



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1036/13-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Nový Bydžov, Komenského 77
Sídlo	Komenského 77, 504 01 Nový Bydžov
E-mail právnické osoby	gym@gnb.cz
IČO	62 690 221
Identifikátor	600 011 682
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Jaroslavem Šedivým, ředitelem školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Gymnázium, Komenského 77, 504 01 Nový Bydžov
Termín inspekční činnosti	13. – 15. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Od 1. září 2009 škola realizuje dva obory vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium) dle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) s názvem ŠVP pro gymnaziální vzdělávání.

Zaměření všech tříd je všeobecné s možností diferenciací v posledních dvou letech studia výběrem volitelných seminářů a cvičení s cílem připravit žáky na studium na všech typech vysokých škol.

Ke dni inspekce se vzdělávalo v 10 třídách celkem 232 žáků (98 chlapců a 134 dívek, 137 žáků v šestiletém a 95 žáků ve čtyřletém gymnáziu). Výchovná poradkyně eviduje v tomto školním roce 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), podle individuálního vzdělávacího programu se vzdělávají 2 žáci. Přibližně 60 % žáků dojíždí z okolních měst a vesnic. Spádová oblast pro dojíždění je vymezena vzdáleností do 30 km.

Na veřejnosti se škola prezentuje velmi úspěšně - webové stránky, články v tisku, pořádání dnů otevřených dveří a společenských akcí (ples, majáles, vánoční akademie), účast na prezentacích škol, spolupráce se zahraničními školami. Sociální postoje žáků jsou cíleně posilovány v rámci školního projektu „Adopce na dálku“ (finanční sbírka na podporu vzdělání indické žákyně).

Bohatá mimoškolní činnost je organizována ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel školy při Gymnáziu Nový Bydžov. Žáci školy se aktivně angažují v projektu „Studenti čtou a píší noviny“, pravidelně zveřejňují své příspěvky na stránkách celostátního deníku. Gymnázium je partnerskou školou Univerzity Hradec Králové a Evropského vzdělávacího centra.

Škola byla oceněna zřizovatelem z dotačního programu Talentovaní žáci a MŠMT v rámci rozvojového programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excellence středních škol 2011 za výsledky v soutěžích.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vyučování realizovaných oborů vzdělání probíhá v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá podle ŠVP pro gymnaziální vzdělávání, zpracovaného podle RVP ZV a RVP GV. Po upozornění byl ŠVP ředitelem školy zveřejněn v průběhu inspekce na chodbě školy. Na základě provedené komparace ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy bylo doporučeno upravit některé jejich části. Jednalo se o doplnění a upřesnění zejména v oblasti Charakteristika ŠVP (např. způsoby a kritéria hodnocení žáků, organizace, forma, obsah a kritéria přijímacího řízení, organizace maturitní zkoušky). Zároveň byla doporučena jednotná formální úprava dokumentu i jeho korekce z hlediska drobných chyb (správná terminologie, překlepy, interpunkce). Tyto nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Výchovné a vzdělávací cíle vytyčené ve ŠVP korespondují s celostátně stanovenými cíli pro příslušné vzdělávání. Plánované vzdělávací strategie umožňují rozvoj žáků podle jejich individuálních předpokladů.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle ŠVP. Škola organizuje vzdělávání v souladu s příslušnými právními ustanoveními. Prokazované znalosti, dovednosti i schopnosti žáků ve vyučovacích hodinách všech sledovaných předmětů byly na standardní úrovni.



Výuka realizovaných oborů je v souladu s jejich zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP je v souladu s příslušnými RVP. V oblasti organizace výchovně vzdělávací činnosti nebyly zjištěny nedostatky.

Ředitel školy má vytvořenou reálnou koncepci rozvoje školy na období 2011 - 2015, v níž navázal na koncepci minulého pětiletého období. V průběhu její realizace a analýzou bylo potvrzeno, že základní směřování a rozvoj školy není třeba radikálně korigovat, neboť plní požadavky regionu a umožňuje bezproblémový chod organizace. Stanovené priority jsou v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávací soustavy v ČR a rozvojem vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje. Záměry vycházejí také z vlastního hodnocení školy, z výročních zpráv a z hodnocení zřizovatele.

Délkou pedagogické i řídicí praxe ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Povinnosti vyplývající ze zákona důsledně plní. Svým jednáním, vystupováním a vedením instituce přispívá k vytváření tvůrčí pracovní atmosféry pro žáky i pedagogy.

Střednědobé plánování reflektuje aktuální podmínky a je přehledně zpracováno do ročního termínového kalendáře. Hlavními oblastmi plánování jsou platné učební plány, ŠVP a tematické plány. Systém plánování, organizování, kontroly a hodnocení je efektivní a průběžně vyhodnocovaný. Přijímaná opatření projednává vedení školy s pedagogickou radou. Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. V souladu s organizační strukturou je řízení školy zajištěno delegováním kompetencí na zástupce ředitele školy a předsedy předmětových komisí. Organizační řád školy platný ke dni kontroly neobsahoval aktuální informace a nereflektoval stávající podmínky řízení organizace.

Vnitřní informační systém je funkční, obousměrný a je zabezpečován pravidelnými provozními poradami, poradami vedení a zveřejňováním informací na nástěnce ve sborovně. Žáci a zákonní zástupci mají zajištěn dálkový přístup k informacím přes webové stránky školy, dvakrát ročně pořádá škola rodičovské schůzky.

Kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupce vychází z podmínek školy a zabezpečuje potřebnou zpětnou vazbu. Průběžná kontrola je zaměřena na plnění pracovních povinností zaměstnanců školy, realizaci stanovených cílů a vedení požadované dokumentace. Naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP je ověřováno při plánované hospitační činnosti vedení školy. Ředitel školy při hospitační činnosti erudovaně provedl rozbor hodiny, při němž vyhodnotil klady a s učitelkou projednal dílčí doporučení. Kontrolní činnost kladně ovlivňuje výsledky práce pedagogů a podporuje jejich profesní růst.

Povinná dokumentace (školní řád, školní matrika, doklady o přijímání žáků, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování, vzdělávací programy, výroční zprávy, třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin, personální dokumentace) je vedena v souladu s právní normou. ŠVP a školní řád nebyly aktualizovány a zveřejněny v prostorách školy, tento nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn.

Vedení školy je kompaktním, spolupracujícím týmem, který má přesně vymezeny pravomoci a povinnosti a je respektován pedagogickým sborem.

Škola velmi dobře spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků formou třídních schůzek, přijímá jejich podněty pro zkvalitnění vzdělávání a informuje o aktivitách školy. Pro budoucí žáky a jejich rodiče je uskutečňována seznamovací schůzka. Významným partnerem pro organizování a finanční zajištění školních i mimoškolních akcí je občanské sdružení Klub rodičů a přátel školy při Gymnáziu v Novém Bydžově. Společně organizují maturitní ples, exkurze, poznávací zájezdy, zahraniční výměnné zájezdy, sportovní kurzy a zajišťují odměny pro nejlepší



žáky. Žákovská samospráva není ustanovena, její činnost nahrazují třídní samosprávy. Odborová organizace zaměstnanců velmi aktivně spolupracuje s vedením školy na zkvalitňování vzdělávání a zlepšování materiálních podmínek. Společně projednávají zásady rozpočtu. Připravují také akce pro zaměstnance.

Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady a pravidelně se účastní jednání. V oblasti materiálního a finančního zajištění podmínek pro provoz školy pokračuje velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Spolu s Městským úřadem Nový Bydžov škola organizuje slavnostní předávání maturitního vysvědčení. Zástupci vedení školy se pravidelně účastní jednání vzdělávací komise odboru financí při řešení školské problematiky.

Škola udržuje partnerství se základními školami v regionu Nového Bydžova, pro žáky připravuje a realizuje akce v rámci mimoškolní činnosti. Multikulturní postoje žáků a jejich mobilitu podporuje partnerství se zahraničními gymnázii na Slovensku a v Německu. Výměnné pobyty a spolupráce na společných projektech motivuje vedení školy k podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Významným partnerem v oblasti vzdělávání je od roku 2009 Univerzita Hradec Králové a od roku 2013 Evropské vzdělávací centrum v Hradci Králové (semináře, exkurze, výuka ruského jazyka, příprava k zvládnutí mezinárodních zkoušek z anglického jazyka).

Žáci při mimoškolní činnosti zpřijemňují čas kulturními aktivitami obyvatelům domova pro seniory Domov v Podzámčí v Chlumci nad Cidlinou.

Koncepční a plánovací činnost je realizována na standardní úrovni a spolu s vlastním hodnocením vytváří ucelený rámec pro další rozvoj. Škola má vytvořeny odpovídající předpoklady pro naplňování vzdělávacího programu.

Partnerství podporuje profilaci školy a slouží k naplňování jejího koncepčního záměru. Partnerská spolupráce školy je hodnocena jako nadstandardní.

Poradenská činnost ve škole je v tomto školním roce zajištěna výchovnou poradkyní, která zároveň vykonává funkci školního metodika prevence. Poskytuje informace v oblasti vzdělávání a kariérového poradenství prostřednictvím webových stránek a formou individuálních konzultací žákům a jejich zákonným zástupcům. V rámci své činnosti výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli identifikuje žáky se SVP. Ti jsou evidováni ve školní matrice v souladu s právními předpisy. Kvalitu preventivní strategie školy dokládá velmi nízký počet vzniklých rizikových případů, od poslední inspekce řešila výchovná komise pouze tři, především záškoláctví. V tomto školním roce do termínu inspekce nebyl zaznamenán případ s riziky sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně zajišťuje odpovídající poradenskou pomoc a podporu při řešení problémů v třídním kolektivu, v těchto třídách provádí sociometrické šetření zaměřené na vztahy mezi žáky. Práce se žáky se školní neúspěšností je koordinována výchovnou poradkyní a ředitelem školy v úzké spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími předmětů. Z jednání jsou pořizovány záznamy. Systém výchovného poradenství a zajištění prevence vzniku sociálně patologických jevů je funkční.

Rovnost příležitostí a poradenská činnost je školou zajištěna na standardní úrovni. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání a psychický i fyzický vývoj žáků.

Škola hospodařila v letech 2010 - 2013 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu



zřizovatele (Královéhradeckého kraje) a s finančními podporami různých projektů z grantového programu kraje. Dále škola využívala peněžní prostředky ze svých fondů, finanční sponzorské dary a výnosy z vlastní činnosti (pronájmy prostor školy).

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání škola použila v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky a dále na činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Další získané finanční prostředky v posledních třech letech ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů MŠMT byly účelně využity na podporu řešení specifických problémů regionálního školství, na pokusné ověřování nové formy ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou, částečnou kompenzací výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním a na platy a zákonné odvody pedagogických pracovníků školy, kteří se podíleli na vzdělávání talentovaných žáků.

Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny nejen náklady na energii, údržbu a úhradu služeb k zabezpečení provozu školy, ale částečně také výdaje spojené se vzděláváním pedagogických i nepedagogických pracovníků, na které škole nestačily finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Zřizovatel také přidělil škole příspěvek na výdaje spojené s využitím licence programového vybavení. Ve sledovaném období poskytl zřizovatel škole investiční dotaci na výměnu oken a dveří a také dotaci na zvýšení efektivnosti užití energie. Škola realizovala řadu opatření, kterými dosáhla úspory vody, elektrické energie a plynu. V rámci dotačního programu Královéhradeckého kraje škola realizovala grantové projekty zaměřené např. na rozvoj tvůrčích schopností žáků, na podporu sociálních dovedností a zájmovou práci se žáky mimo vyučování.

Ke zkvalitnění podmínek pro výuku přispívají i finanční prostředky získané z projektu „EU peníze středním školám“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola finanční prostředky projektu s názvem „Moderní gymnázium“ využívá od roku 2012 na individualizaci výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské, informační a matematické gramotnosti žáků, na vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků, dále pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti digitálních technologií a ICT gramotnosti (např. nákup notebooků a dataprojektorů) a také na metodické kurzy pro učitele cizích jazyků. V rámci tohoto projektu vytvořili pedagogičtí pracovníci školy sady digitálních učebních materiálů.

Dalším zdrojem financování potřeb školy byly v uplynulém období prostředky vlastního investičního fondu, ze kterých byla financována např. výměna podlahové krytiny v učebně chemie a fyziky.

Ředitel školy zajistil fungování řídicí kontroly při nakládání s veřejnými prostředky.

Škola v minulých třech letech vhodně využívala možnosti zapojení do rozvojových programů MŠMT, projektů financovaných z grantového programu kraje a projektu EU peníze středním školám, což se projevilo ve zlepšení ekonomických podmínek školy a při realizaci školních vzdělávacích programů.

Materiálně technické vybavení a zázemí pro výuku je velmi dobré. Kromě stupňovitě uspořádaných kmenových učeben jsou ve škole zřízeny také specializované učebny pro výuku cizích jazyků, informatiky a výpočetní techniky, laboratoře a odborné učebny fyziky, chemie a biologie. Učebny jsou vybaveny moderními učebními pomůckami, k dispozici jsou bohaté sbírky názorných učebních pomůcek. Pro výuku tělesné výchovy využívají pedagogové a žáci moderní tělocvičnu školy a městský stadion. Informační



zdroje (odborná literatura, internet a kopírovací technika) jsou žákům ve škole běžně dostupné. Učitelé a žáci využívají školní knihovnu a informace z internetové sítě, která je dostupná ve všech kabinetech a učebnách. Prostory pro odkládání oděvu a obuvi žáků včetně prostor pro osobní hygienu žáků jsou na vysoké úrovni.

Ve škole vyučuje dvacet jedna pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Všichni vyučující jsou odborně kvalifikovaní. Kvalifikační předpoklady splňuje i výchovná poradkyně. Průměrný věk pedagogického sboru je 43,9 let.

V tomto školním roce nepůsobí ve škole začínající učitelé do tří let praxe. Při stanovení úvazku respektovalo vedení školy dané profesní zaměření jednotlivých pedagogů, při určení přímé i nepřímé vyučovací povinnosti postupoval ředitel školy v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se v letošním školním roce řídí dokumentem Plán DVPP na 1. pololetí školního roku 2013/2014. Toto vzdělávání je směřováno k nové maturitní zkoušce, k inovativním metodám v dějepisu, komunikaci a asertivitě, laboratorním pracím a pokusům v chemii, efektivnímu řešení konfliktů. Z nabídky akreditovaných institucí byly v minulých letech navštíveny metodické semináře ruštiny, angličtiny, češtiny, matematiky, informačních a komunikačních technologií, semináře o obsluze programu, určeného k evidenci žáků ve školní matrice, o aktuálních změnách v právních předpisech, trestní odpovědnosti ředitelů a psychologickém působení na lidi. Vzdělávání pedagogů je závislé na nabídce vzdělávacích a odborných institucí a možnostech školy.

Ředitel školy přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. Sumarizace vzdělávacích akcí je vedením školy publikována ve výroční zprávě. V posledních třech letech bylo DVPP zaměřeno zejména na novou maturitu, semináře k výuce jednotlivých předmětů a vzdělávání v oblasti školského managementu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Informace o vzdělávací nabídce škola zveřejňuje na webových stránkách, které jsou dostupné všem uchazečům. Rovný přístup ke vzdělání je uchazečům zajištěn stanovením a dodržením jednotných kritérií pro dvě kola přijímacího řízení, které bylo vedeno v souladu s platnými právními předpisy.

Při organizaci vzdělávání škola respektuje pravidla daná příslušnými právními předpisy. Nejvyšší stanovený počet žáků ve třídě i v rámci dělených skupin pro výuku některých předmětů je dodržen.

Vlastní vzdělávání probíhá plně v souladu s učebními dokumenty školy. Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin koresponduje s učebními plány. Při tvorbě tematických plánů učitelé plně respektovali požadavky stanovené v ŠVP.

Hodiny **českého jazyka a literatury** byly sledovány u všech učitelů, které v letošním školním roce zajišťují výuku daného předmětu. Promyšlená příprava na výuku se kladně odrazila v návaznosti výuky na předcházející témata i v aplikaci mezipředmětových souvislostí. Materiální zázemí pro vyučování je standardní. Žáci se účastní školních a okresních olympiád z českého jazyka a literatury a dosahují v nich dobrých výsledků.

Ve výuce byl zájem žáků udržován řízeným rozhovorem, vytvářením prostoru pro diskusi i vyjádření vlastního názoru. V hospitovaných hodinách převažovala frontální forma výuky, jen ojediněle se u některých učitelů objevila snaha zařadit kooperativní metody výuky. Žáci pracovali s učebnicemi, čítankami, kopírovanými texty. V hodinách literatury byla použita didaktická technika (poslech literárních ukázek). Ve většině hodin nechybělo



i shrnutí učiva a závěrečné hodnocení práce žáků. Forma vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byla však využita jen sporadicky.

Vztahy mezi učiteli a žáky se jeví jako partnerské. Komunikativní dovednosti žáků byly cíleně rozvíjeny. Pokud došlo v odpovědích žáků k použití nespisovných výrazů, učitelky je vedly k opravení formulace. V hodinách žáci četli s porozuměním různé typy textů a užívali při čtení různé strategie vzhledem ke svému záměru. Většina z nich dovedla aplikovat získané poznatky a orientovat se v uměleckém textu.

Výuka českého jazyka a literatury je hodnocena jako velmi dobrá.

Rozvoj **výuky cizích jazyků** je zpracován v koncepčních materiálech školy. V šestiletém i čtyřletém studiu studují žáci 2 cizí jazyky. Jako první cizí jazyk je vyučován anglický jazyk na úrovni pro mírně pokročilé, výuka dalšího cizího jazyka (německý, ruský) je realizována podle zájmu žáků a podmínek školy. Učitelé vyučující ve školním roce 2013/2014 cizí jazyky jsou odborně kvalifikovaní a většinou dobře pedagogicky připravení. Předmětové komise učitelů cizích jazyků se pravidelně scházejí a řeší aktuální problémy.

S ohledem na potřeby žáků a efektivitu vzdělávání škola vytváří i menší skupiny pro výuku anglického jazyka (začátečníci, pokročilí). V ostatních skupinách dalšího cizího jazyka nedochází k rozdělení žáků dle pokročilosti a přirozeně se tak vytváří prostředí, které podporuje osvojování sociálních a personálních kompetencí.

Učitelé v navštívených hodinách efektivně využívali čas a podporovali rozvoj osobnosti žáka, zejména přiměřeností cílů a vhodnou motivací. Používali především frontální formu výuky, někdy žáci komunikovali ve dvojicích. Výuka byla zpestřena prací s pracovními listy a učebnicemi. Většina učitelů plně využívala potenciál žáků a přenechávala jim dostatečný prostor k ústnímu projevu. Žáci se chovali přirozeně, jejich dovednosti a znalosti odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP. Žáci dokážou v daném jazyce vyjádřit svůj názor, popsat své prožitky či reagovat na různé životní situace. Při práci ve dvojicích vzájemně spolupracovali a respektovali se navzájem. Méně pozornosti bylo věnováno při výuce práci se slovníkem, která je předepsaná jako očekávaný výstup, a větší podpoře výchovně vzdělávacího procesu didaktickou technikou. V hodinách výuky přetrvávají rezervy ve vytváření dostatečného časového prostoru pro uplatnění sebereflexe žáků.

Úroveň své jazykové komunikace mají žáci možnost si ověřit a zároveň zdokonalit na zahraničních pobytových zájezdech. Pro zvyšování cizojazyčných kompetencí žáků jsou vytvořeny vhodné podmínky ve výuce i při četných podpůrných aktivitách (jazykové exkurze a poznávací zájezdy, konverzační soutěže, spolupráce s německým partnerským gymnáziem v Hofheimu). Ve školním roce 2012/2013 vykonalo 6 žáků úspěšně mezinárodní jazykovou zkoušku z anglického jazyka.

Z rozhovorů s vyučujícími dále vyplynulo, že uplatňují projektovou výuku, vedou žáky k vyhledávání informací z internetu, případně i jiných zdrojů, a připravují žáky na prezentace.

Proces vzdělávání v oblasti výuky cizích jazyků vedl k podpoře osvojování klíčových kompetencí. Funkční gramotnost žáků v oblasti cizích jazyků je v rámci realizace vzdělávacích programů školy rozvíjena na standardní úrovni.

Výuka tělesné výchovy byla hospitována ve skupinách dívek i chlapců u obou oborů gymnázia. Žáci prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti při nácviu míčové hry, gymnastice a při posilování. Při hře byli aktivní, projevovali zájem o hru a respektovali daná pravidla se smyslem pro týmovou spolupráci. Na výuku byli připraveni v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu, byli ukázněni. Pozitivem byla skutečnost, že se



z výuky omlouval velmi nízký počet žáků. Ve škole je zaveden systém evidence žáků se zdravotním omezením, kteří jsou na základě lékařské zprávy rozhodnutím ředitele školy uvolněni z výuky (v tomto školním roce je jich celkem sedm). Dílčí omezení jednotlivých žáků učitelé evidují a při výuce je zohledňují. Prokazované pohybové dovednosti žáků odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve ŠVP.

Hospitovaná hodina předmětu **zeměpis** byla vedena frontální formou s výkladem učiva za podpory dataprojektorové prezentace. Ověřování osvojeného učiva nebylo zaznamenáno, proto nelze posuzovat úroveň osvojených vědomostí žáků. Vyučující v průběhu výuky aktivizoval žáky občasným kladením problémových otázek, na které dovedli většinou správně odpovědět. Kázeň ve třídě byla velmi dobrá, ale těžiště výuky bylo především na učiteli a žáci pasivně přijímali předkládané informace, které si zaznamenávali z promítané prezentace a z výkladu učitele. V závěru výuky nebyl prostor pro vyhodnocení výuky, protože výuka přesáhla do doby přestávky.

Výuka výpočetní techniky probíhala v odborné počítačové učebně s využitím dataprojektoru. Byla vedena převážně frontální formou s názornou demonstrací jednotlivých úkonů. Žáci pracovali samostatně na počítači a procvičovali dílčí operace individuálně. Při práci a komunikaci s učitelem využívali odbornou terminologii a dobře se orientovali v předkládané problematice. Splněný úkol ukládali do příslušné složky na vnitřní síť ke kontrole a hodnocení učiteli. Atmosféra ve výuce byla pracovní, přátelská. Žáci aktivně spolupracovali s vyučujícím a dobře prezentovali splněné úkoly. Jejich prokazované dovednosti byly na velmi dobré úrovni a v souladu se stanovenými výstupy ve ŠVP.

Sledovaná výuka v těchto předmětech byla na standardní úrovni.

Učitelé **společenských věd** (dějepis, základy společenských věd a občanská výchova) jsou sdruženi v samostatné předmětové komisi. Členové komise se scházejí podle potřeby, nejméně dvakrát za pololetí. Těžištěm jejich práce je organizování exkurzí, výběr a zajišťování výukových PC programů, vytváření vlastních prezentací a pomůcek. Průběžně se vzdělávají a získané poznatky aplikují do výuky.

Vybírají a připravují žáky na soutěže a k maturitním zkouškám. Z předmětu základy společenských věd v profilové části maturitní zkoušky maturovalo ve školním roce 2012/2013 nejvíce žáků školy (17), a to s velmi dobrým prospěchem.

Ve sledovaných hodinách byla patrná vstřícná atmosféra, otevřená komunikace mezi žáky a učitelem a dobrá kázeň. Zvolené metody a formy práce byly vybírány a aplikovány v souladu s tradičním pojetím vyučování založeným na klíčové roli učitele při výkladu učiva a moderní výukou vedoucí k rozvoji osobnosti žáků. V úvodní části hodin probíhalo písemné opakování pomocí testovací metody. Četnost a střídání metod se v jednotlivých hodinách lišily podle materiálních podmínek a zvoleného metodického přístupu k interpretaci učiva. Ze zpětné vazby vyplynulo, že žáci dovedou vyvozovat fakta z obsahu textu a umí prezentovat své názory. Učitelé respektovali jejich osobnost a obhajobu vlastního názoru. Verbální projevy většiny žáků odpovídaly jejich věku a stupni vzdělání, správně využívali odbornou terminologii a dovedli spojovat zjištěná fakta v mezipředmětových souvislostech. Žáci byli vedeni k samostatnému souvislému slovnímu projevu. Při práci ve skupinách vykazovali schopnost kompromisu, byli ochotni zapojit se do řešení zadaných problémových úkolů a tolerovali názory ostatních. V hodině základů společenských věd dávali najevo zájem o problémy společnosti. Získané klíčové kompetence žáků v této oblasti výuky jsou na velmi dobré úrovni a jsou dokladem kvalitní pedagogické práce. Žáci byli vhodným způsobem motivováni hodnocením, klasifikací a pochvalou. V závěru výuky si učitelé vytvářeli zpětnou vazbu o pochopení nového učiva



žáky prostřednictvím doplňujících otázek. Celkově nebyla výuka dostatečně podpořena didaktickou technikou.

Sociální gramotnost žáků škola účinně zvyšuje podporou osobnostního rozvoje jak ve výuce společenskovedních předmětů, tak při tematicky zaměřených besedách, exkurzích (Osvětím – továrna na smrt), kulturních akcích, projektových dnech a zapojováním žáků do charitativních projektů. Díky besedám s významnými českými novináři o politickém dění a multikulturalismu se škole daří zvyšovat toleranci žáků ke všemu odlišnému. V průběhu vyučování někteří žáci nedodržovali pravidla společenského chování (vykřikování při výuce i jiných předmětů bez přihlášení, odchody z výuky před ukončením hodiny).

Vzdělávací strategie školy v oblasti **přírodovědného vzdělávání** se zaměřuje na **rozvoj přírodovědné gramotnosti** v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vyučovacích předmětech fyzika, chemie, biologie, zeměpis. Žákům jsou v posledním ročníku nabízeny v rámci volitelných předmětů semináře pro prohlubování znalostí a k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Odborné učebny a laboratoře jsou k dispozici pro výuku fyziky, chemie, biologie a významně přispívají k získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně. Žáci se nezúčastnili žádné krajské a celostátní soutěže.

Ve výuce převládala frontální výuka a samostatná práce žáků, převažovalo vysvětlování učitele, práce s textem, rozhovor a názorně demonstrační metody s využitím informační techniky. Obsahová správnost výuky byla vždy dodržena. V úvodu vyučovacích hodin nebyly stanovovány cíle hodiny a nedocházelo ani k jejich vyhodnocování v závěru hodiny.

Ve všech hodinách bylo vytvořeno pozitivní klima, které podporovalo vzájemnou interakci mezi učitelem a žákem. Žáci reagovali často spontánně, bez vyzvání učitelem. Během vyučování žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení. Uplatňování pravidel hodnocení podle školního řádu a pedagogická diagnostika v hodnocení žáků byly dodrženy. Klasifikace žáků při ústním zkoušení byla vždy zdůvodněna. Učitelé motivovali žáky k větší aktivitě při vzdělávání a k zájmu o přírodovědné vzdělávání.

Sledovaný průběh vzdělávání měl standardní úroveň, cíleně podporoval rozvoj klíčových kompetencí žáků a zvyšování funkčních gramotností. Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání odpovídá jejich studijním předpokladům, věku a učebním požadavkům gymnázia.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Úspěšnosti žáků při studiu a při jeho ukončování věnuje vedení školy patřičnou pozornost. Zpracovává vlastní školní testy, ale rovněž dlouhodobě využívá komerční testování (již od školního roku 2003/2004). Gymnázium je pilotní školou některých soukromých testovacích společností, a proto pro školu nepředstavuje testování finanční zátěž. Výsledky žáků jsou pedagogy analyzovány především v průběhu pravidelných pedagogických rad a v minulosti i ve vlastním hodnocení školy. Tyto výsledky školu ve většině předmětů zařazují do středu relativního postavení mezi testovanými gymnázii. Vyučující všech testovaných předmětů byli pověřeni se s výsledky testování seznámit a zapracovat je do další výuky, dílčí porovnávání výsledků vzdělávání je prováděno i v rámci předmětových komisí. Z výročních zpráv školy vyplývá, že v posledních třech letech se prospěch žáků udržuje na velmi dobré úrovni, průměrný prospěch jednotlivých tříd se pohybuje mezi 1,94 – 2,85. Stálý je i počet žáků, kteří prospívají s vyznamenáním (ve školním roce 2011/2012 19,53 % žáků obou oborů a v roce 2012/2013 13 % žáků obou oborů). Rovněž absence žáků ve výuce je ustálená (v roce 2011/2012 u žáků víceletého i čtyřletého gymnázia činil



průměrný počet zameškaných omluvených hodin 69, ve školním roce 2012/2013 byl počet zameškaných omluvených hodin nižší v průměru o 4 hodiny). Nulový byl počet hodin neomluvené absence u žáků čtyřletého studia (v loňském školním roce), žáci víceletého gymnázia vykázali celkem 16 neomluvených hodin.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky (dále MZ) odpovídají jejich průběžným výsledkům vzdělávání. V posledních třech letech u MZ byla úspěšnost absolventů obou gymnaziálních oborů velmi dobrá. Neprospěli pouze dva žáci. S vyznamenáním ve školním roce 2011/2012 prospělo 15 žáků a ve školním roce 2012/2013 14 žáků, tj. téměř polovina maturujících. Celkový průměrný prospěch ve společné části a profilové části maturitní zkoušky v minulém školním roce byl 2,2. Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy (dále VŠ) je sledována výchovnou poradkyní. Naprostá většina absolventů pokračuje ve studiu na VŠ.

Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých trvale dosahují velmi dobrých výsledků. Účastní se tradičně okresních i krajských kol jazykových konverzačních soutěží z ruského jazyka, anglické recitace, latiny, celostátní soutěže Fyzikální duet, matematické soutěže Klokan, fyzikální olympiády, Pythagoriády, středoškolské odborné činnosti, mezinárodní soutěže GENIUS LOGICUS v řešení logických úloh a hlavolamů. Pět žákyň školy získalo v této soutěži titul vynikající mezinárodní řešitel. Soutěž IQ je podporována partnerskou Univerzitou Hradec Králové.

Ve školním roce 2013/2014 se žáci školy zúčastnili celostátního projektu Pražský studentský summit o fungování OSN.

V soutěžním přeboru středních škol ve stolním tenisu obsadily žákyně posledního ročníku 1. místo v krajském kole, v přeboru v šachu žáci 3. místo v krajském kole a 5. místo v republice. Pravidelně se žáci školy zúčastňují středoškolských sportovních her o pohár starosty města.

V minulém školním roce poprvé žáci školy organizovali soutěže pro žáky základních škol, a to přírodovědnou soutěž GNB (Great Naturalistic Brainstorming – čtyři větve), jejíž součástí byla soutěž o Zlatou Mikulášovu berlu v matematice. V posledních dvou letech byla škola oceněna zřizovatelem a MŠMT za výsledky školy v soutěžích. Škola je zařazena v systémovém projektu Kvalita 1, jehož cílem je monitorování výsledků vzdělávání.

Vzdělávání žáků je školou sledováno. Již od školního roku 2003/2004 je využíváno komerčního testování. S výsledky pracují jednotlivé předmětové komise. Žáci vykazují celkově velmi dobré studijní výsledky, které korespondují s jejich předpoklady. Jsou systematicky připravováni k soutěžím, ve kterých dokazují velmi dobrou úroveň prokazovaných znalostí a vědomostí i sportovních výkonů. Tato oblast je hodnocena jako nadstandardní a je příkladem dobré praxe.

Závěry

K silným stránkám školy patří školní klima. Žáci i učitelé cítí sounáležitost se školou, jsou vedení školy dobrým partnerem a svým iniciativním přístupem přispívají k udržení dobrého jména školy a kvality výchovně vzdělávacího procesu. Tolerantní, ale důsledný přístup pedagogů k žákům a klidná atmosféra přispívají k dobrému klimatu ve škole. Velmi kladně je hodnocena angažovanost žáků v charitativní oblasti a v sociálních projektech.

Partnerská spolupráce školy cíleně podporuje naplňování jejich výchovně vzdělávacích cílů i koncepčních záměrů. Je hodnocena jako příklad dobré praxe.



Sledování úspěšnosti žáků při studiu a při ukončování studia je ze strany vedení školy věnována nadprůměrná pozornost. Tato oblast je hodnocena jako nadstandardní a je příkladem dobré praxe.

K slabým stránkám školy patří menší míra poskytování prostoru pro aktivní spolupráci, podpora účinné komunikace a sebereflexe žáků ve výuce, v implementaci činnostních aktivit a forem práce do vzdělávacího procesu. Nižší podpora výuky didaktickou technikou byla sledována ve společenskovedních předmětech a v cizích jazycích.

Formální nedostatky se vyskytly v oblasti organizace a řízení pedagogického procesu, strategické dokumenty školy (organizační řád, školní řád a provozní řády) nebyly dlouhodobě aktualizované.

ŠVP nebyly ke dni inspekce v souladu s RVP, ředitel školy operativně zjednal nápravu a zjištěné nedostatky byly během inspekční činnosti odstraněny. Do ukončení inspekční činnosti ředitel školy zveřejnil školní řád, výroční zprávu a ŠVP v listinné podobě v prostorách školy.

Česká školní inspekce **navrhuje** vedení školy motivovat žáky k iniciaci vzniku žákovského samosprávného orgánu jako partnera za účelem realizace zpětné vazby mezi vedením školy a žáky. Pro zkvalitnění organizace vzdělávání a hodnocení pedagogického procesu inspekce doporučuje zefektivnit fungování a práci metodických komisí a realizovat vzájemné hospitace, dále pak zrevidovat stávající školní dokumenty tak, aby reflektovaly současný stav.

Dílčí **rezervy přetrvávají** ve využívání aktivizujících metod výuky a v hodnocení práce žáků v hodinách. To bylo jen ojediněle provedeno v návaznosti na stanovení počátečního cíle a požadavku na výkon žáka. Rovněž závěrečnou část hodiny využili jen někteří učitelé ke klasifikaci a k motivaci žáků pro jejich aktivní zapojení v následných vyučovacích hodinách. Vzhledem k odlišným pracovním stylům učitelů by bylo vhodné pro sjednocení úrovně výuky s ohledem na požadavky moderního stylu učení věnovat větší pozornost proškolení učitelů v nových formách a metodách práce.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia, Nový Bydžov, Komenského 77, čj. 14629/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. září 2009, s účinností od 10. září 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny čj. 14629/SM/2009 ze dne 14. června 2012
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 4149/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 4. 3. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Výpis správního řízení čj. MŠMT-48729/2012-62 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium, Nový Bydžov, Komenského 77, (změna trvalého bydliště ředitele školy), ze dne 9. 11. 2012
5. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia, Nový Bydžov, Komenského 77, čj. 3279/SM/2012, vydané Královéhradeckým krajem dne 10. července 2012, s účinností od 1. srpna 2012, na období 6 let
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 12. 2013
7. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013



9. Protokol o výsledku veřejnosprávní kontroly na místě ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, provedené Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, ze dne 4. 12. 2013
10. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012
11. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010, 2011 a 2012
12. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
13. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012
14. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2010 - 2013
15. Přehled o projektových aktivitách školy za roky 2010 – 2013
16. Školní řád s datem 27. 9. 2009
17. Klasifikační řád s datem 27. 8. 2009 s platností od 1. 9. 2009
18. Koncepce školy na období 2011 – 2015 s datem 15. 12. 2010
19. Vlastní hodnocení školy za období 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
20. Plán samostudia na školní rok 2013/2014
21. Vnitřní předpis pro určení přesčasové práce a přespočetných hodin pedagogických pracovníků s datem 29. 8. 2013
22. Kniha úrazů (2012 do dne inspekce)
23. Organizační řád Gymnázia v Novém Bydžově s datem 1. 9. 1994
24. Organizační řád Gymnázia v Nové Bydžově – Dodatek č. 1 s účinností od 1. 1. 2011
25. Plán DVPP na 1. pololetí školního roku 2013/2014
26. Plán práce pro školní rok 2013/2014
27. Plán akcí na školní rok 2013/2014
28. Vnitřní kontrolní systém na školní rok 2013/2014
29. Zápisy ze schůzí školské rady 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
30. Zápisy z porad vedení ve školních letech 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
31. Roční program environmentální výchovy a osvěty 2013/2014
32. Tematické plány jednotlivých předmětů na školní rok 2013/2014
33. Měsíční plány práce na školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
34. Zápisy ze schůzí pedagogické rady ve školních letech 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
35. Hospitační záznamy ředitele školy 2012/2013, 2013/2014
36. Výroční zprávy o činnosti Gymnázia v Novém Bydžově za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
37. Třídní výkazy (náhodný výběr)
38. ŠVP Gymnázia, Nový Bydžov, Komenského 77, 504 01, platný ve školním roce 2013/2014



39. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2013/2014
40. Přehled volitelných předmětů ve školním roce 2013/2014
41. Personální dokumentace školy (školní rok 2013/2014)
42. Plán DVPP na 1. pololetí školního roku 2013/2014
43. Vnitřní předpis pro určení přespočetných hodin pedagogických pracovníků ze dne 20. 12. 2013
44. Výsledky testování třídy, Druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. Ročníků základní školy, Matematika, třída 2. C, Gymnázium Nový Bydžov, Komenského 77, termín provedení testů 17. 5. – 30. 5. 2013
45. Výsledky testování třídy, Druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy, Anglický jazyk, třída 2. C, Gymnázium Nový Bydžov, Komenského 77, termín provedení testů 17. 5. – 30. 5. 2013
46. Výsledky testování třídy, Druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku základní školy, Český jazyk, třída 2. C, Gymnázium Nový Bydžov, Komenského 77, termín provedení testů 17. 5. – 30. 5. 2013
47. Záписy z porad předmetové komise společenskovedních předmětů ze dne 28. 8., 30. 8., a 5. 9. 2013
48. Školní zpráva o předběžných výsledcích společné části maturitní zkoušky - jarní zkušební období roku 2012
49. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
50. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2013/2014
51. Složka dokumentace přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (protokol o přijímacím řízení, kritéria pro přijímací řízení 1. a 2. kolo, testy přijímací zkoušky z matematiky a z českého jazyka, spisy žáků s pozvánkou k přijímacímu řízení, přihláškou ke studiu, a rozhodnutím o přijetí/nepřijetí, se zápisovým lístkem)
52. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014
53. Provozní řád fyzikální, chemické, biologické laboratoře ze dne 30. 8. 2005
54. Řád učebny IVT ze dne 1. 3. 1996
55. Provozní řád tělocvičny ze dne 30. 8. 2005
56. Záznam ze školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci pedagogických zaměstnanců ze dne 30. 8. 2013 (a prezenční listina)
57. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
58. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Eva Vachatová v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Dana Janulíková v. r.

Ing. Jaroslav Mošner, školní inspektor

Jaroslav Mošner v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Hana Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Markéta Stuchlíková v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Dana Luňáková v. r.

V Hradci Králové dne 4. února 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Jaroslav Šedivý, ředitel školy

Jaroslav Šedivý v. r.

V Hradci Králové 5. února 2014

Připomínky ředitele školy

5. února 2014

Připomínky nebyly podány.