



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-407/11-J

Název právnické osoby:	Základní škola Třebíč, Cyrilometodějská 22
Sídlo:	Cyrilometodějská 22, 674 01 Třebíč
IČ:	47 443 936
Identifikátor:	600 025 683
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Milanem Šellem, ředitelem právnické osoby
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	Cyrilometodějská 22, 674 01 Třebíč
Termín inspekční činnosti:	21. až 23. září 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 62 žáci v oborech vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální. Naplněnost těchto oborů vzdělání je asi 71 %. Žáci jsou vzděláváni podle *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24, ve znění pozdějších úprav, a Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav* (Pomocná škola) a podle *Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální s motivačním názvem Chceme žít s vámi* zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Ve škole je možnost zájmového vzdělávání ve školní družině a školního stravování ve dvou školních jídelnách, z nichž jedna je umístěna v hlavní budově, další v areálu internátu, který je rovněž součástí školy. Výuka probíhá celkem ve třech školních budovách.

V době od posledního inspekčního hodnocení v roce 2005 došlo v roce 2008 ke sloučení s další školou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve městě. Dále proběhla změna ve vedení školy. Současný ředitel je ve funkci od ledna 2010, pracuje zejména na zlepšování materiálních a prostorových podmínek, věnuje se grantové politice a vytváření příznivého pracovního klimatu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupovala dle platných zákonných ustanovení, tj. se souhlasem zákonných zástupců a na doporučení poradenského zařízení, které v některých případech doporučilo vzdělávání ve sledovaných oborech i žákům s lehkým nebo hraničním mentálním postižením. Rovněž povolení vzdělávání žákům do dvacátého šestého roku probíhá v souladu s legislativou, tj. se souhlasem zřizovatele.

O vzdělávací nabídce se škola snaží informovat rozmanitými způsoby. Spádová oblast školy je poměrně obsáhlá, kromě místních žáků jsou zde i žáci dojíždějící z okolních obcí z území patřících pod obec s rozšířenou působností Třebíč, Náměšť nad Oslavou, Moravské Budějovice a Velké Meziříčí. Většina žáků je se středně těžkým mentálním postižením, část žáků je s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Někteří žáci jsou v případě doporučení poradenského zařízení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.

Při poskytování poradenských služeb spolupracuje výchovný poradce s metodickou prevencí a třídními učiteli, pro řešení výchovných problémů je ustanovena výchovná komise. Žákům sledovaných oborů vzdělání jsou nabízeny aktivity přiměřené jejich individuálním zvláštnostem.

Učební plány školního vzdělávacího programu jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a v praxi jsou dodržovány. Disponibilní časová dotace v učebních plánech byla použita ve prospěch vzdělávacích potřeb žáků.

Pravidla pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti jsou stanovena ve školním řádu a v praxi jsou dodržována. Bezbariérový vstup je pouze v jedné budově, pozitivním přínosem pro bezpečnost žáků a jejich rozvoj by bylo vybudování bezbariérového vstupu do dalších budov. Zajištění bezpečného prostředí žáků je věnována velká pozornost, což napomáhá předcházení školních úrazů.

V navštívených hodinách byly rozvíjeny u žáků kompetence k učení, pracovní, občanské a sociální. Při vzdělávání žáků se středním mentálním postižením rozvíjeli žáci čtenářskou gramotnost prostřednictvím jednoduchých pracovních listů, pomůcek vyrobených samotnými pedagogy. Návikem praktických činností, dramatizací byla rozvíjena komunikace a sociální gramotnost. Ve dvou třídách vyučující příkladně podporovaly sebehodnocení žáků způsobem uzpůsobeným jejich vzdělávacím možnostem. U žáků s těžkým mentálním postižením, žáků s poruchou autistického spektra a souběžným postižením více vadami byly využity alternativní metody komunikace a strukturované učení. Při výuce jsou většinou pedagogů využívány vhodně prostorové podmínky tříd, kdy je možné s žáky pracovat na více pracovištích a volit různé metody a formy práce. Individuální přístup je zajištěn asistentkami pedagoga. V některých třídách jsou žáci vedeni k třídění odpadu, čímž je podporována environmentální výchova.

Vzdělávání žáků je pravidelně monitorováno a vyhodnocováno v úzkém kolektivu pedagogických pracovníků tříd a na jednáních pedagogických rad. Někteří pedagogové zpracovávají žákovská portfolia. Pozitivně jsou některými pedagogy hodnoceny třídní projekty, kterými získávají zpětnou vazbu ze získaných znalostí a dovedností žáků. Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá přirozeně při každodenním doprovodu žáků do školy. Nastavená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována ve školním řádu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2010 je zpracován kvalitně, odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. Při jeho srovnání s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální bylo zjištěno, že je s ním zcela v souladu.

Řídící a kontrolní činnost provádí ředitel školy. Za krátké období ve své funkci se velmi dobře zorientoval v problematice řízení školy a plní všechny povinnosti související s výkonem své funkce, k čemuž mu pomohla podpora odborně erudované zástupkyně ředitele školy. Vlivem výuky probíhající na třech pracovištích se s obtížemi daří stmelovat pedagogický sbor školy.

Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Statistické údaje o činnosti školy jsou vykazovány úplně a pravdivě. Ve školním řádu jsou popsány práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání.

Ke dni inspekční činnosti vykonávalo funkci třídního učitele sedm učitelů s odbornou kvalifikací, funkci druhého pedagoga zajišťovali dva pedagogové také s odbornou kvalifikací, a osm asistentů pedagoga s požadovaným vzděláním. Tím je zajištěna i vzájemná zastupitelnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá dle finančních možností školy, zejména v návaznosti na potřeby žáků i školy (např. v oblasti ICT, speciálně pedagogických disciplín atd.). Pedagogičtí pracovníci sledují aktuální trendy vzdělávání žáků s mentálním postižením a autismem. V rámci DVPP získal jeden pedagog kvalifikační předpoklady v oblasti informačních a komunikačních technologií a jeden pedagog studuje vzdělávání pro výkon koordinace specializovaných činností prevence sociálně patologických jevů.

Žáci mají k dispozici třídu a odborné učebny. Učitelé mohou využívat různé rehabilitační a kompenzační pomůcky. K dispozici je cvičná kuchyň, výtvarná učebna, školní zahrada, počítačová učebna, nově zrekonstruovaná tělocvična, školní bufet. Žáci mají možnost

využívat počítačovou učebnu s výukovými programy, 2 interaktivní tabule, kuličkový bazén, polohovací pomůcky, nově se využívá multismyslová relaxační místnost snoozelen atd.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. Významnou finanční podporu škola získala v rámci realizovaného projektu EU peníze do škol na zlepšení podmínek vzdělávání podpůrnými kurzy pro pedagogy a tvorbou metodických pomůcek a materiálů pro výuku a zlepšení vybavení ICT. Další finanční prostředky škola získává od sponzorů.

Škola získala od Nadace ČEZ příspěvky na realizování projektu „Už se schodů nebojíme“ na schodolez, umožňující žákům bezbariérový přístup v jedné budově školy a na projekt „Učebna smyslové výchovy s prvky Snoezelenu“.

Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům žáků. Pro spolupráci s nimi vytváří příznivé podmínky. Společné neformální akce a spolupráce s Občanským sdružením rodičů a přátel školy přispívají k příznivým vzájemným vztahům. K zajištění informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání žáků slouží pravidelné schůzky, osobní konzultace, webové stránky. Pozitivní komunikace se uskutečňuje také se zřizovatelem a směřuje zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy. V zájmu příznivého rozvoje ředitel školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentům školy v souladu s právním předpisem. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, Město Třebíč, další organizace, sponzoři atd.

Škola se zapojuje do různých kulturních, sportovních aktivit a soutěží s okolními podobnými školami v regionu, spolupracuje s různými organizacemi a občanskými sdruženími. Pravidelně se škola účastní atletického čtyřboje žáků základních škol praktických a speciálních vyhlášeného MŠMT a finančně podpořeného Krajem Vysočina s účastí v celostátním kole. Na veřejnosti se prezentuje např. výtvarnými počiny, prezentací v místním i národním tisku.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program je zpracován kvalitně a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Při vzdělávání škola vytváří příjemné školní klima a bezpečné prostředí. Používané metody a formy práce většinou podporují psychický, fyzický a sociální vývoj žáků.

Řídící a kontrolní činnost má velmi dobrou úroveň. Řídící kompetence jsou vhodně rozděleny. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, povinnosti z ní vyplývající vykonává přes krátké funkční období příkladným způsobem. Přispívá k tomu podpora zástupkyně ředitele školy.

Pro naplňování školního vzdělávacího programu je důležité kvalitní materiálně technické zázemí a aktivity školy v grantové politice a oslovování sponzorů, díky níž dochází k inovaci vzdělávacího procesu.

Činnost školy je většinou orientována na žáka, jeho komplexní rozvoj a co nejširší spolupráci s rodinou. Škola má celou řadu sociálních partnerů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

v. r.

V Jihlavě 31. října 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milan Šelle, ředitel právnické osoby

v. r.

V Třebíči dne 2. 11. 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.