



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Zvláštní škola, Praha 4, Ružínovská 4718

Ružínovská 4718, 142 00, Praha 4 - Krč

Identifikátor školy: 600 020 886

Zřizovatel: Školský úřad Praha 4, Na Bučance 1, 140 00 Praha 4

Školský úřad Praha 4, Na Bučance 1, 140 00 Praha 4

Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. února 2000

Čj.	010 214/00-5103
Signatura	oa4nt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

ČŠI sledovala kvalitu vzdělávání v předmětech matematika, pracovní vyučování, zeměpis a tělesná výchova.

Pracovní vyučování

Výuka pracovního vyučování byla sledována v 4.,5.,8. a 9.ročníku zvláštní školy /dále ZvŠ/ a v obou třídách pomocné školy /dále PŠ/.

Učitelé se při organizaci vyučování řídí schválenými vzdělávacími programy. Pracovní vyučování je z hlediska hodinových dotací v jednotlivých ročnících ZvŠ vyučováno dle schváleného učebního plánu. Výukové cíle jsou stanoveny v souladu se zásadou spojení teorie s praxí a s ohledem na schopnosti žáků. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Rezervy jsou v celkovém systému plánování výuky tohoto předmětu především ve třídách zvláštní školy. Z předložených zápisů jednání předmětové komise, z kontrol tematických plánů a z příprav jednotlivých vyučujících vyplynulo, že není vytvořen systém, který by koordinoval a sjednocoval výukové cíle a standardy v jednotlivých ročnících a třídách. Kontinuita učiva je ve škole zajišťována především vzájemnou neformální komunikací vyučujících pracovního vyučování, což není vždy dostačující.

Pro výuku prací v domácnosti škola využívá cvičnou kuchyň a odbornou pracovní šití. Pro výuku dílenských prací slouží dvě cvičné dílny, v nižších ročnících a v PŠ kmenové učebny. Prostředí dílen a dalších využívaných prostor včetně vybavení odpovídá požadavkům osnov i psychohygienickým zásadám. Ve škole je zřízena přípravná vybavená vhodnými stroji /pásová pila, hoblovka, kotoučová pila/, která je využívána k přípravě materiálu na výuku. V jarním a podzimním období probíhají pěstitelské práce na školní zahradě.

Všichni vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Organizace všech sledovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Žáci byli v souladu s osnovami dělení na skupiny. Učivo bylo vyučováno věcně správně. Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům, vyučovací čas byl efektivně využíván.

Ve třídách i v dílně byla práce dobře zorganizována. Učitelé tvůrčím způsobem využívali vstupních motivačních metod. Žáci byli vždy v úvodu hodiny poučeni o nutnosti dodržování pravidel bezpečnosti práce. Ve třídách i v odborných pracovnách používali žáci důsledně pracovní oděv a průběžně udržovali pořádek na pracovišti. Učiteli byl kladen důraz na správné pracovní postupy a návyky a na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. V kmenových třídách učitelé efektivně a operativně využívali možnosti změny rozmístění lavic a pracovních ploch. Během práce si ověřovali pochopení zadávaných úkolů, podle potřeby individuálně i frontálně pomáhali zvládat žákům případná úskalí. Žáci byli vedeni v rámci možností k samostatné práci, zohledňováno bylo individuální tempo jednotlivců.

Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně a vhodně děti motivovalo. Většina žáků měla zájem o práci a projevovala kladný vztah k pracovním činnostem. Výuka byla důsledně vázána na využití v praxi.

Výuka pracovního vyučování v pomocné škole byla organizována částečně odlišně z důvodu společné výuky žáků různého věku a stupně postižení. Především žáci pracovního stupně jsou v rámci části výuky pracovního vyučování integrováni do zvláštní školy. Zde získávají v souladu s požadavky osnov dovednosti, které přispějí k jejich soběstačnosti a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Výuka pracovního vyučování ostatních žáků pomocné školy probíhala ve sledovaných hodinách v kmenových třídách. Učitelé pracovali se žáky v souladu s pedagogickými zásadami, respektovali individuální dispozice žáků. V obou sledovaných hodinách využívali

vhodně mezipředmětových vazeb a snažili se rozvíjet komunikační dovednosti žáků. Systematicky vytvářeli podmínky pro vývoj pozitivních vztahů a prostředí důvěry a tolerance mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem.

Kvalita výuky pracovního vyučování je velmi dobrá.

Matematika

ČŠI navštívila hodiny matematiky ve 4./1., 6., 7. a 9. ročníku zvláštní školy.

Matematika je vyučována ve všech třídách v časové dotaci, která odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami. Vyučující mají pro přesnější rozčlenění učiva a zajištění návaznosti mezi ročníky vypracovány tematické plány, které jsou projednány předmětovou komisí.

Matematiku vyučují ve zvláštní škole učitelé, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, ve znění pozdějších předpisů.

Výuka probíhala v podnětně, moderně a esteticky vybavených kmenových třídách. Všechny využívané prostory splňovaly psychohygienické požadavky. Obsah nástěnek odpovídal aktuálně probíranému učivu a vhodně ho doplňoval. Učitelé pro lepší využití prostoru a zefektivnění výuky využívali možnosti operativní změny rozmístění lavic žáků. Žáci pracovali s moderními učebnicemi, pracovními sešity a sbírkami úloh. Sešity žáků byly dobře a přehledně vedeny. Rezervy byly shledány v zapisování do třídních knih. Některé zápisy byly příliš stručné a nedostatečně konkretizovaly probírané učivo.

Při výuce bylo účelně využíváno velké množství pomůcek /velká i malá počítadla, kalkulátory, kartičky s čísly, doplňovačky, plakáty apod./. Část těchto materiálů vyrobili učitelé školy pro účely výuky sami. Nebyly využívány zpětné projektory, ačkoli byly v některých třídách k dispozici a jejich použití by usnadnilo a zefektivnilo přípravu, kterou učitelé prováděli na běžnou tabuli.

Na všechny sledované hodiny byli učitelé dobře připraveni, učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Úroveň organizace výuky byla však v jednotlivých hodinách rozdílná. Vyučovací čas nebyl vždy plně a účelně využit. Problémy v organizaci výuky byly patrné v hodině vyučované v odděleních. Ne zcela účelně byl využit čas také v 7.ročníku v průběhu procvičování písemného násobení v rámci slovních úloh. Zde bylo namísto vhodnějšího využití například skupinové výuky kontraproduktivně vyučováno frontální metodou, čímž se snížila efektivnost hodiny i míra aktivního zapojení jednotlivých žáků do výuky.

Naopak úroveň některých dalších hodin byl hodnocena jako velmi dobrá až vynikající. Učitelé využívali vstupní i průběžné motivace, střídali vhodně vyučovací metody. Ve výuce byly aplikovány příklady z praktického života / např. využití nabídkových letáků supermarketů při procvičování písemného sčítání a odčítání/.

Ve většině sledovaných hodin probíhala velmi dobrá vzájemná komunikace učitelů se žáky, byly průběžně rozvíjeny komunikativní dovednosti. Kladem bylo i zařazení rozcvičky v podobě několika protahovacích a uvolňovacích cviků do úvodu hodiny.

Hodnocení žáků i závěrečné hodnocení jednotlivých vyučovacích hodin bylo zaměřeno převážně pozitivně a mělo výrazně motivační účinek. Patrná byla snaha jednotlivých vyučujících o vytváření dobrých psychosociálních podmínek výuky.

Matematika je vyučována na velmi dobré úrovni.

Tělesná výchova

ČŠI hospitovala v hodinách tělesné výchovy (dále Tv) ve spojené 2. a 3. třídě zvláštní školy, v 6. a v 9. třídách zvláštní školy a v obou třídách pomocné školy.

Dotace hodin tělesné výchovy v 1.- 5. třídě ZvŠ a ve třídách pomocné školy odpovídá schválenému učebnímu plánu. V 6.- 9. třídách je hodinová dotace Tv snížena ze 3 hodin týdně na 2 hodiny. Vzdělávací program zvláštní školy, schválený MŠMT ČR pod č.j 22 980/97-22, tuto úpravu umožňuje. Snížený počet hodin povinné Tv je zčásti kompenzován realizací zdravotní tělesné výchovy a sportovních kroužků. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. V některých třídách byly zjištěny nedostatky v plánování výuky. Ty se týkaly nejasněné konkretizace dlouhodobých cílů výuky, nesystémového řazení učiva, nedostatečného využívání přírodního prostředí a celkově málo zřetelného zajištění kontinuity výuky. Zjištěné nedostatky souvisí s málo účinným systémem práce předmetové komise Tv.

Výuka je zajištěna pedagogy, kteří mají předpoklady pro výuku tohoto specifického předmětu a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Škola má vlastní tělocvičnu, posilovnu a hřiště s tvrdým asfaltovým povrchem. Tato sportovní zařízení společně s pozemkem školy umožňují plnění větší části učebních osnov. K výuce Tv jsou využívána i hřiště v okolí školy a pronajatý plavecký bazén. Některé hodiny Tv jsou vyučovány současně ve dvou třídách. Vzhledem k omezené kapacitě tělocvičny a v některých případech i k velkým počtům cvičících žáků, není efektivita takto organizované výuky vždy optimální. Problém je zčásti kompenzován současným využíváním posilovny. Rezervy byly zjištěny i ve využití venkovních sportovních zařízení. Možnosti výuky plavání většina třídních učitelů využívá, systematizace plaveckého výcviku a jeho zaštitění metodikou by bylo přínosem.

Struktura sledovaných hodin byla pestrá, stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd a možnostem jednotlivých žáků. Do výuky byli vhodně zapojeni i žáci s velmi těžkým stupněm postižení. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, v potřebné míře bylo dbáno na bezpečnost cvičenců. Součástí všech hodin bylo všestranné rozcvičení, které zpravidla obsahovalo nejen průpravná cvičení, ale i cvičení vyrovnávací, kondiční, relaxační a vyrovnávací. Vhodně byly v průběhu hodin zařazovány soutěže a hravé formy výuky, některá cvičení obsahovala nezvyklé a nápadité prvky. Při míčových hrách byl rozvíjen smysl žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Fyzická zátěž byla ve většině hodin přiměřená. Kladem sledovaných hodin byla kázeň žáků, dbáno bylo na pořadovost i nošení cvičebních úborů. Vysoké počty cvičících dokladovaly zájem žáků o cvičení. K motivaci výrazně přispívali pedagogové, kteří se v nejednom případě do cvičení aktivně zapojovali. Hodnocení pedagogů bylo převážně pozitivní, v tělocvičně vládla přátelská atmosféra. Přípomínky ČŠI, týkající se v jednotlivých případech výběru učiva, metodiky, poměru řízených a spontánních pohybových aktivit apod., byly prodiskutovány s jednotlivými vyučujícími i s vedením školy.

Rezervy byly zjištěny ve vedení dokumentace o žácích. Ta zpravidla obsahuje pouze dílčí údaje týkající se somatických ukazatelů, výsledků kontrolních cvičení, měření, klasifikace žáků apod. Také zápisy v třídních knihách v některých případech nekonkretizují dostatečně obsah jednotlivých hodin nebo obsahují nadbytečné údaje.

Příznivým zjištěním je skutečnost, že škola v případě vhodných povětrnostních a rozptylových podmínek realizuje rekreační přestávky. Velká pozornost je věnována zájmové tělesné výchově. Škola provozuje sportovní kroužek, kroužek košíkové a kroužek tanečně pohybový. Organizována je i zdravotní tělesná výchova, výuku však vedou učitelé bez platného osvědčení o odborné způsobilosti. Ve vedení dokumentace týkající se zdravotní i zájmové tělesné výchovy byly zjištěny nedostatky.

Pozitivem je pořádání sportovních soutěží v rámci školy i celé Prahy. Žáci se do soutěží v atletice, plavání, košíkové, vybíjené, tenisu, stolním tenisu i dalších sportech zapojují, někteří z nich dosahují významných úspěchů.

Tělesná výchova je realizována na velmi dobré úrovni.

Zeměpis, vlastivěda

Hospitovány byly hodiny vlastivědy ve 4.B a v 5.B zvláštní školy a zeměpisu v 7.B a v 9.B zvláštní školy. V době inspekce byla učitelka specializující se na výuku zeměpisu nemocná, posuzované hodiny byly realizovány zastupujícími učiteli.

Časová dotace výuky obou předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Dílčí nedostatky byly zjištěny v návaznosti učiva na učivo předchozí.

Při výuce je vhodně využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Výuka zeměpisu a vlastivědy probíhá v kmenových třídách, prostory učeben odpovídají psychohygienickým zásadám. Všichni žáci mají k dispozici moderní učebnice, mapy a pracovní sešity. Škola má potřebné nástěnné mapy, videokazety se zeměpisnou tematikou a další nezbytné pomůcky. Výuka je obohacována využíváním pomůcek a materiálů, které si učitelé sami vyrábějí nebo zapůjčují.

Pozitivem všech sledovaných hodin byla zejména jejich pestrá struktura, využívání rozmanitých vyučovacích metod a práce s nástěnnými mapami. Ve většině hodin byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení, žáci měli k dispozici velké množství názorných pomůcek. Patrný byl individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům. Zaznamenána byla snaha o pečlivé vedení pracovních sešitů. Jejich využívání v průběhu výuky vykazovalo rezervy, stejně jako využívání učebnic. V některých hodinách bylo žákům předáváno příliš velké množství informací, které byly málo uspořádané. Cíl výuky nebyl v těchto hodinách zpravidla zcela zřetelný a konečné výsledky výuky nebyly příliš efektivní. Připomínky má ČŠI i k volbě vyučovacích metod, která nebyla vždy optimální. Drobnější nedostatky byly zaznamenány v oblasti věcné správnosti a ve využívání odborné terminologie. Zadávaní domácích úkolů na období prázdnin je jedním z dalších námětů, které je třeba projednat.

ČŠI se zabývala i problematikou hodnocení, motivace, komunikace a interakce. Hodnocení výkonu žáků bylo vždy objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné, pozitivní hodnocení výrazně převládalo. Většině učitelů zbyl čas i na stručnou rekapitulaci v závěru jednotlivých hodin. Na různé úrovni byly využívány mezipředmětové vztahy, snaha o aktualizaci učiva však byla patrná u všech vyučujících. Rezervy byly zjištěny ve vstupní i v průběžné motivaci, ne vždy se podařilo žáky zaujmout a přivést k potřebné aktivitě. Úroveň komunikace jednotlivých pedagogů byla rozdílná stejně jako přístup jednotlivých učitelů k rozvoji komunikativních schopností žáků.

Zeměpis a vlastivěda jsou vyučovány na dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky matematiky, pracovního vyučování a tělesné výchovy je velmi dobrá, kvalita výuky zeměpisu a vlastivědy je dobrá. Celkově je kvalita poskytovaného vzdělávání velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ve své koncepci vychází ředitelka z analýzy současného stavu, potřeb a možností školy. Hlavní priority vnímá v oblasti zkvalitňování pedagogické práce. Vedení se dlouhodobě snaží především vytvářet kvalitní vztahy mezi školou, žáky a rodiči. Školu utvářejí jako zařízení, které děti navštěvují rády, kde najdou dobré sociální prostředí, pomoc při řešení svých problémů a které jim dává možnost rozvoje v mnoha oblastech i v době mimo vyučování. Pro naplňování svých představ se snaží s úspěchem získávat pedagogický sbor. Stanovené koncepci odpovídají zpracované plány, na nichž se aktivně podílí většina pedagogických pracovníků.

Vedení školy má vytvořenu koncepci pro čtyřleté období, v níž jsou stanoveny cíle v oblasti pedagogické, personální i provozní. Na tento materiál navazují roční plány, jež jsou dále rozpracovávány do podrobných týdenních plánů.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 27.2.1996, vydaným MŠMT ČR pod č.j. 15 685/99-21.

Výuka ve zvláštní škole probíhá dle Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR dne 20.6.1997, č.j. 22 980/97-22, výuka v pomocné škole dle Vzdělávacího programu pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod č.j. 24 035/97-22. V rozsahu své pravomoci rozhodla ředitelka školy o snížení hodinové dotace tělesné výchovy v 6.-9. ročníku o jednu hodinu týdně.

Mimo výuku nabízí škola žákům možnost účastnit se činnosti zájmových útvarů. Ve školním roce 1999/2000 pracuje při škole 10 kroužků: anglický jazyk, basketbal, zobcová flétna, pěstitelský kroužek, sportovní hry, tanečně pohybový kroužek, vaření, výtvarný kroužek, výpočetní technika. Většinu kroužků vedou učitelé ZvŠ.

Podle celoročního plánu probíhají další celoškolní akce zaměřené na podporu aktivního trávení volného času dětí a na zlepšování vztahů mezi školou, rodiči a veřejností.

Plánování je na vynikající úrovni.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou jasně vymezeny organizačním řádem školy a pracovními náplněmi.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Ředitelka má ustanovenu jednu zástupkyni s přesně stanovenými kompetencemi. Provozní úsek tvoří hospodářka a školník, řídící práci uklízeček a vojáků v civilní službě.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena, organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Nedostatky byly zjištěny ve vedení dokumentace zdravotní tělesné výchovy a zájmových útvarů. Ta je zčásti vedena na neplatných tiskopisech, zčásti v sešitech vyučujících a neobsahuje všechny stanovené údaje. Školní řád je podrobně vypracován, má všechny náležitosti stanovené obecně závaznými právními předpisy a žáci jsou s ním seznámeni. V hlavních kapitolách definuje především práva a povinnosti žáků, docházku do školy, práva rodičů a organizaci vyučování.

Osobní data žáků jsou zajištěna proti zneužití.

V ZvŠ jsou zřízeny předmětové komise a metodická sdružení. Některé pracují spíše formálně, bez výraznější efektivity.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou a informace důležité pro činnost školy jsou vyvěšeny na nástěnkách ve sborovně. Aktuální informace jsou přenášeny zejména každodenním kontaktem vedení s pracovníky.

Rodiče žáků jsou prostřednictvím žákovských knížek zváni na pravidelné třídní schůzky, kterých se účastní společně s dětmi a které jsou organizovány jako společná setkání s kulturním programem a občerstvením a využívány jako prezentace činnosti školy směrem k rodičům. Část rodičů se aktivně podílí na práci školy především pomocí při materiálním zajištění výuky a pracovní výpomocí, např. při mytí oken. Výchovné problémy jsou řešeny s rodiči ve škole prostřednictvím výchovných komisí. Pravidelně probíhá spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou. O závažných problémech žáků jsou rodiče informováni písemně. Ve škole pracuje výchovná poradkyně a protidrogová koordinátorka. Je vypracován minimální preventivní protidrogový program.

Na veřejnosti se škola prezentuje každoročními akademii, na které zve rodiče, zástupce zřizovatele, obce a veřejnosti. Pro veřejnost pořádá jarní a podzimní burzy. Tyto prezentace zároveň probíhají částečně jako den otevřených dveří ZvŠ. O celoškolských akcích informuje vedení školy veřejnost ve spolupráci s místním tiskem.

Výroční zpráva školy je propracovaná a přehledná. Obsahuje všechny údaje předepsané obecně závaznými právními předpisy a slouží jako zdroj informací pro veřejnost i pro sebehodnocení školy.

Organizování je na dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Styl řízení ředitelky je demokratický, vedení využívá podnětů zaměstnanců pro zlepšování práce školy.

Tvořivost a iniciativa pracovníků je vedením plně podporována, schopnosti pracovníků jsou maximálně využívány při plánování výuky, vybavování školy pomůckami i tvorbě koncepčních materiálů. V úvahu při přidělování kompetencí a úkolů je brána odbornost a individuální schopnosti jednotlivých pracovníků. Všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů. Na škole proběhly některé vzdělávací akce, pořádané ve spolupráci s pedagogickou fakultou. Ředitelka plánuje zintenzivnit další spolupráci s katedrou speciální pedagogiky i v oblasti odborné praxe studentů.

Pracovníci jsou pravidelně hodnoceni a na základě kritérií, se kterými jsou seznámeni, je jim přiznáván osobní příplatek a odměny.

Vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vytvořen systém vnitřní kontroly, který zahrnuje celý výchovně-vzdělávací proces i provoz školy. Jednou z účinných forem kontroly jsou hospitace, které vycházejí z celoročního plánu kontrolní a hospitační činnosti. Tento plán je zpracován v návaznosti na roční plán činnosti školy. Vedení má stanoveny zaměření a cíle kontrolní činnosti v jednotlivých obdobích. Průběh sledovaných hodin je zaznamenáván do hospitačních archů. Výsledky hospitací jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. S celkovými závěry je seznamována pedagogická rada školy. Dílčí rezervy jsou v systematičnosti zpracování takto získaných údajů.

Pedagogická dokumentace je vedena a kontrolována. ČŠI zjistila drobné nedostatky týkající

se zápisů v třídních knihách a nedostatečné zdokumentování činnosti zdravotní tělesné výchovy a zájmových útvarů. Třídní výkazy jsou vedeny velmi dobře, stejně jako osobní dokumentace žáků a ostatní kontrolovaná dokumentace.

Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření je účinný.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita plánování, vedení a motivování je vynikající, kvalita kontrolních mechanismů je velmi dobrá, kvalita organizování je dobrá. Celkem je kvalita řízení velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Činnost pomocné školy

Velmi kvalitní je práce pomocné školy. Vyučující využívají moderních didaktických postupů, individuálně hledají pro jednotlivé žáky účinný model vzdělávání. V rámci svých možností je část žáků integrována na některé předměty do ZvŠ. Při výuce je využívána tvůrčím způsobem výpočetní technika. Pro potřebu školy učitelé vypracovali vlastní metodiku slovního hodnocení žáků. Vyučující úzce spolupracují s rodiči a aktivně se podílejí na vyhledávání dalších možností vzdělávání absolventů PŠ.

Činnost pomocné školy je na vynikající úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a předškolních zařízení ze dne 27.2.1996, vydané MŠMT ČR pod č.j. 15 685/99-21.
- učební plány zvláštní a pomocné školy
- třídní knihy a třídní výkazy
- evidence žáků školy
- osobní dokumentace žáků 2., 3., 8.B třídy ZvŠ a 1.třídy PŠ
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- kniha úrazů
- výroční zpráva za školní rok 1998/99
- koncepční záměry pro období 1998-2002
- plán práce na školní rok 1999/2000
- týdenní plány
- výkazy o speciálních školách podle stavu k 30.září 1999
- hospitační záznamy
- vnitřní řád pro pedagogické pracovníky
- zápisy z třídních schůzek

- individuální výchovně-vzdělávací plány, tematické plány
- kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
- minimální preventivní protidrogový program
- zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí
- přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 1999/2000
- plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 1999/2000

ZÁVĚR

zásadní pozitiva

- systém a kvalita plánování, úroveň vedení a motivování pracovníků
- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků
- pozitivní atmosféra školy
- kvalita činnosti pomocné školy
- nabídka kroužků a dalších mimoškolních aktivit

zásadní negativa

- nedostatky ve vedení dokumentace zdravotní tělesné výchovy a zájmových útvarů

Kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech je velmi dobrá stejně jako kvalita řízení. V oblastech posuzovaných orientační inspekcí je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním osnovám využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel KaprálekKaprálek....v.r.....
Členové týmu	Mgr. Karel KuchlerKuchler v.r.....

V Praze dne 11.února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:14.února 2000.....

Mgr. Lidmila Kratochvílová

L. Kratochvílová v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 4 Na Bučance 1	22.března.2000	010 469/00-5103
Zřizovatel Školský úřad Praha 4	22.března 2000	010 469/00-5103

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
21.2.2000	257/00	Přiloženy ke zprávě