



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-174/08-10

**Název školy:** Vyšší odborná škola stavební  
a Střední škola stavební Vysoké Mýto

**Adresa:** Komenského 1, 566 19 Vysoké Mýto

**Identifikátor:** 600 170 977

**IČ:** 49 314 785

**Místo inspekce:** Komenského 1, 566 19 Vysoké Mýto  
Kpt. Poplera 272, 566 01 Vysoké Mýto

**Termín inspekce:** 9. až 11., 14. a 15. duben 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek (včetně souladu platných učebních dokumentů i učebních plánů a jejich inovace s učebními dokumenty školy), průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Vyšší odbornou školou stavební a Střední školou stavební Vysoké Mýto podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oborech vzdělání střední školy

- 36-47-M/001 Stavebnictví,
- 33-56-H/001 Truhlář,
- 36-52-H/001 Instalatér

se zaměřením zejména do oblastí společenskovedního a přírodovědného vzdělávání, na rozvoj matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti.

## Inspekční zjištění

### I. Základní údaje

Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj. Vykonává činnost vyšší odborné školy a střední školy, a to v místech poskytovaného vzdělávání Komenského 1, 566 19 Vysoké Mýto, Kpt. Poplera 272, 566 01 Vysoké Mýto (dále jen odloučené pracoviště) a Průmyslová 168, 566 01 Vysoké Mýto. V roce 2005 získala škola certifikát organizace International Education Society London, a to pro obory vzdělání Stavebnictví a Inženýrské stavitelství, jejichž absolventi získávají mezinárodně porovnatelné certifikáty o rozsahu a úrovni absolvovaného studia.

V době konání inspekce byl ve škole vyučován obor vzdělání, ve kterém lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou: 36-47-M/001 Stavebnictví a obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem 33-56-H/001 Truhlář, 36-52-H/001 Instalatér a 36-67-H/001 Zedník. Vzdělávací nabídku školy tvoří i obor vzdělání vyšší odborné školy 36-42-N/003 Inženýrské stavitelství. V době konání inspekce navštívilo školu celkem 380 žáků v 15 třídách střední školy a 58 studentů vyšší odborné školy.

Škola se prezentuje na webových stránkách: <http://www.stavebniskola.cz>.

## II. Ekonomické údaje

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu v období let 2005 až 2007 byly čerpány na mzdové náklady, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje, které škola použila na nákup učebních pomůcek, programového vybavení a úhradu výdajů za další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škole byly ze státního rozpočtu poskytnuty dotace v rámci státní informační politiky ve vzdělávání a finanční prostředky na projekt romské komunity. Škola tyto finanční prostředky vyčerpala v plné výši k účelům, na které byly poskytnuty. Dále byly škole poskytnuty finanční prostředky z Evropské unie na Program rozvoje vzdělávání a dalšího vzdělávání pro obor vodní hospodářství, které budou dočerpány v roce 2008.

## III. Hodnocení školy

**Hodnocení podmínek (včetně souladu platných učebních dokumentů i učebních plánů a jejich inovace s učebními dokumenty školy), průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oborech vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví, 33-56-H/001 Truhlář a 36-52-H/001 Instalatér**

*Dlouhodobý plán rozvoje školy* je zpracován v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Pardubického kraje. Současná skladba vyučovaných oborů vzdělání je v souladu s požadavky trhu práce. Do realizovaných, výše uvedených oborů vzdělání střední školy, nejsou přijímací zkoušky konány od školního roku 2006/2007. Přijímací řízení do jednotlivých oborů vzdělání se pro školní rok 2007/2008 konalo v souladu s kritérii přijímání. Uchazečům o studium a veřejnosti jsou předávány informace o vzdělávací nabídce školy různými způsoby. Škola má zpětnou vazbu o uplatnění svých absolventů, pravidelně spolupracuje s Úřadem práce v Ústí nad Orlicí a profesními partnery. Vedení školy informuje zřizovatele a školskou radu střední školy o svých strategických záměrech, připravován je nový koncepční záměr školy. Cíle stanovené ve stávající koncepci rozvoje školy jsou v praxi naplňovány.

V *Organizačním řádu školy* je uvedeno rámcové vymezení kompetencí všech kategorií pracovníků, podrobný popis a odpovědnosti jsou uvedeny v jejich pracovních náplních. V průběhu inspekční činnosti nebyla zjištěna nefunkčnost v rozdělení kompetencí a odpovědnosti vedoucích pracovníků. Kontrolní činnost je prováděna pravidelně, řídí se interním dokumentem *Vnitřní kontrolní systém*, který je rozpracován do střednědobých i krátkodobých plánů kontroly. Míru hospitační činnosti stanovuje dalším vedoucím pracovníkům ředitel školy, četnost a oblasti hospitované výuky jsou uvedeny v *Plánu hospitačí pro školní rok 2007/2008*. Předložené *Hospitační záznamy* vedoucích pracovníků svědčí o tom, že hospitační činnost není prováděna formálně, navštívené hodiny jsou s jednotlivými vyučujícími podrobně rozebírány a v případě potřeby jsou stanovena nápravná opatření.

Ředitel školy byl do funkce jmenován od 1. července 2002 na základě výsledků konkurzního řízení. Splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce.

Škola spolupracuje se stavovskými organizacemi a v regionu i mimo něj s řadou firem odpovídajících odbornému zaměření školy. Spolupráce je podle získaných informací účinná, škola získává i sponzorské dary. Velmi dobré kontakty jsou navázány i s Městem Vysoké Mýto či s úřadem práce. Zájmem školy podle slov ředitele školy je, aby výuka odpovídala potřebám praxe. Škola proto spolupracovala s Národním ústavem odborného vzdělávání na vzniku rámcových vzdělávacích programů pro nové učební obory 36-65-H/001 Vodař, 36-58-H/001 Provozní montér vodovodů a kanalizací. V letech 2007 a 2008 byl uskutečněn blok kurzů s vodohospodářským zaměřením za účelem získání osvědčení o jednotlivé zkoušce maturitní zkoušky (realizováno s využitím prostředků Evropského sociálního fondu). S cílem dalšího plynulého vzdělávání absolventů vyšší odborné školy vedení spolupracuje s fakultou stavební Vysokého učení technického v Brně, s fakultou stavební Technické univerzity Ostrava a nově s Moravskou vysokou školou Olomouc, o. p. s.

Ke dni inspekce zabezpečovalo výuku ve sledovaných oborech vzdělání celkem 35 interních pedagogických pracovníků (z toho 29 učitelů teoretického vyučování, 6 učitelů odborného výcviku) a 15 externích učitelů teoretického vyučování. Z celkového počtu 50 pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace 24 interních a 7 externích učitelů teoretického vyučování a 5 učitelů odborného výcviku. Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*, který má obecný charakter, a z konkrétního *Plánu dalšího vzdělávání pro školní rok 2007/2008*. Další vzdělávací akce jsou realizovány podle aktuálních nabídek akreditovaných vzdělávacích institucí a podle potřeb školy. Vedení školy sleduje výhledová personální rizika pro realizaci vzdělávání.

V období od poslední inspekční činnosti před dvěma lety bylo pokračováno ve zlepšování materiální úrovně vybavenosti školy. Na pracovišti kpt. Poplera 272 byly ze sponzorských darů zřízeny dvě moderní učebny (v současnosti využitelné zejména pro výuku oboru Instalatér), z prostředků zřizovatele byla rekonstruována aula a je postupně realizována výstavba hřiště. Na pracovišti Komenského 1 byla vybudována další počítačová učebna (opět s využitím prostředků Evropského sociálního fondu), byl zakoupen plotr a pořízeny moderní přístroje do kabinetu geodézie. Do některých tříd byl nakoupen nový nábytek, nová tabule a bylo rekonstruováno osvětlení. Existence pouze jednoho přenosného datového projektoru na každém z pracovišť ztěžuje využívání prezentační techniky, na pracovišti Komenského 1 vybavení pouze tří učeben přehrávači s televizory neumožňuje průběžné používání této techniky v libovolných hodinách. Vytížení počítačových učeben je též uváděným důvodem opomíjení zařazování informačních a komunikačních technologií do výuky sledovaných předmětů. Z rozhovoru s jedním ze zástupců ředitele školy vyplynulo, že veškerá technika je kupována s ohledem na její aktivní využívání vyučujícími.

Ve školním řádu jsou stanoveny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Pedagogický dozor nad žáky je vykonáván dle rozpisu zveřejněného a denně aktualizovaného ve sborovně školy. Míra úrazovosti, tj. přepočet úrazů na sto žáků, je velmi nízká. Na základě zápisů do knihy úrazů nelze vysledovat negativní trendy ve zvyšování počtu úrazů. Téměř na všech úrazech se podílí sportovní, nebo pracovní prostředí žáků. Externí osoba odborně způsobilá školí každoročně vedoucí pracovníky školy, sleduje a vyhodnocuje bezpečnostní rizika, která jsou průběžně odstraňována. K bezpečnému prostředí přispívá i důsledná prevence

sociálně patologických projevů organizovaná vedením školy v součinnosti s poradenskými službami, vytvářejícími preventivní strategii školy.

Výchovná poradkyně školy se zaměřuje na kariérní poradenství žáků, organizuje na začátku školního roku pro učitele metodické instruktáže ohledně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vede pohovory se žáky, kteří mají osobní problémy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup. Individuální vzdělávací plány vedení školy ve školním roce 2007/2008 neudělilo. Opomíjena je oblast remediace neprospívajících žáků. O veškeré této činnosti jsou v souladu s legislativním předpisem vedeny písemné záznamy.

Ve škole bylo zjištěno celkově standardní klima, což vyplývá z rozhovorů s učiteli, u kterých byly v průběhu inspekční činnosti provedeny hospitace. Někteří z nich řadí vztahy mezi pracovníky k nadstandardním.

Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zveřejněny ve školním řádu. V době inspekčního výkonu byli žáci hodnoceni a klasifikováni za písemný a ústní projev.

Ve škole se v současnosti vyučuje u čtyřletého studijního oboru podle učebního plánu, který odpovídá učebnímu plánu schválenému MŠMT (viz položka č. 6 v seznamu dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá). Ve všech zaměřeních je pro předmět praxe zvolena čtyřhodinová dotace za studium. V oboru Truhlář se vyučuje podle učebního plánu, který je v souladu s inovovaným učebním plánem schváleným MŠMT (viz položka č. 7 v seznamu dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá). V oboru Instalatér se vyučuje podle učebního plánu, který není v souladu s učebním plánem schváleným MŠMT (viz položka č. 8 v seznamu dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá), neboť byla překročena možnost 10 % úprav. Vyučující mají pro tvorbu časového rozvržení učiva (tematických plánů) k dispozici učební osnovy, vedení školy však u všeobecně-vzdělávacích předmětů nezajistilo aktualizaci.

V oboru vzdělání Stavebnictví mají žáci od 3. ročníku možnost volby zaměření, a to na Pozemní stavitelství, Vodohospodářské stavby a Dopravní stavitelství. Škola nenabízí v učebním plánu žákům žádnou volbu předmětů. Jako nepovinné předměty jsou ve čtvrtém ročníku nabízeny předměty anglická konverzace, německá konverzace, cvičení z matematiky, cvičení z fyziky (v letošním školním roce nerealizováno). Z finančních důvodů je předmět cvičení z matematiky v tomto školním roce vyučován pouze jednu vyučovací hodinu týdně.

Cíle výuky společenskovedních předmětů (občanská nauka, dějepis) směřovaly k praktickému nácviku sociálních a občanských kompetencí. Výuka byla organizována se zřetelem k účelnému využití vyučovacího času rozděleného mezi prověřování znalostí žáků ústním zkoušením, výklad nového učiva interaktivní metodou a upevňování učiva, které bylo podloženo konkrétními praktickými zkušenostmi žáků. Ve výuce byli žáci motivováni především pozitivním způsobem hodnocení jejich znalostí. Materiální podpora výuky byla zaznamenána pouze ve výuce dějepisu, žáci v mapách získávali informace potřebné k řešení zadaných úkolů. Vyučující se snažil, aby v ústní komunikaci žáci kultivovali mateřský jazyk, přičemž respektoval jejich individuální vlohy.

Do koncepčních materiálů školy je programově začleněno testování v rámci projektu VEKTOR. Čtenářská gramotnost se ve škole tradičně ověřuje VEKTORem, testováním znalostí žáků prvních ročníků ze všeobecně vzdělávacích předmětů a testováním obecných studijních předpokladů, přičemž se sledují verbální dovednosti, tj. šíře slovní zásoby, schopnost posuzovat rozdíly ve významech slov a slovních spojení apod. Naplňováno je i rozhodnutí Evropského parlamentu a Rady Evropy tím, že se žáci

v komunikativních stylistických hodinách učí psát kromě klasického životopisu i strukturovaný životopis. Umění číst je podporováno i rozsáhlými sbírkami školní knihovny. Vzhledem k počtu žáků školy je zájem o čtení pouze průměrný. Při výuce českého jazyka a literatury byly žákům předávány hotové literární poznatky prostřednictvím výkladu erudovaných vyučujících. Ojediněle měli žáci možnost participovat interaktivně při výkladu učiva. Pouze v jedné vyučovací hodině z pěti navštívených pracovali žáci s textem a prokazovali průměrné schopnosti při vyhledávání potřebných údajů a informací. S texty v učebnicích či čítankách žáci nepracovali. Do výuky nebyla zapojena didaktická technika. Škole pro výuku českého jazyka a literatury citelně chybějí nejnovější technologie, pomůcky, které by žákům usnadňovaly aktivnější přístup k výuce a podpořily by její názornost. Širší kulturní povědomí je rozvíjeno podpůrnými aktivitami, jako jsou společné návštěvy divadelních představení.

V přírodovědné oblasti byly sledovány předměty fyzika a chemie, z organizačních důvodů pouze u čtyřletého studijního oboru. Mimořádně v tomto školním roce musela být výuka chemie a fyziky též zabezpečena externími vyučujícími. Materiální vybavení pro chemii škola nevládní. Specializovanou učebnu pro výuku fyziky škola nemá. Na pracovišti Komenského 1 jsou k dispozici pouze některé základní demonstrační pomůcky. Pokud jsou žákovské pomůcky umístěné na odloučeném pracovišti využívány, pak zcela ojediněle. Laboratorní práce nejsou zařazovány. Z rozhovoru s předsedou předmětové komise sledovaných předmětů vyplynulo, že kontakty mezi vyučujícími fyziky včetně externích vyučujících jsou pouze dílčí. Sledované hodiny měly mnohdy „klasickou“ stavbu včetně úvodního zkoušení. Jiný přístup byl využit pouze jednou vyučující chemie, kde při práci s chemikálií byly vhodně zařazeny praktické poznatky včetně bezpečnosti práce či byla zvolena práce s chybou. V některých hodinách při výkladu učitele bylo minimalizováno zapojení žáků. Případnou možnost slovního zapojení do výuky v jiných hodinách využili pouze někteří žáci. Bylo zjištěno, že mnozí žáci mají nedostatky v základním učivu. Vyučující vždy nekorigovali žáky vytvořené neúplné zápisy řešení příkladů. Využití pomůcek či didaktické techniky bylo v hospitovaných hodinách celkově minimální, informační a komunikační technologie využity nebyly.

Utváření matematické gramotnosti bylo sledováno v hodinách matematiky u oboru vzdělání Stavitelství. Materiální vybavení pro výuku předmětu je zastaralé, základní pomůcky vyžadují obnovu, která byla vyučujícími vedení školy avizována. Z rozhovorů s učiteli, u kterých byly vykonány hospitace, vyplynulo, že žádnou z učeben výpočetní techniky pro výuku matematiky nevyužívají s ohledem na široké spektrum odborných předmětů, které se zde vyučují, i na skutečnost, že ve škole nejsou k dispozici žádné výukové programy pro matematiku. Hospitovaná výuka byla podpořena využíváním učebnic, sbírek příkladů a kapesních kalkulátorů. Ve všech případech vyučující systematicky rozvíjeli u žáků sledovaného čtyřletého oboru logické a abstraktní myšlení. Důraz kladli na samostatnou práci žáků, v jejímž průběhu se věnovali žákům, kteří vyžadovali individuální přístup. Stylem výuky a jasně deklarovanými požadavky na žáky vytvářeli příznivé podmínky pro rozvoj matematických dovedností.

Žáci školy se účastní soutěží zcela výjimečně. V letošním školním roce škola pořádala krajské kolo soutěže „Učeň instalatér 2008“. Mezinárodní projekty začaly projektem o problematickém chování žáků, pokračováním byla tvorba mezinárodních studentských novin. Podán je i další navazující projekt „Studentské postoje a vnímání světa“. Mezinárodní spolupráce probíhá zejména s technickou školou v Magdeburku (Německo) a se stavební školou v Žilině (Slovensko).

Sebehodnocení školy za období let 2005 až 2007 je realizováno pouze hodnocením z projektu „VEKTOR“, což dosud představovalo zjišťování znalostí prvního ročníku studijního oboru. Vlastní hodnocení školy nenaplnuje požadavky právního předpisu.

## Závěrečné hodnocení

**Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s krajskými strategickými prioritami upřednostňujícími přípravu žáků pro technická povolání. Připravovaná nová koncepce školy je rozšířena o dva nové obory, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem. Její součástí je i prohloubení spolupráce s konkrétními vysokými školami za účelem vytvoření podmínek pro návazné další vzdělávání absolventů vyšší odborné školy.**

**Od poslední inspekční činnosti před dvěma lety se průběžně zlepšuje materiální úroveň vybavenosti školy, přesto přetrvává například nízký počet mobilních datových projektorů, přehrávače s televizory jsou vázány na minimum učeben.**

**Rozvoj odpovídajících kompetencí a aktivní účast žáků v hodinách byly realizovány v menší části sledovaných hodin. Pro rozvíjení matematických dovedností žáků byly učiteli v hospitovaných hodinách vytvářeny příznivé podmínky. Využití jiných zdrojů informací, didaktické techniky či informačních a komunikačních technologií bylo celkově ve všech navštívených hodinách nízké.**

**Škola spolupracuje s mnoha různými partnery. Rozvíjena je i mezinárodní spolupráce či účast na projektech.**

**Ve sledovaných oblastech je škola hodnocena celkově jako průměrná.**

### Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina školy*, vydal Pardubický kraj pod čj. KrÚ 18 383/2005 OŠMS/22 dne 27. října 2005 s účinností od 1. ledna 2006
2. *Změna zřizovací listiny*, vydal Pardubický kraj pod čj. KrÚ 54756/2007 OŠMS dne 18. prosince 2007 s účinností od 18. prosince 2007
3. *Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení*, vydané pod čj. 35 053/2005-21 dne 12. dubna 2006 s účinností od 12. dubna 2006
4. *Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o provedení výmazu Domova mládeže z rejstříku škol a školských zařízení*, vydané pod čj. SpKrÚ 12916/2007 dne 30. března 2007 s účinností od 1. dubna 2007

5. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. února 2008*
6. *Učební dokumenty pro obor vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví, schválilo MŠMT ČR pod čj. 30 556/96-71 dne 19. listopadu 1996 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem*
7. *Učební dokumenty pro obor vzdělání 33-56-H/001 Truhlář, schválilo MŠMT ČR pod čj. 21 354/2004-23 dne 28. června 2004 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem*
8. *Učební dokumenty pro obor vzdělání 36-52-H/001 Instalatér, schválilo MŠMT ČR pod čj. 14 399/97-72 dne 3. března 1997 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem*
9. *Učební plány školy pro obor vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví ve školním roce 2007/2008*
10. *Učební plány školy pro obor vzdělání 33-56-H/001 Truhlář ve školním roce 2007/2008*
11. *Učební plány školy pro obor vzdělání 36-52-H/001 Instalatér ve školním roce 2007/2008*
12. *Výkaz o gymnáziu-střední škole S 7-01 (pro SOŠ) podle stavu k 30. září 2005*
13. *Výkaz o gymnáziu-střední škole S 7-01 (pro SOU) podle stavu k 30. září 2005*
14. *Výkaz o střední škole S 8-01 (pro SOŠ) podle stavu k 30. září 2006*
15. *Výkaz o střední škole S 8-01 (pro SOU) podle stavu k 30. září 2006*
16. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2007*
17. *Výkazy zisků a ztrát k 31. prosinci 2005, 31. prosinci 2006, 31. prosinci 2007*
18. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2005, 30. září 2006 a 30. září 2007*
19. *Rozpis dotací k 31. prosinci 2005, 31. prosinci 2006, 31. prosinci 2007*
20. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2005, 2006 a 2007*
21. *Obratová předvaha k 31. prosinci 2005, 31. prosinci 2006 a 31. prosinci 2007*
22. *Rozvaha (bilance) k 31. prosinci 2005, 31. prosinci 2006 a 31. prosinci 2007*
23. *Ukazatelé souhrnného finančního vztahu na rok 2005, rok 2006 a rok 2007*
24. *Vyúčtování romské dotace za rok 2005, rok 2006 a rok 2007*
25. *Rozvojový program: Program rozvoje vzdělávání a dalšího vzdělávání pro obor vodní hospodářství na VOŠ a SOŠ Vysoké Mýto na období 2006 až 2008*
26. *Žádost o poskytnutí příspěvku z rozpočtu Pardubického kraje pro rok 2005 a rok 2007 na Program C2 na podporu výstavby a rekonstrukcí sportovních zařízení*
27. *Dlouhodobý plán rozvoje školy, Vysoké Mýto, září 2003*
28. *Kritéria pro přijímací řízení za rok 2007 (doklad bez bližšího určení)*
29. *Kritéria pro přijímací řízení za rok 2008 (doklad bez bližšího určení)*
30. *Organizační řád, Vysoké Mýto, 1. září 2006*
31. *Plán práce pro školní rok 2007/2008, Vysoké Mýto, září 2007*
32. *Vnitřní kontrolní systém, Vysoké Mýto, 28. listopad 2006*
33. *Plán hospitací pro školní rok 2007/2008 (doklad bez bližšího určení)*
34. *Hospitační záznamy vedoucích pracovníků ve školním roce 2007/2008*
35. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Vysoké Mýto, 1. září 2007*
36. *Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2007/2008, Vysoké Mýto (doklad bez bližšího určení)*
37. *Zřizovací listina školské rady střední školy, čj. KrÚ 22426/2005 OŠMS/80, vydal Pardubický kraj dne 15. prosince 2005*
38. *Zápis z jednání školské rady střední školy ze dne 25. dubna 2007 a ze dne 3. října 2007*
39. *Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2007/2008 podíleli na výuce sledovaných oborů vzdělání*

40. *Jmenovací dekret ředitele školy*, vydaný Radou Pardubického kraje pod čj. KrÚ/1017/2002/OŠMS dne 12. dubna 2002 s účinností od 1. července 2002
41. *Výroční zpráva školy za školní rok 2004/2005*, Vysoké Mýto, září 2005
42. *Výroční zpráva školy za školní rok 2005/2006*, Vysoké Mýto, září 2006
43. *Výroční zpráva školy za školní rok 2006/2007*, Vysoké Mýto, září 2007
44. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01* za školní rok 2006/2007
45. *Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2007/2008*
46. *Vyhledávání rizik a jejich odstranění, Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Komenského I/II 566 19 Vysoké Mýto*, vypracovala osoba odborně způsobilá, platnost od 1. září 2004
47. *Protokol z odborné technické kontroly, revize a drobné opravy tělocvičného nářadí a zařízení*, Vysoké Mýto, 14. září 2007
48. *Protokol z odborné technické kontroly, revize a drobné opravy tělocvičného nářadí a zařízení*, Vysoké Mýto, 18. září 2007
49. *Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na školách, školských zařízeních v roce 2007* provedená ve dnech 12. až 14. listopadu 2007
50. *Provozní řád tělocvičny* ze dne 3. září 2007
51. *Provozní řád laboratoře zemin* ze dne 3. září 2007
52. *Provozní řád učebny výpočetní techniky* ze dne 3. září 2007
53. *Knihá úrazů vedená od 1. ledna 2002* ke dni inspekce
54. *Záznamy o úrazech od 1. září 2006* ke dni inspekce
55. *Dokumentace o vzdělávání pedagogů v oblasti BOZ a hygieny práce* z 25. srpna 2006
56. *Zápisníky bezpečnosti práce (náhodný výběr žáků ze třetího ročníku oborů s výučním listem)*, vedené od 1. září 2005
57. *Záznam o školení studentů SŠS Vysoké Mýto* (pro žáky oborů s výučním listem), Vysoké Mýto, 3. září 2007
58. *Osnova školení BOZP a PO* pro žáky oborů s výučním listem a oborů s maturitní zkouškou ze dne 3. září 2007
59. *Provozní řád truhlářské dílny* ze dne 3. září 2007
60. *Výchovné poradenství a metodika prevence*, školní roky 2006/2007 a 2007/2008
61. *Směrnice k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže*, Vysoké Mýto, 1. ledna 2005
62. *Plán práce výchovného poradce 2007/2008*, Vysoké Mýto, 3. září 2007
63. *Minimální preventivní program 2007/2008*, Vysoké Mýto, 3. září 2007
64. *Pohovory výchovného poradce se studenty z let 2006/2007 a 2007/2008*
65. *Záznamy výchovné poradkyně o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami*, vedené v letech 2006/2007 a 2007/2008
66. *Diagnózy žáků s omezením v předmětu tělesná výchova* ve školním roce 2007/2008
67. *Školní řád VOŠ a SOŠ stavební Vysoké Mýto*, Vysoké Mýto, 1. září 2007
68. *Knihá záznamů z pedagogických rad* za školní rok 2006/2007 a 2007/2008
69. *Zápis z porad předmiotové komise pro humanitní obory a tělesnou výchovu* pro školní rok 2007/2008
70. *Zápis z porad předmiotové komise pro matematicko - přírodovědné obory* pro školní rok 2007/2008
71. *Rozvrh hodin tříd sledovaných oborů vzdělání* platný pro školní rok 2007/2008
72. *Třídni výkazy a katalogové listy žáků tříd střední školy* pro školní rok 2007/2008
73. *Časový rozpis učiva předmětů u vyučujících sledovaných oborů vzdělání* pro školní rok 2007/2008



## Složení inspekčního týmu

(razítko)

Pardubice 25. duben 2008

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Radmila Hýblová	R. Hýblová v. r.
Mgr. Dana Janulíková	D. Janulíková v. r.
RNDr. Antonín Müller	A. Müller v. r.
Růžena Zářecká	R. Zářecká v. r.

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Vysoké Mýto 29. dubna 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Pavel Vacek	P. Vacek v. r.