



**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Ostrava-Muglinov, Pěší 1/66**

**Pěší 1/66, 712 00 Ostrava-Muglinov**

**Identifikátor školy: 600 145 166**

**Termín konání inspekce: 16. – 19. září 2003**

<b>Čj.:</b>	n6-2557/03-11114
<b>Signatura:</b>	on6cx104

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na druhém stupni v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, rodinná výchova, občanská výchova, dějepis, volitelném předmětu základy práce s počítačem a ve třídách 1. – 5. ročníku v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda a český jazyk
- ❖ odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
- ❖ učebních plánů a učebních osnov
- ❖ vykazování počtu žáků
- ❖ organizace a řízení výchovně vzdělávacího procesu
- ❖ výchovných opatření

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrava-Muglinov, Pěší 1/66, byla zařazena do sítě škol Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen ministerstvo), čj. 12 491/03-21 ze dne 28. února 2003, se zpětnou účinností od 1. ledna 2003. Dnem účinnosti tohoto rozhodnutí došlo ke změně předcházejícího zařazení do sítě škol a byla ukončena platnost Rozhodnutí vydaného ministerstvem pod čj. 29 169/01 dne 29. listopadu 2001.

Na základě usnesení č. 13/20 zastupitelstva Městského obvodu Slezská Ostrava ze dne 24. října 2002 byla vydána podle § 84 odst. 2 písm. e) zákona 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, podle § 14 odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanovením § 27 a dalšími příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, zřizovací listina s názvem Základní škola Ostrava-Muglinov, Pěší 1/66, právní forma - příspěvková organizace Statutárního města Ostravy, Městského obvodu Slezská Ostrava, IČO 70 995 371, se sídlem Pěší 1/66, 712 00 Ostrava-Muglinov. Z čl. XI. Zřizovací listiny vyplývá, že organizace se zřizuje na dobu předem neurčitou.

Koncepční záměry školy, jak vyplývá z předložené pedagogické dokumentace, jsou zpracovány na období let 2003-2006.

Hlavním účelem zřízení organizace je výchova a vzdělávání žáků pro získání základního vzdělání. Škola realizuje vzdělávací program Základní škola včetně Úprav a doplňků.

Prioritní činností školy je dle vyjádření ředitele kromě plnění výchovně vzdělávacího programu respektování osobnosti žáka, vytváření podmínek pro jeho seberealizaci a prostoru pro vyjádření a obhájení vlastního názoru. Cílovým stavem školy je poskytnout žákům kvalitní a funkční základy všeobecného vzdělání v rozsahu jejich potřeb, možností, předpokladů a individuálních zvláštností. Další prioritou je získání přiměřených jazykových

kompetencí, rozvoj aktivit spjatých s výukou cizích jazyků, gramotnost ve výpočetní technice, rozvoj informačních technologií se zaměřením na zkvalitňování výuky, komunikace prostřednictvím Internetu, umění racionálně zacházet se získanými informacemi a posléze účast na soutěžích a seminářích.

Zájmy a požadavky žáků umožňuje škola realizovat výběrem z nabídky volitelných a nepovinných předmětů včetně pestré zájmové činnosti. Volitelnými předměty ve stávajícím školním roce jsou technické kreslení, konverzace v německém a anglickém jazyce, základy práce s počítačem a základy ruského jazyka, nepovinnými předměty sportovní hry a výtvarné činnosti. Mimoškolní činnost žáků je realizována v šesti zájmových kroužcích.

V rámci školy aktivně pracuje Školní sportovní klub, jehož činnost spočívá zejména v uskutečňování širokého spektra sportovních akcí – soutěží, turnajů, výletů do hor a krátkodobých tréninkových táborů a soustředění, kterých se v průběhu školního roku zúčastní všichni žáci školy. Škola též úzce spolupracuje s ekologickou organizací VITA a aktivně se účastní akcí organizovaných tímto sdružením. V rámci ekologické a environmentální výchovy jsou žáci vedeni ke třídění odpadů, které je primárně realizováno přímo v prostorách školy. Dále žáci pomáhají při výsadbě mladého lesního porostu a účastní se akcí spojených se Dnem Země.

Předmět činnosti školy odpovídá v úvodu uvedenému hlavnímu účelu a přípravě ke studiu ve všech druzích středních škol.

V aktuálním školním roce škola vyučuje v 10 třídách s celkovým počtem 249 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 120 žáků - aktuální stav je 50 žáků a výdejna stravy.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků školy byla hodnocena ve vztahu k předmětu inspekce, tj. u učitelů, kteří ve šk. r. 2003/2004 vyučují inspekci sledované předměty. Z předložené personální dokumentace vyplývá, že třináct učitelek splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle příslušných ustanovení závazné právní normy. Dva vyučující požadavky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují.

Provoz školy zajišťuje sedm nepedagogických zaměstnanců.

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu včetně provozu školy se řídí celoročním plánem práce, v němž jsou zakotveny úkoly z oblasti výchovy a vzdělávání, delegovány kompetence na jednotlivé pracovníky školy, organizační schéma vymezuje jednotlivé funkční pozice - úkoly, správcovství sbírek, vedení soutěží v jednotlivých předmětech, organizaci školního roku, termíny školních akcí, třídních schůzek, konzultačních dnů, prázdnin. Součástí celoročního plánu jsou i jednotlivé řády a náplně práce, v nichž jsou stanovena pravidla, pokyny, povinnosti i práva zaměstnanců školy, žáků i rodičů. Patří sem též plán práce výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně-patologických jevů a plán požární ochrany.

Výchovná poradkyně, jež zajišťuje informační servis pro rodiče i žáky, je absolventkou kvalifikačního studia výchovných poradců. Kromě součinnosti při řešení výchovných problémů žáků podává nastávajícím absolventům školy informace o možnostech studia ve středních školách. Garantuje odbornou správnost individuálních studijních plánů pro 21 žáků se specifickou poruchou učení.

Školní metodička prevence sociálně patologických jevů (dále jen metodička) byla a je průběžně proškolená pověřenými odbornými pracovníky Pedagogicko-psychologické

poradny v Ostravě-Porubě, dále spolupracuje s Městskou policií v Ostravě a Policií ČR. Spolupráci s rodiči hodnotí metodička jako dobrou. Škola je vybavena základní odbornou literaturou včetně publikací o šikaně. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní, třídním učitelem a vedením školy řeší nežádoucí projevy chování žáků. Dále se metodička podílí na tvorbě plánu školy v části týkající se prevence a minimálního preventivního protidrogového programu, který je zpracován pro každý školní rok. Ve své činnosti je vedením školy podporována.

Učitelé se podle potřeby zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných jednak školskou vzdělávací organizací Pedagogické centrum Ostrava, jednak dalšími vzdělávacími agenturami a instituty. Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou však limitovány omezenými finančními prostředky. Ve škole jsou též pedagogičtí zaměstnanci, kteří studují odborné časopisy a publikace zakoupené z vlastních prostředků.

Začínajícím učitelům je zajištěna metodicko-administrativní pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů, jmenovitě určených ředitelem školy. Nekvalifikované vyučující, tj. učitele bez jak odborné, tak i pedagogické způsobilosti, škola nezaměstnává.

Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci pedagogického personálu, osobní iniciativa ve věci profesního růstu zaměstnanců je podporována, pedagogická i další činnost pracovníků je mj. ohodnocena i osobními příplatky, jež jsou modifikovány vždy na začátku školního roku. V době výkonu inspekční činnosti byly osobní příplatky stanoveny v rozpětí Kč 700,- až 1 500,- Kč měsíčně mimo vedení. Odměny jsou poskytovány dvakrát během kalendářního roku, zpravidla v měsících září a prosinci.

Kritéria hodnocení jsou zaměstnancům známa a jimi respektována.

Organizační řád školy rozpracovaný do jednotlivých kapitol je srozumitelný, průběžně je doplňován o nové poznatky, vždy prodiskutován a následně schvalován pedagogickými zaměstnanci školy v rámci jednání pedagogické rady. Samostatně vydaný vnitřní předpis Řád školy deklaruje práva a povinnosti žáků s důrazem na respektování osobnosti žáka a dodržování článků Úmluvy o právech dítěte, je vyvěšen ve společných prostorách školní budovy. Dále ředitel po projednání v pedagogické radě vydal Řád školní družiny, a schválil řady odborných učeben, tělocvičny a posilovny. Předložený organizační řád posléze obsahuje podrobné plány akcí na stávající školní rok jak metodického sdružení, tak předmětových komisí.

Informační systém školy je dle názoru ředitele účinný, existují v něm funkční zpětné vazby. Je zabezpečován týdenními plány, které stanovují úkoly, činnost a metodiku jejich zabezpečení a jež mají informativní hodnotu sdělení zaměstnancům.

Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím. Na poradách na všech úrovních ředitel po konzultaci s poradním týmem (kolegium ředitele) v předmětné věci ukládá aktuální nebo mimořádné úkoly se stanovením termínů pro jejich realizaci. Veškeré potřebné informace se dovídají pracovníci školy prostřednictvím nástěnky v informační místnosti nebo ústně. Žákům slouží k předávání informací nástěnka školy, vitríny, školní rozhlas, Internet, nástěnka výchovné poradkyně a protidrogové preventistky. Další informace jim předávají třídní učitelé a ostatní pracovníci. Předávání informací je rychlé a úplné.

Informace o žácích jsou zákonným zástupcům poskytovány na třídních schůzkách, v akutních případech písemně, telefonicky nebo při osobním jednání, dále pak formou informačních zápisů v žákovských knížkách, čímž je dán základní kontakt v interakci škola - rodina. Náměty a připomínky rodičů jsou dle povahy věci a možností školy akceptovány.

Škola je předplatitelem čtyř titulů časopisů se školskou tematikou a odborných periodik.

Organizace a řízení výchovně vzdělávací činnosti školy je v souladu s příslušnými ustanoveními závazné právní normy.

Z důvodu většího zapojení žáků do chodu školy a s úmyslem dát jim možnost podílet se na tvorbě a organizaci sportovních, společenských a kulturních akcí byla ustanovena žákovská samospráva ve třídách.

Škola se účastní matematické soutěže Pythagoriáda, Klokan a realizuje matematickou olympiádu. Řešitelé do dalších kol nepostoupili.

V rámci fyziky se žáci zúčastňují akce SME „Elektrina hrou“, navštěvují pořady o vesmíru pořádané Planetáriem TU VŠB Ostrava. V rámci chemie pořádá škola pro žáky exkurze do Ostravského pivovaru, závodu Vysoké pece a Střední průmyslové školy chemické v Ostravě.

Kromě soutěží a olympiád se škola účastní i dalších významných společenských a sportovních akcí - např. Dny Země, Dny zdraví, plnění Průkazu cyklisty a Průkazu chodce, organizuje besedy s pracovníky Úřadu práce Ostrava o volbě povolání.

Klima školy. Z pohovoru s některými pracovníky školy a subjektivního hodnocení v době inspekční činnosti je zřejmé, že ti jsou ke škole a jejím cílům loajální a vztahy mezi nimi lze označit jako velmi dobré.

Taktéž spolupráce s orgány státní správy a samosprávy je ředitelem hodnocena jako velmi dobrá.

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Škola byla otevřena v r. 1896 a po několikerych stavebních úpravách ji nyní navštěvují žáci prvního až devátého ročníku. Je tvořena čtyřmi objekty, v budově A jsou umístěny třídy prvního stupně, v budově B třídy 6. – 9. ročníku, ve zbyvajících dvou je tělocvična a školní družina. Žákovský nábytek je v některých učebnách nový, v dalších zánovní, čistý a svou velikostí vyhovuje antropometrickým požadavkům. Malba stěn a výzdoba v učebnách působí příjemným dojmem. Všechny učebny jsou vybaveny televizí a videem.

Škola disponuje odbornou učebnou pro výuku počítačové techniky a informatiky, jazykovou učebnou vybavenou systémem KDZ s ovládacím pultem sluchové aparatury pro pedagoga a šestnácti žákovskými pracovišti se sluchátky, dále odbornými učebnami fyziky, chemie, přírodovědy a ekologické ekologické výchovy, výtvarné výchovy s minigalerií žákovských prací, praktických činností a učebnou hudební výchovy, v níž je žákovská knihovna.

Materiální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou dobré, třídy odpovídají běžnému standardu, estetická výzdoba se vztahuje k probíraným tématům v hodinách, vhodně je využito výtvarných prací žáků.

Všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi pro výuku příslušného předmětu, v některých třídách cvičebními texty, v nižších ročnících pracovními sešity. Všechny učebnice jsou opatřeny schvalovací doložkou MŠMT.

Učitelé českého jazyka mají k dispozici standardně vybavený samostatný kabinet, vyučující matematiky, občanské výchovy a dějepisu mají též k dispozici kabinety, samostatné učebny jmenovaných předmětů však nebyly zřízeny.

Kabinet cizích jazyků je vybaven potřebnou odbornou literaturou a slovníky, nástěnnými přehledy gramatiky, cizojazyčnými mapami, kartičkami pro výuku slovní zásoby a materiály

pro výuku reálií cizích zemí. Odborná literatura a učební pomůcky jsou dále doplňovány a modernizovány.

Pro výuku výpočetní techniky má škola k dispozici odbornou učebnu, která disponuje operačním systémem Microsoft 2000 NT s dalšími aplikovanými softwarovými produkty (např. Corel Draw 9). Vzhledem k vhodnému dělení tříd na skupiny je počet počítačů dostatečný, každý žák může pracovat samostatně u jednoho počítače.

Výuka zeměpisu probíhá v běžných školních třídách se standardním vybavením. Všichni žáci školy mají k dispozici školní atlasy, které jsou uvedeny v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů, jejich množství i kvalita je postačující.

Tělocvična je standardně vybavena sportovním náradím a náčiním, v objektu tělocvičny je využívána posilovna.

Pedagogům, žákům i provozním zaměstnancům je k dispozici žákovská a učitelská knihovna s 1 173 svazky odborné literatury, beletrie i učebních textů. Nové knihy jsou zakupovány v závislosti na finančních možnostech školy.

Na základě zjištěných skutečností lze konstatovat, že materiálně-technické podmínky umožňují a podporují efektivní vzdělávání a výchovu a umožňují efektivně realizovat výchovně vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Materiální zdroje jsou využívány účelně, ředitel školy pracuje s plánem kontrol, provádí si analýzy zjištěných skutečností a seznamuje s nimi příslušné pracovníky.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem k prostorovým možnostem školní budovy hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

#### **Realizace vzdělávacího programu**

Základní škola organizuje povinnou školní docházku v 1. až 9. ročníku a realizuje vzdělávací program Základní škola dle osnov schválených MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2 dne 30. dubna 1996, upravených a doplněných MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998.

***Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.***

Byla kontrolována platnost příslušných schválených učebních dokumentů a porovnána s realizovaným plánem školy, s rozvrhem hodin a posouzeny odchylky z hlediska povolené tolerance.

***Výuka je v souladu s učebním plánem sledovaného vzdělávacího programu.***

Dále byly ve sledovaných předmětech porovnány tematické plány vyučujících s platnými učebními osnovami a se zápisy v třídních knihách. Žádné nedovolené difference nebyly zjištěny, zákonem předepsaný soulad výuky se schválenými učebními dokumenty je dodržen.

***Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.  
Způsob kontroly plnění učebního plánu a osnov je účinný.***

Rozvrh hodin respektuje psychohygienická hlediska, předložený školní řád obsahuje všechna ustanovení závazné právní normy rozšířená o články Úmluvy o právech dítěte, provozní řády odborných učeben jsou funkční.

***Organizace výchovně- vzdělávacího procesu je funkční.***

Jak již shora uvedeno, výchovná poradkyně zajišťuje informační servis pro rodiče i žáky a úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kromě součinnosti při řešení výchovných problémů žáků podává nastávajícím absolventům školy informace o možnostech studia ve středních školách. Garantuje odbornou správnost individuálních studijních plánů pro žáky se specifickou poruchou učení.

Na návrh metodičky sociálně-patologických jevů přijímá vedení školy opatření v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Ta následně přispívají k zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis**

Hospitace proběhly u obou vyučujících sledovaných předmětů na druhém stupni školy, a to opakovaně a dále u namátkově vybraných vyučujících českého jazyka na prvním stupni. Všichni navštívení pedagogové mají odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce na základní škole. V celkovém hodnocení byla kvalita všech zhlédnutých hodin na velmi dobré úrovni, jejich společným rysem byl důraz na teoretické vědomosti i na aktivní využití získaných dovedností v praxi.

V úvodní části vyučovacích hodin byl vyučujícími stanoven didaktický cíl, který byl v zásadě vždy dosažen. Nechyběla vstupní motivace, dobře promyšlená a propracovaná zejména na prvním stupni, žáci byli také ve většině navštívených hodin seznámeni s obsahem hodiny. Během práce byli žáci kontrolováni, ve vhodných případech oceňováni za dobrý výkon a projevenou snahu (forma pochvaly či známky). Práce a písemné výstupy žáků byly opravovány a vyhodnocovány. V opakovacích částech hodiny došlo ke klasifikaci známkou jen ojedinele. Žáci prokazovali většinou dobré znalosti, zejména na prvním stupni i živý zájem o probírané učivo. Jednalo se převážně o výkladové a opakovací hodiny, u nichž byla vždy dodržena vhodná proporcionalita v činnostech. K udržení zájmu i kázně využívali učitelé především metody slovního povzbuzování (na prvním stupni i práce s hudebním nástrojem), kladení aktivizujících dotazů a úkolů a usměrňování pozornosti formou vhodné práce s hlasem. Pestřejší formy relaxace či práce oddychového rázu byly zřetelné zejména na prvním stupni. V závěru hodin byli žáci vedeni k sebereflexi a k sebehodnocení.

Učební osnovy jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do funkčních tematických plánů a jsou plněny. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo vytýčeným cílům i učebním osnovám. Struktura hodin odpovídala věkové kategorii žáků. Vyučující volili přiměřené tempo výuky, výuka byla věcná, odborně správná, s využitím řady názorných pomůcek.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, děti si poznatky osvojovaly i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími. Žáci pracovali v sešitech, poznatky si zaznamenávali opisem, nebo jim byly diktovány, celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce.

Dostatečná pozornost je věnována písemnému projevu žáků, kteří vypracovávají v šesté až deváté třídě čtyři kontrolní slohové práce v průběhu každého školního roku, v devátém ročníku tři kontrolní slohové práce. Kontrolních diktátů z českého jazyka píše žáci šest v každém ročníku na druhém stupni. Kontrolní prověrky z probraného mluvnického učiva jsou realizovány většinou formou desetiminutovek.

Škola nemá k dispozici odbornou učebnu pro výuku českého jazyka ani literatury, kmenové učebny jsou však velmi solidně vybaveny. V jedné z učeben se nachází žákovská knihovna, která čítá asi tři tisíce svazků a je žáky využívána ve výuce i mimo ni.

Ve většině hodin se projevovala snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly vždy dosaženy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa, zejména u žáků pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Ve sledovaných hodinách byla účelně použita didaktická technika (promítací přístroj).

Interakce a komunikace se při výuce řídila pravidly jednání, jež žáci akceptovali, vcelku byl vytvořen prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků byly vesměs velmi dobré, totéž se týká pohotovosti a kvality vyjadřování učitelů, kteří vesměs pracovali s velkým zanícením a snažili se (mnohdy velmi úspěšně) zájem o probírané učivo podnítit i u žáků.

***Výuka ve sledovaných hodinách je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Hospitace proběhly ve čtyřech hodinách všech ročníků druhého stupně školy opakovaně u obou vyučujících. Výuka je dotována čtyřmi hodinami týdně. Učební osnovy, rozpracované do tematických plánů jednotlivých ročníků, jsou plněny. Množství předávaných informací bylo přiměřené a odpovídalo vytýčeným cílům a učebním osnovám. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Jedna vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhá splňuje podmínky odborné způsobilosti k výuce v základní škole. Ve dvou sledovaných hodinách se vyskytly dílčí metodické nedostatky.

Výuka matematiky probíhala v esteticky upravených třídách, které svým vybavením a uspořádáním vyhovovaly cílům výuky. Žáci funkčně používali učebnice, zručně pracovali s vlastními i tabulovými rýsovacími potřebami. V jedné hodině žáci využívali učitelkou připravené pracovní listy. Technické výukové prostředky nebyly ve sledovaných hodinách použity.

V úvodu sledovaných hodin byli žáci seznámeni s obsahem a didaktickými cíli, které byly v zásadě vždy dosaženy. Dvě hodiny byly věnovány opakování učiva z předchozích ročníků, jedna hodina procvičování a jedna osvojování nového učiva. Hodiny měly formu hromadného vyučování, v jehož rámci byl věnován prostor individuálnímu řešení úkolů do sešitu (resp. do pracovního listu) nebo na tabuli. Učitelky proporčně střídaly slovní a písemné metody vyučování, průběžně kontrolovaly, opravovaly a hodnotily práci a písemné výstupy žáků, podle potřeby některým žákům pomáhaly. Relaxaci žáků nebyl věnován dostatečný časový prostor. Při samostatné práci mohli žáci pracovat individuálním tempem.



Vyučující motivovaly žáky v úvodu hodin sdělením didaktického cíle a stavby vyučovací jednotky, v průběhu vyučování pochvalou, povzbuzením a pozitivním oceněním dosažených výsledků. Většina žáků byla v průběhu sledovaných hodin přiměřeně aktivní. Prokazované znalosti měly velmi dobrou úroveň.

Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře při vzájemném respektu a přiměřené toleranci. Interakce a komunikace měly stanovená pravidla, jež žáci akceptovali. V hodinách byl vytvořen prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru žáků. Komunikace žáků měla velmi dobrou úroveň, vyjadřování učitelek bylo pohotové a kvalitní.

Učitelky průběžně ústně hodnotily výsledky práce žáků a oceňovaly dosažený pokrok. Při hodnocení respektovaly individuální schopnosti žáků. Klasifikace byla využita ojedinele. Ve všech hodinách nebylo vyučujícími provedeno závěrečné hodnocení, k sebehodnocení žáci nebyli vyzýváni.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni školy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v společenskovědních předmětech občanská výchova a rodinná výchova**

Byly navštíveny hodiny ve třech ročnících druhého stupně.

Vyučující obou sledovaných předmětů splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů v základních školách ve smyslu závazné právní normy, bez aprobační kvalifikace, což však nemělo negativní vliv na úroveň sledované výuky.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla dobrá a promyšlená. Prakticky všechny navštívené hodiny byly mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a posléze zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících. Převažoval frontální způsob výuky, v jedné vyučovací jednotce byla vhodně uplatněna výuka ve skupinách.

V době inspekční návštěvy byla jedna sledovaná hodina občanské výchovy v rámci tematického celku Rok v jeho proměnách zaměřena na charakteristiku ročních období a regionální zvláštnostem, tradicím a zvykům, další rodinné problematice se stručnou informací o zákoně o rodině, hodina rodinné výchovy byla věnována v rámci tematického celku Výchova k toleranci a proti rasismu problematice xenofobie.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, chyby byly analyzovány bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno převážně ústní formou, ke konci hodin byli žáci v několika případech vyzváni k sebehodnocení.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukáznění a chovali se přirozeně. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla realizována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace a vyjadřování žáků bylo vesměs na průměrné úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách byla velmi dobrá. Učitelky měly

pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Výuka měla klidný, pracovní charakter. Zjevná byla tendence dát žákům především základní sumu vědomostí a dovedností. Důraz byl kladen i na praktickou aplikaci, rozvíjeny byly komunikativní dovednosti. Z jednání vyučujících a reakcí žáků lze usuzovat, že ti mají přirozenou autoritu a pozitivně jsou rozvíjeny vzájemné vztahy v interakci učitel - žák, žák - žák. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Učitelky svou autoritou pozitivně ovlivňovaly průběh hodiny. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce svým aktivním přístupem.

Z hlediska subjektivního posouzení psychohygienických podmínek je možno konstatovat, že výuka probíhala v prostorných kmenových třídách a v estetickém prostředí vhodném pro výuku sledovaných předmětů. Vyučující, jak výše uvedeno, nemají k dispozici samostatný kabinet, odborné učebny pro výuku navštívených předmětů nejsou ve škole zřízeny.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, případně samostatně zpracovaných referátů v občanské výchově a krátkých kontrolních písemných cvičení.

Všichni žáci mají k dispozici učebnice, jež škola zajišťuje u obchodních organizací.

Učitelky sledovaných předmětů jsou členkami příslušných předmětových komisí.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v inspekci sledovaných předmětech jsou v úhrnu hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (chemie, fyzika, přírodopis)**

Hospitace se uskutečnily ve dvou hodinách chemie, dvou hodinách fyziky a ve třech hodinách přírodopisu. Všechny předměty jsou dotovány dvěma hodinami týdně. Každý předmět v celé škole vyučuje právě jedna vyučující. Didaktické cíle navštívených hodin vycházely z funkčních tematických plánů, do kterých jsou pro jednotlivé ročníky rozpracovány učební osnovy sledovaných předmětů tak, aby učivo navazovalo na předcházející témata a učební osnovy byly plněny. Plány zahrnují dostatečný počet laboratorních prací. Cíle byly vhodně a přiměřeně stanoveny vzhledem k věku žáků a stupni jejich poznání.

Dvě vyučující získaly odbornou a pedagogickou způsobilost pro vyučování v základní škole, jedna vyučující byla pouze odborně způsobilá, což však nemělo na kvalitu výuky nepříznivý vliv. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Vyučování chemie a fyziky probíhalo v odborné učebně chemie a fyziky. Přírodopis byl vyučován v odborné učebně přírodopisu, která je zároveň využívána jako běžná třída. Učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, nástěnnými obrazy, které se vztahují k určení učeben, v učebně přírodopisu je instalováno několik terárií s živými exponáty. Ve vyučování byly funkčně využívány názorné pomůcky, učebnice, statická vyobrazení a další materiály, které byly vyhotoveny vyučujícími.

Hodiny byly organizovány formou hromadného vyučování, do jehož rámce byla vhodně začleněna práce žáků ve dvojicích, ve skupinách a samostatné činnosti. Zvolené metody výuky (jako frontální opakování, vysvětlování, rozhovor, diskuse, předvádění modelů a pokusů, práce s obrazy) respektovaly věkové předpoklady žáků a jejich úroveň připravenosti. Jejich přiměřené střídání pomáhalo udržovat zájem a aktivitu žáků a efektivně využívat vyučovací čas. Zápisy o probraném učivu byly stručné a výstižné, v přírodopisu zápisy

vyhotovený učitelkou na zvláštní list žáci dotvářeli a vlepovali do sešitů. Zařazení relaxace žáků ve většině hodin nebylo zjevné, některé hodiny postrádaly závěrečné shrnutí. Tempo vyučování bylo přiměřené. Při práci ve dvojicích, ve skupinách nebo individuální mohli žáci volit optimální pracovní tempo.

V úvodu vyučovacích hodin byl učitelkami stanoven didaktický cíl, který byl v podstatě dosažen. Vstupní motivace byla promyšlená a propracovaná a opírala se především o dosavadní poznatky žáků. Vyučující v průběhu vyučování sledovaly a hodnotily úspěšnost žáků. Při práci ve skupinách nebo dvojicích v přírodopisu žáci spolupracovali a byli vyučující hodnoceni. Učitelkám se zpravidla dařilo udržet aktivitu a zájem žáků o výuku po celou vyučovací hodinu.

Ve třídách panovala přiměřeně tolerantní pracovní atmosféra, žáci byli učitelkami respektováni. Interakce a komunikace měly stanoveny jasná pravidla, která byla žáky akceptována. Žáci se mohli během výuky dotazovat a vyjádřit své poznatky a názory. Komunikace vyučujících i žáků měla velmi dobrou úroveň. Jednání učitelek vytvářelo předpoklady pro upevnování sebedůvěry a sebeúcty žáků.

Vyučující během výuky pozitivně hodnotily dosahovaný pokrok. Klasifikace krátkých kontrolních písemných prací, úspěšných řešení práce žáků ve dvojicích a ve skupinách, referátů, vypracovaných dobrovolných domácích úkolů a aktivity v hodinách byly učitelkami zdůvodněné. Celkové závěrečné hodnocení práce žáků a průběhu výuky některé hodiny postrádaly, k hodnocení a sebehodnocení žáci vyzývání nebyli.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledované skupině přírodovědných předmětů byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu základy práce na počítači**

Sledovaný předmět je vyučován v sedmém a osmém ročníku jako předmět volitelný prvním rokem. Výuky se zúčastňují všichni žáci. Každá třída je pro vyučování dělena do dvou výukových skupin. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Hospitace proběhly ve čtyřech hodinách tří výukových skupin.

Daný předmět vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyučování v základní škole. Ve výuce nebyly zjištěny odborné a věcné nedostatky.

Základy práce na počítači jsou vyučovány v odborné učebně výpočetní techniky, která je vybavena osmi žákovskými počítači síťově propojenými s řídicím počítačem učitelským. Počítače získala škola v rámci celostátní akce Internet do škol.

Učivo je koncipováno a rozpracováno do tematického plánu na dvouleté období podle schválených učebnic výpočetní techniky pro žáky základních škol. Cílem je, aby v prvním roce žáci uměli užívat programy CORREL, EXCEL a WORD a ve druhém roce dokázali vytvářet grafické návrhy s využitím programu POWER POINT. Vlastní výuka byla vedena vyučující od řídicího učitelského počítače. Organizace vyučování byla promyšlená, volba témat na sebe logicky navazovala. Vyučující velmi dobře organizovala výuku, po krátkých slovních vstupech žákům radila, pomáhala a opravovala případné chyby při jejich individuální práci s počítačem. V jednotlivých skupinách bylo více žáků než bylo žákovských počítačů. Tuto skutečnost využila učitelka k tomu, aby žáci, kteří dosud nemají s počítačem žádné zkušenosti, seděli s žákem, který již byl s prací s počítačem obeznámen a začátečníka kontroloval a případně mu poradil.

Žáci byli po celou hodinu aktivní a o práci měli zájem. Vzájemné vztahy mezi učitelkou a žáky a mezi žáky navzájem byly velmi dobré, žáci se vzájemně respektovali a tolerovali. Učitelka motivovala žáky během vyučovacího procesu především hodnocením výsledků a oceněním dosaženého pokroku. Klasifikace nebyla ve sledovaných hodinách použita.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve volitelném předmětu základy práce na počítači byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zeměpis**

V rámci inspekční činnosti bylo hospitováno v šestém, sedmém a devátém ročníku.

Časová dotace výuky předmětu je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem.

Vyučující zeměpisu splňuje požadavky pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů v základních školách ve smyslu závazné právní normy, bez aprobační kvalifikace, což se částečně projevilo v úrovni sledované výuky.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujícího na sledované hodiny byla vcelku dobrá. Výuka byla realizována informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a školním atlasem, posléze zápisy do sešitů formou výpisů z učebnice na základě pokynu učitele. Převládal frontální způsob vyučování, skupinová ani individuální výuka nebyla využita.

V době inspekční činnosti byly sledované hodiny věnovány učivu o sluneční soustavě a světadílům a oceánům v rámci tematických celků Planeta Země a Zeměpis světadílů. Výuka ve dvou ročních třídách (šestá a devátá třída) byla v některých částech téměř identická.

Projevy žáků byly analyzovány a následně hodnoceny bezprostředně po ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno výhradně ústní formou, k autoevaluaci žáci vyzváni nebyli.

V době výuky žáci projevovali aktivitu a značný zájem o probíraný tematický celek, mnohdy kladli vyučujícímu doplňující dotazy k probíranému učivu, ne vždy však dostali vyčerpávající a věcně správnou odpověď. Žáci se chovali přirozeně a byli ukáznění.

Množství předávaných informací bylo vcelku přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy. Žákům byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskuzi. Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem byla akceptována. Komunikace žáků byla vesměs na průměrné úrovni, rovněž tak komunikace, pohotovost a kvalita vyjadřování vyučujícího. Ten měl výrazně pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy nebyly zaznamenány.

Z hlediska subjektivního posouzení psychohygienických podmínek lze konstatovat, že výuka probíhala v prostorných třídách a estetickém prostředí vhodném pro výuku sledovaného předmětu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v inspekci sledovaném předmětu jsou hodnoceny stupněm vyhovující.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech vlastivěda, prvouka a přírodověda**

Na prvním stupni bylo provedeno v rámci inspekce osm hospitací ve skupině shora uvedených předmětů.

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu programu. Vyučující mají zpracovány pro jednotlivé ročníky tematické plány, které jsou sestaveny přehledně s odpovídající návazností učiva. Ve všech hospitovaných hodinách byly učitelky na výuku připraveny, stanovené cíle hodin byly reálné a žáci s nimi byli seznámeni. Ve všech třídách učitelky splňovaly odbornou a pedagogickou způsobilost, což se pozitivně odrazilo na věcné a odborné správnosti výuky.

Materiální zajištění výuky sledovaných předmětů je velmi dobré. Vyučování probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny tak, aby umožňovaly i skupinové vyučování (mobilní lavice, které se dají seskupovat). Estetická výzdoba se vztahuje k probíraným tématům v hodinách, vhodně je využito výtvarných prací žáků. Všichni jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, učitelky využívají další doplňkové materiály jako jsou encyklopedie, mapy, obrazový materiál a pomůcky vlastní výroby. Ve všech třídách je k dispozici audiovizuální technika, v hospitovaných hodinách však vzhledem k obsahu učiva použita nebyla.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla vhodně využita vstupní účelová motivace k získání zájmu žáků o probíranou látku. Ve dvou třídách, kde bylo preferováno skupinové vyučování a využití dramatické výchovy, se dařila i motivace prožitková. Probírané učivo poskytovalo příležitost pro aplikaci mezipředmětových vztahů, čehož vyučující dovedli využít. Tam, kde to obsah probírané látky umožňoval, hledali žáci praktické využití získaných vědomostí. Měli dostatečný prostor na procvičení učiva. Formy a metody výuky byly voleny vzhledem k cílům hodiny. Převládalo sice frontální vyučování, ale pestré střídání činností a metod (výklad, práce s knihou, pracovními sešity, pozorování, testy, křížovky, práce s mapou a obrazovým materiálem) zajišťovalo dobrou aktivizaci žáků. Nová látka navazovala na dřívější poznatky žáků ověřené při opakování na začátku hodiny, poskytovalo učitelům i žákům zpětnou vazbu o tom jak zvládli učivo minulé hodiny. Ve všech hodinách byly zařazeny krátké relaxační chvílky, které přispěly k velmi dobré psychohygieně.

Ve shlednutých hodinách převládala klidná, pracovní atmosféra. Autorita vyučujících, kvalita jejich vyjadřování i jejich interakce s žáky byla v převážné části hospitovaných hodin velmi dobrá. Porušování dohodnutých pravidel chování a vzájemné komunikace se ze strany žáků vyskytovalo jen ojediněle. Vyjadřovací schopnosti žáků vykazovaly značné individuální rozdíly, v souhrnu byly spíše průměrné. Potíže dělá zejména vyjádřit svůj názor a diskutovat.

Hodnocení žáků bylo průběžné, s ohledem na individuální možnosti žáků. Převládala pozitivní stimulace, učitelky dovedly ocenit snahu a pokrok žáků. Zkoušení bylo nenásilně včleněno do struktury hodin, mělo převážně formu krátkého testu.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaném bloku předmětů je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ředitel školy má vytvořen systém kontroly vzdělávání, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Je zpracován neveřejný plán hospitací a kontrolní činnosti nejužšího vedení školy. Obsah poskytovaného vzdělávání je sledován při hospitacích, čímž vedení školy získává přehled o plnění učebních dokumentů. Z rámcového hospitačního plánu vyplývá, že počet hospitací je závislý na zjištěných skutečnostech. Předpokládané počty jsou stanoveny následovně - ředitel si stanovil 10 hodin hospitací za školní rok, zástupce ředitele patnáct.

Předložený Záznam o hospitaci obsahuje kapitolu vlastní pozorování, hodnocení navštívené hodiny s příslušným doporučením vyučujícímu a konkretizací pozitiv včetně využití

didaktické techniky během sledované vyučovací jednotky a vyjádření učitele k závěrům hospitujícího.

Předsedové jednotlivých předmětových komisí a metodických sdružení garantují úroveň výuky příslušných vyučovacích předmětů.

Dle zkušeností a poznatků ředitele školy je hodnocení žáků pozitivně motivující informací o vlastních schopnostech a vede k rozvoji jejich osobnosti. Klasifikace a hodnocení se řídí právně závaznými předpisy.

Výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice, přírodovědných a společenských předmětech učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací na základě prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, příp. žáky samostatně zpracovaných referátů v literatuře a společenských předmětech a klasifikací vybraných písemných cvičení, příp. diktátů v mluvnici a slohových prací ve slohovém výcviku, v matematice mimo jiné tzv. desetiminutovkami. Zčásti jsou využívány i testy SCIO. Prověrky ředitele školy jsou realizovány dvakrát ročně v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika.

Od autoevaluace ředitel očekává, že poskytne učitelům důležitou zpětnou vazbu o aktuálním stavu, úrovni a kvalitě poskytovaného vzdělání a o podmínkách, ve kterých se tento vzdělávací proces realizuje. Je sledována úspěšnost umístění absolventů v přijímacím řízení, plnění dílčích plánů a celková práce školy, čímž škola získává zpětnou vazbu o míře úspěšnosti svého vzdělávacího úsilí.

Z přehledu o rozmístění žáků 9. třídy ve školním roce 2002/2003 je zřejmé, že všichni absolventi školy, kteří si podali přihlášku ke studiu v gymnáziu, resp. střední odborné škole ukončené maturitní zkouškou, byli ke studiu přijati.

Pracovníci školy též úspěšně připravují žáky na účast v řadě soutěží. Potvrzením dobré práce vyučujících přírodopisu je čelné umístění jedné žákyně v biologické olympiádě v oblastním kole.

***Škola vykazuje celkově velmi dobrou úroveň výuky prakticky ve všech inspekci sledovaných předmětech. Nevyhovující hodnocení nebylo zaznamenáno. Význačným kladem bylo u všech sledovaných předmětů (a většiny pedagogů) plánování výuky a bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny.***

***Systém evaluačních nástrojů má vcelku běžnou úroveň. Absence standardizovaných evaluačních testů neumožňuje srovnání s ostatními základními školami.***

***Z výše uvedeného je zřejmé, že celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

***Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je platné a v souladu se zřizovací listinou.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, čj. 12 491/03-21 ze dne 28. února 2003 se zpětnou účinností od 1. ledna 2003. Dnem účinnosti tohoto rozhodnutí skončila platnost Rozhodnutí MŠMT čj. 29 169/01-21 ze dne 29. listopadu 2001
- Statutární město Ostrava – Městský obvod Slezská Ostrava - Zřizovací listina vydaná rozhodnutím zastupitelstva Městského obvodu Slezská Ostrava, které svým usnesením č. 13/20 ze dne 24. října 2002 zřídilo Základní školu Ostrava-Muglinov, Pěší 1/66, 712 00 Ostrava-Muglinov, jako příspěvkovou organizaci Statutárního města Ostravy, Městského obvodu Slezská Ostrava
- KHS – Rozhodnutí KHS v Ostravě, Partyzánské náměstí 7, 702 00 Ostrava – závazný posudek k zařazení do sítě škol Základní škola Ostrava-Muglinov, Pěší 1/66, vydaný pod čj. 16421/231.1/95 ze dne 9. listopadu 1995
- Koncepční záměry a úkoly školy v období let 2003 – 2006, čj. 15/03 ze dne 1. září 2003
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků
- Soubor pedagogicko-organizačních informací pro šk.r. 2003/2004
- Výroční zpráva o činnosti školy ve šk.r. 2002/2003
- Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2002
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2002
- Výroční zpráva o poskytování informací školou ve smyslu ust. § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v znění pozdějších předpisů
- Seznam 21 žáků se specifickými poruchami učení a chování k 1. září 2003
- Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků
- Evidence problémových žáků – výchovné poradenství
- Učební plán realizovaného vzdělávacího programu pro první a druhý stupeň školy ve šk.r. 2003/2004 uvedený pod čj. D-13/03
- Úvazky učitelů ve šk.r. 2003/2004
- Rozvrh žáků školy platný ve šk.r. 2003/2004
- Vnitřní řád základní školy platný ve šk.r. 2003/2004 schválený na pedagogické radě, vedený pod čj. 5/03 ze dne 15. dubna 2003
- Vnitřní řád školní jídelny a školní družiny
- Organizační schéma školy
- Organizační řád školy upravující strukturu, řízení, formy a metody práce, práva a povinnosti pracovníků, kompetence vedoucích zaměstnanců ve šk.r. 2003/2004
- Program prevence sociálně patologických jevů
- Škola bez drog - minimální preventivní program na období 1999-2003
- Formuláře vysvědčení
- Přehled používaných učebnic
- Třídní knihy a třídní výkazy
- Protokoly o komisionálních zkouškách
- Rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky

- Individuální výukové plány 21 integrovaných žáků ve šk. r. 2003/2004
- Plán práce výchovného poradce - všeobecně
- Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve šk.r. 2003/2004 v oblasti ekonomické a pracovně právní a hospodářské činnosti, vedený pod čj. D-16/03 ze dne 1. září 2003
- Vnitřní klasifikační řád
- Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele, vedený pod čj. D-23/03 ze dne 1. září 2003
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk.r. 2003/2004, vedený pod čj. 18/03
- Plán činnosti výchovné poradkyně ve šk.r. 2003/2004
- Pracovní řád pro pedagogické pracovníky
- Kritéria pro přiznání osobních příplatků a odměn pedagogickým pracovníkům ve šk.r. 2003/2004, vedený pod čj. D-19/03 ze dne 2. září 2003
- Roční plán environmentální výchovy a osvěty v základní škole ve šk.r. 2003/2004
- Kniha úrazů
- Kniha návštěv

## ZÁVĚR

*Ředitel základní školy vytvořil pro výkon inspekce velmi dobré podmínky.*

*V pedagogickém sboru je převaha učitelů s výrazným zájmem o výkon profese a jeho další zlepšování vlastním vzděláváním. Vedení školy toho úspěšně využívá pro stabilizaci kvalitního personálního obsazení. Pouze dva vyučující hospitovaných předmětů nesplňují právní normou stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.*

*Stávající materiálně-technické podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, modernizace stávajících kmenových a odborných učeben je závislá na finančních možnostech školy. Výrazná většina přidělených finančních prostředků byla dle sdělení ředitele použita na modernizaci didaktické techniky a úpravy a opravy vnitřního a vnějšího zařízení budovy.*

*V základní škole probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty. Organizace vyučování je v souladu s ustanoveními závazné právní normy.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Mareš	.....
Členové týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	.....
	PhDr. Lubomír Kratochvíl	.....
	PhDr. Alice Strnadlová	.....

V Ostravě dne 6. října 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. říjen 2003

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. František Vrána

.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	29. říjen 2003	n6-2645/03-11114
Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Městský obvod Slezská Ostrava, odbor školství a kultury Těšínská 35 710 16 Slezská Ostrava	29. říjen 2003	n6-2644/03-11114
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

