



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-185/19-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice</b>
Sídlo	<b>384 91 Horní Vltavice 19</b>
E-mail	<b>skolavltavice@seznam.cz</b>
IČ	<b>70986282</b>
Identifikátor	<b>650055900</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Karel Hruša</b>
Zřizovatel	<b>Obec Horní Vltavice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>384 91 Horní Vltavice 19 a 384 91 Horní Vltavice 3</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 6. 2019, 5. 6. 2019 a 7. 6. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice, okres Prachatice (dále „škola“) zřizovaná Obcí Horní Vltavice vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 7 žáků v jedné třídě, mateřskou školu 12 dětí v jedné třídě a školní družinu 7 účastníků v jednom oddělení.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy posiluje funkčnost vzájemné komunikace a spolupráce všech aktérů vzdělávání uplatňováním vhodných řídicích postupů. Tyto promyšlené snahy mají pozitivní vliv na klima školy a postupné zvyšování úrovně výchovně-vzdělávacího procesu. Racionální organizace pedagogických dějů má příznivý dopad na výsledky vzdělávání. Oblasti vyhodnocování kvality práce ale věnuje vedení školy pozornost zpravidla jen formálně, potenciál nástrojů sledování a kontroly plně nevyužívá. Sporadicky provádí hospitační činnosti, písemné záznamy vytváří občas a tím oslabuje možnosti poskytování zpětné vazby pedagogickým pracovníkům i přijímání potřebných opatření. Aktuálním změnám a příslušným úpravám dokumentace také věnuje ředitel školy pozornost spíše obecnou, nedostatky v dokumentaci školy byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Vedení školy aktivně usiluje o dosažení plné kvalifikovanosti pedagogického sboru, avšak lokalizace školy a nabídka trhu práce tyto snahy limitují. Nesplněné kvalifikační požadavky výuku negativně ovlivňují zejména v oblastech formativního hodnocení, rozmanitosti a efektivity využívaných metod i forem práce s žáky. Těsná spolupráce pedagogického sboru podporuje vytváření a udržování vhodných podmínek vzdělávání ve všech součástech školy. Účinnosti vnitřní komunikace napomáhá každodenní kontakt všech pedagogů i pravidelná jednání pedagogické rady. Výsledkem je rychlé řešení aktuálních problémů, znalost specifik i potřeb žáků a respektující model přímého pedagogického působení. Zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze základních potřeb školy a reflektuje nabídky vzdělávacích center. Minimální využívání těchto nabídek se ale v základním vzdělávání promítá do nižší četnosti, různorodosti a inovativnosti edukačních strategií zařazovaných do výuky.

Předškolní vzdělávání využívá prostory, jež spolu s materiálním vybavením i didaktickými pomůckami zčásti sdílí se zájmovým vzděláváním. Tím je značně oslabován proces získávání psychohygienických návyků dětí, zejména v době poledního klidu. Vybavení i množství hraček v předškolním vzdělávání představují dostatečný základ pro podporu spontaneity a tvořivosti dětí. Tyto podmínky spolu s personálním zabezpečením napomáhají celkovému rozvoji dětí a umocňují vnímání sounáležitosti s kolektivem i význam spolupráce. Interiéry, v nichž probíhá realizace základního vzdělávání, jsou méně estetické s malou pestrostí nástěnných didaktických pomůcek. Žáci tak nemají při vyučování potřebnou vizuální oporu k opakování či upevňování učiva. Chybějící výukové pomůcky včetně prostředků ICT snižují názornost a atraktivitu výuky směrem k žákům. K podpoře vzdělávání přispívá školní zahrada s herními prvky, která ovšem neposkytuje dostatečně velkou zastíněnou plochu. Zájmové vzdělávání má k dispozici částečně sdílené, avšak rozmanité vybavení, které umožňuje kvalitní realizaci volnočasových aktivit účastníků.

Škola věnuje pozornost rozvoji spolupráce s vnějšími partnery s důrazem na participaci zákonných zástupců na výchovně-vzdělávacím procesu. Externí spolupráce obohacuje průběh vzdělávání a umocňuje povědomí veřejnosti o škole. Aktivity pořádané s místními organizacemi či blízkými školami vhodně posilují vztah dětí i žáků k regionu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Esteticky podnětné prostředí předškolního vzdělávání i jeho organizace umožňovaly dětem prožívat kladné emoce. Vstřícnou a bezpečnou atmosféru kontinuálně doplňovalo individualizované hodnocení, které bylo motivační a podporovalo kvalitní průběh vzdělávání. Adekvátně volené metody a formy práce cíleně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí. Sociální gramotnost potřebně prohlubovalo účelné využívání heterogenity

složení třídy, pečlivé dodržování nastavených pravidel s orientací na mezilidské vztahy založené na důvěře a vzájemné pomoci. Systematické dodržování zásad grafomotorické prevence vedlo ke vzniku a upevňování návyků zdravého sezení a správného úchopu psacího či jiného náčiní. Dostatečný prostor pro možnosti sebevyjádření dětí i sdílení jejich vlastních interních pocitů či myšlenek efektivně snižoval či zcela odstraňoval obavy z chybování. Účinné podněcování kritického myšlení dětí se kladně promítalo do rozvoje jejich předčtenářské gramotnosti. Neorganizované činnosti představovaly kvalitní prostředek aktivizující přirozenou tvořivost dětí a podněcující vzájemné učení. Děti měly možnost samostatné volby dle duševní vyspělosti i aktuálního zájmu, následná seberealizace jim přinášela radost. Pravidelný pobyt venku rozvíjel jejich fyzickou zdatnost, prohluboval poznatky o přírodě a posiloval vnímání ekologických souvislostí.

Průběh základního vzdělávání směřoval především k dosahování vytyčených cílů a většinou byl přizpůsoben aktuální úrovni znalostí, dovedností i návyků jednotlivých žáků. Klidná atmosféra měla pozitivní vliv na průběh vzdělávání, promítala se především do motivace většiny žáků k učení. Vyučující téměř vždy zohledňovali zvláštnosti i potřeby jednotlivých žáků, aplikovali metody a formy práce rozvíjející jejich schopnost nezávislého uvažování i rozhodování. V některých sledovaných hodinách se objevovaly prvky vhodného provázání předmětů i propojování teoretických vědomostí s praktickými příklady, což usnadňovalo žákům pochopení a zapamatování si učiva. Podpora výuky aplikací prvků formativního hodnocení nebyla vždy zcela dobře zvládnuta a tím nebyli někteří žáci dostatečně podněcováni k učení. V hodinách s vytvořeným prostorem pro hodnocení či sebehodnocení žáků tato zpětná vazba jejich kladný vztah k učení naopak umocňovala, žáci si lépe uvědomovali vlastní možnosti a projevovali zájem o dosahování lepších výsledků. Výuka byla v různé míře doplňována o názorné pomůcky, avšak žádná didaktická technika jako opora názornosti či atraktivita výuky využita nebyla. Tato absence snižovala zájem některých žáků o obsah probíraného učiva a měla také vliv na oslabení jejich celkové angažovanosti. Rozsah učitelí vytvářeného prostoru pro samostatnou práci vhodně podpořil u žáků aktivní poznávání, prohlubování nabytých vědomostí a schopností potřebných k řešení problémů. V zadávání úkolů s rozdílnou obtížností směrem k nadaným žákům jsou rezervy, možnosti diferenciacce nejsou ve výuce uplatňovány a nevyužívá se ani formát práce ve dvojici. Ucelená podpora funkčních gramotností se kladně promítala zejména do sociální a komunikační zdatnosti žáků. Výuku přiměřeně rozšiřují projektové dny a rozmanité školní i mimoškolní akce.

V návaznosti na cíle základního vzdělávání doplňuje zájmové vzdělávání vzdělávací nabídku školy, vychází ze sjednoceného pojetí s vyváženým poměrem bezprostředních a řízených aktivit. Sledované činnosti byly různorodé a odpovídaly potřebám účastníků. Individualizované přizpůsobení, vhodné plánování i tematické zvládnutí činností rozvíjelo dovednosti, samostatnost a kreativitu. Všichni účastníci mají možnost přípravy do školy a povzbuzování jsou především v oblasti čtenářství. Pořádáním příležitostných akcí napomáhá zájmové vzdělávání harmonizaci interpersonálních vztahů, posiluje schopnost pomáhat, buduje toleranci k jinakosti a umožňuje přiměřenou seberealizaci. Vlastním zájmům se mohou účastníci věnovat také v zájmových útvarech.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vnitřní systém hodnocení dětí v předškolním vzdělávání, jež obsahuje plán zajištění pokroků dětí ve vzdělávání, je funkční a účinný. Ze systému hodnocení vychází efektivní diferenciacce úkolů zohledňující nároky jednotlivých věkových kategorií dětí, a to se zvýšenou pozorností věnovanou vhodnosti zadávaných činností dětem mladším tří let.

Plánovitý monitoring pokroku jednotlivých dětí, analyzování a následné přijímání vhodných opatření má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávacích výsledků. Systematickou přípravou dětí v povinném roce předškolní docházky a využíváním prvků pedagogické diagnostiky se daří předcházet školní neúspěšnosti při přechodu do základního vzdělávání. Rozvoj kritického myšlení i klíčových kompetencí podněcuje vytváření potřebného množství vhodných příležitostí k řešení problémů různé obtížnosti. Komunikace se zaměřením na aktivní formy spoluúčasti vede k reálnému zapojování zákonných zástupců do chodu školy a obousměrně prospěšné spolupráci. Kooperace všech součástí školy se zákonnými zástupci i pestrá nabídka výchovně-vzdělávacích a sportovních akcí či projektů výrazně posilují všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Evaluaci dílčích i souhrnných výsledků vzdělávání provádí škola aplikací vlastních hodnotících nástrojů vycházejících z aktuálních potřeb a respektujících individuality jednotlivých žáků. V pravidelných intervalech jsou výsledky vzdělávání analyzovány a vyhodnocovány, následuje stanovení a přijetí případných preventivních opatření.

Oblast pedagogicko-psychologického poradenství je zajišťována školním poradenským pracovištěm, které tvoří ředitel školy zastávající zároveň funkce výchovného poradce i školního metodika prevence. Možným rizikovým faktorům a prevenci školní neúspěšnosti věnuje dostatečnou pozornost, náležitě zprostředkovává aktuální informace všem aktérům vzdělávání. Účelné nastavení postupů řešení zajišťuje minimální výskyt projevů rizikového chování. Kvalita výsledků vzdělávání je na velmi dobré úrovni, všichni žáci prospívají s vyznamenáním, bez neomluvených hodin.

Plynulosti přechodu dětí do vyššího stupně vzdělání napomáhají společné aktivity s žáky. Prostřednictvím rozmanitých akcí školy jsou vhodně posilovány jejich komunikační a sociální kompetence. Tyto cíleně koordinované činnosti se promítají do dobrých mezilidských vztahů všech aktérů výchovně-vzdělávacího procesu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Zkvalitnila se spolupráce školy se zřizovatelem.
- Dochází k postupnému zlepšování materiálně-technických podmínek školy.
- Počet žáků základního i předškolního vzdělávání je dlouhodobě nízký.
- Zlepšila se komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.

### **Silné stránky**

- Předškolní vzdělávání je založeno především na vytváření pocitu bezpečí, sounáležitosti, posiluje kvalitu vzájemné pomoci, podporuje prosociální citění dětí a vede k jejich osobnostnímu rozvoji.
- Způsob vnitřní komunikace ve všech součástech školy pozitivně ovlivňuje mezilidské vztahy a umožňuje efektivní spolupráci se zákonnými zástupci.
- Funkční součinnost školy s vnějšími partnery umocňuje kvalitu průběhu vzdělávání a umocňuje povědomí veřejnosti o škole.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vedení školy se vyhodnocování kvality práce věnuje spíše formálně, není tak dostatečně podporována účinnost průběhu základního vzdělávání.

- Nižší míra uplatňování aktivizujících forem a metod práce, prvků formativního hodnocení i diferenciací učiva se negativně promítá do motivace části žáků k učení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je sporadické, není tak v dostatečné míře podporován profesní růst pedagogů a inovativnost průběhu vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit kvalifikovanost celého pedagogického sboru.
- Zkvalitnit vnitřní kontrolní systém zvýšením počtu hospitací a přijímat účinná opatření při zjištění nedostatků.
- Sledovat a četněji využívat nabídek vzdělávacích center s respektem aktuálních potřeb školy a důrazem na inovativní metody a formy.
- Dbát na praktické aplikace formativního hodnocení i závěrečná hodnocení ve výuce a využívat pestřejší formy i metody práce s žáky.
- Usilovat o rozdělení prostorových dispozic zájmového a předškolního vzdělávání.
- Pokračovat ve zkvalitňování materiálně-technických podmínek školy včetně didaktických pomůcek.
- Zabezpečit více zastíněných míst na školní zahradě.
- Zvýšit informační využitelnost a přehlednost webových stránek školy.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice ze dne 12. 4. 2017 s účinností od 12. 4. 2017, včetně všech dodatků
2. Rozhodnutí Obce Horní Vltavice o povolení výjimky z počtu dětí a žáků na školní rok 2017/2018 ze dne 17. 3. 2017
3. Jmenovací dekret ředitele s účinností ze dne 26. 9. 2018 s účinností od 26. 9. 2018
4. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 – 2019
5. Výroční zprávy o činnosti školy Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007, včetně všech dodatků
7. Školní řád Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice ze dne 8. 2. 2019
8. Organizační řád ze dne 30. 6. 2017 s účinností od 30. 6. 2017
9. Dokumenty týkající se správního řízení, rozhodnutí ředitele školy
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště
11. Personální dokumentace
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019
13. Záznamy z jednání pedagogické rady 2017/2018 a 2018/2019
14. Třídní knihy všech součástí školy 2017/2018 a 2018/2019
15. Rozvrhy pro školní rok 2018/2019
16. Žákovské knížky (vzorek)

17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
18. Evidenční listy dětí mateřské školy
19. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2018
20. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 31. 8. 2018
21. Tematický plán zájmového vzdělávání na školní rok 2018/2019
22. Dokumentace školního stravování
23. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
24. Ekonomická dokumentace školy za rok 2018 do data inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu cs.i.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aranka Fořtová v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Dufková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 27. 6. 2019

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Karel Hruša, ředitel školy

Mgr. Karel Hruša v. r.

V Horní Vltavici 8. 7. 2019