



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-256/12-U

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost: | Základní škola a Praktická škola Krupka, Karla Čapka 270 |
| Sídlo: | Karla Čapka 270, 417 42 Krupka 1 |
| IČ: | 60 232 722 |
| Identifikátor: | 600 084 795 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Bc. Martinem Kaftanem, ředitelem školy |
| Zřizovatel: | Město Krupka Mariánské náměstí 22, 417 42 Krupka |
| Místo inspekční činnosti: | Karla Čapka 270, Krupka |
| Termín inspekční činnosti: | 13. a 14. únor 2012 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

- Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79 -01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Disponuje kapacitou 650 míst pro žáky základní školy, z toho 30 míst pro žáky základní školy speciální. Dále 75 místy ve školní družině, 30 místy ve střední škole a 500 místy školní jídelny. V době konání inspekční činnosti se v oboru vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální nebo 79-01-B/001 Pomocná škola vzdělávalo 10 žáků ve dvou třídách. Celkový počet žáků se dle zahajovacích výkazů za školní roky 2009/2010 až 2011/2012 dlouhodobě snižuje (z 297 na 241). Jedná se o školu v tzv. odloučené lokalitě. Dochází zde k neustálé celoroční migraci obyvatelstva, což nepřetržitě ovlivňuje aktuální stavy žactva. Zřizovatelem školy je Město Krupka. V současné době celkovou kapacitu naplňují žáci celého spektra populace včetně žáků s různými stupni mentálního postižení. Škola realizuje vzdělávání od přípravné třídy až po střední praktickou školu.

V letošním školním roce jsou žáci 1., 2., 7. a 8. ročníku oboru základní škola speciální vyučováni, pokud mají zastoupení, dle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „ŠVP ZŠS“), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“). V ostatních ročnících se tito žáci vyučují podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Škola má zpracován i Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání i s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením. Zpracován je i program pro školní družinu a přípravnou třídu. ŠVP jsou zaměřeny na individuální požadavky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Škola každoročně zdokonaluje podmínky vzdělávání žáků. Podařilo se koupit tři interaktivní tabule a dva dataprojektory. Třídy byly postupně vybaveny výškově stavitelným nábytkem a do učebny hudební výchovy byly zakoupeny židle. V současné době probíhá modernizace učebny s výpočetní technikou (výměna monitorů). Zakoupena byla keramická pec a několik názorných moderních pomůcek. Došlo ke zlepšení estetického vzhledu tříd, postupně jsou barevně malovány.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Škola o své vzdělávací nabídce informuje prostřednictvím webových stránek a především osobním jednáním se zákonnými zástupci. Přijímány jsou všechny příchozí děti, pokud jejich zákonní zástupci nepodávají žádost o odklad povinné školní docházky. V současné době pracuje škola se všemi platnými vzdělávacími programy, přijímá i žáky se SVP. Překážkou k přijetí nebo přestupu žáka není žádný handicap ani výše jeho stupně. Ve spolupráci s odborníky poradenských zařízení je žákům poskytována podpora. Škola respektuje doporučení z odborných zpráv a vytváří jim takové podmínky, které odpovídají jejich specifickým potřebám. Ve škole pracuje výchovná poradkyně. Její činnost je zaměřena na většinu žáků školy. V předložených materiálech týkajících se výchovného poradenství a školní strategie rizikového chování není konkretizována péče o žáky základní školy speciální. Spolupráci s odbornými pracovišti zajišťují především třídní učitelky. Základním principem primární prevence školy je výchova žáků k odpovědnosti za své jednání

a způsob života s ohledem na věkové kategorie. Tyto cíle plní vyučující v rámci výuky. Vyučující ve třídách s programem ŠVP ZŠS průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, monitorují jejich úspěchy a případné neúspěchy. Učební plán je upravován tak, aby splňoval kritérium individuálního přístupu.

ŠVP ZŠS je stále otevřený materiál. Po ověření v jednotlivých ročnících dochází k jeho úpravám. Během inspekční činnosti byla upravena část, která se zabývá výchovnými a vzdělávacími strategiemi, byla doplněna část obsahující pravidla pro hodnocení žáků. Název ŠVP byl rozdělen na díly tak, aby bylo zřejmé, podle které části programu jsou žáci vyučováni. Vzdělávací obsah je přizpůsoben místním podmínkám. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, aby byli schopni se v budoucnu zapojit do života společnosti. Před ukončením povinné školní docházky jsou informováni o možnostech dalšího vzdělání v učebních oborech a ve střední praktické škole, aby snadněji našli uplatnění na trhu práce. Významnou složkou výchovně-vzdělávacího procesu je vytváření pracovních návyků a celkově kladného vztahu k práci. Motivačním prostředkem jsou návštěvy bývalých žáků školy, kteří se na povolání připravují v různých učebních oborech. Vzdělávací nabídku doplňují zájmové kroužky, činnost školní družiny a školního klubu. Žáci využívají nabídky např. logopedického, keramického a sportovního kroužku.

Ve sledovaných hodinách učitelky využívaly dostatečné množství didaktického materiálu. Používají převážně pomůcky, které vlastními úpravami přizpůsobují potřebám jednotlivých žáků. Pomůcky mají žáci k dispozici i během přestávek. Ve třídě, kde byla přítomna asistentka pedagoga, byla patrná spolupráce s učitelkou. Žáci se s důvěrou obraceli k přítomným pedagogickým pracovníkům, tím je jim poskytována optimální podpora. Učitelky vhodnou formou stále motivují žáky. Metody a formy práce střídají tak, aby udržely pozornost. Dávají žákům dostatečný prostor ke slovnímu vyjadřování. Ve třídách panuje klidná atmosféra, žáci ochotně spolupracují. U mladších žáků je výuka vhodně prokládána relaxačními pauzami, pohybovými aktivitami a zábavnými hrami. Často je zařazováno opakování recitace různých říkadel s prvky dramatizace. Starší žáci jsou vedeni k samostatnosti, prioritou je rozvíjení schopnosti komunikovat s vrstevníky i dospělými. Důraz je kladen na získání správných pracovních návyků.

Výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZŠS jsou na standardní úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu s uvedenými učebními dokumenty. Ve dvou třídách učí celkem 11 učitelů. Pouze jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga splňují kvalifikační předpoklady. Dvě učitelky si v současné době vzdělání doplňují studiem na vysoké škole. Vyučování ve třídách základní školy speciální je realizováno s vysokým procentem odborné nezpůsobilosti (84 %), což představuje riziko. Vedení školy se tuto skutečnost snaží kompenzovat vytvářením vhodných podmínek pro rozvoj pedagogických pracovníků, umožňuje pedagogům studium a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Na základě plánu je DVPP zaměřeno především na oblasti zavádění moderních metod ve výuce, činnostní učení, klíčové kompetence a management školy. Témata zaměřená na speciální pedagogiku zastoupena nejsou. V letošním školním roce nejsou ve škole začínající učitelé do tří let praxe.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Řízení školy ředitel školy realizuje v týmové spolupráci se svou zástupkyní. Vnitřní informační a komunikační systém je fungující (měsíční plány práce). Pedagogická rada slouží jako poradní orgán ředitele, na jednáních jsou pravidelně projednávány informace o prospěchu a chování žáků, opatření směřující k nápravě neúspěšnosti a důležité dokumenty školy. Ředitel školy plní povinnosti vyplývající z platných právních předpisů, kontrolní činnost se opírá především o informace z každodenního provozu školy. Hospitační činnost vykonává minimálně. Zpětnou vazbu o kvalitě výuky má z nahodilých návštěv tříd a z jednání pedagogické rady.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Do budovy je bezbariérový přístup, v současné době nemusí být řešen problém (není pohybově postižený žák) s bezbariérovým přístupem do tříd. Bezpečné nejsou schody při vstupu do budovy, mají značně kluzký a poškozený povrch, který pro žáky představuje riziko snadného pádu. Dohled nad žáky je zajištěn. Prostorové a materiální předpoklady školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Výuka žáků se středním mentálním postižením probíhá ve dvou třídách. Jedna je v provozu krátce, v době inspekční činnosti ještě nebyla dostatečně podnětně vybavena. Obě třídy mají k dispozici relaxační místnost, ta svým vybavením odpovídá mladší kategorii žactva. Je vybavena hračkami, relaxačními míči atd. Žáci využívají k výuce tělocvičnu, dílny, keramickou dílnu, počítačovou učebnu a k dispozici jim je veškeré vybavení školy. Vedení školy v současné době zaměřuje pozornost na modernizaci vybavení speciálními pomůckami a doplnění těchto pomůcek i pro starší žáky.

Ve sledovaných letech 2009, 2010 a 2011 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz. Z těchto finančních prostředků hradila mzdové náklady a související odvody, učební pomůcky, DVPP, energie a další náklady související s provozem školy. Ve sledovaných letech získala další finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT (např. „Hustota a specifika“, „Asistenti pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ a další). K financování neinvestičních výdajů souvisejících s provozem školy využívá i finanční prostředky získané formou úplaty za zájmové vzdělávání. Doplnková činnost jako zdroj dalších finančních prostředků je povolena zřizovatelem a školou je provozována v oblasti pronájmů a stravování cizích strávníků. Škola se připravuje na zapojení do projektu EU peníze školám. Finanční zdroje a materiální podmínky umožňují realizaci cílů stanovených školními vzdělávacími programy.

Přínosným předpokladem pro zajištění kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu je spolupráce s různými organizacemi. Spolupráce se zřizovatelem je na standardní úrovni, probíhá především na úrovni finančního zajištění provozu školy. Škola se snaží působit partnersky ve směru k rodičům. Při škole je zřízeno Sdružení rodičů a přátel dětí školy (dále „SRPDŠ“). Snahou školy je zapojit rodiče do dění školy. Pravidelně je zve na akce, třídní schůzky a dává možnost individuální domluvy termínu. Přesto jsou často řešeny problémy s nepravidelnou docházkou do školy a omluvenkami. Škola navázala ve spojitosti s touto skutečností kontakt s praktickými lékaři a s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Charakter řešení problémů v rámci školy vede k zapojení dalších subjektů ovlivňujících vzdělávání – např. Policie ČR, Městská policie Krupka a další. Školská rada naplňuje povinnosti vycházející ze školského zákona, ředitel školy jí pravidelně předkládá potřebné dokumenty k projednání či schválení. Aktivní je působení Asociace školských sportovních klubů (dále „AŠSK“), pořadatelem sportovních akcí je převážně školní

družina. Některé soutěže organizuje AŠSK za finanční podpory SRPDŠ (Velikonoční laťka) nebo finanční podpory města Krupka (Vánoční turnaj v ringu).

Předpoklady školy ke vzdělávání dosahují standardní úrovně.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rizikem je vysoká nekvalifikovanost pedagogických pracovníků, kteří vyučují žáky ZŠS.

Výuka probíhá v souladu se ŠVP ZŠS, který splňuje požadavky školského zákona a zásad RVP ZŠS. Důraz je kladen především na individuální přístup k žákům. V průběhu vzdělávání se pedagogičtí pracovníci snaží rozvíjet především ty kompetence, které žákům umožní zařazení do společnosti po ukončení povinné školní docházky.

Při přijímání žáků škola vychází ze skutečnosti, že je otevřená všem dětem. Pro přijetí k základnímu vzdělání není překážkou žádný handicap.

Materiální a finanční zdroje škola využívá na realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Pro učitele jsou vedením školy vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání. Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Rezervou v zajištění bezpečnosti je schodiště před hlavním vstupem do školy.

Vzdělávací a mimoškolní aktivity školy podporují rozvoj žákovy osobnosti se zřetelem na individuální zvláštnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Ústecký inspektorát České školní inspekce, Mgr. Blahoslava Pekařová, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem 2. 3. 2012

(razítko)

| | |
|--|-------------------|
| Mgr. Blahoslava Pekařová, školní inspektorka | B. Pekařová v. r. |
| Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka | J. Boudová v. r. |
| Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice | R. Adámková v. r. |

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Krupce dne 8. 3. 2012

(razítko)

| | |
|---------------------------------------|---------------------|
| Mgr. Bc. Martin Kaftan, ředitel školy | Martin Kaftan v. r. |
|---------------------------------------|---------------------|