyt dětí venku. V jeho průběhu učitelky záměrně vytvářely příležitosti pro pozorování přírody a rozvíjení poznatků o ní v přirozeném prostředí. Podněcovaly je ke sdílení svých postřehů a zážitků, vhodně na ně reagovaly a kladenými otázkami napomáhaly k rozvíjení jejich povědomí o ochraně přírody a bezpečném chování v ní. Poskytovaly jim dostatek prostoru pro spontánní pohyb, důsledně je vedly k odpovědnosti za své chování nebo péči o své věci. Příležitost k rozvoji je v jasném vymezení doby pro pobyt dětí venku dvě hodiny dopoledne v režimu dne. Jeden den inspekční činnosti trval, vzhledem k nastavené době vydávání oběda v MŠ v souvislosti s provozem školní jídelny pro žáky ZŠ, kratší dobu, přestože bylo venku příznivé počasí.

Personální kompetence dětí byly účinně rozvíjeny i při režimových činnostech. Pedagogické pracovnice k nim přistupovaly empaticky, komunikovaly s nimi na partnerské úrovni a respektovaly jejich individuální potřeby a možnosti. Vzdělávání tak probíhalo v klidné a příjemné atmosféře při všech sledovaných činnostech. Průběžným hodnocením poskytovaly učitelky dětem potřebnou zpětnou vazbu a podporovaly jejich sebedůvěru, vhodně vytvářely i příležitosti pro hodnocení činností a jejich výsledků dětmi.

Výuka ZŠ v letošním školním roce plynule navázala na vzdělávací obsah minulého školního roku. Výraznější rozdíly v kompetencích žáků v důsledku distanční výuky nevznikly, neboť se podařilo doučováním a jejich celkovou podporou s přispěním rodičů takové rozdíly snížit.

Hospitovaná výuka v ZŠ byla realizována v příznivé atmosféře. Zvolené formy a metody podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Nedostatkem však bylo, že pouze ve třetině hodin byla efektivně využita práce žáků s různými informačními zdroji či ke zvýšení názornosti prezentační technika. K uplatňování rovných příležitostí ve vzdělávání účinně napomáhala přítomnost asistentů pedagoga.

Pedagogové na prvním stupni kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Účelně aplikovali mezipředmětové vztahy. Většinou poskytovali žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh a průběžnou zpětnou vazbu. Vzdělávání bylo názorné, efektivně bylo podpořeno textovými a obrazovými materiály, přírodovědnými modely a dalšími didaktickými pomůckami. Téměř všichni žáci pracovali se zájmem, důsledně dodržovali nastavená pravidla komunikace. Příležitosti ke kvalitnímu zhodnocení splnění vzdělávacích cílů v závěru hodin byly využity v menší míře. Pedagogičtí pracovníci respektovali individuální pracovní tempo žáků se SVP, při plnění zadaných úkolů jim v případě potřeby poskytovali vhodnou podporu.

Většina hodin českého jazyka, matematiky a přírodovědy na prvním stupni byla účelně realizována prostřednictvím frontálních nebo individuálních činností, prací ve dvojici či skupině. Žáci byli vhodně motivováni, dobře se zapojovali do nabízených aktivit. Přiměřeně si osvojovali elementární čtenářské i písemné dovednosti, komunikativní kompetence, ale také procvičovali mluvnické učivo. Vedle základních početních operací byl správně kladen důraz na samostatné logické uvažování. Žáci byli také cíleně vedeni k podpoře rozvoje finanční gramotnosti. Při přírodovědě získávali nové poznatky, dobře uplatňovali své dosavadní znalosti a zkušenosti. Hodiny anglického jazyka a hudební výchovy byly bohaté svým obsahem i realizovanými činnostmi. Výuka anglického jazyka byla vedena interaktivním způsobem, vyučující většinou komunikovala v cizím jazyce. Žáci měli dostatek příležitostí k rozvoji mluvních dovedností a osvojování slovní zásoby, dařilo se jim dobře plnit zadané úkoly. Při hudební výchově žáci zpívali v rámci svých dispozic, funkčně používali jednoduché rytmické hudební nástroje. Také nacvičovali základní taneční prvky. Z jejich projevů bylo vidět, že mají radost z prováděných hudebních aktivit.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky a fyziky na druhém stupni byla efektivní. Osvojování dovedností pozitivně ovlivňovala většinou názorná výuka a přiměřená náročnost. Vyučující v hodinách vytvářeli podmínky a podněty, aktivní byli především žáci. Důraz byl vhodně kladen na využití dříve získaných kompetencí žáků, pochopení a procvičování nového učiva a diferenciaci obsahu vzdělávání. K dynamičnosti výuky přispělo většinou časté střídání činností, propojení s běžným životem, mezipředmětové vztahy, práce s textem, chybou. Žáci měli dostatek času na přemýšlení, samostatnou práci a správnou formulaci odpovědí. Celkově vykazovali dobré znalosti, dokázali rychle reagovat na dotazy vyučujících a v případě samostatné práce byli schopni dospět ke správnému řešení. Výuka cizích jazyků byla vhodně zaměřena

na rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Efektivně byl využit vyučovací čas. Průběžně se vyskytující hodnocení žáků vyučujícími bylo účelné a motivační.

Hospitovaná výuka ICT byla zajímavá, činnostní. Zaznamenána byla zejména efektivní samostatná práce žáků spojená s individuální instruktáží, práce s chybou. Příležitostí ke zlepšení je využívání prezentační techniky k frontální instruktáží. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi.

Výuka tělesné výchovy byla zdařilá. Zaznamenáno bylo účelné provádění průpravných a gymnastických cviků a aktivní zapojení žáků do týmové hry za důsledného dodržování bezpečnostních pravidel. Žáci byli aktivní a soutěživí. Vhodně byli motivováni, instruováni a usměrňováni.

Zájmové vzdělávání bylo velmi dobře připraveno a organizováno. V jeho průběhu byly mj. vhodně uplatněny metody a formy práce zaměřené zejména na kvalitní podporu přírodovědné gramotnosti. Esteticky podnětné prostředí a příjemná atmosféra pozitivně motivovaly účastníky k nabízeným aktivitám. Veškeré činnosti účelně rozvíjely klíčové kompetence jednotlivců v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Komunikace mezi účastníky a vychovatelkou i asistentkou pedagoga byla bezproblémová, všichni se navzájem respektovali, dodržovali společně stanovená pravidla, chovali se k sobě ohleduplně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy pravidelně sleduje, projednává a vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí a žáků v pedagogické radě.

Úroveň rozvoje dovedností jednotlivých dětí v MŠ je monitorována po celou dobu jejich docházky a jsou o ní vedeny záznamy. Ty jsou vhodně doplňovány kresbami od dětí nebo jinými výsledky z jejich činností při vzdělávacích aktivitách, popř. dalšími upřesňujícími zápisy o jejich individuálních potřebách. V návaznosti na zjištění pedagogické diagnostiky jsou průběžně přijímána opatření k jejich cílené podpoře. Při jejich stanovování učitelky účinně spolupracují se zákonnými zástupci dětí a v případě potřeby s dalšími odborníky.

Děti svými projevy a chováním prokazovaly, že stanovené záměry ŠVP se v MŠ daří naplňovat. Vhodné podmínky jsou vytvářeny i pro děti se SVP nebo s jiným mateřským jazykem. To se příznivě projevovalo v jejich zapojení do činností. V oblasti personálních a sociálních kompetencí dětí dosahuje MŠ velmi dobrých výsledků. Děti také prokazovaly znalost široké škály říkanek, básní a písní, osvojení velkého množství poznatků o přírodě a okolním světě. Zvládaly používat různé pomůcky a pracovní náčiní, přiměřeně dlouhou dobu se soustředit a pracovat podle pokynů, nebály se ale zkoušet různé postupy.

Výsledky vzdělávání ZŠ za školní rok 2020/2021 jsou převážně dobré, dvě třetiny žáků prospěly s vyznamenáním, necelá třetina prospěla a dva žáci neprospěli. V prvním pololetí letošního školního roku byly výsledky podobné, dvě třetiny žáků prospěly s vyznamenáním, třetina prospěla.

Pozitivem je, že při přechodu žáků z nižšího na vyšší stupeň je zajištěna účelná podpora žákům a nedochází k významným rozdílům v jejich výsledcích. V minulém školním roce ověřovala škola výsledky vzdělávání i prostřednictvím externího testování. O účinnosti nastavených pravidel ve školním řádu svědčí i mírně převyšující počet pochval nad kázeňskými opatřeními. Výskyt neomluvených hodin nebyl zaznamenán.

Z dalších externích hodnotících nástrojů škola využívá např. výsledky přijímacích zkoušek na střední školu, které analyzuje a přijímaná opatření realizuje v kroužcích přípravy

na střední školy. Úspěšnost žáků devátého ročníku při přijímacím řízení na střední školy byla v minulém školním roce 100%, dvě třetiny byly přijaty do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, jedna třetina se závěrečnou zkouškou. Do víceletého gymnázia postoupil jeden žák.

ZŠ neměla v prvním pololetí školního roku 2021/2022 žáky hodnocené sníženým stupněm z chování. Tato skutečnost svědčí o účinnosti realizovaného preventivního programu. Do vzdělávání jsou také účelně zařazována témata a činnosti týkající se zdravého životního stylu, smysluplného využívání volného času, prevence nevhodného chování aj. Na posilování pozitivních vazeb v rámci třídních kolektivů i školy jsou zaměřeny různé akce, např. projektové dny, besedy, komunitní kruhy, třídnické hodiny.

Pedagogové kladou důraz na podporu kvalitních výsledků vzdělávání žáků. Průběžně analyzují výkyvy v prospěchu žáků a na základě zjištěných skutečností realizují opatření k předcházení školní neúspěšnosti. Mezi efektivní patří např. doučování, individuální přístup při výuce, konzultace se žákem, spolupráce s rodiči, se ŠPZ. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a využívaných podpůrných opatření je podle jejich současných učebních výsledků převážně účinná.

Žáci vhodně rozvíjejí své zájmy a nadání v kroužcích s různým zaměřením (anglický jazyk, sportovní hry, zpěv, vaření, turistika, cvičení z českého jazyka a matematiky aj.) nebo v předmětových soutěžích.

Vychovatelka projednává s ředitelkou aktivitu a úspěšnost účastníků v rámci zájmového vzdělávání v družině. Výsledky jejich práce jsou prezentovány ve školních prostorách i na veřejnosti, zejména při kulturních činnostech se ZŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.
- Přetrvává nízká naplněnost základní školy; není dosaženo minimálního povoleného počtu žáků na třídu.
- Zlepšily se kvalifikační předpoklady pro činnost specialistů a prohloubilo se metodické vedení pedagogů např. formou individuálního plánování osobního rozvoje.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Pololetní a výroční hodnocení žáků známkou bylo rozšířeno o slovní hodnocení.
- Pedagogický tým mateřské školy byl v souvislosti se vzděláváním dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozšířen o asistentku pedagoga.
- Škola se trvale aktivně zapojuje do projektů a získává tak další finanční prostředky pro naplňování svých koncepčních záměrů.

Silné stránky

- Prostředí školy je pro vzdělávání vstřícné, sociálně pozitivní, komunikačně i esteticky podnětné.
- Žáci využívají bohatou nabídku zájmových aktivit ke smysluplnému trávení volného času.
- Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími subjekty.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve dvou třetinách hospitované výuky v základní škole nebyla zaznamenána práce s různými informačními zdroji a efektivní využívání prezentační techniky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat cíleně do výuky v základní škole prostředky informačních a komunikačních technologií, vést žáky k práci s různými informačními zdroji.
- Dodržovat důsledně zásady psychohygieny i při pořádání zájmových aktivit v mateřské škole.
- Vymežit jasně v režimu dne pro pobyt dětí venku dvě hodiny dopoledne.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Hvožd'any, okres Příbram, účinnost od 1. prosince 2002, včetně dodatků č. 1 až 3
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Žádost o povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ZŠ na školní rok 2021/2022 ze 7. dubna 2021, výpis z usnesení č. 2/2021 z jednání obecního zastupitelstva ze 7. dubna 2021 (schválení výjimky z nejnižšího počtu žáků ZŠ)
4. Jmenování do funkce ředitelky, účinnost od 1. srpna 2013, potvrzení ve funkci ředitelky, účinnost od 1. srpna 2019
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání, plány osobního rozvoje, rozpisy přímé pedagogické činnosti), školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, kniha úrazů, školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
9. Účetní závěrka za rok 2020 a 2021, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2020 a 2021, závazné ukazatele rozpočtu na rok 2020 a 2021
10. Strategie rozvoje školy z 28. srpna 2019, roční plán, školní rok 2021/2022, rámcový plán kontrolní činnosti, školní rok 2021/2022
11. Organizační řád školy, dokumentace k řízení školy a metodickému vedení, plán hospitační činnosti, pololetní hodnocení MŠ – soubor dokumentů k termínu inspekční činnosti

12. Školní řád ZŠ, školní řád MŠ, vnitřní řád školní družiny, platné k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika ZŠ, MŠ a školní družiny, k termínu inspekční činnosti - vzorek
14. Záznamy z pedagogické rady, z metodického sdružení a předmětových komisí ZŠ, školní roky 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
15. Statistiky výsledků vzdělávání žáků, školní roky 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti, slovní hodnocení žáků, školní rok 2021/2022 – 1. pololetí
16. Dotazníkové šetření – distanční výuka, školní rok 2020/2021 – SCIO Mapa školy
17. ŠVP ZŠ, MŠ a školní družiny platné k termínu inspekční činnosti
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti
19. Přijímací řízení ZŠ, MŠ a školní družiny k termínu inspekční činnosti – vzorek
20. Pedagogická diagnostika dětí vzdělávajících se v MŠ ve školním roce 2021/2022 – vzorek
21. Třídní knihy ZŠ, MŠ a přehled výchovně vzdělávací práce družiny, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
22. Internetové stránky školy <https://www.zsmshvozpany.cz/>
23. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2546/14-S, protokol o kontrole, čj. ČŠIS-2548/14-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Richterová v. r.

Mgr. Miroslava Březinová, školní
inspektorka

Mgr. Miroslava Březinová v. r.

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Mgr. Dana Macková v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Jungerová v. r.

V Praze 20. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Juračková, ředitelka školy

Mgr. Ivana Juračková v. r.

Ve Hvožd'anech 27. 4. 2022