



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-580/23-Z

Název	<b>Základní škola Jablůnka, okres Vsetín</b>
Sídlo	<b>Na Láni 306, 756 23 Jablůnka</b>
E-mail	<b>skola@zsjablunka.cz</b>
IČO	<b>60 990 511</b>
Identifikátor	<b>600 149 811</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. et Mgr. Marie Veličková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Jablůnka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Láni 306, 756 23 Jablůnka</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2., 4. a 5. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní škola Jablůnka, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti bylo v 11 třídách vzděláváno 197 žáků, z toho 9 s odlišným mateřským jazykem. Škola identifikovala k datu inspekce 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání probíhalo ve školní družině se 2 odděleními a 45 účastníky.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle vymezené reálně nastavenou vizí školy, které jsou zaměřeny především na vzdělávací a výchovnou oblast a budování přátelského tvůrčího prostředí, se ve spolupráci se všemi aktéry daří postupně úspěšně naplňovat.

Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala pravidelné hospitace ředitelky školy i jejího zástupce včetně následného vyhodnocení, které poskytlo pedagogům účelnou zpětnou vazbu. Ve škole probíhaly také vzájemné hospitace mezi pedagogy za účelem seznámení se s jiným stylem výuky, předávání zkušeností a inspirace vedoucí k rozvoji dalších pedagogických dovedností, což se pozitivně projevilo pestrostí sledované výuky.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Profesionální rozvoj pedagogů byl plánovitě orientován prostřednictvím dalšího vzdělávání na široké spektrum vzdělávacích aktivit souvisejících s řízením školy, na osvojování nových odborných znalostí a rozvoj pedagogických dovedností. Získané informace byly vhodně aplikovány v průběhu vzdělávání. Začínajícímu pedagogovi byla poskytována dostatečná podpora pro rozvoj jeho pedagogických schopností ze strany vedení školy i ostatních pedagogů.

Prostředí školy bylo příjemné, udržované, čisté a esteticky podnětné. Společné prostory byly vkusně a účelně využity k prezentaci žákovských výtvarných prací. Ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje škola postupnou obnovu a modernizaci objektu po stránce technické i materiální. Nově zrekonstruované odborné učebny a nově vybudované školní hřiště s moderním povrchem umožnilo zkvalitnění vzdělávání žáků. Škola nemá vlastní tělocvičnu, vnitřní sportovní aktivity byly uskutečňovány ve cvičební místnosti, která neumožňuje realizovat všechny potřebné aktivity. Proto škola využívá i tělocvičnu obce, která je od školy poměrně vzdálená, nutný přesun žáků vedle frekventované komunikace je časově i z hlediska bezpečnosti náročný. Činnost školní družiny probíhá v nadstandardních prostorách včetně vnitřního i venkovního vybavení.

Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, preventivní mechanismy školy jsou funkční. V úzké spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu zapojením do projektů na podporu konzumace ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány týmem tvořeným výchovnou poradkyní a metodikem prevence, kteří aktivně spolupracovali s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zohledňována na individuálním přístupem, zapojením asistentů pedagoga, pedagogickou intervencí a realizací předmětu speciálně pedagogické péče, do níž byli zapojeni pouze učitelé jednotlivých předmětů. Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy účelně působila na předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků. Škola aktivně pomáhala vytvářet dobré vztahy mezi učiteli a žáky, budovat pozitivní vztahy uvnitř třídních kolektivů i mezi jednotlivými žáky a také zákonnými zástupci.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování soudržnosti školy a jejích žáků s obcí. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce se Spolkem rodičů, místními organizacemi i většími firmami. Škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, mateřskou školou

a základními školami v okolí. Pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia využívá vzdělávací instituce v okolí obce a spolupráci s partnerskou zahraniční školou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka na prvním stupni cíleně směřovala k naplnění požadovaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Vhodně nastavené cíle hodin vycházely z aktuálních znalostí a dovedností žáků. Motivující metody a formy výuky plně podporovaly dosažení stanovených cílů. Široká škála výchovně-vzdělávacích strategií pomáhala všem žákům se aktivně zapojit do prováděných činností. Frontální výuka doplněná o motivační otázky se efektivně střídala se skupinovou a samostatnou prací žáků. K motivaci žáků bylo vhodně využíváno také řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány mezipředmětové vztahy, zajímavosti a zkušenosti z běžného života. Znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života napomáhaly v rozvoji logického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi. Zapojení žáků do výuky a jejich jednotlivé dílčí pokroky pedagogové podporovali převážně kladným slovním hodnocením.

Během sledované výuky na druhém stupni byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, vstřícná a respektující komunikace podporovala pozitivní klima ve třídách, žáci se aktivně zapojovali do vzdělávání. Většina sledované výuky měla dobře promyšlenou a organizovanou strukturu, většinou efektivně zvolené výukové metody a formy vycházely z potřeb a schopností jednotlivých žáků. Průběžná individuální podpora formou pochvaly a povzbuzení cíleně podporovala motivaci žáků. V průběhu výuky byly většinou respektovány speciální vzdělávací potřeby žáků, v některých případech však nebylo vhodně nastaveno využití asistenta pedagoga k individuální podpoře žáků ve výuce. Výuka také nebyla v některých případech dostatečně diferencovaná vzhledem k různým úrovním znalostí žáků a práce s chybou byla realizována jen v některých případech, a ne vždy důsledně. Frontální výuka byla vhodně kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, žáci se učili kooperovat při skupinové práci i práci ve dvojicích. Mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva byly účelně využívány, což výrazně přispívalo k motivaci žáků a jejich aktivitě. Praktické využití didaktické techniky zvyšovalo vzdělávací potenciál výuky. Interaktivní tabule byla často používána pro vizuální podporu a výuka byla propojena s reálnými situacemi běžného života. V matematice byli žáci zapojováni do vzdělávání zábavnou formou a pedagogové bezprostředně reagovali na jejich potřeby. Pro názornost výuky byl vhodně zařazován manipulační a obrazový materiál. V textech slovních úloh se žáci dobře orientovali a aktivně komentovali řešení. V tělesné výchově byly zvoleny vhodné aktivity odpovídající věku a dovednostem žáků. Přestože nabídka činností nebyla v části sledované hodiny pro žáky příliš atraktivní, v hodině se nevyskytovalo narušování výuky či kázeňské problémy. Výuka českého jazyka i anglického jazyka podporovala u žáků rozvoj klíčových kompetencí, čtenářských a jazykových gramotností.

Závěrečné shrnutí hodin a celkové hodnocení práce žáků bylo prováděno většinou bez aktivního zapojení žáků.

Nabídka školní družiny v oblasti zájmového vzdělávání vhodně přispívala k osobnostnímu rozvoji žáků. Nabízené činnosti v obou odděleních školní družiny poskytovaly dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji tvořivosti, k aktivnímu i pasivnímu odpočinku. Ve sledovaném zájmovém vzdělávání se vhodně střídaly řízené a spontánní činnosti, individuální podpora byla účastníkům ve vzdělávání poskytována v dostatečné míře. Žáci dostávali okamžitou zpětnou vazbu ohledně svých výsledků činností. Podpora v přátelské komunikaci mezi žáky rozvíjela jejich sociální dovednosti.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sledovala výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně a systematicky získávány, vyhodnocovány a následně byla přijímána potřebná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Souhrnné výsledky vzdělávání projednávané na jednáních pedagogické rady byly účelně vyhodnocovány. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, škola vytvářela dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala podporu vzdělávání nabídkou doučování. Škola se také zabývala úspěšností žáků po jejich přechodu na střední školy. Prostřednictvím pravidelného externího testování žáků 9. ročníku škola získávala informace o vzdělávacích výsledcích žáků v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a obecných studijních předpokladech, s výsledky testování škola dále aktivně pracovala v rámci metodických orgánů a na hodnoticích jednáních pedagogické rady. Škola využila ve školním roce 2021/2022 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím externího testování v celorepublikovém měřítku, žáci pátého ročníku v něm dosáhli průměrných výsledků, které škola rovněž dále analyzovala a podrobně se jimi zabývala.

Dlouhodobě byla efektivně podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží, postupující žáci poté školu reprezentovali v jejich dalších kolech. Kromě umístění v krajském kole výtvarné soutěže bylo ve sledovaném období výrazným úspěchem 1. místo v celostátním kole matematické soutěže.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost, občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých přehledných a pravidelně aktualizovaných webových stránkách, v obecním zpravodaji a ve vývěsce školy a obce.

Žáci školy dostatečně využívají široké nabídky zájmových kroužků, v nichž si mohou dále rozšiřovat zejména umělecké, pohybové a praktické dovednosti. Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávací nabídku vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí, exkurzí a projektů, kterými se účinně prolínají prvky environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

## Závěry

### Vývoj školy

- změna na pozici ředitele školy,
- zlepšení materiálně-technických podmínek ve škole,
- přetrvávající nedostatečné vnitřní prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity.

### Silné stránky

- spolupráce s partnery školy a místními organizacemi,
- otevřenost školy v komunikaci se všemi aktéry, aktivity pro podporu wellbeingu žáků ve škole,
- podnětné a estetické prostředí tříd a prostor školy podporující pozitivní vzájemné vztahy mezi všemi aktéry ve vzdělávání,

- systém práce s výsledky vzdělávání žáků,
- kvalitní prostorové a materiální vybavení školní družiny.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity ve vnitřních prostorách školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity v budově školy,
- pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami usilovat o zřízení pozice speciálního pedagoga,
- zaměřit se na aktivní zapojení žáků do závěrečného zhodnocení vyučovacích hodin.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 5. 2023
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Jablunka, okres Vsetín od 1. 9. 2021
3. Koncepce dalšího rozvoje školy z roku 2021
4. Školní řád čj. 4/2022 s účinností od 1. 2. 2022
5. Výroční zpráva školní rok 2020/2021, 2021/2022
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022/2023
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2017 včetně dodatků
10. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2008
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 29. 8. 2014
12. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Plány a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022, 2022/2023
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.