



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 11

Jihlava

okresní pracoviště Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Nová Říše, Březinova 193, okres Jihlava**  
Březinova 193, 588 65 Nová Říše

Identifikátor ředitelství: 600 117 146  
IZO: 102 443 921

Zřizovatel: Obecní úřad, 588 65 Nová Říše 1  
Školský úřad: ŠÚ Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

<b>Čj.</b>	112 143/99-11038
<b>Signatura</b>	kk2cs101

# OBSAH

<b>1 ÚVOD .....</b>	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY .....</b>	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
<b>3 ŘÍZENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>5</b>
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti .....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	5
3.3.1 Organizační struktura školy .....	5
3.3.2 Personální struktura školy .....	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení .....	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	7
3.7 Výroční zpráva .....	7
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	8
<b>4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...</b>	<b>9</b>
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	12
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	13
4.6 Hodnocení výchovného poradenství .....	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy .....	14
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	15
<b>5 ZÁVĚR .....</b>	<b>16</b>
5.1 Závěry inspekce .....	16
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	16
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	17
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	17
5.5 Další adresáti zprávy .....	18
5.6 Připomínky ředitele školy .....	18

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

Komplexní inspekce se konala ve dnech 13. - 16. dubna 1999.

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Eduard Mašek  
Členové týmu: Mgr. Ladislava Šouláková  
Mgr. Jaroslav Hutař  
Mgr. Jaromíra Karbašová

## 1.4 Ředitel školy

Mgr. Lubomír Polívka

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Při komplexní inspekci členové týmu vycházeli ze studia a kontroly těchto materiálů:

- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaný ŠÚ Jihlava ze dne 1. 9. 1998,
- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol,
- povinná dokumentace školní družiny dle § 9 odst. 1 vyhlášky 87/1992 o školních družinách a školních klubech,
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998,
- Zpráva o hospodaření školy za rok 1998,
- koncepce školy a dlouhodobé úkoly,
- plán práce školy, školní rok 1998/1999,
- plán hospitační a kontrolní činnosti, hospitační záznamy vedení školy,
- kritéria hodnocení pracovníků školy,
- klasifikační řád základní školy,
- tématické časové plány učiva,
- přehled mimoškolních aktivit a přehled prezentace školy,
- inspekční hospitační záznamy,
- sešity žáků a protokoly z laboratorních prací,
- Výjimka z organizace vyučování udělená MŠMT ČR pod č. j. 17 326/98-22 ze dne 15. 4. 1998,
- Doporučení pedagogicko-psychologické poradny v Jihlavě ze dne 18. 11. 1998.

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Základní škola realizuje výchovně vzdělávací program v prvním až sedmém ročníku na základě vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod č. j. 16847/96-2. Ve třídách osmého a devátého ročníku pokračuje výuka podle upravených učebních dokumentů č. j. 18730/91-20.

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Na základě personálních a materiálních podmínek školy mohou žáci školy rozvíjet své individuální schopnosti ve volitelných předmětech informatika, technické činnosti, cvičení z matematiky, základy pěstičství a chovatelství, domácnost.

Ve škole se vyučují nepovinné předměty informatika, sborový zpěv, zájmová tělesná výchova, pohybové a sportovní aktivity, náboženství, užité výtvarné činnosti, výtvarná výchova a individuální logopedická péče.

V době mimo vyučování mají žáci možnost navštěvovat zájmové útvary se zaměřením na sport, vodáctví, rybářství a anglický jazyk.

Ve smyslu metodického pokynu MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení ve školním roce 1998/1999 č. j. 16138/1998, je v základní škole integrováno devět žáků s vývojovými poruchami učení. Pro tyto žáky nejsou ve spolupráci s odbornými konzultanty zpracovány funkční individuální vzdělávací programy a žáci jsou, mimo druhý ročník, zařazeni do tříd s vyšším počtem žáků než je doporučeno v odborném posudku. Žákům druhého až čtvrtého ročníku je poskytována odborná péče mimo vyučování. Vybavení školy pomůckami pro nápravu poruch učení je podprůměrné.

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ve dnech konání inspekce měla škola 288 žáků, z toho 142 děvčat. Průměrný počet žáků ve třídě byl dvacet čtyři.

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
1.	1	27	9	-
2.	2	40	22	3
3.	1	31	20	1
4.	1	30	13	3
5.	1	31	12	1
6.	1	27	11	1
7.	2	34	21	-
8.	1	27	17	-
9.	2	41	17	-
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>288</b>	<b>142</b>	<b>9</b>

## **3 ŘÍZENÍ ŠKOLY**

### **3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti**

Koncepce školy má formulovanou dlouhodobou perspektivu v oblasti materiálně technického zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti. Ostatní oblasti uvedené v koncepci školy vycházejí z reprodukce výchovy a vzdělávání.

Filosofie školy je zaměřena na plnění vzdělávacích programů.

Plán školy na školní rok 1998/1999 vypracoval ředitel školy a schválila pedagogická rada. Bez stanovení cílově orientovaných priorit, které jasně vytvářejí identitu školy a bez preferování hodnotových orientací, je v předloženém dokumentu deklarativně uvedena oblast materiálně technická, oblast práce s žáky a oblast spolupráce s rodiči bez stanovení zdrojových předpokladů a osobní odpovědnosti jednotlivých pracovníků školy.

Písemná forma plánu obsahuje výčet akcí a organizačních pokynů k zabezpečení provozu školy. Neklade důraz na zvyšování efektivity výchovně vzdělávacího procesu. Předložený plán práce školy neumožňuje shromažďovat relevantní informace o plnění koncepce školy a nepodněcuje učitelský sbor k aktivní účasti při posuzování celoškolských aktivit v rámci týmové práce pedagogického sboru školy.

Aktivity vedení školy v oblasti plánování jsou důsledně operativní.

*Zpracování koncepčních záměrů školy a plánování je spíše podprůměrné.*

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

Kontrolní činností bylo zjištěno, že učební plány vzdělávacích programů jsou plněny.

Na základě kontrolní činnosti bylo dále zjištěno, že ve třídě II.A nejsou v matematice plněny učební osnovy ve znění úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola č. j. 25018/98-22.

*Učební plány jsou plněny. Učební osnovy nejsou plněny.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura školy**

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu nemá stanovena přesná pravidla fungování. Ředitel základní školy nepředložil organizační řád školy.

Činnost jednotlivých pedagogů školy v oblastech materiálně technického zabezpečení, BOZP a integrace žáků jsou uvedeny v plánu školy. Metodické složky nejsou na základní škole ustanoveny. Jako poradní orgán je využívána pedagogická rada.

Ředitel školy prokazatelnou formou nepředal kompetence svému zástupci ani jiným pracovníkům nebo pedagogům školy. Zástupce ředitele školy plní operativně zadávané úkoly.

*Česká školní inspekce hodnotí organizační strukturu vzhledem k velikosti jako spíše podprůměrnou.*

### 3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé								
1. - 5. roč.	7				2			
6. - 9. roč.	5				4			
<b>Celkem</b>	<b>12</b>				<b>6</b>			

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 18 interních pedagogických pracovníků. V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, je s úplnou a pedagogickou odbornou způsobilostí pro výuku odučeno týdně 76,3 % vyučovacích hodin.

Pedagogický sbor je stabilní. Průměrná délka praxe u pedagogických pracovníků je dvacet pět let.

Složení učitelského sboru je ve vztahu ke vzdělávacím programům, s výjimkou cizích jazyků, příznivé a umožňuje plnit výchovně vzdělávací cíle.

*Česká školní inspekce hodnotí personální strukturu jako průměrnou.*

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Při dalším vzdělávání a odborném růstu pedagogických pracovníků školy je využíváno nabídek Služby škole v Jihlavě v oblasti cizích jazyků a akreditovaného pedagogického centra v Třebíči, kde v současné době absolvuje jedna pedagogická pracovnice dlouhodobý kurz dějepisu.

Učitelská knihovna není doplňována odbornými tituly z oblasti pedagogiky a metodiky výuky.

S ohledem na podmínky a materiální zabezpečení péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů základní škola nereaguje na nové, inspirující podněty a nesleduje rozvoj inovací.

*Česká školní inspekce hodnotí péči o další vzdělávání a odborný růst učitelů jako podprůměrnou.*

### 3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Předložený plán hospitační a kontrolní činnosti vedení školy není vypracován na základě koncepce školy a plánu školy na školní rok. Neumožňuje určit odchylky od stanovené koncepce a plánu. S ohledem na nefunkční organizační strukturu školy není zaveden kontrolní systém, který odpovídá stupni demokratizace školy a není využíváno prvků sebekontroly.

Ředitel školy převážně využívá systému interní zpětné vazby přizpůsobeného individualitám jednotlivých pedagogických pracovníků.

Ve škole jsou vypracována kritéria hodnocení, se kterými byli pracovníci seznámeni.

Vedení školy dokladovalo provádění hospitační činnosti. Při hodnocení práce pedagogů nejsou určována pozitiva a negativa ve směru výchovně vzdělávací činnosti, chybí určení

konkrétních úkolů pro další období a určení data následné kontroly. Zjištěné poznatky nejsou využívány pro rozvoj a zavádění metod začleňujících žáky do tvorby a spoluúčasti na vyučovacím procesu, pro vytváření návyků týmové práce učitelů se zaměřením na efektivní tvůrčí metody.

Pedagogové školy využívají ke zjišťování studijních výsledků žáků vlastní evaluační nástroje. Hodnocení žáků má, na základě vypracovaného klasifikačního řádu, motivující funkci a napomáhá rozvoji jejich osobnosti.

Ředitel školy nepředložil, mimo hospitačních záznamů, písemný materiál, který by dokladoval vliv kontrolní činnosti na práci školy. Termíny plnění úkolů, stanovené vedením školy, jsou kontrolovány na základě operativního rozhodování.

***ČŠI hodnotí kontrolní systém a kontrolu jako spíše podprůměrné.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém školy je založen na operativním předávání informací a pokynů při každodenním osobním styku vedení školy s pedagogy. Důležité informace jsou zveřejňovány na nástěnných tabulích v obou sborovnách. Stěžejní úkoly jsou projednávány a zadávány na pedagogických poradách.

Školní dokumenty s celoroční platností a informační bulletin jsou umístěny na nástěnné tabuli ve vstupní hale školy.

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím školního rozhlasu a třídních učitelů. Informace týkající se profesní orientace žáků jsou zajišťovány výchovným poradcem.

Rodiče jsou průběžně informováni o chování a prospěchu žáků prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. Pro rodiče žáků 1. a 5. ročníků je pravidelně vydáván informační leták. Styk učitelů s rodiči je organizován na třídních schůzkách SRPŠ a při individuálních pohovorech. Aktuální problémy žáků řeší škola s rodiči operativně.

Ve škole je ustaveno Sdružení rodičů a přátel školy, které pracuje formálně.

Při rozhovoru se zástupcem obce bylo zjištěno, že spolupráce vedení školy se zřizovatelem je ze strany školy iniciována a efektivně realizována.

***Česká školní inspekce hodnotí informační systém školy jako průměrný.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, je vedena funkčně a přehledně na předepsaných tiskopisech. Administrativní úroveň převážné většiny písemností má žádoucí kvalitu. Drobné nedostatky administrativního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce.

***Povinná dokumentace školy je řádně vedena.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva za školní rok 1997/98 je po formální stránce zpracována předepsaným způsobem, v souladu s § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění.

Informace v ní uvedené nejsou v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

Vypovídající hodnota údajů o materiálně technických podmínkách, zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přehled soutěží a olympiád není na patřičné úrovni.

Analytická úroveň výroční zprávy nezajišťuje v plné míře její využitelnost pro další činnost školy.

***Česká školní inspekce hodnotí výroční zprávu jako průměrnou.***

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu a zřizovatelem jsou čerpány na neinvestiční výdaje a na zabezpečení provozu školy. Umožňují realizovat vzdělávací program školy. Pozitivně lze hodnotit velmi dobrou spolupráci vedení školy a zřizovatele.

Čerpání rozpočtu probíhá v průběhu celého školního roku a závazné ukazatele jsou dodržovány.

***Finanční prostředky přidělené školským úřadem a zřizovatelem jsou využívány efektivně ve prospěch žáků a umožňují realizovat výchovně vzdělávací program školy.***



## **4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Budova školy, včetně přístavby tělocvičny, je majetkem obce. Stav budovy, vzhledem k pravidelné údržbě je dobrý a umožňuje realizovat vzdělávací program školy.

Škola nemá ve vztahu k počtu žáků optimální prostory. Odborné učebny pro výuku fyziky, přírodopisu a hudební výchovy jsou současně kmenovými třídami. Chybí speciální učebny např. pro cizí jazyky, chemii a výtvarnou výchovu.

Vyučující mají k dispozici sedm kabinetů pro odborné předměty. Jejich vybavení pomůckami a didaktickou technikou zabezpečuje plnění schválených vzdělávacích programů.

Ve škole je prostorná tělocvična a dobře vybavená dílna. Ke škole patří rozsáhlý pozemek a sportovní areál s fotbalovým hřištěm, doskočištěm pro skok daleký a dvěma antukovými kurty.

Učebna výpočetní techniky je vybavena deseti moderními počítači navzájem propojenými do sítě. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo zabezpečeno připojení školy na Internet. Téměř pro všechny předměty jsou k dispozici počítačové programy. Pro počítačovou podporu výuky je v současné době učebna výpočetní techniky, mimo výuku informatiky, využívána minimálně. Žáci školy mají volný přístup k výpočetní technice v odpoledních hodinách na základě domluvy s ředitelem školy. Počítačová gramotnost členů pedagogického sboru je na nízké úrovni.

Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice a pracovní sešity ve většině předmětů mimo fyziku v sedmém ročníku a chemii v osmém ročníku, kde učebnice žákům chybí.

Žákům školy je k dispozici žákovská knihovna. Její fond není doplňován, absentují tituly současných autorů.

V učitelské knihovně je doplňována odborná literatura pro jednotlivé předměty a literatura zabývající se managementem školy. Učitelská knihovna není vybavena tituly z oblasti pedagogiky.

*Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky školy jako průměrné.*

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Rozvrh hodin respektuje základní pedagogické zásady. Výuka je rovnoměrně rozvržena v průběhu celého týdne.

Organizace vyučovacího dne je upravena na základě výjimky udělené škole MŠMT ČR pod čj. 17 326/98-22. Délka přestávek je krácena tak, že během dopoledního vyučování není zařazena dvacetiminutová přestávka, mezi čtvrtou a pátou vyučovací hodinou je přestávka v trvání jen pět minut a přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním má délku pouze čtyřicet minut. Základní škola nedodrжуje doporučení v uvedené výjimce, aby byly ve škole vytvářeny podmínky pro optimální kompenzaci jednostranného zatížení žáků a pro zařazení relaxačních aktivit v denním režimu. V průběhu inspekce byly zařazovány relaxační prvky při výuce v minimální míře. Ze strany vedení školy nebyla stanovena žádná opatření pro kompenzaci jednostranného zatížení žáků.

Třídy jsou většinou dostatečně prostorné a vybaveny nábytkem, který vyhovuje antropometrickým požadavkům. Během výuky jsou zajištěny dobré světelné podmínky pracovních míst, větrání je omezeno orientací většiny tříd k dopravní komunikaci.

Třídy jsou udržovány v čistotě a pořádku. Estetická úroveň tříd má běžnou úroveň.

Základní škola nemá dostatek vhodných prostorů pro šatny žáků. Část šaten je umístěna na chodbě v přízemí školy.

Vysokou hygienickou úroveň mají moderně zrekonstruované a vybavené žákovské WC s umývárkami v hlavní školní budově.

Pitný režim škola žákům nezajišťuje.

Stravování žáků i zaměstnancům školy zabezpečuje školní jídelna místní mateřské školy umístěná v blízkosti základní školy.

***Česká školní inspekce hodnotí psychohygienické podmínky jako průměrné.***

### **4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování**

#### **Oblast jazyková**

Učební osnovy byly ve všech vyučovacích hodinách dodržovány. Cíle vyučovacích hodin byly zřejmé.

Většina vyučovacích jednotek nebyla vhodně časově rozvržena, docházelo k časovému deficitu v závěru hodiny. V průběhu výuky nebyly většinou uplatněny zpětnovazební mechanismy.

Zvolené metody a formy práce vyučujících odpovídaly věku žáků. Na základě převažujících frontálních metod transmisivního způsobu výuky nebyla jejich efektivita s ohledem na probíraná témata jednotlivých učebních celků vysoká.

V hodinách cizích jazyků bylo důsledně využíváno audiovizuálních pomůcek.

V menším počtu vyučovacích jednotek byla uplatňována diferenciací a pozitivní motivace. Výjimečně se objevovalo v hodinách hodnocení výkonu žáků.

Vzájemné vztahy učitelů a žáků byly ve všech sledovaných hodinách velmi dobré. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl zřejmý v nižších ročnících.

***Kvalitu vyučování českému jazyku a cizím jazykům hodnotí Česká školní inspekce jako průměrnou.***

#### **Oblast matematiky**

Cíle sledovaných hodin byly jasně stanoveny, žákům byly srozumitelně oznámeny a v průběhu hodin byly splněny.

Učitelé volili v převaze hodin frontální řízené činnosti. Styl jejich práce většinou nevedl k vyšší míře kooperativního zapojení žáků do průběhu výuky. Hlavním rysem většiny hodin byl jednostranný průběh z hlediska typů zařazovaných úloh a poměrně nízké zaměření učiva na jeho praktické uplatnění při řešení životních situací. Zvolené metody a formy byly efektivní při utváření a upevňování vědomostí a dovedností především rutinního charakteru. Efektivní činnosti rozvíjející schopnost žáků uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti při řešení praktických úloh a problémů byly zjištěny v nižší míře.

Ve vyučovacích hodinách byly často zařazovány různé formy samostatné práce. Ta byla jen v menším počtu hodin diferencovaná na základě schopností, případně zájmu žáků. Schopnosti žáků byly respektovány spíše prostřednictvím individuálního tempa. Týmová práce žáků byla zařazena pouze okrajově.

Ve většině hodin věnovali učitelé žákům s výukovými potížemi zvýšenou péči.

Kladným rysem výuky, vedle příznivé atmosféry založené na pozitivních vztazích mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, bylo průběžné hodnocení úkolů učiteli a na jeho základě poskytování potřebné zpětné vazby žákům.

Při práci měli žáci nižších ročníků možnost pracovat především s pomůckami umožňujícími názornost a rychlou kontrolu jejich práce. Ve velké míře byly při práci využívány pracovní sešity. Ve dvou hodinách bylo do výuky zařazeno účelné použití zpětného projektoru.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vyučování v matematice jako průměrnou.***

### **Oblast přírodovědní**

Vyučovací hodiny měly stanovené výchovně vzdělávací cíle, rozsah a náročnost učiva byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

Organizace vyučovacích hodin vycházela z tradičních metod a forem výuky. Byly použity standardní metody výkladu formou řízeného rozhovoru a frontálně zadávané a prováděné samostatné práce při opakování i shrnutí učiva.

Učitelé při výuce funkčně využívali názorné pomůcky, audiovizuální techniku. Vhodně zařazovali i další učební texty a odborné publikace.

Vyučující kladli důraz na praktické využití získaných poznatků, patrná byla snaha o rozvoj logického myšlení. Diferencovaně zadávané úkoly byly zařazovány spíše výjimečně.

Výuka byla zaměřená převážně na dosažení dobrých kognitivních výsledků, méně již na tvořivost a sebehodnocení žáků.

Převládala pracovní atmosféra založená na velmi dobrých vzájemných vztazích mezi vyučujícími a žáky.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vyučování přírodovědným předmětům jako průměrnou.***

### **Oblast společenskovední**

Cíle vyučovacích hodin, které odpovídaly věku a schopnostem žáků, byly jasně a srozumitelně sděleny. Organizace práce při výuce, volba forem a metod práce vycházely z předávání poznatků žákům na základě transmisivního stylu výuky bez možnosti spoluúčasti žáků na tvorbě vyučovacího procesu.

Při sledovaných hodinách, ve kterých výuka ve třídě probíhala na základě frontálního uspořádání žáků a řízeného rozdělení rolí, byly používány dvojrozměrné pomůcky, literatura a velké množství doplňkového textového materiálu. V části vyučovacích hodin pracovali žáci při samostatné práci i s učebnicemi.

Motivace byla využívána převážně při zadávání nediferencovaných problémových úkolů při samostatné práci a práci ve skupinách. Při kontrole jejich plnění byla využívána zpětná vazba a na jejím základě byly ve většině sledovaných hodin stanoveny další kroky při výuce.

V menší míře byly využívány mezipředmětové vztahy. Nevyužita také zůstala možnost stanovení hodnotících kritérií pro žáky při činnostech ve vyučovacích hodinách.

Při utváření, upevňování a prověřování vědomostí žáků byly převážně využívány slovní, frontální metody.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byl jasně patrný zájem učitelky o porozumění a zvládnutí úkolu žáky. V převážné většině vyučovacích hodin byla vytvářena a upevňována příznivá atmosféra ve vztahu učitel - žák. Cíle vyučovacích hodin byly splněny a byl patrný kladný posun žáků v oblastech znalostí, vědomostí a dovedností při současném statusu uznávání žáka v průběhu vyučovacího procesu.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky v oblasti společenskovední jako průměrnou.***

### **Oblast estetickov ýchovná**

V ýuka prob íhala na základ ě cíl ů, které byly p řim ěřené věku a schopnostem žák ů a byly srozumiteln ě objasn ěny. Vyučov ací cíle byly v hodinách splněny.

Organizace hodin byla založena na aktivních činnostech žák ů dostatečně zajištěných materiály a pomůckami potřebnými při naplňování plánovaného obsahu. Tyto aktivity, umožňující estetické prožitky, byly prováz eny úkoly rozvíjejícími specifické myšlení. Žák ům byly v dostatečné m ěře poskytovány informace z oblasti hudební a výtvarné kultury.

Vzdělávací proces ve sledovaných hodinách prob íhal v podmínkách oboustrann ě příznivých komunikačních vztah ů. Žáci byli k učení motivováni průběžným hodnocením svého pracovního úsilí a jeho výsledk ů i možností p řisp ět k průběhu výuky vlastním podílem. Částečně byly ve výuce vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy. Byly využívány zkušenosti žák ů nabyté při dalších činnostech ve škole i mimo ni.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vyučování v estetickov ýchovné oblasti jako sp ěše nadp řum ěrnou.***

### **Oblast zdravého životního stylu**

Hodiny tělesné výchovy byly zam ěřeny na výchovu žák ů ke zdravému životnímu stylu jako cílen ě prezentovaná činnost v oblasti primární prevence negativních jev ů.

Zvolené metody a formy výuky odpovídaly učebním témát ům. Efektivnost vyučov acích jednotek byla na velmi dobré úrovni. Činnost vyučujících pozitivně motivovala zájem žák ů a podporovala kladné vztahy a vzájemnou spolupráci. Při výuce byly uplatňovány zpětnovazební mechanismy a respektovány individuální schopnosti žák ů. Získané dovednosti uplatňují žáci ve sportovních soutěžích.

***Kvalitu výuky tělesné výchovy hodnotí Česká školní inspekce jako sp ěše nadp řum ěrnou.***

## **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovn ě výsledk ů učení**

V hospitovaných hodinách byla zjevná snaha učitel ů, aby si žáci učivo dokonale osvojili. Na základ ě výuky s převážně řízenými frontálními činnostmi podporující utvrzování dřív e osvojeného učiva, žáci ve sledovaných hodinách prokazovali pam ětné znalosti a dobrou úroveň vědomostí a dovedností rutinního charakteru spojených s obsahem jednotlivých předmět ů. Při řízených činnostech ochotně reagovali na pokyny vyučujících a dobře plnili zadané úkoly. Zájem žák ů byl soustředěn na splnění úkol ů se snahou vyhovět požadavk ům vyučujících.

Zvýšená aktivita a zájem žáků o učení byl pozorován v předmětech přírodovědné a estetickovýchovné oblasti. Velmi dobrá úroveň žákovských písemností je v nižších ročnících.

V zadávaných úkolech se žáci velmi dobře orientovali. Při samostatné a skupinové práci dokázali využít dříve získaných znalostí, dovedností a návyků. Získané poznatky aplikovali zejména v řízených rozhovorech na základě zadávaných problémových otázek. Při přejímání znalostí a zkušeností nebyli žáci většinou vedeni k vytváření vlastního názoru a postojů. V nižší míře byly rozvíjeny komunikační dovednosti a schopnosti tvořivé aplikace získaných poznatků v praktických činnostech. Znalosti žáků se převážně zakládaly na pamětním zvládnutí učiva.

Na základě rozhodnutí vedení a pedagogů školy se žáci jen omezeně zúčastňují vědomostních soutěží a olympiád pořádaných MŠMT ČR nebo jinými subjekty s celorepublikovou působností. V těchto soutěžích nejsou pořádána ani školní kola.

Kladně lze hodnotit rozvíjení morálně volných vlastností žáků a respektování pravidel bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy. Žáci školy reprezentují školu ve sportovních soutěžích pořádaných v rámci místního regionu. Získané dovednosti uplatňují zejména v kolektivních sportech, kde dosahují velmi dobrých výsledků.

***Česká školní inspekce hodnotí úroveň výsledků učení jako průměrnou.***

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků**

Život školy se řídí školním řádem, který byl vypracován vedením školy a odsouhlasen pedagogickou radou bez participace žáků školy. Na škole nepracuje žákovská samospráva a žáci se nepodílejí na organizování činností školy. Důsledně není využíván prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka.

Základní škola v plné míře nevyužívá možností udělování pochval. Ve vyučovacích jednotkách byl pouze ojediněle kladen důraz na rozvoj osobnosti žáků v oblastech samostatného získávání informací, adaptability, schopnosti monitorování situace, řešení problému a schopnosti kooperativní týmové činnosti. V důsledku transmisivního způsobu výuky se v nižší míře projevovaly komunikační a kreativní dovednosti žáků. Vyučovací metody s převahou frontálně organizovaných řízených činností neposkytovaly prostor pro rozvoj tvůrčích schopností žáků.

V malé míře bylo žákům umožněno rozhodování na základě sebehodnocení. Pouze v části hodin žáci spolupracovali s učitelem při osvojování učiva prostřednictvím dotazů a diskuse. Kladně lze hodnotit vedení žáků k zodpovědnosti na základě posilování jejich kladných morálních vlastností, životních postojů a hodnot.

Na základní škole funguje prevence problémových jevů. Chování žáků je pravidelně hodnoceno a ve spolupráci s rodiči a odborem sociální péče OU jsou přijímána účinná opatření k nápravě.

Ve sledovaných hodinách bylo jasně patrné budování pozitivních spojů ve vztazích učitel - žák na základě respektovaného partnerství a vytváření prostoru a podmínek pro vyrovnané sociální klima školy.

***Česká školní inspekce hodnotí školu z hlediska rozvoje osobnosti žáků jako průměrnou.***

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Ve škole je zajištěno kvalifikované výchovné poradenství. Obsahem činnosti výchovného poradce je administrativní, informační a koordinační práce v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a profesní orientace žáků.

Poradenské služby jsou určeny žákům a rodičům. Pro jejich vzájemnou komunikaci je vytvořen potřebný prostor.

Ve vztahu k pedagogickým pracovníkům školy je výchovné poradenství realizováno na neformální bázi. Učitelům je při práci s žáky, vyžadujícími speciální přístupy, ponechán prostor pro uplatnění vlastních pedagogických zkušeností.

Spolupráce s konzultanty PPP při zpracování individuálních vzdělávacích programů pro integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a při zajištění péče o tyto žáky ve výuce škola nevyužívá.

V rámci předcházení rizikům drogových závislostí vypracovalo vedení školy Minimální protidrogový program. Jeho obsah byl projednán na pedagogické radě. Rodiče žáků školy s obsahem dokumentu seznámeni nebyli.

***Česká školní inspekce hodnotí úroveň výchovného poradenství jako průměrnou.***

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Základní škola organizuje v rámci plnění vzdělávacích programů plavecký výcvik, lyžařský výcvikový kurz, školní vlastivědné zájezdy a exkurze.

Pravidelně jsou organizovány návštěvy divadelních představení a na základě nabídek kulturní pořady ve škole.

Individuální rozvoj žáků je zajištěn formou volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků, převážně sportovního a turistického charakteru.

Žáci se úspěšně zúčastňují sportovních soutěží v rámci tělovýchovné olympiády organizované ve spolupráci s dalšími školami regionu.

Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci školy v okresní výtvarné soutěži a pěvecké soutěži „Slavíček“, organizované DDM v Telči.

Naukových soutěží a olympiád se žáci školy zúčastňují jen zřídka. Mimoškolní činnost je negativně ovlivněna velkým množstvím dojíždějících žáků (62 %), závislých na odjezdu autobusových spojů ihned po ukončení vyučování.

***Česká školní inspekce hodnotí další aktivity školy jako průměrné.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

##### **Školní družina**

Školní družina má dvě oddělení se 48 žáky. Rozhodnutí o jejich přijetí a rozsah denního provozu stanovil ředitel školy po projednání se zřizovatelem.

Materiálně technické vybavení školní družiny odpovídá potřebám nabízených činností. Program je členěn do oblasti zájmové, odpočinkové a rekreační. Celoročně je zařazován pobyt venku.

Dokumentace školní družiny je vedena na předepsaných tiskopisech v rozsahu určeném vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Program školní družiny nebyl ředitelem základní školy prokazatelně schválen.

***Činnost školní družiny hodnotí Česká školní inspekce jako průměrnou.***

## **5 ZÁVĚR**

### **5.1 Závěry inspekce**

Základní škola plní schválené výchovně vzdělávací programy a rozvíjí vědomostní a hodnotové orientace žáků na základě převážně transmisivního stylu výuky.

Česká školní inspekce kladně hodnotí systematickou a cílevědomou spolupráci vedení školy se zřizovatelem při zabezpečování materiálně technických podmínek výuky. V ostatních oblastech je řízení školy spíše podprůměrné.

### **5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy**

Česká školní inspekce doporučuje:

- ve spolupráci s pedagogy školy zpracovat v písemné podobě krátkodobý plán práce školy tak, aby umožňoval efektivní řízení na základě dlouhodobé koncepce a poskytoval podklady pro vyhodnocování jednotlivých činností školy,
- při kontrolní činnosti ředitele školy vycházet z ročního plánu práce školy, kontrolní činnost zaměřit na plnění plánů školy, na metody aktivizující a rozvíjející samostatnost, tvořivost žáků a rozvoj komunikativních schopností a dovedností,
- poznatků z kontrolní činnosti využít při organizování dalšího vzdělávání pedagogů, rozšiřovat fond odborné literatury pro učitele,
- vypracovat organizační řád školy s jasným vymezením kompetencí jednotlivým pracovníkům školy,
- péči o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami realizovat v maximální míře na základě konzultací a doporučení pracovníků pedagogicko-psychologické poradny,
- vytvářet materiální podmínky pro zajištění péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- přijmout opatření k zajištění dostatečné kompenzace jednostranné zátěže žáků při vyučování a dostatečných odpočinkových možností během zkrácených přestávek pohybovými a relaxačními aktivitami,
- zabezpečit pitný režim pro žáky školy,
- v rámci demokratizace školy utvořit žákovskou samosprávu, která by byla respektovaným partnerem vedení školy,
- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu na základě jejich osobnostních kompetencí, rozvíjet jejich komunikační schopnosti,
- při činnostech ve vyučovacích hodinách využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků,
- zvýšit počítačovou gramotnost pedagogického sboru školy, využívat ve větší míře vybavení školy v oblasti výpočetní techniky,
- zabezpečit pro všechny předměty učebního plánu dostatečné množství učebnic,
- zapojovat rodiče do činnosti školy.



### 5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy školních inspektorů:      vedoucí týmu:    Mgr. Eduard Mašek

   členové týmu:    Mgr. Ladislava Šouláková

   Mgr. Jaroslav Hutař

   Mgr. Jaromíra Karbašová

V Jihlavě dne 29. dubna 1999

### 5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 30. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele: Mgr. Lubomír Polívka

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

## 5.5 Další adresáti zprávy

### Na vědomí

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obecní úřad Nová Říše	24. 5. 1999	112 187/99-110 38
Školský úřad Jihlava	24.5. 1999	112 188/99-110 38

## 5.6 Připomínky ředitele školy

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
---	---	Připomínky nebyly podány.

