



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-561/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace
Sídlo	471 25 Jablonné v Podještědí
E-mail právnické osoby	msstudánka@volny.cz
IČO	71 013 083
Identifikátor	600 074 030
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Bohumilou Šimonovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Jablonné v Podještědí, náměstí Míru 22, 471 25 Jablonné v Podještědí
Místo inspekční činnosti	Liberecká 76 U Školy 194
Termín inspekční činnosti	14. – 16. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena v Mateřské škole Studánka Jablonné v Podještědí, (dále „MŠ“, „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání („RVP PV“) podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění ve vybraných oblastech RVP PV.



Charakteristika

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení od 1. 1. 2013 činnost mateřské školy a školní jídelny na adrese Liberecká 76. Tři heterogenní třídy navštěvuje 60 dětí. Druhé místo vzdělávání poskytuje mateřská škola U Školy 194 spolu se školní jídelnou – výdejnou, kam se celodenní stravování spolu s pitným režimem dováží ze základní školy. Ta byla až do data spojení dobře vybavenou soukromou mateřskou školou Preciosy. Čtyři homogenní třídy navštěvuje 100 dětí. V aktuálním školním roce je 46 dětí před nástupem do základní školy, z toho 8 dětí mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. Škola vykazuje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Provoz mateřské školy Liberecká je od 6:30 do 16:30 hodin a MŠ U Školy od 6:00 do 15:45 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ředitelkou školy stanovena pro školní rok 2014/2015 na 420 korun. Zákonní zástupci a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím webových stránek.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy působí ve funkci šest let a pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Profesionálně zvládá řízení školy po stránce pedagogické, orientuje se ve školské legislativě. Po sloučení obou budov MŠ stále hledá nejvhodnější postup při řízení dvou pracovišť. Formální nedostatky se vyskytly ve snaze sjednotit ŠVP pro obě školy, čímž došlo k potlačení jejich profilace. Každá mateřská škola má své specifické podmínky, způsob rozdělování dětí do tříd včetně rozdílného pedagogického stylu. Pro další vzdělávání a profesní růst učitelek vytváří optimální podmínky na základě zpracovaného *Plánu profesního rozvoje*. Způsob komunikace je efektivní, motivující a otevřený. Sjednocený pedagogický styl na školách, který je v souladu s požadavky kvalitního předškolního vzdělávání, sleduje ředitelka v hospitační a kontrolní činnosti. Učitelky metodicky vede, motivuje ke zvyšování kvality práce a postoupením kompetencí jim umožňuje spolupodílet se na řízení. Analýzu stavu vzdělávání postihuje ve zpracované výroční zprávě, která obsahuje i opatření ke zlepšení. Systém chodu školy je podpořen zpracovanou povinnou dokumentací. Ředitelce školy bylo doporučeno opatřit dokumentaci datem vydání a účinnosti. MŠ eviduje za poslední 3 roky minimum drobných školních úrazů.

Pedagogický sbor je stabilní. Tvoří ho dvanáct plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z nich jsou dvě vysokoškolsky vzdělané a jedna osobní asistentka. Kladnou stránkou personálních podmínek je stále a intenzivní vzdělávání učitelek zaměřené na průběžné vzdělávání k udržování, obnovování a upevňování kvalifikace. Získané poznatky ze vzdělávání učitelky vzájemně konzultují a aplikují do praxe. Běžné jsou i vzájemné hospitace mezi učitelkami. Přímá pedagogická činnost učitelek je stanovena ředitelkou školy efektivně, se zřetelem na vzdělávací potřeby dětí. Logopedickou podporu zajišťují učitelky školy.

Úzká spolupráce s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery, koordinuje vzdělávací záměry školy a zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání.

Od roku 2011 je škola zapojena do Evropského školního modelu Ziel-Cíl 3 na podporu přeshraniční spolupráce mezi ČR a Svobodným státem Sasko s názvem *Škola ekologicky*. Projekt podporuje pravidelné setkávání se s dětmi z mateřské školy v Luckendorfu. Hlavní aktivita je ochrana životního prostředí, ochrana vodních toků a živočichů a posílení společenské soudržnosti. Společná setkávání českých a německých dětí mimo projekt,



škola realizuje již více jak dvacet let. Veškeré aktivity a cíle setkávání jsou zpracované v projektu *Putování skřítky Javornička za Hochwaldským mužičkem*, na kterém se podílely učitelky školy. Projekt „*Hrajme s předškoláky přes hranice*“ organizuje setkávání se s dětmi z MŠ v Boleslawieci v Polsku. Projekty jsou realizovány v rámci celé školy a jsou součástí ŠVP.

Materiální podmínky pro vzdělávání dětí v MŠ Liberecká jsou vyhovující, v MŠ U Školy jsou velmi dobré. Pouze nově otevřenou třídu pro nejmladší děti je třeba dovybavit hračkami vhodnými věku dětí. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem. Běžně se doplňují hračky a didaktický materiál, tělovýchovné pomůcky i doplňkový materiál. V jednáni je pořízení interaktivní tabule i pro MŠ Liberecká a nutná obnova interiéru této školy. Prostředí obou škol je estetické. Školní prostory jsou vyzdobeny dětskými pracemi, které korespondují s probíranými tématy a shlédnout je mohou i zákonní zástupci. Vybavení tříd dětským nábytkem odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Přilehlé zahrady jsou využívány během celého roku k rozvíjení základních pohybových dovedností. Obě mateřské školy prošly venkovní rekonstrukcí, zateplením a výměnou oken.

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančního rozboru hospodaření, předloženého finančního vypořádání a účetní závěrky za rok 2013. Hospodářský výsledek hlavní činnosti za rok 2013 vykazuje menší zisk. Porovnáním celkových zdrojů za rok 2013 a analyzováním jejich struktury je zřejmé, že podíl financování ze státního rozpočtu byl ve výši 69 %. Tyto finanční prostředky byly největším zdrojem školy, z kterého byly hrazeny v plné výši platy a zákonné odvody. Učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno zřizovatelem, částečně ze státního rozpočtu, učební pomůcky i z projektu ESF. Účelově vázané finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT nebyly v roce 2013 škole poskytnuty. Zřizovatel Město Jablonné v Podještědí se na financování školy podílel 21 %. Jednalo se o dotace k pokrytí provozních nákladů školy a jejich drobných oprav.

Škola v roce 2013 též využila finanční prostředky ESF získané v rámci „Programu Cíl 3/ Ziel 3“ na podporu přeshraniční spolupráce 2007-2013 mezi Českou republikou a Svobodným státem Sasko. Tyto zdroje se v roce 2013 na financování školy podílely 1 %. Finanční prostředky získané v rámci projektu umožnily dětem zkvalitnit a rozšířit znalosti z oblasti ochrany přírody a ekologie. Prostředky byly použity především na dopravu dětí, občerstvení pro děti a na nákup pomůcek pro výtvarnou výchovu.

Ostatní (vlastní) zdroje se na financování školy podílely 9 %. Mezi ostatní zdroje patří především školné od rodičů a úplata za stravné dětí, získané finanční dary, čerpání rezervního fondu a bankovní úroky. Finanční dar byl použit na nákup kopírovacího stroje, na nákup potřeb pro výtvarnou výchovu a uhrazení nákladů za dopravu dětí na plavecký výcvik. Ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 byla kapacita školky naplněna na 100 %, což má příznivý vliv na financování prostřednictvím státního rozpočtu. V roce 2013 škola neprovozovala hospodářskou činnost.

Řízení, personální složení, materiální podmínky jsou na standardní úrovni. Nadstandardní je spolupráce s příhraničními školami. Finanční předpoklady školy jsou na dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňuje realizovat školní vzdělávací program.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh předškolního vzdělávání byl pozitivně ovlivněn nejen motivačně připraveným prostředím ve třídách, ale i vyvážeností spontánních a řízených aktivit. Děti měly dostatek času pro hru a organizace jednotlivých činností respektovala psychohygienické zásady včetně dodržování doby pobytu venku. Děti byly seznámeny s pravidly třídy, některá je již dokáží respektovat. Učitelky ve všech třídách zařazovaly kooperativní, individualizované a skupinové formy vzdělávání. Pedagogická práce uplatňovala pestré vzdělávací metody. Převažovalo prožitkové učení včetně prosociálních aktivit. V průběhu řízených činností dbaly na rovnocenný, podporující vztah naplněný úctou a odpovědností k dítěti, což mělo příznivý vliv na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Dětem byly nabízeny činnosti umožňující různé postupy při vzdělávacích činnostech. Učitelky diferencovaly nároky a požadavky na děti podle jejich schopností a možností. Ve třídách bylo tempo vzdělávání přizpůsobeno přirozeným potřebám dětí, působení učitelek bylo zaměřeno na podporu rozvoje jejich komunikativních dovedností, experimentování a mezilidských vztahů. Pro děti s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity z různých vzdělávacích oblastí podle vlastního výběru dětí. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracován individuální vzdělávací plán, který napomáhá plnit i osobní asistentka dítěte. Interaktivní tabule v MŠ U Školy je běžně využívána při odpoledních činnostech.

Průběh předškolního vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Cíleně zřízené věkově smíšené třídy v MŠ Liberecká dávaly dětem příležitost k osvojení sociálních rolí, formování základů společensky významných postojů, schopností a zodpovědnosti za svoje rozhodnutí. Děti se učily poznávat druhé, dokázaly hodnotit projevy své i druhých. V důsledku toho byla ve třídách patrná klidná a přátelská atmosféra, děti byly spokojené, aktivní a s učitelkou spontánně spolupracovaly. V MŠ U Školy jsou děti vzdělávány v homogenních třídách. U dětí byl podporován klid, pohoda, samostatnost. Cíleně u nich byla rozvíjena environmentální výchova přiměřená věku dětí v jednotlivých třídách. Systematické naplňování ŠVP všemi učitelkami tak vede k vynikajícím výsledkům dětí v oblasti přírodovědných a sociálních dovedností. Ve třídách je nekonfliktní prostředí, mezi dětmi a učitelkami jsou výborné vztahy a děti vědomě respektují nastavená pravidla chování tak záhy v novém školním roce. ČŠI konstatovala výraznou samostatnost dětí včetně nově přijatých, vynikající úroveň spontánních činností i kulturních a stravovacích návyků dětí. V oblasti přírodovědných dovedností prokazovaly děti adekvátní znalosti a dovednosti v důsledku častého pozorování při pobytu venku a realizovanému projektu. Ve všech třídách byla patrná podpora jejich řečových, komunikačních a komunikativních dovedností. V průběhu inspekčních hospitací byly děti aktivní a spolupracující. V důsledku pestrých metod a forem práce se do nabízených činností zapojovaly se zájmem. Při samostatné práci dětí bylo patrné, že jejich autonomie v rozhodování je cíleně podporována. Po ukončení tematického bloku provádí učitelky záznamy do připravených evaluačních listů. Výborných výsledků bylo dosahováno v hudebních, rytmických a pohybových činnostech za podpory kytary a klavíru. Portfólia a výzdoba interiéru dokládaly velmi pěkné výsledky v pracovních a výtvarných činnostech. Dle zápisů v třídních knihách je patrné, že se ŠVP důsledně naplňuje. Doporučeno bylo zapisovat i výměnná přeshraniční setkávání. Předložené záznamy o dětech se vyznačovaly pouze popisem z chování a jednání dětí na základě pedagogického pozorování. Chyběly



vyvozené závěry, jak děti dále rozvíjet. Dobře zpracované hodnocení výsledků školy ve výroční zprávě vyvozuje závěry pro další období.

Škola spolupracuje se základní školou, sleduje úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Prohlubující a smysluplná je spolupráce školy s rodiči při sobotních ekovycházkách, sezónních dílničkách, městskou knihovnou. Nelze opomenout spolupráci s německou a polskou mateřskou školou.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti dětí. Výsledky vzdělávání dětí si škola udržuje na velmi dobré úrovni.

Závěry

Ze skutečností zjištěných v průběhu inspekční činnosti vyplývají následující pozitivní poznatky:

a) Silné stránky:

Dobré řízení školy, stabilizovaný, plně kvalifikovaný, spolupracující a empatický pedagogický sbor.

Inovativní metody a formy při vzdělávání.

Zavedená a prohlubující zahraniční spolupráce včetně zpracovaných projektů.

Podpora klidových aktivit pro děti s nižší potřebou spánku.

b) Návrhy na zlepšení stavu školy:

Školní vzdělávací program nastavit dle specifických podmínek a zaměření každé z nich.

Dokumentaci opatřit datem vydání.

Zajistit hračky a didaktický materiál v MŠ U Školy pro nejmladší děti.

Do třídních knih zapisovat výměnná přeshraniční setkávání.

Vyvozovat záměry v záznamech o dětech.

c) Zhodnocení vývoje školy:

Školy si i přes spojení do jednoho subjektu udržují a zachovávají velmi dobrou úroveň vzdělávání. Ředitelkou školy je respektována a podporována autonomie jednotlivých škol.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí čj.: OŠMTS-044/2013-RZS, Spis zn. OŠM 1933/2013 OOS, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 10. 2013, s účinností od 1. 1. 2014
2. Zřizovací listina čj.:3/2009 ze dne 1. 11. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Studánka, Jablonné v Podještědí s účinností od 1. 8. 2008
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování skřítky Javorníčka za Hochwaldským mužičkem cestou pohody“ platný od září 2013
5. Třídní vzdělávací programy ve školním roce platné od 1. 9. 2013
6. Záznam o dítěti za rok 2013, 2014
7. SWOT analýza
8. Školní řád mateřské školy Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace ze dne 20. 8. 2013
9. Organizační schéma školy
10. Provozní řád Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí ze dne 23. 8. 2014
11. Pracovní řád Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí ze dne 1. 9. 2013
12. Vnitřní řád Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí ze dne 1., 9. 2014
13. Přehled docházky dětí za školní rok 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
14. Evidenční list pro dítě v mateřské škole
15. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole č. j. 24/2009, účinná od 1. 1. 2014
16. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání
17. Zastoupení, dohoda o plné moci pro aktuální školní rok – 160 ks
18. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014 a 2014/15 ke dni inspekce
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014
20. Zpráva z vlastního hodnocení školy
21. Plán DVPP platný od 1. 9. 2010, aktualizován ke dni 1. 9. 2012
22. Plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků
23. Ustanovení pedagogické rady pro šk. rok. 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
24. Zápisy z pedagogických a provozních porad s posledním zápisem ze dne 8. 10. 2014
25. Plán pedagogicko provozních porad pro aktuální školní rok
26. Zápis ze schůzky rodičů ze dne 9. 9. 2014 (MŠ U školky) a 17. 9. 2014 (MŠ Liberecká)
27. Plán hospitací pro školní rok 2014/2015
28. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2014/2015 – 4 ks
29. Hospitační záznamy
30. Kniha úrazů zavedená od roku 2009 s posledním zápisem 30. 9. 2014



31. Povolení výjimky RM č.1859/2014 z počtu dětí Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí, pracoviště U Školy, na školní rok 2014/2014

Poučení

Podle § 174odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 808/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasilá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová, v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová, v. r.

V Liberci dne 6. listopadu 2014



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc.Bohumila Šimonová, ředitelka školy

Bc.Bohumila Šimonová, v. r.

V Jablonném v Podještědí dne 18. listopadu 2014



Připomínky ředitelky školy

3. 12 2014

Připomínky nebyly podány.